**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

**II. Содержательный раздел**

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5.Программа коррекционной работы

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

**IV. Заключение**

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

# 1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее  – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и НП ОО «Школа№21» образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Стандарт включает с себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы;

к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иныи условиям.

При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования к образовательным программам и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности.

НП ОО «Школа № 21», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в НП ОО «Школа № 21»;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом НП ОО «Школа № 21».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключенном между ними и НП ОО «Школа № 21» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**2. Основная образовательная программа среднего общего образования**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом НП ОО «Школа № 21», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа СОО– локальный акт НП ОО «Школа № 21» - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников НПОО «Школа №21».

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа среднего общего образования НПОО «Школа №21» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования; федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 г. № 1089).

Программа определяет обязательный минимум содержаниясреднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через инвариантную и вариативную части с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Цели программы:**

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Средне образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
* развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
* формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
* развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
* материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* светский характер образования;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

**Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

* программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
* программы отдельных учебных предметов, курсов
* программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования школы
* систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Конституции РФ;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
* Устава школы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,  эффективному  решению  (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего полного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в виде: текущих, промежуточных, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, лабораторные и практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от первых периодов к окончанию года,
* по результатам зачетов и экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10-11 классах (прописаны в учебном плане):

* контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов.

**Модель выпускника.**

НП ОО «Школа №21»:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Основа формирования универсальных учебных действий:**

* *нормативная,* то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
* *систематизации,* то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
* *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
* *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

* качественное обновление образования;
* доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
* преемственность в развитии школьного образования;
* развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
* воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. Осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

**Условия реализации образовательной программы:**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

В ходе реализации Программы школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

**Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
  + рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
  + пробуждение познавательного интереса;
  + развитие стремления к успеху и одобрению;
  + снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  + развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  + формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

* сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
* сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
* сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи
* понимание цели учебной деятельности;
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.2.Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов представлены в рабочих программах НП ОО «Школа№21» (Приложение).

**2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России», построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

**Актуальность программы**

Россия – страна многонациональная. Коренными ее жителями являются свыше 100 этносов. Сегодня Российская Федерация это - 21 республика, 7 краев, 48 областей, и 9 автономных округов. Веками были переплетены история и культура народов, живущих в России. Как подчеркивал выдающийся русский педагог П.Ф. Каптеров, «…критическая переработка национальных идеалов возможна лишь при сопоставлении национальных идеалов с идеалами других народов, беспристрастном взвешивании свойств тех и других и расширении, дополнении национального идеала ценными и желательными чертами других, инородных идеалов».

С Россией тесно переплетена многовековая история ближнего Зарубежья.

Многонационален состав учащихся нашей школы. В каждом классе есть нерусские учащиеся. С каждым годом их становится больше. Проблема толерантности становится все актуальнее. Даже при усиленном внимании власти к этому вопросу, то в одном, то в другом регионе наблюдаются вспышки национальной нетерпимости. Школа, опирающаяся на этнокультурные традиции самого многочисленного народа России – русского, не может не учитывать этого.

Необходима такая организация жизни школы, когда опора на этнокультурный компонент станет основой воспитания готовности жить в многонациональном сообществе и терпимо относиться к особенностям других национальных культур.

Определившаяся концепция этнокультурного развития школы обозначила первую проблему: **Как представить в единой образовательно-воспитательной системе особенности мировоззрения и культуры многочисленных народов России?**

Вторую проблему породили политические и экономические проблемы страны. Российские дети XXI века живут в многонациональной и поликонфессиональной стране. Такими же сегодня стали школы России. Частыми и многочисленными становятся между учащимися конфликты на национальной почве. **Как воспитать в учащихся толерантность (терпимость) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры?**

Третья проблема – профессиональная. Необходим **новый межнациональный уровень образованности учителей, поиск новых технологий, форм и методов работы, основанных на интернациональных и этнокультурных традициях.**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание стало сегодня одной из важнейших составляющих новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Поэтому обращение к межнациональной, этнокультурной теме отражает назревшую в обществе необходимость возвращения к традициям культуры народов России в процессе решения задачи историко-патриотического воспитания, преемственности поколений, развития толерантности, потому что только традиционная культура знает, как сохранить и возобновить жизненные силы страны, народа и отдельного человека.

**Цель программы**

Развитие образовательной среды НП ОО «Школа №21» как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Воспитание в учащихся терпимости в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

**Задачи программы**

1) создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в условиях формирования толерантности, доверия, психологического комфорта и уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;

2) уменьшение количества межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде учащихся школы;

3) изменение организационно-педагогической культуры школы в соответствии с социальным заказом общества, родителей и учащихся в ходе становления школы как образовательного учреждения с этнокультурным (российским межнациональным) компонентом образования

4) качественный рост степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в НПОО «Школа №21».

**Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения и организации** | **Формы организации сетевого взаимодействия** |
| 1 | Общественно-религиозные организации. | Обмен опытом работы в вопросах этнокультурного, межнационального и поликонфессионального направления деятельности школ.  Проведение конференций и мастерклассов.  Проведение открытых уроков и семинаров. |
| 2 | Учреждения дополнительного образования | Участие в совместных мероприятиях.  Использование базы УДО для проведения внеурочных мероприятий |
| 3 | Учреждения, осуществляющие повышение квалификации учителей | Обучение на курсах повышения квалификации. |
| 4 | Спонсоры | Шефская и спонсорская помощь. |
| 5 | Национальные сообщества и объединения | Совместные мероприятия  Проведение консультаций  Использование национальных костюмов |
| 6 | Благотворительный фонд «Ангел» | Совместные мероприятия на базе школы  Совместные мероприятия на базе воскресных школ  Проведение консультаций |
| 7 | Туристические агенства | Организация этнокультурных экскурсий |
| 8 | Музеи и выставочные залы | Организация этнокультурных экскурсий |

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

**Портрет выпускника школы**

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

* конструктивный интеллект;
* принятие знания как ценности;
* способность к непрерывному образованию;
* овладение знаниями на надпредметном уровне;
* языковая культура
* критическое мышление
* креативность
* умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпусника:**

* способность к коммуникации на межкультурном уровне;
* способность включаться в социально-значимую деятельность;
* ориентироваться на общественную значимость труда;
* владение информационно-коммуникативными технологиями;
* профессиональное
* самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

* гражданственность и патриотизм;
* осознание себя членом общества;
* социальная ответственность;
* социальная адаптация, социальный оптимизм,
* безопасное социальное поведение;
* компетентность в решении проблем;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.
* готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
* духовно-эстетическая культура;
* ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
* социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
* осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.

**2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни**

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в НП ОО «ШКОЛА № 21» составлена в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на здоровое питание;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженния двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни в НП ОО «ШКОЛА № 21» составлена на основании соответствующих нормативных документов.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с определением Стандарта и представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение экологической культуры школьника и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы .

**Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя – предметники (ОБЖ, физкультура и др.);

Школьные специалисты (психолог, логопед, социальный педагог);

Педагоги дополнительного образования;

Родители.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:

* не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
* не сформирована потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
* не соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
* профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
* недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
* недостаточное взаимодействие с родителями;
* недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медпункта;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школь­ного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;

- опора на зону актуального развития**;**

- ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание благоприятного психологического климата;

- обеспечение рациональной организации учебного процесса;

- целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию;

- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;

- организация рационального питания.

Программа строится на следующих принципах:

* научной обоснованности,
* последовательности,
* возрастной и социокультурной адекватности,
* информационной безопасности и практи­ческой целесообразности.

**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

• проведение «дней здоровья», конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного клуба «Антарес», специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать 2-х разовое горячее питание.

Эффективное функционирование созданной экологически безопасной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

**Использование возможностей УМК в образовательном процессе**.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, охраной природы укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, активного отдыха летом и зимой, сохранения природы, братьев наших меньших, правила поведения в быту.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы**

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

• введение третьего часа физической культуры;

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию динамической паузы;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья).

В школе созданы условий для воспитание у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через следующие формы работы:

* Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров, территории школы).
* Акция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц);
* Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, Земля».
* Конференция «Экология и здоровый образ жизни».
* Проведение тематических классных часов, бесед, КТД.
* Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».
* Праздник «День Земли».
* Акция «Чистый город, чистая школа».
* Спортивно – экологическая игра «Друзья природы».

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются модифицированные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологической культуры:

- общефизическая подготовка,

-хореография,

- настольный теннис.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны, укрепления здоровья и формирования экологической культуры детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, озеленению пришкольной территории;

• создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени среднего общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* использование возможностей УМК в образовательном процессе.
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация спортивно-оздоровительной и экологической работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Критерии и показатели эффективности деятельности НП ОО «Школа №21».**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни, утомляемости и адаптации обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Содержательный раздел**

**Рабочие программы по предметам.**

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);

- Устав образовательного учреждения.

**Цели программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. 

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.  
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети инвалиды;

- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- Соматически ослабленные дети;

- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы**:

*-* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;  
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**.

Организация сетевого взаимодействие

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

- Центр детского и юношеского творчества (ЦДЮТ);

- Центр детско-юношеского туризма;

- Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ);

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Условия реализации программы.**

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- специалилизированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;

- диагностический инструментарий;

- коррекционно-развивающий инструментарий.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план старшей школы НП ОО «Школа № 21» составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г.);

- Устав НП ОО «Школа № 21».

Учебный план НП ОО «Школа № 21» на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы предполагает функционально полный их набор.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и представлена следующими учебными предметами:

### Годовой учебный план

### для 10-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Форма промежуточной аттестации | Годовое количество Количество часов в неделю | |
| X | XI |
| Русский язык | сочинение | 68 | 68 |
| Литература | тестирование | 102 | 102 |
| Иностранный язык | тестирование | 102 | 102 |
| Алгебра и начала анализа | тестирование | 102 | 102 |
| Геометрия | тестирование | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | тестирование | 34 | 34 |
| История | тестирование | 68 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | тестирование | 68 | 68 |
| География | тестирование | 34 | 34 |
| Биология | Практическая работа | 68 | 68 |
| Физика | Практическая работа | 68 | 68 |
| Химия | Практическая работа | 68 | 68 |
| МХК | тестирование | 34 | 34 |
| Технология | проект | 34 | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | тестирование | 34 | 34 |
| Физическая культура | тестирование | 102 | 102 |
| Итого: | | 1054 | 1054 |
| **Элективные курсы:**  Карта – исторических географических знаний  Экономика и право в жизни человека  Социология |  | 102 | 102 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 1156 | 1156 |

**Годовой календарный учебный график**

**обучающихся 10-11 классов**

**1.** Начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года 27 мая 2016 г.



**2.** Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

**3.** Учебные периоды, их продолжительность на 2015-2016 учебный год:

1. c 01.09.2015 – 30.10.2015
2. c 09.11.2015 – 25.12.2015
3. с 11.01.2016 – 25.03.2016
4. с 04.04.2016 – 27.05.2016

**4.** Сроки и продолжительность каникул

1. с 31.10.2015 по 08.11.2015 (9 дней)

2. с 26.12.2015 по 10.01.2016 (16 дней)

3. с 26.03.2016 по 03.04.2016 (9 дней)

4. с 30.06.2016 по 31.08.2016 (94 дня)

**5.** Сроки проведения промежуточной аттестации

с 23.05.2016 по 27.05.2016

обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
|  | - учебный период |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - каникулярный период |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - период промежуточной аттестации |

**3.2. Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для достижения планируемых результатов освоения ООП начального, среднего общего образования. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

**Концептуальная основа программы**

В соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22 сентября 2011 г. №373) ООП СОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей. Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

**Этапы реализации программы**

**I. Организационный  этап**. Создание и введение в деятельность школы программы внеурочной деятельности**.**

**II. Технологический (основной) этап**.

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы внеурочной деятельности**.**

**III. Обобщающий этап**. Анализ реализации целей, задач и результатов программы внеурочной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития школы,  соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Создать условия для занятости школьников во внеурочное свободное время.

2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.

5. Организовать социальные практики школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновении вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

**Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.

2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях средней школы.

**Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся.

2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с учащимися.

Внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Основу организации внеурочной деятельности образуют сложившиеся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности учащихся и реализации программ дополнительного образования. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования учащихся.

Организация внеурочной деятельности, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

* в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
* с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
* в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
* посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
* в различных формах социального творчества и социальных практик учащихся трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, образовательных учреждений дополнительного образования учащихся и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительное направление** имеет своей целью формирование у учащихся представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности учащихся.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.

2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

**Художественно-эстетическое направление** имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления учащимися творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

**Задачи**:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.

2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.

3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.

4. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

**Научно-познавательное направление** имеет своей целью формирование у учащихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

**Задачи**:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.

2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.

4. Стимулировать развитие потребности в познании.

5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

**Военно-патриотическое** направление имеет своей целью формирование у учащихся позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

**Задачи**:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.

2. Развивать у учащихся патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.

3. Содействовать включению учащихся в социально-значимые проекты патриотической направленности.

**Общественно-полезная деятельность** имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

**Задачи**:

1. Формировать у школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.

2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.

3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.

4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.

**Проектное направление** внеурочной деятельности может не выделяться как самостоятельное, т.к. входит как форма организации деятельности учащихся в другие направления.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие **принципы**:

* системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
* учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразия организационных форм внеурочной деятельности учащихся;
* поддержки детских инициатив;
* открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
* гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
* взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
* практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
* ориентации на целостное, общее развитие личности учащихся
* включения учащихся в разнообразные виды деятельности

НП ОО «Школа № 21» самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать **план внеурочной деятельности.** План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности должна быть **индивидуальная карта занятости** обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и **сводная таблица занятости** обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия. Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Функции** |
| Администрация школы | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации. |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Общекультурное** |
| **Духовно-нравственное** |
| **Общеинтеллектуальное** |
| **Социальное** |
| **Проектная деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности** | |

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков, факультативов, клубов, реализацию планов воспитательной работы классных руководителей.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации  внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в НП ОО «Школа № 21» имеются следующие условия: буфет-раздаточная, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает  кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

**Направления развития личности через внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** | **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной**  **деятельности** | **Формы организации внеурочной**  **деятельности** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | Спортивно-оздоровительное | Игровая  деятельность  Спортивно-оздоровительная деятельность  Туристско-краеведческая  деятельность  Художественное творчество Познавательная деятельность  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Игровая деятельность | Кружки  Соревнования  Кружки  Секции  Соревнования  Экскурсии  Соревнования  Олимпиады  Военно-спортивные игры |
| Военно-патриотическое |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** | Научно-познавательное  Художественно-эстетическое | Кружок  Творческое объединение  Концерты, спектакли, выставки  Интеллектуальные  игры  Круглый стол  Дискуссии  Конференции Социальное проектирование  Социальные пробы  Гражданские акции  Трудовой десант |
| Военно-патриотическое | Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая  деятельность |
| Общественно-полезная деятельность | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** | Общественно-полезная деятельность  Проектная деятельность | Игровая  деятельность  Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность Трудовая (производственная) деятельность) | Детские общественные объединения  Детские общественные организации  Акции,  Движения Социально значимые проекты |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУ-АЛЬНОЕ** | Научно-познавательное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая деятельность | Школьные научные общества;  Соревнования;  Клуб  Экспедиции |
| Проблемно-ценностное общение | Школьные научные общества;  Олимпиады;  Поисковые и научные исследования;  Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ);  Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д. |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | Художественно-эстетическое | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Клубы  Кружки  Студии |
| Художественное творчество |

**Формы работы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы**  **педагогов дополнительного образования** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, Дни здоровья, динамические паузы, физкультминутки, соревнования различного уровня. | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Беседы, экскурсии в музей, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей России. | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Социальное | Подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектах. | Приобретение социального опыта, формирование потребности помогать людям, заботиться об окружающей среде, общения с окружающими |
| Проектная деятельность используется на всех вышеперечисленных направлениях в течение учебного года. | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки. | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов |

**Содержание и средства реализации программы**

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений внеурочной деятельности:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),

- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Направления внеурочной деятельности представлены в рабочих программах учителей школы (Приложение № 2).

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Кадровые условия**

**СПИСОК УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО преподавателей** | **предмет** |
| 1 | Гедиев Тауби Хызырович | математика, алгебра, геометрия |
| 2 | Гочияева Фатима Джагофаровна | история, обществознание, ОБЖ |
| 3 | Алчакова Наталья Рауфовна | английский язык |
| 4 | Карымова Елена Михайловна | русский язык, литература |
| 5 | Кущетерова Марина Каплановна | технология, МХК, ИЗО, ГПД |
| 6 | Мхитарян Ольга Шагеновна | география, биология |
| 7 | Рымарчук Юлия Владимировна | музыка |
| 8 | Текеева Мариет Пшмафовна | химия |
| 9 | Кохан Вадим Владленович | физкультура |
| 10 | Куликова Инна Евгеньевна | физика |

**Система условий реализации основной образовательной программы среднего полного общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего полного общего образования должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НП ОО «Школа № 21», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание научно-методического центра, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система научно-методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, научно-методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели научно-методического центра:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи научно- методического центра:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления научно- методического центра:

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1.   Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

3. Участие педагогов в проведении педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

**Финансовые условия**

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти КЧР; а так же за счет членских взносов; благотворительных пожертвований; грантовых средств.

**Мебель, технические средства.**

|  |
| --- |
| **Мебель:**  Стол ученический – 36  Стул ученический – 36  Стол учительский – 4  Стул учительский – 4  Шкаф для учебных пособий – 6  Доска школьная – 4  Доска для магнитных приспособлений – 4  Стенды для наглядных материалов  Мольберт - 5  **Технические средства**  3.1 Телевизор LED Rolsen 39" RL-39S1502T2C черный/HD READY/60Hz/DVB-T/DVB-T2/DVB-C/USB (RUS) 1  3.2. Ноутбук LenovoIdeaPad G5045 E1 6010/2Gb/250Gb/AMD Radeon R2/15.6"/HD (1366x7 3  3.3. Интерактивная доска ActiveBoard 78 Touch 1  3.4.Мультимедийный проектор Casio1  3.5. Интерактивный стол «Мультикид» 1  3.6. Интерактивная лабораторатория (с датчиками по предметным областям) 1  3.7.Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78 1  3.8.Монтажный комплект Mount (+ проектор PRM-32) 1  3.9. Сейф-контейнер для хранения и зарядки ноутбуков (СКУБОКС) 1  **Оборудование**  Наборы магнитных приспособлений, развивающие игрыМагнитола - 1  Магнитола  Аккордеон  Синтезатор  Музыкальная фонохрестоматия  Аудиозаписи  Портреты композиторов  Спортивный инвентарь  Коврики гимнастические - 10  Гимнастические скамейки – 1  Обручи – 3  Мячи большие – 5  Мячи малые - 5  Скакалки - 5  Эспандер – 5  Сетка для защиты окон - 4  **Наглядные учебные пособия**  Таблицы по разделам программы по русскому языку, математике, окружающему миру, портреты писателей, счётный материал для уроков математики, наглядные пособия для уроков искусства и технологии, карточки по развитию речи, дидактический и раздаточный материал для проведения практических занятий. Таблицы к основным разделам грамматического материала, карты на иностранном языке, карты изучаемых стран, изображения городов, ландшафтов, достопримечательностей изучаемых стран (в электронном виде), словари.  **Экранно–звуковые пособия**  DVD-фильмы, диафильмы в цифровом виде, аудиозаписи  **Цифровые ресурсы**  Мультимедийные презентации, электронные наглядные пособия, электронные учебники, мультимедийные приложения к урокам, уроки Кирилла и Мефодия |

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В НП ОО «Школа№21» функционирует современная **информационно-образовательная среды**, включающая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий

* взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется посредством сети Интернет, имеется возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируется доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)применением паролей;
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями по электронной почте.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий по договору с ОАО Ростелеком.

Заключен договор на техническую поддержку.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

# Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

* определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
* выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор школы;
* заместитель директора;
* главный бухгалтер

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на заседаниях НМЦ, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

* обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
* повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
* реализовать современные педагогические технологии;
* повысить уровень общей культуры учащихся;
* реализовать инклюзивную практику обучения;
* создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

**Измерители реализации программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1.      Контрольные работы;

2.      Тестирование;

3.     Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;

4.      Диагностические городские и региональные работы;

5.      Промежуточная аттестация;

6.      Пробные экзамены;

7.      ЕГЭ;

8. Результаты поступления в высшие учебные учреждения.

**Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

     - Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

-Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны**:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:**аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, абстрактное мышление, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**На основании вышеизложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФГОС, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

##### 

##### IV. Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.

**Образовательная программа адресована**:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности НП ОО «Школа № 21» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Идеальная модель школы – школа современного образования, свободного творческого развития личности и индивидуальностей каждого ребёнка.

• В старших классах: здоровьесозидающие условия, общекультурный компонент, эстетическое воспитание, коммуникативные возможности, включающие логику, конструирование, информатику и иностранный язык, комфортность учебного процесса, кружковая работа, индивидуальные занятия, содержательное наполнение учебного времени, специальные курсы обществоведческого цикла для формирования социально- гражданских компетенций, ситуация выбора, психологическое сопровождение работы, подготовка к поступлению в вуз, элективные и специальные курсы для формирования ключевых компетенций.

• Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

• В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

• Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой.

• Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.