**Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история»**

**5-9 класс**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании РФ»;
2. ФГОС основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
3. Примерные рабочие программы по учебному предмету «*Всеобщая история*» и авторская программа А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой «История древнего мира» 5 класс, Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков» 6 класс, А.Я.Юдовской, П.А.Баранова,Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история.История Нового времени»7,8 класс,О. С.Сороко-Цюпы,А.О,Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран.ХХ-начало ХI в.» 9 класс. с учетом учебного плана АО Школа № 21;
4. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты**:

1)Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2)Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4)Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6)Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание рабочей программы**

**5 класс**

**«История Древнего мира» (34часа)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (4 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (11ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (11ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (7ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс**

**«История Средних веков» (17часов)**

**Раздел 1. Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (3 часа)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне (1 час)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (1 час)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь (1 час)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (4 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1час)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия (1 час)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв (1 час)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел 12. Итоговое повторение (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

**7 класс**

**«История нового времени» (34 часа)**

***Великие географические открытия и их последствия (2 часа)***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

***Эпоха Возрождения (6 часов)***

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

***Реформация. Утверждение абсолютизма (8 часов)***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

***Первые буржуазные революции(10 часов)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения(8 часов)***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**8 класс**

**«История Нового времени» (34 часа)**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа время реформ и колониальных захватов (7 часов)**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (3 часа)**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(6 часов)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв (3 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**9 класс**

**ВСЕОБЩАЯ  ИСТОРИЯ (34 часа)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха(1 час)** Понятие «Новейшая и современная история».Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии. Место России в  новейшей истории.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г.**

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (5 часов)**

**Страны Европы и США в 1900—1918 гг.**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

**Первая мировая война.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (5 часов)**

**Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.**

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и  Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат  Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

**Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса.   Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.]  Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Зарождение фашизма и нацизма**.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения  и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

**Международные отношения в 1920 –е годы**

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.  Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.].  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).].  Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

**Международные отношения в 1930 – е годы** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии  в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I  ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (3 часа)**

**Страны Азии  в I половине  XX века.**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

**Страны Латинской Америки в I половине  XX века.**

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (4 часа)**

**Причины и начало Второй мировой войны.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.Ленд-лиз.  Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

**Вторая мировая война.**

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**ТЕМА: МИР ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (2 часа)**

**Причины и начало «холодной войны»**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.**

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода  к постиндустриальному  (информационному)  обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)**

**США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.**  США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

**Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.**

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.Распад Югославии.

**Страны Азии и Африки,  Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.** Распад колониальной системы и образование независимых государств  в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.]  Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.  Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки.Чилийская модель развития.

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД.  Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (3 часа)**

**Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века** Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе.  Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор.Формирование постиндустриаль­ного  общества'. Роль науки, знаний,  информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества.Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Массовая куль­тура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства.Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (8 часов)**

**Глобализация, тенденции и проблемы современного мира**. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тема** | **Количество часов** |
|  | **История древнего мира** |  |
| 1 | Введение в историю древнего мира. | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 4 |
| 3 | Древний Восток | 11 |
| 4 | Древняя Греция | 11 |
| 5 | Древний Рим | 7 |
|  | **Итого:** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) | 3 |
| 3 | Арабы в VI – XI вв. | 1 |
| 4 | Феодалы и крестьяне. | 1 |
| 5 | Средневековый город и его обитатели | 1 |
| 6 | Католическая церковь. | 1 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 4 |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 |
| 9 | Славянские государства и Византия. | 1 |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV вв | 1 |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в средние века. | 1 |
| 12 | **Итоговое повторение** | 1 |
|  | **Итого:** | 17 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебная тема** | **Количество часов** |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 19 |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 10 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало колонизации | 5 |
|  | Итого: | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 7 |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 |
| 3 | Европа время реформ и колониальных захватов | 7 |
| 4 | Две Америки | 3 |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости | 6 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 3 |
|  | Итого: | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| **№ п/п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Новейшая история. Первая половина XX века | 17 |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX века | 17 |
|  | **ИТОГО:** | 34 |

*Приложение № 1*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

***Класс – 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | | | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Цели и задачи урока** | **Основные факты, понятия, проблемы** | **Домашнее задание** |
| **План** | | **Факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | Источники знаний по истории Древнего мира  Счёт лет в истории | Опрос.  Решать задачи о счёте лет. | Заинтересовать учащихся учебным предметом.  Подготовить учащихся к пониманию счёта лет до нашей эры, без которого невозможно изучение древней истории. | История, вещественные источники, археология, этнография.  Наша эра, до нашей эры. | Введение, привести примеры письменных и вещественных источников  Решить задачи о счёте лет. |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.**  **Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (2 ч.)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | Древнейшие люди  Первобытные  охотники и собиратели | Опрос.  нарисовать основные орудия труда древних людей. | Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.  Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время. | Человеческое стадо, собирательство  Родовая община | §1-2, вопросы устно.  , нарисовать основные орудия труда древних людей. |
|  |  | |  | Возникновение искусства и религии | Доклад. | Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей. | Религия, духи, душа, молитвы. | §3 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(2 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | Первобытные земледельцы и скотоводы  Возникновение неравенства между людьми | Опрос. | Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.  Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства. | Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.  Знать, вождь, неравенство, соседская община. | §4-5, определения  ; вопросы |
|  |  | |  | Контрольнольное тестирование по  теме 1 | **Тест 1** | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы. **Тест 1** |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (2ч)**  **Тема 1 Древний Египет (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | |  |  | Местоположение и природные условия Древнего Египта  Быт земледельцев и ремесленников | Опрос. | Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.  Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников | Дельта, дамбы, каналы.  Фараон, крестьяне, ремесленники | §6-7 |
|  | |  |  | Жизнь египетского вельможи  Военные походы фараонов | Опрос. | Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.  Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население. | Вельможи  Колесница, пехотинцы | §8-9, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона  , вопросы, выводы к таблице |
|  | |  |  | Религия древних египтян  Искусство Древнего Египта  В Древнеегипетской школе | Подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа. | Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.  Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей. | Храмы, жрецы  Пирамиды, архитектура, скульптур Иероглифы, папирус а | §10-12заполнить до конца таблицу, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа. |
|  | |  |  | Контрольная работа по теме « Древний Египет» | **Тест 2-5** | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.  **Тест (2-5)** |  |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | |  |  | Древнее Двуречье  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Опрос.  вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?». | Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация  Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев. | Клинопись  Аренда, ростовщик. | §13-14  ; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?». |
|  | |  |  | Финикийские мореплаватели  Древние евреи  Древнееврейское царство и его правители | Подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок к нему. | Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.  Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой | Колонии  Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. | §15-16  , вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок. |
|  | |  |  | Ассирийская держава Образование Персидской державы | Опрос. | Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.  Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. Сформировать обобщённое представление об этапах формирование Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения. | Иерихон, храм Соломона  Железо, держава Сатрапии. | §17-19, вопросы  §20, разобрать схему. |
|  | |  |  | Контрольная работа по теме «Западная Азия» | **Тест 6-11** | **Тестовый срез (6-11)** |  |  |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | |  |  | Местоположение и природа Древней Индии  Индийские касты | Тест12  Тест13 термины из словаря | Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.  Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира. | Индия, Ганг, Инд, Гималаи  Касты, брахманы, буддизм | §21, прочесть легенды о Раме и Будде.  повторить термины из словаря |
|  | |  |  | Местоположение и природа Древнего Китая  Объединение Китая | Опрос. | Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.  Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. | конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.  Гунны, Великая Китайская стена. | §22-23 |
|  | |  |  | Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности» | **Тест 14,15** | Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира. **Тест14, 15** |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (1 ч)**  **Тема 1. Древнейшая Греция (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | |  |  | Природа и население Древней Греции  Микены и Троя | Миф о Тесее и Минотавре, рисунок к мифу  Тест 16 | Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.  Познакомить учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры. | Греция  Ахейцы, дорийцы, Троя. | §24-25, миф о Тесее и Минотавре, рисунок к мифу.  , прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними? |
|  | |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой. | Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.  Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. |  | §26-27, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой.  , рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку. |
|  | |  |  | Религия древних греков | Пересказ одного из мифов о богах.  Тест 17 | Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований. | Пантеон | §28, пересказ одного из мифов о богах. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (4 ч.)** | | | | | | | | |
|  | |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  Зарождение демократии в Афинах | Письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?  Тест 18 | Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.  Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске. | Полис, демос, аристократ  Реформы | §29-30, термины учить.  , письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других? |
|  | |  |  | Древняя Спарта  Основание греческих колоний | Опрос.  Тест 19 | Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью  Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. | Илоты  Колонии | §31-32  подготовить пересказ о царе Скиле |
|  | |  |  | Олимпийские игры | Проект. | Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции. | Олимпия, «Священный мир», олимпионик | §33 |
| 23 | |  |  | Греко-персидские войны  Нашествие персидских войск на Элладу | Тест 21  нарисовать план Марафонского сражения. | Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.  Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. | Марафон, экспансия, стратег.  триера | §34-35, нарисовать план Марафонского сражения. |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | |  |  | В гаванях афинского порта Пирей  В городе богини Афины | Опрос. | Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.  Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. | Граждане, метеки, пошлина | §36-37 |
| 25 | |  |  | В афинских школах и гимназиях  В театре Диониса  Афинская демократия при Перикле | подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона»и комедии Аристофана «Птицы»  Тест 22 | Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных  Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.  Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин. | Стиль, палестра, педагог  Орхестра, скене, трагедия, комедия  Демократия | §38-40  , подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона»и комедии Аристофана «Птицы» |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии  Поход Александра Македонского на Восток  В Древней Александрии Египетской | Тест 23  Тест 24  сопоставить муз с видами искусств. | Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.  Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.  Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. | Македония, монархия,  Филиппики, сариссы.  Обсерватория, музы | §41-42, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским.  контурная карта.  §43, сопоставить муз с видами искусств. |
| 27 | |  |  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | **Тест 25** | Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции  **Тест 25** |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (1 ч)**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | | | | | |
| 28 | |  |  | Древнейший Рим  Завоевание Римом Италии  Устройство Римской республики | Тест 26  Тест 27 сделать рисунок римского легионера  Тест 28 | Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.  Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер.  Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер | Патриции, плебеи.  Республика  Консулы, легионы | §44-46  сделать рисунок римского легионера  Тест 28 |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (1 ч)** | | | | | | | | |
| 29 | |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном  Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.  Рабство в Древнем Риме  Восстание Спартака | Тест 29  план«Битва при Каннах»  «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание  Тест30 | Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.  Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья.  Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация. | Пентеры «ворон»  Триумф, империя  Гладиаторы | §47-49, план «Битва при Каннах»  «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание.  , рисунок гладиатора. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | |  |  | Земельный закон братьев Гракхов  Единовластие Цезаря в Риме | Опрос.  Тест 31  Тест 32 | Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия.  Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.  Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер. | Аграрный закон  Военная диктатура | §50-52 |
| 31 | |  |  | Установление империи в Риме | Тест 33 | Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством. |  | §53 |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (1 ч)** | | | | | | | | |
| 32 |  | |  | В Риме при императоре Нероне  Первые христиане и их учения  Расцвет Римской империи во 2 веке  «Вечный город» во времена империи и его жители | Опрос. | На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.  Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.  Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.  Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями. | Диктатор  Колоны, рабы с хижинами  Термы, Колизей, Пантеон | §54-57  , вопрос 4 письменно |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | Римская империя при Константине  Взятие Рима готами.  Особенности цивилизации Греции и Рима.  Вклад народов в мировую культуру | Опрос. | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи  Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами | Варвары, епископ. | §58-59 |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | Итоговое повторение.  Тест по курсу «История Древнего мира» |  | Проверка и закрепление изученного материала.  **Итоговое тестирование по курсу: «История Древнего мира»** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел, тема урока** | **Тип урока, методы технологии обучения** | **Цели** | **Ожидаемый результат** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |
| **Раннее Средневековье** | | | | | | | |
|  |  |  | Что изучает история Средних веков | Вводный урок  Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры | Опираясь на знания, полученные в курсе истории Древнего мира, подготовить их к изучению истории СВ; сформировать у учащихся представление о СВ как об одном из периодов ВИ; продолжить умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины | Понимание, что история СВ – это часть ВИ; знать значение терминов: *СВ, хроники, архив, исторический источник;* умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины; умение работать с учебником и текстом исторического источника.Тест 1 | Прочитать введение |
|  |  |  | Древние германцы. Возникновение Франкского королевства. | Комбинированный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Ознакомить с жизнью древних германцев в IV – VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»; подвести к пониманию причин возникновения государства у франков; продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать развернутый ответ на вопрос и отзывы на ответы других учащихся. | Давать определение понятий: *Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов, Хлодвиг, Галлия, род Меровингов;* умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.Тест 2 | §1,2 |
|  |  |  | Христианская церковь. Карл Великий.  Западная Европа в IX-XI вв. | Комбинированный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный. | Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; подвести к пониманию основных направлений политики Карла Великого, показать значение его деятельности для государства франков; продолжить формирование умений составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой.  Разъяснить причины возникновения феодальной раздробленности на примере Империи Карла Великого; ознакомить учащихся с географией завоеваний норманнов, сформировать представление об особенностях уклада жизни и мифологии викингов; продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей. | Давать определение понятий: *майордом, феод, феодал, лангобарды, авары, баски*; умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.Тест 3,4  Давать определение понятий: *междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница, норманны, викинги, варяги;*  умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.  Тест 5 | § 3-4  Инд.: подготовить сообщение о военных походах викингов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рыцарский замок и средневековая деревня.  Культура Западной и Центральной Европы | Комбинированный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный  Лабораторная работа | Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов и бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами, какие у них существовали моральные нормы. Подвести к пониманию того, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Продолжить формирование навыков составления характеристики отдельных социальных групп  Ознакомить учащихся с культурой народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья. Показать роль христианства в развитии культуры.  Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.  Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры. | Давать определение понятий: *замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз, повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.*  Навыки составления характеристики отдельных социальных групп  Давать определение понятий: *книгопечатание, капелла, инициалы, хроники, пергамент, житие, эпические поэмы, гимны*  Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.  Тест 6 | §5 |
|  |  |  | Образование Славянских государств.  Византия при Юстиниане. Культура | Комбинированный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный, работа с картой | Ознакомить учащихся с расселением, занятиями и образом жизни славян.  Дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы.  Продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками.  Показать особенности императорской власти в Византийской империи.  Ознакомить с важнейшими достижениями Византийского искусства.  Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты | Давать определение понятий: *восточные славяне, вече, печенеги, Кирилл, Мефодий, князь*  Уметь работать с исторической картой, историческими источниками.  Давать определение понятий: *ромеи, симфония, димы, Сенат, василевс, автократия.*  Уметь: работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты.  Тест 7 | §6-8 |
|  |  |  | Арабский халифат. Культура. | Урок сообщения нового материала  Рассказ, объяснение, описание, повествовании е, наглядный, эвристическая беседа. | Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации.  Выяснить роль ислама в объединении арабских племен.  Ознакомить с важнейшими достижениями исламской культуры.  Ознакомиться с характерными чертами феодального строя на Ближнем Востоке.  Развивать умение работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры | Давать определение понятий: *ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабески, медресе, мечеть, фарси, минарет*  Уметь работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры | §9-10  повторение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тестирование по теме : «Раннее средневековье». | повторительно-обобщающий урок | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме | Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов.; работать с исторической картой.  **Контрольное тестирование(8-13)** |  |
| **Расцвет средневековья** | | | | | | | |
|  |  |  | Города. Борьба с сеньорами. | комбинированный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Подвести к пониманию причин возникновения городов в СВ  Показать роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней.  Раскрыть причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами.  Создать представление о жизни и быте горожан.  Продолжать развивать умения анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся. | Давать определение понятий: *гильдии, цехи, самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства.*  Уметь анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся. | §13  Рис. «Средневековый город», «Средневековый горожанин |
|  |  |  | Ремесло. Торговля.  Папская власть, католическая церковь. | комбинированный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Познакомить с организацией ремесленного производства в средневековом городе.  Ознакомить с развитием денежного дела и важнейшими путями и центрами европейской торговли. Продолжить формирование умений составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.  Подвести учащихся к пониманию причин могущества католической церкви в Западной Европе.  Разъяснить причины появления ересей, показать методы борьбы католической церкви с еретиками.  Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой. | Давать определение понятий: *, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры.*  Уметь составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.  Давать определение понятий: *католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев*  Уметь работать с историческим источником и картой. | §14  15  Инд. и групп. сообщения |
|  |  |  | Крестовые походы  Объединение Франции  Королевская власть в Англии в XI-XII вв. | комбинированный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы Урок с элементами лабораторной работы  Беседа, рассказ, самостоятельная работа учащихся с источниками | Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.Подвести к пониманию причин объединения Франции и выявить особенности этого процесса.  Обеспечить усвоение понятий «Централизованное государство» и «Генеральные штаты»  Показать сущность сословного строя  Подвести к пониманию причин усиления королевской власти в Англии.  Выделить особенное в процессе формирования централизованного государства.  Показать отличие Парламента в Англии от Генеральных штатов.  Показать значение Великой хартии вольностей | Давать определение понятий: *крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден*  Уметь работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.  Давать определение понятий: *централизованное государство, генеральные штаты, денежный оброк*  Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.  Давать определение понятий: *баллада, реформа, щитовые деньги, шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей..*  Уметь сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте | §16§17  18  сообщения |
|  |  |  | Расцвет Средневековья. Столетняя война.Восстание Уолта Тайлера. | Комбинированный рассказ,беседа,повествование,описание,объяснение,наглядный и практический методы | Ознакомить учащихся с причинами и характером феодальной войны.  Ознакомить с организацией феодального войска  Охарактеризовать основные этапы Столетней войны.  Показать героическую роль Жанны Д’Арк в освобождении Франции.  Раскрыть причины, характер и соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, умения сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять планисторические последствия средневековых крестьянских волнений | Давать определение понятий: *Столетняя война, феодальная война, партизаны, жакерия*  Уметь соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, знач ение,  Тест 20,21 | 19-20 |
|  |  |  | Проверочное тестирование |  | Урок контроля знаний. | **Тестовый срез 14-19** |  |
|  |  |  | Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста.  Политическая борьба в Германии и Италии | комбинированный  беседа, рассказ, объяснение, практический комбинированный  беседа, рассказ, объяснение, практический  Урок сообщения нового  Рассказ, беседа, повествование | Подвести к пониманию значения образования централизованных государств  Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.Подвести к пониманию особенностей складывания централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Продолжить формирование умения работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.  Выяснить почему Италия и Германия оставались раздробленными государствами  Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника | Понимать значение процесса образования централизованных государств.Уметь сравнить пути завершения процесса объединения, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи. Давать определение понятий: *реконкиста, берберы, мавры, кортесы, Португалия, Мавритания.*  Уметь работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.  Давать определение понятий: *булла, контоны, курфюст, чомпи, гвельфы, гибеллины*  Уметь анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника. | § 21§ 22-24 |
|  |  |  | Контрольное тестирование |  |  | **Тестовый срез (22-25)** |  |
|  |  |  | Гуситское движение в Чехии.  Османская империя в XIV-XV Культура в XI-XV вв | комбинированный  беседа, рассказ, объяснение, практический | Показать причины возникновения в Чехии народного движения против католической церкви.  Показать историческую роль личности Яна Гуса.  Продолжить формирования умения сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.  Показать причины падения Византии, быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова и причины упадка Османской империи. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, картой. | Давать определение понятий: *паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение*  Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.  Давать определение понятий: *янычар, турки-османы, султан, военно-административная система, шейх, сипахи*  Уметь работать с историческими источниками, картой.Тест 26-29 | § 25-26  Задания в группах к уроку 24 |
|  |  |  | Культура раннего возрождения.  Китай и Индия в Средние века  Народы Америки и Африки в Средние века | Урок-презентация  с использованием информационно-коммуникационных технологий | Подвести учащихся к пониманию причин подъема культуры в Италии в XIV в. Обеспечить усвоение учащимися понятия «Культура Возрождения». Продолжить формирование умений анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ  Дать представление о средневековой Индии и Китае, показать особенности их экономического и политического развития. ознакомить с достижениями культуры этих стран. Продолжить формирование умения работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать  Ознакомить учащихся с основными занятиями, нравом и бытом народов Америки. Проследить процесс организации государств в доколумбовой Америке. Познакомить с образом жизни, занятиями народов Африки, достижениями их культуры. | Давать определение понятий: *домна, мушкет, астролябия, литеры, диспут, декан, ректор, астрология, алхимия,эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романтический, готический*  *возрождение, интеллигенция, гуманизм*  Уметь анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ  Давать определение понятий: *султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус*  Уметь работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать  Давать определение понятий: *майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены*  Умение составлять сложный план параграфа  Тест 30-35 | §27-34 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Значение Средних веков в истории.» |  | Обеспечить системное усвоение знаний учащихся по характерным чертам средневекового общества. Продолжить формирование умений изучать исторические источники, анализировать, делать выводы. | Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой; изучать исторические источники, анализировать, делать выводы **Итоговый тест 36** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид занятия** | **Часы** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** | | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| Новая история. 34 часов | | | | | | | | |
| Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.19 часов | | | | | | | | |
| 1 | | От средневековья к Новому  Времени. | Урок изучения нового материала | 1 | Составление плана |  |  | Ориентироваться в « ленте времени» |
| 2 | | Технические откры­тия и выход к Ми­ровому океану | Комбинированный урок | 1 | Заполнение таблицы |  |  | Опрос. |
| 3 | | Великие геогра­фические открытия и их последствия. | Практикум | 1 | Работа по карте |  |  | Доклад. |
| 4 | | Усиление королевской власти в XVI—XVIIвв . Абсолютизм в Европе в XVI—XVII вв.. | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам.  Доклад. |  |  | Опрос.  Творческая работа. |
| 5 | | Повторение | Проверочная работа | 1 |  |  |  | **Тестовый срез 1-4** |
| 6 | | Зарождение капиталистических отношений. | Урок с использование ИКТ | 1 | Подготовка тезисов выступлений |  |  | Опрос. |
| 7 | | Европейское общество в раннее Новое время. | Комбинированный урок | 1 | Составление вопросов по теме |  |  | Опрос. |
| 8 | | Повседневная жизнь Европы в раннее Новое время. | Комбинированный урок с использованием ИКТ | 1 | Составление вопросов по теме |  |  | Проект. |
| 9 | | Эпоха Возрождения. Гуманизм. | Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов | 1 | Подготовка тезисов выступлений.  Проект. |  |  | Опрос. |
| 10 | | Художественная культура эпохи Возрождения. Рождение новой европейской науки. | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам |  |  | Опрос.  Доклад. |
| 11 | | Повторение. | Проверочная работа | 1 |  |  |  | **Тесты 5-10** |
| 12 | | Начало Реформации в Европе. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Оценка личности |  |  | Зачет (основные понятия) |
| 13 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Практикум | 1 | Работа по карте  Работа по источникам |  |  | Опрос. |
| 14 | | Королевская власть и Рефор­мация в Англии. | Комбинированный урок | 1 | Составление вопросов по теме |  |  | Проект. |
| 15 | | Религиозные вой­ны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Нидерландская буржуазная  революция | Урок изучения нового материала с использованием ИКТ | 1 | Ответы на вопросы к документам Работа по карте  Составление плана |  |  | Опрос. |
| 16 | | Повторение. |  | 1 |  |  |  | **Тесты 11-15** |
| 17 | | Английская буржуазная революция. | Комбинированный урок | 1 | Составление вопросов по теме |  |  | Опрос.  Тест 16 |
| 18 | | От республики к конституционной монархии | Комбинированный урок с элементами работы по источникам и с использованием аудиолекции | 1 | Ответы на вопросы |  |  | Составить план.  Тест 17 |
| 19 | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Комбинированный урок | 1 | Работа по карте |  |  | Опрос. |
| 2 Эпоха Просвещения. Время преобразований. 10 ч. | | | | | | | | |
| 20 | | Эпоха Просвещения. | Урок изучения нового материала | 1 | Заполнение таблицы |  |  | Опрос. |
| 21 | | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Урок изучения нового материала с использованием ИКТ | 1 | Подготовка тезисов выступлений |  |  | Проект. |
| 22 | | На пути к индустриальной эре. | Урок изучения нового материала | 1 | Заполнение таблицы |  |  |  |
| 23 | | Английские колонии в Северной Америке | Практикум Урок изучения нового материала с использованием ИКТ | 1 | Работа по карте.  Доклад. |  |  | Опрос. |
| 24 | | Война за независимость.  Образование США | Комбинированный урок с использованием ИКТ | 1 | Работа по карте  Работа по источникам |  |  | Опрос. |
| 25 | | Повторение |  | 1 |  |  |  | **Тесты 18-23** |
| 26 | | Великая  Французская революция. Причины и начало. | Комбинированный урок | 1 | Заполнение таблицы.  Доклад. |  |  | Проект. |
| 27 | | Великая  Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок | 1 | Заполнение таблицы |  |  | Проект. |
| 28 | | Великая  Французская революция. От диктатуры к консульству На­полеона Бонапарта. | Комбинированный урок | 2 | Заполнение таблицы.  Защита проектов. |  |  | Проект. |
| 29 | | Повторение. |  |  |  |  |  | **Тест 24-26** |
| 3 Традиционные общества Востока. Начало колонизации (5 ч) | | | | | | | | |
| 30-31 | | Государства Востока в раннее Но­вое время | Урок изучения нового материала | 2 | Работа по карте  Тест 28 |  |  | Опрос. |
| 32-33 | | Государства Востока. Начало колонизации | Комбинированный урок | 2 | Составление вопросов по теме. Тест 29 |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок «Мир в первый период Нового вре­мени» | | Практикум | 1 |  |  |  | **Итоговый тест 30** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок. Повторение изученного в 7 классе. | Повторение.  Понятие «история Нового времени» |  |  |
| 2 |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера  Тест 1 |
| 3 |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция. | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера  Тест 2 |
| 4 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.  При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы |
| 5 |  |  | Наука: создание научной картины мира XIX в.  Литература и искусство. | В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. | Работать с материалом учебника и ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы |
| 6 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. | Работать с материалом учебника и ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению . | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы |
| 7 |  |  | **Контрольное тестирование к главе 1** |  | Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | **Тестовый срез**  **(3-8)** |
|  |  |  | **Глава 2.Строительство новой Европы** |  |  |  |
| 8 |  |  | Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи. | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. | работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Фронтальный опрос |
| 9 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Фронтальный опрос |
| 10 |  |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. |  |
| 11 |  |  | Проверочное тестирование. |  | Тесты. | **Проверочное тестирование (9-11)** |
| 12 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Фронтальный опрос |
| 13 |  |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 14 |  |  | Германия: на пути к единству.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 15 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 16 |  |  | **Контрольное тестирование к главе 2.** |  |  | **Тестовый срез (12-16)** |
| **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.** | | | | | | |
| 17 |  |  | Анализ контрольной работы.  Германская империя в конце XIX – начале XX в. | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |
| 18 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. .Систематизировать и обобщать разные виды информации. | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 19 |  |  | Франция: Третья республика. | Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. .Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Фронтальный опрос |
| 20 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Систематизировать и обобщать разные виды информации. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 21 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Фронтальный опрос |
| 22 |  |  | **Контрольное тестирование**  **к главе 3.** |  |  | **Тестовый срез (17-21)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 4.Две Америки.** | | | | | | |
| 23 |  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 24 |  |  | США: империализм и вступление в мировую политику. | Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в. | Определять и объяснять свои оценки явлений, событий  Систематизировать и обобщать разные виды информации |  |
| 25 |  |  | Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | Фронтальный опрос |
| 26 |  |  | **Контрольное тестирование к главе 4.** | Проекты учащихся | Защита проектов. | **Защита проектов. Тестовый срез (22-24)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** | | | | | | |
| 27 |  |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |
| 28 |  |  | Китай: сопротивление реформам. | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. | Фронтальный опрос |
| 29 |  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Фронтальный опрос |
| 30 |  |  | Африка: континент в эпоху перемен. | Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Фронтальный опрос |
| 31 |  |  | Контрольное тестирование к главе 5. | Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века. | Работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | **Итоговый тестовый срез (25-28)** |
| **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | | | | | | |
| 32 |  |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. | Работать с материалом учебника и ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Понятийный диктант, индивидуальный опрос  Тест 29 |
| 33 |  |  | Обобщение курса | Итоговое тестирование |  | **Итоговый тест 30** |
| 34 |  |  | Обобщение курса | Защита проектов |  | Защита проектов |

**Класс 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема уроков** | **Содержание темы** | | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел I Новейшая история. Первая половина XX века (17ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение.Новейшая история в « ленте времени» | Повторение изученного в 8 классе. |  | |  |  |
| 2 |  |  | | Индустриальное общество в начале ХХ века | индустриальное общество | Лекция с использованием ИКТ | | Опрос.  Тест 1 |  |
| 3 |  |  | | Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века | империализм, эшелонная модель модернизации, | лекция | | Опрос.  Тест 2 |  |
| 4 |  |  | | « Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Тройственный союз, Антанта | Лекция с использованием ИКТ | | Зачет (основные понятия) |  |
| 5 |  |  | | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | « война Дредноутов » | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | | Зачет (даты) |  |
| 6 |  |  | | Мирное урегулирование.Версальско-Вашингтонская система. | Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций | Лекция с использованием ИКТ | | Фронтальный опрос |  |
| 7 |  |  | | Последствия войны.Революции и распад империй.  Капиталистический мир в 1920 гг. | Четверной союз  позиционная война | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | | Сравнительная таблица |  |
| 8 |  |  | | Проверочная работа. |  | **Тестовый срез(3-8)** | |  |  |
| 9 |  |  | | Страны Европы и США в 20-е годы Мировой экономический кризис | экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика | лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос |  |
| 10 |  |  | | США, Великобритания, Франция в 30-е годы | «Нового курса» Рузвельта,  « движения панацей», доминионы, Народный фронт | лекция с элементами проблемной беседы | | Письменный опрос |  |
| 11 |  |  | | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм | тоталитаризм, фашизм, милитаризм | проблемная беседа | | Сравнительная таблица.Проект. |  |
| 12 |  |  | | Проверочная работа |  | **Тестовый срез (9-13)** | |  |  |
| 13 |  |  | | Восток в XX-нач ХХ1 века. Латинская Америка в первой половине ХХ в.Культура и искусство. | экспансия модернизация, реформы | лекция с элементами проблемной беседы | | Опрос |  |
| 14 |  |  | | Международные отношения в 30-е годы. | Чехославацкий кризис, военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио» | проблемная беседа | | Устный опрос |  |
| 15 |  |  | | Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. | План Барбаросса, Атлантическая хартия, Движение Сопротивления | лекция с элементами проблемной беседы | | Сравнительная таблица |  |
| 16 |  |  | | Контрольная работа |  | **Тестовый срез (14-19)** | |  |  |
| **Раздел II Новейшая история. Вторая половина XX века ( 17 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | « Холодная война».  Военно-политические блоки Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества | | «холодная война»,  «гонка вооружений», военно-политические блоки | лекция | | Проект. |  |
| 18 |  |  | Проверочная работа. | |  | **Тестовый срез (20-22)** | |  |  |
| 19 |  |  | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. | | постиндустриальное общество | работа с текстом учебника | | Опрос . |  |
| 20 |  |  | США, Великобритания, Франция во второй половине XX века | | «мировая ответственность», «маккартизм», рейганомика, неокейнсианский курс, голлизм | проблемная беседа | | Сравнительная таблица |  |
| 21 |  |  | Италия во второй половине XX века | |  | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | | Проект. |  |
| 22 |  |  | Проверочная работа. | |  | **Тестовый срез (23-28)** | |  |  |
| 23 |  |  | Германия: Раскол и объединение | | «берлинская стена» | лекция с элементами проблемной беседы | | Опрос. |  |
| 24 |  |  | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 гг. | | тоталитарный социализм, «шоковая терапия» | работа с текстом учебника | | Творческая работа . |  |
| 25 |  |  | Проверочная работа. | |  | **Тесты (29,30).**  **Защита творческих работ**. | |  |  |
| 26 |  |  | Латинская Америка во второй половине ХХ в. | | НАФТА, перонизм | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | | Опрос. |  |
| 27 |  |  | Страны Азии и Африки в современном мире. | | «страны третьего мира», деколонизация | Лекция с использованием ИКТ | | Опрос. |  |
| 28 |  |  | Япония, Китай, Индия во второй половине XXвека | | «экономическое чудо», политика «большого скачка», «культурная революция» | Лекция с использованием ИКТ | | Опрос. |  |
| 29 |  |  | Международные отношения | | «разрядка», «холодная война» | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | | Проект. |  |
| 30 |  |  | Культура второй половины ХХ в. | | Компьютер, генетика, хайтек, реализм | Лекция с использованием ИКТ | | Проект. |  |
| 31 |  |  | Глобализация в конце XX века | | Электронные деньги, транснациональные корпорации, ЕЭС | лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | |  |  |
| 32 |  |  | Контрольная работа. | |  | **Тестовый срез (31-36)** | |  |  |
| 33 |  |  | Итоговое тестирование по курсу**.** | |  | **Итоговый тест 38** | |  |  |
| 34 |  |  | Повторение | |  | Защита проектов | |  |  |

**Приложение 2**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5 КЛАСС**

**Тест 1. Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей»**

**А1.** Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

□ 1) появился Человек разумный

□ 2) люди научились обрабатывать металлы

□ 3) люди перешли к земледелию и скотоводству

□ 4) появились первые стоянки первобытных людей

**А2.** Страх первобытных людей перед грозными и необъ­яснимыми явлениями природы привел:

□ 1) к появлению государств

□ 2) к строительству городов

□ 3) к появлению религиозных верований

□ 4) к отказу от занятий охотойи собирательством

**A3.** Прочтите отрывок из книги и укажите название жи­вотного, о котором идет речь.

Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копья начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядя­ми длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...

□ 1) носорог

□ 2) бизон

□ 3) мамонт

□ 4) африканский слон

**А4.** Почему первобытные люди клали пищу и орудия тру­да в могилы умерших?

□ 1) они имели излишки продуктов

□ 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»

□ 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков

□ 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

**А5.** Какое животное человек приручил первым?

□ 1) мамонта □ 3) собаку

□ 2) носорога □ 4) обезьяну

**А6.** Какое правило действовало в соседской общине?

□ 1) родня сильна, когда над ней крыша одна

□ 2) братство дороже всякого богатства

□ 3) за общим столом еда вкуснее

□ 4) у каждой семьи — свое хозяйство

**А7.** Какое занятие способствовало возникновению зем­леделия?

□ 1) скотоводство

□ 2) ремесло

□ 3) собирательство

□ 4) охота

**А8.** В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

□ 1) медные орудия труда более прочные

□ 2) медь чаще встречается в природе, чем камень

□ 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного

□ 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

**А9.** Главным отличием древнейшего человека от живот­ного была его способность:

□ 1) охотиться □ 3) делать орудия труда

□ 2) прожить в одиночку □ 4) строить жилище

**А10.** Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

□ 1) люди жили родовыми общинами

□ 2) люди жили маленькими семьями

□3) только старейшины и вожди умели читать и писать

□ 4) люди использовали только деревянные орудия труда

**A11.** Племенем называли:

□ 1) несколько родов, живущих в одной местности

□ 2) коллектив родственников

□ 3) жителей одного города

□4) коллектив охотников

**А12.** Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного че­ловека?

□ 1) люди перестали зависеть от природы

□ 2) люди перестали нуждаться в одежде

□ 3) огонь привлекал животных к жилищу человека

□ 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

**В1**. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Об­ведите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1)плуг 3) гончарный круг 5) копье

2) серп 4)гарпун

Ответ:

**В2.** Установите **соответствие** между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | Определение |
| **А)** рабы | **1)** потомки вождей, знаменитые люди |
| **Б)** ремесленники | **2)** люди, которые занимаются изготовлением различных изделий |
| **В)** знатные | **3)** захваченные на войне пленники |
| **4)** могущественные боги |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**ВЗ.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие события.

A) выделение знати

Б) рост урожаев, появление излишков

B) переход от родовой общины к соседской

Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 2. Государство на берегах Нила**

**А1.** Египет расположен:

□ 1) между третьим и четвертым порогами Нила

□ 2) вдоль побережья Красного моря

□ 3) по берегам рек Нил и Евфрат

□ 4) в Северо-Восточной Африке

**А2.** Когда на территории Египта образовались первые го­сударства?

□ 1) 40 тысяч лет назад

□ 2) в конце 4 тысячелетия до н. э.

□ 3) около 3000 г. до н. э.

□4)в1в. н.э.

**A3.** Земледелие в Египте стало главным занятием, т. к.:

□ 1) в Египте часто шли дожди

□ 2) в Египте протекало много полноводных рек

□ 3) в долине Нила земля была мягкой и плодородной

□ 4) по берегам реки находилось много свободных, пригодных для земледелия полей

**А4.** Что является признаком государства?

□ 1) выборы старейшины

□ 2) образование родовых общин

□ 3) наличие религиозных верований

□ 4) наличие определенной территории и границ

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** папирус **Б)** дельта  **В)** ил | **1)** высокий тростник, из которого дела­ли материал для письма  **2)** место впадения реки в море  **3)** каменистая преграда на дне реки  **4)** осадок, образующийся на дне водо­емов или после разлива реки |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 3. Военные походы фараонов**

**А1.** Примерно в 1500 г. до н. э.:

□ 1) на территории Египта появились первые государства

□2) объединились Северное и Южное царства

□ 3) границы Египта достигли берегов Евфрата

□ 4) Египет был завоеван соседними племенами

**А2.** Причиной военных походов египетских фараонов было их стремление:

□ 1) научиться у соседних народов новым способам об­работки земли

□ 2) освободить народы соседних стран от рабства

□ 3) увеличить свои богатства

□ 4) усилить класть вельмож

**A3.** Как называется сплав меди с оловом?

□1)железо □ 3)бронза

□ 2)серебро □ 4)свинец

**А4.** Завоеванная египтянами страна, располагавшаяся за первым порогом Нила, называлась:

□ 1) Сирией □ 3) Палестиной

□ 2) Нубией □ 4) Финикией

**В1.** Какие две из перечисленных ниже причин способ­ствовали военным успехам египтян при фараоне Тутмосе? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) создание большого и хорошо обученного войска из земледельцев-пехотинцев

2) использование огнестрельного оружия

3) создание сильного морского флота

4) использование боевых колесниц

5) пополнение войска за счет рабов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Религия древних египтян**

**А1**. Почему в 4 тысячелетии до н. э. бог Солнца стал од­ним из главных богов египтян?

□ 1) земледелие стало главным занятием в Египте

□ 2) в Египте было мало солнечных дней

□ 3) египтяне не умели добывать огонь

□ 4) египтяне любили загорать

**А2.** Кому посвящены слова хвалебной песни египтян?

Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота. Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут. Когда же он приходит, земля ликует и все живое в радости. Еда появляется после его разлива.

□ 1) богу Сету □ 3) фараону

□ 2) богу Хапи □ 4) знатному вельможе

**A3.** Служителей богов при египетских храмах называли:

□ 1) мумиями □ 3) жрецами

□ 2) писцами □ 4) вельможами

**А4.** Египтяне писали заклинания на стенах гробниц, по­тому что:

□ 1) были грамотными

□ 2) заботились о теле умершего

□ 3) перестали верить в духов и богов

□ 4) не знали другого материала для письма

**В1.** Установите соответствие между божеством и сферой его покровительства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Божество | Сфера покровительства |
| **А)** Тот  **Б)** Ра  **В)** Анубис | **1)** проводник умерших в загробный мир  **2)** покровительница женщин  **3)** бог мудрости  **4)** бог Солнца |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 5. Искусство Древнего Египта.**

**Письменность и знания древних египтян**

**А1.** Самой высокой пирамидой является пирамида:

□ 1) Хеопса □ 3) Тутмоса

□ 2) Геродота □ 4) Тутанхамона

**А2.** Укажите главную особенность искусства Египта.

□ 1) искусство было тесно связано с религией

□ 2) главным объектом искусства были крестьяне

□ 3) египтяне рисовали только животных и растения

□ 4) искусство зародилось в первых веках нашей эры

**A3.** В Египте письменность возникла раньше, чем в дру­гих странах, потому что:

□ 1) только в Египте был подходящий материал для письма

□ 2) в Египте раньше сформировался «человек разумный»

□ 3) в Египте раньше возникло государство

□ 4) египтяне создали алфавит

**А4.** О каком сооружении египтян идет речь?

Уже пять тысяч лет каждое утро я вижу бога Солн­ца, восходящего вдали на берегах Нила. Его первые лучи освещают мое лицо... Я верный страж у ног моего повелителя, столь бдительный и преданный, что он дал мне свое лицо. Я спутник фараона, я сам фараон.

□ 1) сфинкс □ 3) храм

□ 2) обелиск □ 4) саркофаг

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** пирамида  **Б)** рельеф **В)**обелиск | **1)** выпуклое изображение на камне  **2)** монолитный каменный столб, сужающийся кверху, с заостренной верхушкой  **3)** место захоронения, усыпальница фараона |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 6. Древнее Двуречье**

**А1.** Когда в Двуречье возникли первые государства?

□ 1) 2 млн. лет назад

□ 2) 40 тысяч лет назад

□ 3) 5 тысяч лет назад

□ 4) 2 тысячи лет назад

**А2.** В Двуречье в отличие от Египта:

□ 1) был жаркий климат

□ 2) была гористая местность

□ 3) зимой шли ливневые дожди

□ 4) почва была мягкой и плодородной

**A3.** Какой природный материал был самым распростра­ненным в Двуречье?

□ 1) медь

□ 2) глина

□ 3) камень

□4) древесина

**А4.** Вытянутые треугольные значки, выдавленные на гли­няных табличках расщепленной тростинкой, называются:

□1) скоропись

□ 2) клинопись

□ 3) алфавит

□ 4) иероглифы

**В1.** Каким богам поклонялись в Древнем Двуречье? Ука­жите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

□ 1) бог воды Эа

□ 2) бог мудрости Тот

□ 3) богиня правды Маат

□ 4) бог Солнца Амон-Ра

□ 5) богиня плодородия и любви Иштар

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

А1. Когда Южное Междуречье было объединено под вла­стью царя Хаммурапи?

□ 1) в 4 тысячелетии до н. э.

□ 2) в начале 2 тысячелетия до н. э.

□ 3) в конце 2 тысячелетия до н. э.

□ 4) в 1 тысячелетии до н. э.

А2. Как называют человека, который дает в долг деньги или какое-либо имущество за дополнительную плату?

□ 1) рабовладелец □ 3) ростовщик

□ 2) вельможа □ 4) шумер '

A3. Какую цель преследовали законы царя Хаммурапй?

Если раб человека ударил по щеке сына челове­ка, то ему должны отрезать ухо. Если человек ударил по щеке человека высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан в собрании воловьей пле­тью 60 раз.

□ 1) законы запрещали рукоприкладство

□ 2) законы закрепляли общественное неравенство

□ 3) законы признавали за рабом право на защиту своей жизни и достоинства

□ 4) законы устанавливали за всеми вавилонянами рав­ные права и обязанности

А4. Хаммурапи часто изображали рядом с богами, т. к.:

□ 1) в Междуречье писали клинописью

□ 2) существовали религиозные верования

□ 3) Хаммурапи утверждал, что свою власть получил от богов

□ 4) Хаммурапи был сыном бога Ра

В1. Какие товары вывозили купцы из Вавилонии? Обведи­те две цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) металлы 4) шерсть

2) камень 5) строительный лес

3) зерно

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Финикийские мореплаватели**

**А1.** Основное занятие финикийцев:

□ 1) торговля □ 3) собирательство

□ 2) земледелие □ 4) охота

**А2.** В Финикии в отличие от Двуречья:

□ 1) был жаркий климат

□ 2) не было полноводных рек

□ 3) отсутствовал строевой лес

□ 4) почва была мягкой и плодородной

**A3.** Постоянное поселение, созданное в чужой стране, — это:

□ 1) община □ 3) деревня

□ 2) город □ 4) колония

**А4.** Недостатком финикийского алфавита было:

□ 1) большое число букв

□ 2) большое число иероглифов

□3) сложное написание клинописных знаков

□ 4) отсутствие букв, обозначающих гласные звуки

**В1.** Прочтите отрывок из документа и напишите, как на­зывалось красящее вещество, о производстве которого рассказывается в источнике.

**Раковины пойманных моллюсков открывали и на­ходящиеся в их полости железистые тельца извлекали наружу. Они содержат беловатые выделения - исход­ный материал для процесса крашения. Чтобы добыть эту жидкость... моллюски... давили каменным «прес­сом» и три дня выдерживали под консервирующим воздействием соли. Затем следовали отстой и сгу­щение жидкости путем десятидневного выпаривания в металлических котлах на слабом огне. Потом под­лежащий окраске материал пропитывали еще бело­ватым красителем и сушили на солнце... Благодаря различным способам получения и обработки исход­ного красящего вещества... финикийцы достигали широкой гаммы оттенков от ярко-красного до темно-фиолетового.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 9. Древнееврейское царство**

**А1.** Древнееврейское царство располагалось:

□ 1)в Египте □ 3) в Междуречье

□ 2) в Палестине □ 4) в Северной Африке

**А2.** Выражение «соломоново решение» означает:

□ 1) остроумное решение, ловкий выход из трудного положения

□ 2) неразумное требование, приказ

□ 3) подписание важного закона

□4) осуждение невиновного

**A3.** Великан-филистимлянин, которого убил юный Да­вид:

□ 1) Голиаф □ 3) Моисей

□ 2) Тутанхамон □ 4) Соломон

**А4.** В отличие от египтян израильтяне верили:

□ 1) в бога Солнца

□2) в единственного Бога Яхве

□ 3) в сверхъестественные силы

□ 4) в богов с головами птиц и зверей

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** Саул | **1)** основатель Древнееврейского государства |
|  |
| **Б)** Самсон | **2)** пророк, получивший от Бога скрижали завета |
|  |
| **В)** Моисей | **3)** строитель Иерусалимского храма |
|  | **4)** библейский герой, прославившийся  своими подвигами |
|  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 10. Ассирийская держава**

**А1.** Ассирия располагалась:

□ 1) в южной части Двуречья

□ 2) в верхнем течении Тигра

□ 3) по берегам Красного моря

□ 4) вдоль побережья Средиземного моря

**А2.** Главным природным богатством Ассирии были:

□ 1) залежи железной руды

□ 2) запасы строевого леса

□ 3) запасы глины и песка

□ 4) мягкие, плодородные почвы

**A3.** В чем причина военных успехов ассирийских царей?

□ 1) использование оружия из меди

□2) привлечение в войско рабов

□ 3) отсутствие военачальников

□ 4) использование конницы

**А4.** Ниневия была разрушена:

□ 1) в результате землетрясения

□ 2) в результате сильного наводнения

□ 3) в ходе восстания вавилонян и мидийцев

□4) в ходе восстания ассирийских бедняков против знати

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1)таран

2) Бог Яхве

3) Гильгамеш

4) пирамида Тутанхамона

5) библиотека глиняных книг

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Персидская держава «царя царей»**

**А1.** Укажите крупнейшее государство Малой Азии в VI в. до н. э.

□ 1) Индия

□ 2) Лидия

□ 3) Египет

□ 4) Финикия

**А2.** Выражение «валтасаров пир» связано с:

□ 1) законами царя Хаммурапи

□2)взятием персами Вавилона

□3) победами ассирийских царей

□4) взятием **и**зраильтянамиИерихона

**A3.** Своего могущества Персидская держава достигла при:

□ 1) Тутмосе 1

□ 2) Ашшурбанапале

□ 3) Хаммурапи

□ 4) Дарий I

**А4.** Главную силу персидского войска составляли:

□ 1) рабы

□ 2) ассирийская конница

□ 3) 10 тысяч «бессмертных»

□4) жители покоренных областей

**В1.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие события.

A) захват Египта персами

Б) строительство пирамиды Хеопса

B) составление законов вавилонским царем Хамму­рапи

Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соло­моне

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 12. Природа и люди Древней Индии**

**А1.** Где расположена Индия?

□ 1) в Западной Азии

□ 2) в Южной Азии

□ 3) на Синайском полуострове

□ 4) в Северо-Восточной Африке

**А2.** Освоение долины Ганга стало возможным после:

□ 1) падения Персидской державы

□ 2) появления железных орудий труда

□ 3) создания свода законов Хаммурапи

□ 4) объединения Индии под властью царя Ашоки

**A3.** Утверждение жителей Индии о том, что в прошлом

они были другими существами, свидетельствует:

□ 1) о долголетии индийцев

□ 2) о богатом животном мире Индии

□3) о вере индейцев в переселение душ

□ 4) о многочисленности населения страны

**А4.** Объединение Индии в единое государство произошло:

□ 1) в 3000 г. до н. э.

□ 2) в 1792г. до н. э.

□ 3) в Xв. До н. э.

□ 4) в III в.до н. э.

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Индии? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) алфавит

2) бог Ганеша

3) папирус

4) Дарий 1

5) хлопковые ткани

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 13. Индийские касты**

**А1.** Буддизм — это:

□ 1) название государства

□ 2) густые, труднопроходимые заросли

□ 3) название земледельческого орудия труда

□4) религиозное учение, возникшее в Азии

**А2.** К какой категории индийского общества относятся слова брахманов?

Местожительство должно быть вне селения, ут­варь, использованная ими, должна выбрасываться другими, имуществом их должны быть только собаки и ослы. Одеждами - одеяния мертвых, пища должна им даваться в разбитой посуде, украшение их должно быть из железа, и они должны постоянно кочевать.

□ 1) к жрецам

□ 2) к земледельцам

□ 3) к воинам

□ 4) к неприкасаемым

**A3.** Согласно учению об индийских кастах:

□ 1) самой высшей кастой была каста неприкасаемых

□ 2) Брахма создал людей из разных частей своего тела

□ 3) свободный человек мог перейти из одной касты в другую

□ 4) принадлежность человека к касте определялась его личными достоинствами

**А4.** Какое изобретение было сделано в Индии?

□ 1) цифры

□ 2)клинопись

□ 3) стекло

□ 4) деление часа на 60 минут

**В1.** Как называется в Индии группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающи­мися по наследству?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Чему учил** **китайский мудрец Конфуций.**

**Первый властелин единого Китая**

**А1.** Объединение Китая в единое государство **произошло:**

□ 1) в 1792 г. до н.э. □ 3) в 525 г. до н.э.

□ 2) в 612 г. до н.э. □ 4) в 221 г. до н.э.

**А2.** Какой материал использовали китайцы Для письма?

□ 1) бамбук □ 3) глиняные дощечки

□ 2) папирус □ 4) пальмовые листья

**A3.** Кто является автором следующего высказывания?

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится.

□ 1) Брахма □ 3) Конфуций

□ 2) Моисей □ 4) Хаммурапи

**А4.** Что являлось одним из направлений деятельности первого властелина единого Китая?

□ 1) ведение завоевательных войн

□ 2) улучшение жизни населения

□ 3) распространение конфуцианства

□ 4) оказание помощи соседним народам

**В1.** Установите соответствие между именем мудреца древ­ности / правителя и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Страна |
| **А)** Моисей  **Б)** Будда  **В)** Цинь Шихуан | **1)** Финикия  **2)** Индия  **3)** Китай  **4)** Палестина |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 15. Итоговый** тест **по теме «Древний Восток»**

**А1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

□ 1) Китай □ 3) Персия

□ 2) Индия □ 4) Финикия

**А2.** Правителей Древнего Египта называли:

□ 1) вельможами □ 3) королями

□ 2) фараонами □4) вождями

**A3.** Первым правителем единого Китая был:

□ 1)Ашока □ 3) Кир Великий

□ 2) Конфуций □ 4) Цинь Шихуан

**А4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применя­лись:

□ 1) дротики □ 3) шадуфы

□) 2) амулеты □4) иероглифы

**А5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае воз­никли в долинах крупнейших рек?

□ 1) реки в Индии и Китае были мелководными

□ 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочев­ников

□ 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля

□ 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

**А6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

□ 1) Библия

□ 2) законы царя Хаммурапи

□ 3) хвалебная песня египтян

□4) книга высказываний Конфуция

**А7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Дву­речье?

□ 1) пирамида Хеопса

□) 2) храм Бога Яхве

□ 3) ворота богини Ииггар

□4) наскальные рисунки и потере Алыамира

**А8.** Какой народ мира придумал шахматы и цифры, ко­торые мы называем арабскими?

□ 1) индийцы □ 3) персы

□ 2) ассирийцы □ 4) китайцы

**А9.** Где впервые возникло единобожие?

□ 1) в Египте □ 3) в Мидии

□ 2) в Ассирии □ 4) в Израиле

**А10.** Большое и сильное государство называется:

□ 1) кастой □3) общиной

□ 2) державой □ 4) колонией

**A11.** В каком войске впервые появилась конница?

□) 1) в египетском □ 3) в китайском

□ 2)в ассирийском □ 4) в индийском

**А12.** Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

□ 1) существование неравенства между людьми

□2) использование железных орудий труда

□3) использование бумаги в качестве материала для письма

□4) строительство пирамид

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) алфавит

2) бог Ганеша

3) папирус

4) Дарий I

5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие имена.

A) Тутмос

Б) Соломон

B) Цинь Шихуан

Г) Кир Великий

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**ВЗ.** Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Миф, сказание | Страна |
| **А)** поэма «Рамаяма»  **Б)** миф о Ноевом ковчеге  **В)** сказание о Гильгамеше | **1)** Палестина **2)** Финикия  **3)** Индия  **4)** Двуречье |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 16. Греки и критяне. Микены и Троя**

**А1.** Город Микены был расположен в:

□ 1) Причерноморье

□ 2) Северной Греции

□ 3) Южной Греции

□ 4) Малой Азии

**А2.** В Греции в отличие от Египта:

□1) земля была плодородной

□ 2) отсутствовали большие реки

□ 3) было мало полезных ископаемых

□ 4) большую часть территории покрывали пески

**A3.** Какому герою греческогомифа принадлежат следу­ющие слова?

Если не могу я спастись от власти Миноса ни сухим путем, ни морским, то ведь открыто же для бегства небо! Вот мой путь! Всем владеет Минос, лишь воз­духом не владеет он!

□1) Тесею □3) Ною

□2) Дедалу □ 4) царевичу Раме

**А4.** Итог Троянской войны:

□ 1) освобождение Греции от персидского господства

□ 2) объединение Греции под властью троянского царя

□ 3) падение Троянского царства

□ 4) гибель Критского царства

**В1.** Прочитайте отрывок из древнегреческого мифа и на­пишите имя человека, о котором идет речь.

Он стоял на высокой скале у берега моря, ожидая сына. Вот вдали показалась черная точка. Это корабль Тесея. Но не блестят белые паруса на солнце, пару­са - черные, а это значит - погиб Тесей. В отчаянии бросился он с высокой скалы в море и погиб в мор­ских волнах; лишь его безжизненное тело выбросили волны на берег. С тех пор и зовется море, в котором погиб безутешный отец, его именем.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 17. Религия древних греков**

**А1.** Наиболее почитаемым богом был Зевс, потому что:

□ 1) Зевс был богом Солнца

□ 2) Зевс совершил 12 подвигов

□ 3) у греков существовало единобожие

□ 4) он олицетворял важнейшее для греков природное явление

**А2.** Почему греки представляли олимпийских богов знат­ной семьей, захватившей власть?

□ 1) в Греции было много богатых людей

□ 2) греки часто вели захватнические войны

□ 3) греки боялись многих природных явлений

□ 4) в религии отразилось Неравенство, существовавшее между людьми

**A3.** Выращивать пшеницу людей научила богиня:

□ 1) Гера

□ 2) Афина

□ 3) Афродита

□ 4) Деметра

**А4.** О каком мифическом герое идет речь?

Вместе с Афиною он светлоокою славным ремес­лам смертных людей обучил. Словно дикие звери, в прежнее время они обитали в горах по пещерам. Ныне ж без многих трудов, обученные всяким искусствам... время проводят в жилищах своих, ни о чем не заботясь.

□1) Геракл □ 3) Ахиллес

□ 2) Прометей □ 4) Гильгамеш

В1. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика со­ответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Бог | Характеристика |
| **А)** Аполлон  **Б)** Гефест  **В)** Аид | **1)** покровитель кузнечного дела  **2)** покровитель искусств  **3)** владыка загробного мира  **4)** бог торговли |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 18. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.**

**Зарождение демократии в Афинах**

**А1.** Население Аттики, которое в VII в. до н. э. было ли­шено права участвовать в управлении государством:

□ 1)архонты

□ 2) демос

□ 3) афиняне

□ 4) неприкасаемые

**А2.** Главный город области Аттики:

□ 1) Троя

□ 2) Микены

□ 3) Афины

□ 4) Ниневия

**A3.** Какое требование выдвигали афинские крестьяне и ремесленники в VII в. до н. э.?

□ 1) разрешить строительство больших оросительных каналов

□ 2) изгнать из страны чужеземцев

□ 3) отменить долговое рабство

□ 4) ввести единобожие

**А4.** Законы Солона в Афинском государстве:

□ 1) ликвидировали рабство

□ 2) заложили основы демократии

□ 3) привели к переделу земли в государстве

□ 4) установили смертную казнь за любой проступок

**В1.** Кто из названных людей участвовал в работе Народ­ного собрания? Обведите цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте без допол­нительных символов.

1) рабы

2)архонты

3) женщины

4) переселенцы

5) незнатные граждане

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Древняя Спарта**

**А1.** Где располагалось Спартанское государство?

□ 1) в Средней Греции

□ 2) в Южной Греции

□ 3) на горе Олимп

□ 4) в Причерноморье

**А2.** Главным занятием спартанцев было:

□ 1) ремесло

□ 2) мореплавание

□ 3) земледелие

□ 4) военное дело

**A3.** Илотами называли:

□ 1) чужеземцев

□ 2) знатных спартанцев

□ 3) членов Народного собрания

□ 4) коренных жителей Лаконии

**А4.** Во главе спартанского войска стояли:

□ 1)цари

□ 2) жрецы

□ 3)архонты

□ 4) старейшины

**В1.** Какие из перечисленных ниже качеств считались главными в спартанце? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте без допол­нительных символов.

1) сила

2) богатство

3) храбрость

4) грамотность

5) красноречие

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Греко-персидские войны**

**А1.** В чем причина победы греков в войнах с персами?

□ 1) и греческом войске сражались рабы

□2) жители различных греческих полисов объединились

□ 3) сражения велись на территории Персидской державы

□ 4) война со стороны греков носила захватнический ха­рактер

**А2.** Какое событие произошло ранее других?

□ 1) Троянская война

□ 2) Марафонское сражение

□ 3) начало Олимпийских игр

□ 4) отмена долгового рабства в Афинах

**A3.** Во главе афинского войск; в Марафонскомсражении стоял:

□ 1) Эсхил

□ 2) Мильтиад

□ 3) Леонид

□ 4) Фемистокл

**В1.** Установите соответствие между сражением и его зна­чением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение сражения | | Сражение |
| **А)** | поражение войска Дария 1 | **1)** битва при Платеях |
|  | **2)** Марафонское сражение |
| **Б)** | Разгром персидского  флота Ксеркса |
|  | **3)** Саламинское сражение |
| **В)** | освобождение терри-  тории Греции от пер-  сидских войск | **4)** осада крепости Иерихон |
|  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 22. Афинская демократия при Перикле**

**А1.** Верховнаявласть в Афинском государстве принад­лежала:

□ 1) царю □ 3) стратегу

□ 2) архонту □ 4) Народному собранию

**А2.** В работе Народного собрания принимали участие:

□ 1) все греки

□ 2) граждане Афинского государства

□ 3) все жители Афинского государства

□ 4) люди, свободно говорившие на греческом языке

**A3.** Стратега в Афинском государстве выбиралиоткрытым

голосованием, потому что:

□ 1) стратег имел право наказaть, всех, кто проголосовал против него

□ 2) должность стратега была самой попечительной в Афинах

□ 3) считалось, что не каждый обладает талантом пол­ководца

□ 4) многие греки не умели читать и писать

**А4.** В Афинском государстве в отличие от государств Древнего Востока:

□ 1) существовали законы

□ 2) собирали налоги в казну

□ 3) рабы принимали участие в управлении

□ 4) должностных лиц выбирали по жребию или голо­сованием

**В1.** Из перечисленных ниже имен укажите двух совре­менников Перикла. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) Солон

4) Мильтиад

2) Одиссей

5) Софокл

3) Аспасия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Города Эллады подчиняются Македонии**

**А1.** Где располагалась Македония?

□ 1) в Малой Азии

□ 2) в Междуречье

□ 3) в Южной Греции

□ 4) на севере Балканского полуострова

**А2.** В чем причина военных побед Филиппа Македон­ского?

□ 1) Филипп создал боеспособное войско

□ 2) македоняне использовали огнестрельноеоружие

□ 3) во главе македонского поиска стоялстратег Перикл

□ 4)в македонском войске сражались 10 тысяч «бес­смертных»

**A3.** Боевой строй пехоты и Древней Македонии назывался:

□ 1)таран

□ 2) фаланга

□ 3) орхестра

□ 4) рассыпной строй

**А4.** Кому принадлежат слова?

Даже если остальные эллины согласятся быть ра­бами, мы должны бороться за свободу.

□ 1) Дарию I

□ 2) Исократу

□ 3) Филиппу

□ 4) Демосфену

**В1.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие события. Укажите ответ в виде последовательно­сти буквенных обозначений выбранных элементов.

A) завоевание Греции Македонией

Б) предательство богатой верхушки

B) борьба внутри полисов между богатыми и бедными

Г) ухудшение экономического положения в результате

военных столкновений между греческими полисами

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 24. Поход Александра** **Македонского на Восток.**

**В Александрии Египетской**

**А1.** В чем состояло значение битвы при Гавгамелах?

□ 1) Дарий III разгромил войско Александра Македон­ского

□ 2) греческие государства обрели независимость

□ 3) Александр Македонский захватил Египет

□4) персидское войско потерпело поражение

**А2.** Одно из крупных государств восточногоСредизем­номорья, образовавшееся после распада державы Алек­сандра Македонского:

□ 1) Афинское

□ 2) Египетское

□ 3) Китайское

□ 4) Ассирийское

**A3.** Самая знаменитая библиотека Восточного Среди­земноморья, насчитывавшаяв своих хранилищах более 700 тысяч папирусных свитков:

□ 1) Афинская

□ 2) Пергамская

□ 3) Александрийская

□ 4) библиотека глиняных книг

**В1.** Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **А)** 334 г. до н. э.  **Б)** 490 г. до н. э.  **В)** 338 г. до н. э. | **1)** сражение при Херонее  **2)** Марафонская битва  **3)** начало похода Александра Маке­донского на Восток  **4)** взятие Египта персами |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 25. Итоговый тест по теме «Древняя Греция»**

**А1.** Какоеморе омывает территорию Греции?

□ 1) Красное □ 3) Черное

□ 2) Белое □ 4) Средиземное

**А2.** Запасы железной и медной руды в Древней Греции

способствовали развитию:

□ 1) ювелирного дела □ 3) строительства

□ 2) оружейного дела □ 4) гончарного ремесла

**A3**. К истории странствований Одиссея относится выра­жение:

□ 1) между Сциллой и Харибдой □ 3) восьмое чудо света

□ 2) валтасаров пир □ 4) нить Ариадны

**А4.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя героя, о котором идет речь.

Вмоей груди живет неукротимый гнев, Которым одарил меня Немейский лев... Я, сдвинув горы с мест и повернув поток, Конюшни Авгия один очистить смог... Пока Атлант в саду срывал чудесный плод, На собственных плечах держал я небосвод.

□ 1) Геракл □ 3) Ахиллес

□ 2) Прометей □ 4) Гильгамеш

**А5.** Какое событие связано с именем Солона?

□ 1) строительство Парфенона

□ 2) отмена долгового рабства

□ 3) победа в Греко-персидских войнах

□ 4) открытие первых Олимпийских игр

**А6.** Законы Солона в Афинском государстве:

□ 1) ликвидировали рабство

□ 2) привели к переделу земли

□ 3) заложили основы демократии

□ 4) вводили плату за исполнение государственных обя­занностей

**А7.** Греческая колонизация способствовала:

□ 1) созданию Греческойдержавы

□ 2) увеличению числа рабов в Греции

□ 3) созданию Афинского морского союза

□4) разорению греческих городов-государств

**А8**. «Детским способом голосования» греки называли вы­боры должностных лиц в:

□ 1) Афинах

□ 2) Египте

□ 3) Спарте

□ 4) Македонии

**А9.** Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н. э. было:

□ 1) построение македонского войска фалангой

□ 2) отсутствие согласия между гражданами полисов

□ 3) введение единобожия

□ 4) смерть Перикла

**А10.** Гражданами Афинского государства являлись:

□ 1) коренные афиняне

□ 2) жители Афинского государства

□ 3) люди, которые свободно говорили на греческом языке

□ 4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

А11. Древняя Греция стала родиной:

□ 1) театра □ 3) бани

□ 2) календаря □ 4) алфавита

**А12.** «Отцом комедии» греки считали:

□ 1) Сократа

□ 2) Поликлета

□ 3) Демосфена

□ 4) Аристофана

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к исто­рии Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие **верным** ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) отмена долгового рабства

2) отмена законов Драконта

3) верховная власть принадлежит царю

4) запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледе­лием

5) раздел земли между гражданами государства на рав­ные участки

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие события. Укажите ответ в видепоследовательно­сти буквенных обозначений выбранныхэлементов.

А) Марафонская битва

Б) гибель Критского царства

В) поход Александра Македонского на Восток

Г) избрание Перикла первым стратегом Афин

О т в е т:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**ВЗ.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** ареопаг  **Б)** полис  **В)** илот | **1)** государство, в территорию которого входил сам город и его окрестности  **2)** местное население, покоренное спартанцами  **3)** участник спортивных состязаний  **4)** совет знати |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 26. Древнейший Рим**

**А1.** Город Рим возник на берегу реки:

**□** 1) Ганг

□ 2) Тигр

□ 3) Тибр

□ 4) Граник

**А2.** Природно-климатическая особенность Италии:

□ 1) скалистые и обрывистые горы

□ 2) плодородные почвы

□ 3) огромные пустыни

□ 4) холодный климат

**A3.** Римская богиня, покровительница домашнего очага:

□ 1) Исида

□ 2) Афина

□ 3) Персефона

□ 4) Веста

**А4.** Верховная власть в древнейшем Риме принадлежала:

□ 1) царю

□ 2) сенату

□ 3) стратегу

□ 4) Народному собранию

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** весталки  **Б)** ликторы  **В)** патриции | **1)** охрана царей Древнего Рима  **2)** потомки древнейших жителей Рима  **3)** жрицы богини огня и домашнего очага  **4)** каменные фигуры юных девушек, украшающие храмы |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 27.** **Завоевание Римом Италии**

**A1.** Форма государственного правления, название кото­рой происходит от латинского выражения «общественное дело»:

□ 1) держава

□ 2) община

□ 3) республика

□ 4) демократия

**А2.** Уход плебеев из Рима в V в. до н. э. был вызван:

□ 1) ссорой братьев Ромула и Рема

□ 2) изгнанием царя Тарквиния Гордого

□ 3) нападением на Рим войск царя 11ирра

□ 4) отказом предоставить плебеям гражданские права

**A3.** В Древнем Риме народные трибуны:

□ 1) выбирали царей

□ 2) объявляли войну

□ 3) утверждали новые законы

□ 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

**А4.** С нападением галлов на Рим связано выражение:

□ 1) гуси Рим спасли

□ 2) пиррова победа

□ 3)иерихонская труба

□ 4) между Сциллой и Харибдой

**В1.** Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **А)** 753 г. до н.э. **Б)** 776 г. до н.э.  **В)** 509 г. до н.э. | **1)** нападение галлов на Рим  **2)** основание Рима  **3)** установление республики в Риме  **4)** начало Олимпийских игр |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 28. Устройство Римской республики**

**А1.** Главная площадь Рима:

□ 1) Форум □ 3) Агора

□ 2) Капитолий □ 4) Марсово поле

**А2.** В чем состояло отличие римского войска от македон­ского?

□ 1) в римском войске сражались рабы

□ 2) во главе войска стояли военачальники

□ 3) римское войско делилось на легионы

□ 4) в римском войске сражались пехота и конница

**A3.** Основную массу римских поипов составляли:

□ 1) рабы

□ 2) земледельцы

□ 3) наемники

□ 4) безземельные крестьяне

**А4.** В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IVв. дон. э.:

□ 1) существовала республиканская форма правления

□ 2) сенат в своих действиях отчитывался перед Народ­ным собранием

□ 3) законы принимали после долгого обсуждения в На­родном собрании

□ 4) предлагать законы в Народном собрании могли толь­ко должностные лица

**В1.** Какие обязанности в Римском государстве выполнял сенат? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и за­пишите их в указанном месте без дополнительных сим­волов.

1) ведал казной

2) проводил набор в войско

3) выбирал должностных лиц

4) налагал вето на решения консулов

5) вел переговоры с другими государствами

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Вторая война Рима** **с Карфагеном.**

**Установление господства** **Рима во всем Средиземноморье**

A1. Причиной борьбы Рима с Карфагеном было стрем­ление Рима:

□ 1) освободиться от зависимости

□ 2) захватить побережье Черного моря

□ 3) установить свою власть в Средиземноморье

□ 4) распространить веру в римских богов на новые тер­ритории

А2. О каком событии идет речь?

...[Ганнибал] повел за собою пятьдесят тысяч пе­хоты и около девяти тысяч конницы; перевалил с ними через так называемые Пиренейские горы к месту пе­реправы через реку, именуемую Роданом. Войско его отличалось не столько многочисленностью, сколько крепостью здоровья и было превосходно испытано в непрерывных битвах в Иберии.

□ 1) нашествие галлов на Рим

□ 2) триумф римского военачальника

□ 3) завоевание римлянами Македонии

□ 4) начало войны Рима с Карфагеном

A3. В битве при Заме победил полководец:

□ 1) Пирр

□ 2) Сципион

□ 3) Катон

□ 4) Ганнибал

В1. Расположите в правильной последовательности сле­дующие события.

A) захват Римом Сицилии

Б) битва при Заме

B) победа римлян над Сирийским царством в Малой Азии

Г) разрушение римлянами Карфагена

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 30. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака**

**А1.** Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

□ 1) получали за свой труд плату

□ 2) были полностью бесправны

□ 3) имели маленький участок земли

□ 4) работали только в ремесленных мастерских

**А2.** Причина поражения восстания Спартака:

□ 1) гибель Спартака во время штурма Везувия

□ 2) раскол в войске восставших

□ 3) уход восставших из Италии

□4) предательство карфагенян

**A3.** Укажите имя, пропущенное и отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Пер­вым из них был...

□ 1) Цезарь □ 3) Красе

□ 2) Ромул □ 4) Спартак

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** гладиатор(ы)  **Б)** ликтор(ы)  **В)** император(ы) | **1)** охранники, которые несли пучки прутьев с воткнутыми в них топорами  **2)** почетное прозвище полководца в дни триумфа  **3)** переселенцы из завоеванных Римом областей Италии  **4)** рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 31. Земельный закон братьев Гракхов**

**А1.** Какую должность занимал Тиберий Гракх в Римском государстве?

□ 1) консула

□ 2) императора

□ 3) сенатора

□ 4)народного трибуна

**А2.** Причина принятия земельного закона Тиберия Гракха:

□ 1) обогащение мелких земледельцев

□ 2) ослабление военного могущества Рима

□ 3) сокращение территории Римского государства

□ 4) массовое обращение римлян за долги в рабство

**A3.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя чело­века, о котором идет речь.

Несмотря на то, что он, ведя совершенно спокой­ный образ жизни, мог бы быть первым человеком в го­сударстве, он не то для отмщения за брата, не то для закрепления в своих руках царской власти, по при­меру брата, вступил в должность трибуна... выставив еще гораздо больше и более крайних требований.

□ 1) Гай Гракх

□ 2) Ганнибал

□ 3) Сципион

□ 4) Ромул

**А4.** Согласно закону Тиберия Гракха:

□ 1) рабы получали свободу

□ 2) у знати изымались все земли

□ 3) земледельцы прикреплялись к земле

□ 4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**В1.** В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха?

О т в е т: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 32. Единовластие Цезаря**

**А1.** В I в до н.э. римская армия в основном состоялаиз:

□ 1) знатныx граждан

□ 2) неимущих граждан

□ 3) рабов-чужеземцев

□ 4) землевладельцев

**А2.** Изображение Цезаря на римских монетах свидетель­ствовало о том, что в Риме:

□ 1) развивалась торговля

□ 2) установилась республика

□ 3) установилось единовластие Цезаря

□ 4) были открыты месторождения золота и серебра

**A3.** Форма правления, при которой власть правителя ни­чем не ограничена, называется:

□ 1) республикой

□ 2) диктатурой

□ 3) державой

□ 4) государством

**А4.** Что означает выражение «И ты, Брут!»?

□ 1) удивление перед внезапной изменой друга

□ 2) случайное спасение от большой неприятности

□ 3) достижение успеха, купленного дорогой ценой

□4) готовность принять твердое, бесповоротное решение

**В1.** Расположите в правильной последовательности сле­дующие события. Укажите ответ в виде последовательно­сти буквенных обозначений выбранных элементов.

A) восстание Спартака

Б) захват Цезарем власти в Риме

B) вторжение Ганнибала в Италию

Г) разрушение римлянами Карфагена

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 33. Установление империи. Соседи Римской империи**

**А1.** Какаястрана в Средиземноморье потеряланезависи­мость последней?

□ 1) Греция

□ 2) Парфия

□ 3) Британия

□ 4) Египет

**А4.** Состоятельный человек, бескорыстно помогающий людям искусства:

□ 1) гражданин □ 3) император

□ 2) меценат □ 4) сенатор

**A3.** Частое изображение Октавиана Августа рядом с бога­ми свидетельствовало:

□ 1) о признании спортивных заслуг императора

□2)об обожествлении личности Августа

□3)о распостранении христианства

□ 4) о восстановленииреспублики

**А4** С каким событием связаны слова Октавиана Августа **«**Вар, вернимне мои легионы!»?

□ 1) с включением мира с Парфией

□ 2) с захватом Цезарем власти в Риме

□ 3) с борьбой за власть между Октавианом и Антонием

□ 4) с поражением римского войска в Тевтобургском лесу

**В1.** Какие события произошли в правление Октавиана Августа? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) взятие Карфагена

2) завоевание Галлии

3) установление в Риме республики

4) завершение гражданских войн

5) создание личной императорской стражи

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговые тесты**

**по истории древнего мира 5 класс.**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей**

1. «Человек умелый» жил на Земле:   
   а) белее миллиона лет назад;   
   б) более двух миллионов лет назад;  
   в) более трех миллионов лет назад.
2. Группы древнейших людей, вооруженных дубинами, заострёнными палками, камнями нападали на крупных животных. Мясо убитых животных они использовали в пищу. Такое занятие называется:  
   а) собирательство;  
   б) охота.

3. Соотнесите определение и понятие. Обработка земли (выращивание пшеницы или ячменя) с использованием главного орудия труда мотыги – это:  
 а) собирательство;  
 б) охота;  
 в) мотыжное земледелие.

4. Скотоводство возникло из:  
 а) собирательства;   
 б) бортничества;  
 в) охоты.

5. Знать – это:  
 а) богатые люди, устанавливающие свою власть над общинами и племенами;  
 б) трудолюбивые бедные земледельцы, обрабатывающие поля

6.Сравните внешний облик и деятельность «человека умелого» и «человека разумного»:  
а) умение разговаривать;  
б) умение ходить на двух ногах;  
в) умение изготавливать орудия труда.

г) умение планировать свои действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

7.Соотнеси периоды жизни первобытных людей и их орудия труда

1. 2 миллиона лет назад а) мотыга, серп
2. 40 тысяч лет назад б) палка-копалка, дубина
3. 13 тысяч лет назад в) плуг, металлические орудия
4. 6-7 тысяч лет назад г) гарпун, копьё

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

8.Назовите признаки присущие человеческому стаду, родовой общине и соседской общине и расположите их в таблице.

а) этот коллектив не был постоянным;  
б) в коллективе жили только родственники;  
в) родичи трудились сообща;  
г) в коллективе имущество было общим.

д) в коллектив входили не только родственники, но и соседи.

е) у каждого члена общины был свой участок земли, дом, орудия труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человеческое стадо | Родовая община | Соседская община |
|  |  |  |

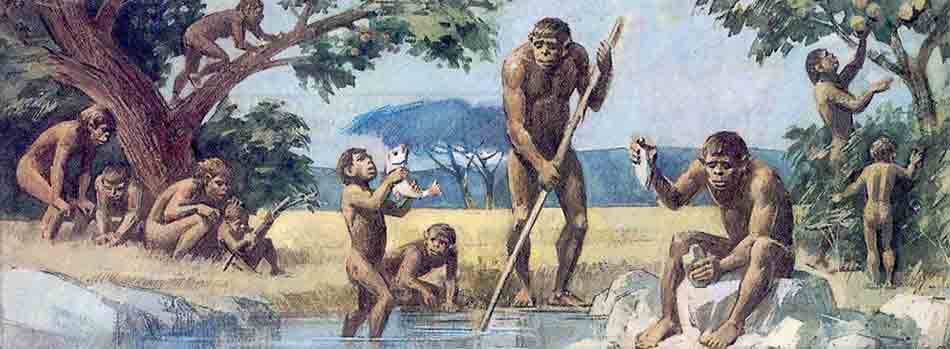
9. Составь рассказ о жизни первобытных людей по картинке, используй следующий план:

1.период жизни древних людей

2.орудия труда

3.занятия

4. образ жизни.



**Раздел 2 Древний Восток**

10. Соотнеси понятия и их определения:

1.страна на северо-востоке Африки а) реки Междуречья

2. клинопись б) письменность Египта

3.папирус в) царь Египта

4.фараон г) Египет

5.вельможа д) письменность Междуречья

6.Тигр и Евфрат. е) богатый и знатный человек

7.иероглифы ё) высокий тростник

8 храм ж)река в Египте

9. Нил з) гроб фараона

10. саркофаг к) жилище бога

11.пирамида л)гробница фараона

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11. Назови памятники культуры и в каких странах Древнего Востока они были расположены

1 2 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

  
 4

**Раздел 3.4 Древняя Греция и Древний Рим**

12. О каком политическом деятеле Древней Греции идёт речь?

«Много лет я был у власти и получил ее по наследству, подобно персидскому царю. Меня облекли доверием гончары и оружейники, каменотесы и кузнецы, торговцы и цирюльники, земледельцы и рыбаки, и, конечно, те, кого несправедливо называют корабельной чернью. Но… если бы я оступился, допустил ошибки в делах государства, то волей этих же людей другой бы занял мое место. Противники дразнили меня головастым, луковицеголовым. Клеветали, будто я хожу в шлеме, чтобы скрыть уродство головы. Глупцы! Над внешностью смеяться стыдно даже детям! Судите обо мне по моим делам: в жизни я знал единственную цель - величие Афин. А в городе одну дорогу; ту, что вела в народное собрание и в совет пятисот. О человеке можно составить мнение и по его друзьям. Моими были Фидий и Геродот. Имена наши вошли в историю и всем известны. Не так ли»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Соотнеси понятия и их определения

1 демократия а)главнокомандующий войсками в Др. Греции

2 стратег б) власть народа

3 спартанское воспитание в) город и прилегающие к нему окрестности

4 полис г) строгое воспитание

5 консул д) древнейшие жители Рима

6 патриции е) люди, приехавшие в Рим

7 плебеи ё) правитель Рима

8 народный трибун ж) защитник прав плебеев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

14. Распредели последовательно следующие события истории Древнего мира

1 Восстание Спартака

2 Начало Олимпийских игр

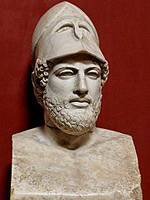
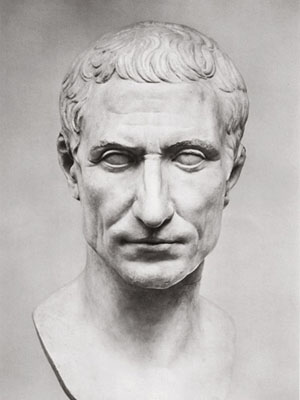
3 Марафонская битва

4 Постройка пирамиды Хеопса

5 Поход Александра Македонского на Восток

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Назови знаменитых личностей истории Древнего Рима и Греции.

 [](http://www.varvar.ru/arhiv/gallery/sculpture_greek/aleksandr3.html)[](http://ancientrome.ru/art/artwork/img.htm?id=3235)[](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Nero_pushkin.jpg)

1 2 3 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

16. Составь план рассказа и придумай заголовок к тексту.

« Когда спартанские мальчики достигали семилетнего возраста, их отбирали от родителей и распределяли по отрядам. Во главе каждого отряда ставили того, кто отличался сообразительностью и был храбрее всех в драках. Остальные исполняли его приказы и молча терпели наказания

Ребятишек обучали стойко переносить неудобства и лишения. Бегали они полуголыми и необутыми, спали на подстилках. Которые сами себе готовили.

Кормили мальчиков скудно. Побуждая их самих добывать себе пищу. Они крали не только в огородах и чужих кладовых. Но даже в храмах пищу, предназначенную в жертву богам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Реши исторические задачи:

1. Сколько лет назад были организованы первые олимпийские игры?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Какое событие произошло раньше и на сколько лет: завоевания Тутмоса 3 или захват Цезарем власти в Риме?

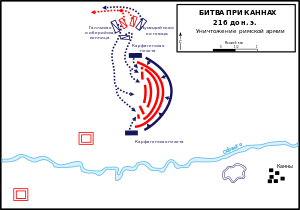
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Рассмотрите схему сражения и скажите, к событиям какой войны она относится?

1. Греко – персидской войне

2. Второй пунической войне

3. Поход Александра Македонского на Восток.

[](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Battle_cannae_destruction_ru.svg?uselang=ru)

19. Назови памятники культуры Древней Греции и Рима ныне существующие.

*[](http://images.yandex.ru/yandsearch?stype=image&lr=24&source=psearch&text=%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)* [](http://images.yandex.ru/yandsearch?stype=image&lr=24&source=psearch&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) *[](http://images.yandex.ru/yandsearch?stype=image&lr=24&source=psearch&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BD%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)*[](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Italien_Rom_Trajansaeule_sb1.JPG?uselang=ru)

1 2 3 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Ответы на тесты:**

1в -б 6в черты сходства-б,в черты различия –а,г

2в -б 7в 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

3в –в 8в человеческое стадо -1, родовая община –б,в,г

4в –в соседская община –д,е

5и-а

6в - черты сходства-б,в черты различия –а,г

7в - 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

8в - человеческое стадо -1, родовая община –б,в,г

соседская община –д,е

9в – рассказ по плану

10в - 1-г, 2-д, 3-ё, 4-в, 5-е,6-а, 7-б, 8-к, 9-ж, 10-з.11-л.

11в – 1 пирамида, 2 ворота богини Иштар, 3 крылатый бык, 4 Великая китайская стена

12в – Перикл

13в - 1-б, 2-а, 3-г,4-в, 5-ё, 6-д, 7-е, 8-ж.

14в - 4,2,3,5.1

15в - 1 Перикл, 2Александр Македонский,3Цезарь, 4 Нерон

16в – план: 1 начало воспитания спартанских мальчиков

2 сущность воспитания

3 методы воспитания

17в – 1 – 2780 лет назад 2 – завоевание Тутмоса на 1454 года раньше

18в - Вторая Пуническая война

19в – 1-храм Парфенон, 2 – Колизей, 3 –храм Пантеон, 4 –колонна Трояна

**6 КЛАСС**

**Тест 1. Живое Средневековье**

**А1.** Средневековьем принято называть период времени:

□ 1) I-IX вв. □ 3) V-XV вв.

□ 2) III-ХI вв. □ 4) VI-XIV вв.

**А2.** Значение Средневековья состоит в том, что в этот

период:

□ 1) возникло христианство

□ 2) появились первые города

□ 3) возникла историческая наука

□ 4) появились существующие сегодня европейские языки и государства

**A3.** Свидетельства, помогающие узнавать о событиях про­шлого, называют историческими:

□ 1) загадками

□2) вопросами

□ 3) занятиями

□ 4) источниками

**А4.** Сочинения, которые содержали в себе запись важней­ших событий по годам, назывались:

□ 1) Библией

□ 2) архивами

□ 3) хрониками

□ 4) рассказами

**В1.** Установите соответствие между историческим ис­точником и его типом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип | Исторический источник |
| **А)** вещественные **Б)** письменные  **В)**изобразительные | **1)** икона  **2)** шлем  **3)** танец  **4)** указы правителя |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 2. Древние германцы и Римская империя**

**А1.** Племена германцев до завоевания Западной Римской империи жили к востоку от реки:

□ 1) Дунай □ 3) Волги

□ 2) Рейн □ 4) Эльбы

**А2.** Проживание большими семьями, которые состояли из родственников нескольких поколений, свидетельствует о том, что германцы в древности:

□ 1) умели строить дома

□ 2) занимались земледелием

□ 3) жили общинным строем

□4) жили до глубокой старости

**A3.** В работе народного собрания у германцев в первые века нашей эры имели право участвовать:

□ 1) все жители поселения

□2) только представители знати

□ 3) взрослые мужчины и женщины

□ 4) все взрослые свободные мужчины

**А4.** Набеги на Римскую империю:

□ 1) усилили среди германцев неравенство

□2) способствовали развитию коневодства

□3) заставили германцев уйти назад на восток

□ 4) способствовали усилению Римской империи

**В1.** Установите соответствие между датой и названием ис­торического процесса. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название исторического процесса |
| **A)** 1V-VII вв. **Б)** V- XV вв. **В)** V-XI вв. | **1)** период раннего Средневековья  **2)** Великое переселение народов  **3)** Средние века  **4)** период позднего Средневековья |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 3. Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.**

**А1.** После образования Франкского государства местное управление в областях находилось в руках:

□1) аббатов □ 3) общины

□ 2) графов □ 4) народного собрания

**А2.** Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось:

□ 1) феодом □ 3) майордом

□ 2) обителью □ 4) общиной

A3. В битве при Пуатье франки разгромили:

□ 1) римлян □ 3) вандалов

□ 2) арабов □ 4) лангобардов

**А4**. Хлодвиг и знатные франки приняли христианство, потому что:

□ 1) захватили Папскую область

□ 2) боялись природных явлений

□ 3) хотели научиться грамоте

□ 4) хотели с помощью церкви укрепить свою власть

**А5**. Королевская власть отличается от власти вождя тем, что король:

□ 1) получает большую часть военной добычи

□ 2) передает свою власть по наследству

□ 3) управляет одним племенем

□ 4) опирается на дружину

**В1**. Какие события произошли во время правления Кар­ла Мартелла и Пипина Короткого? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответ­ствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) составление первого письменного законодательства

2) передача под власть папы римского Рима и Равенны

3) образование Франкского государства

4) падение Западной Римской империи

5) битва при Пуатье

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Возникновение и распад империи Карла Великого.**

**Феодальная раздробленность.**

**А1.** Феодальной раздробленностью называется:

□ 1) организация феодалов

□ 2) распад единого государства на отдельные части

□3) комплекс законодательных установлений и обычаев

□ 4) вторжение варваров на территорию Римской империи

**А2**. Какое событие произошло раньше других?

□ 1) распад империи Карла Великого

□ 2) начало правления Пипина Короткого

□ 3) падение Западной Римской империи

□ 4) возникновение Франкского королевства

**A3**. Империя Карла Великого распалась, потому что:

□ 1) франки приняли христианство

□ 2) франки были завоеваны норманнами

□3) прекратилось правление династии Каролингов

□4) отсутствовали экономические связи между областями

**А4**. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Не допуская, чтобы какая-либо из их проделок оставалась безнаказанной, Карл... мстил за измену... пока, наконец, сокрушив и подчинив своей власти всех, кто сопротивлялся, не переселил десять тысяч человек, живших по обе стороны Альбин, вместе с их женами и детьми в разные области Галлии и Германии.

□ 1) о Саксонской войне

□ 2) о войне с лангобардами

□ 3) о Великом переселении народов

□ 4) о междоусобных войнах феодалов

**В1**. Укажите из пяти предложенных представителей раз­личных общественных групп двух вассалов герцогов и гра­фов. Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

1) крестьяне 4) бароны

2) рабы 5) виконты

3) монахи

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 5. Западная Европа в IX-XI вв.**

**А1**. Свидетельством слабой власти короля во Франции в IX—XI вв. являлось:

□ 1) отсутствие у короля домена

□ 2) издание королем законов

□3) прекращение династии Капетингов

□4) отсутствие у короля постоянного войска и чиновников

**А2**. После падения Западной Римской империи племена англов и саксов расселились на территории:

□1) Пиренейского полуострова □ 3) Британских островов

□ 2) Апеннинского полуострова □ 4) Галлии

**A3**. Какое событие произошло позднее других?

□1) создание Священной Римской империи

□2)провозглашение империи Карла Великого

□3) окончание правления короля Хлодвига

□ 4) плавание Эйрика Рыжего к берегам Северной Америки

**А4**. Причина успехов завоевательных походов викингов:

□ 1**)** использованиенаемного войска

□2) экономическая отсталость завоеванных народов

□ 3) феодальнаяраздробленность европейских государств

□ 4) отсутствие талантливых военачальников у других народов

**В1**. Установите соответствие между историческим деяте­лем и событием. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Историче­ский деятель | Событие |
| **А)** Хлодвиг  **Б)** Отгон I  **В)** АльфредВеликий | **1)** победа над арабами в битве при Пуатье  **2)** создание Франкского государства  **3)** освобождение Лондона от датчан  **4)** основание Священной Римской им­перии |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 6. Культура Западной Европы в раннее Средневековье**

**А1**. Подъем культуры в конце VIII — середине IX в. в За­падной Европе получил название:

□1) Новое время

□ 2) развитое Средневековье

□ 3) Каролингское Возрождение

□4) Великое переселение народов

**А2**. Самыми важными центрами культуры и образования в Средние века являлись:

□ 1) монастыри

□2) крупные города

□ 3) королевские замки

□4) центры феодальных владений

**A3**. Как назывались сочинения, в которых рассказывалось о подвигах святых?

□ 1) жития □ 3) миниатюры

□ 2) хроники □ 4) скриптории

**А4**. Кто впервые в исторических сочинениях использовал новую систему отсчета времени — от Рождества Христова?

□ 1) Алкуин □ 3) Павел Диакон

□ 2) Роланд □ 4) Беда Достопочтенный

**А5**. Культура Западной Европы в ранее Средневековье характеризовалась:

□ 1) быстрым развитием наук

□2) высоким уровнем грамотности населения

□ 3) господством религиозного мировоззрения

□ 4) появлением большого числа печатных книг

**В1**. Какие учебные предметы вошли в число «семи сво­бодных искусств»? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите соответствующие цифры и за­пишите их в указанном месте.

1) история 4) физика

2) грамматика 5) рисование

3) геометрия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами**

**А1**. Город Константинополь был расположен на берегу:

□1) реки Дунай □3) пролива Босфор

□2) Эгейского моря □ 4) пролива Дарданеллы

**А2**. Византийская империя смогла устоять под натиском варваров, потому что:

□ 1) императоры получали большие доходы от сбора налогов и пошлин

□2) императоры ввели всеобщую воинскую повинность

□3) майордом Карл Мартелл провел военную реформу

□ 4) началось Великое переселение народов

**A3**. Власть императора Византии в отличие от власти им­ператора франков:

□ 1) была деспотической

□2) опиралась па дружину

□ 3) передавалась только по наследству

□4) была ограничена властью крупных феодалов

**А4**. Основное направление деятельности императора Юстиниана:

□ 1) улучшение жизни населения

□2) борьба с варварскими королевствами

□3) распространение язычества на новые земли

□ 4) заключение военного союза Западной Римской империей

**А5**. В состав Византийской империи в конце VII в. вхо­дила территория:

□1) Малой Азии □3) Германии

□ 2) Палестины □ 4) Египта

**В1**. Расположите имена правителей в правильной хроно­логической последовательности.

A) Юстиниан

Б) Карл Мартелл

B) Карл Великий

Г) римский император Октавиан Август

О т в е т:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 8. Культура Византии**

**А1**. В чем причина высокого развития образования и на­уки в Византии в VI—XI вв.?

□1) в использовании научных достижений государств Западной Европы

□ 2) в отсутствии сильной императорской власти

□ 3) в развитии ремесла и торговли

□ 4) в высокой плате за обучение

**А2**. Государственным языком Византийской империи являлся:

□1) латинский □ 3) английский

□2) греческий □ 4) франкский

**A3.** Храм Святой Софии в Константинополе был построен мри императоре:

□1) Карле Великом □ 3) Юстиниане

□ 2) Константине □ 4) Оттоне I

**А4**. Огромное влияние на культуру Византии оказало:

□1) язычество

□2) христианство

□ 3)Великое переселение народов

□4) наступление феодальной раздробленности

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** апсида  **Б)** мозаика  **В)** барабан | **1)** изображение из множества разно­цветных кусочков смальты  **2)** в храме полукруглая сводчатая ниша, которая выступает наружу  **3)** опора для купола  **4)** картина, написанная водяными красками на сырой штукатурке |

О т в е т:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 9. Образование славянских государств**

**А1**. Племена южных славян:

□ 1) поляки, чехи □ 3) франки, остготы

□ 2) болгары, сербы □ 4) украинцы, белорусы

**А2**. Создание славянской письменности болгарскими просветителями произошло в:

□ 1)500 г. □ 3) 843 г.

□ 2) 800 г. □ 4) 863 г.

**A3**. В чем состояло значение деятельности братьев Ки­рилла и Мефодия?

□ 1) способствовали распространению христианства в славянских землях

□ 2) возглавили борьбу славянских народов за независимость

□ 3) стали основателями первых славянских государств

□ 4) стали создателями «греческого огня»

**А4**. Общее в деятельности Болгарского государства и Великоморавской державы:

□ 1) отражение набегов венгров

□ 2) захват и разграбление Рима

□3) укрепление родоплеменных отношений

□ 4) войны за восстановление могущества Римской им­перии

**В1**. Установите соответствие между правителем и госу­дарством. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Государство |
| **А)** Мешко  **Б)** Симеон  **В)** Василий II Болгаробоец | **1)** Болгарское государство  **2)** Польское государство  **3)** Византия  **4)** Великоморавская держава |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 10. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад**

**А1**. Арабы изначально населяли территорию:

□1) Аравийского полуострова

□ 2) Средней Азии

□ 3) Палестины

□ 4) Индии

**А2**. Причина успеха завоевательных походов арабов:

□ 1) низкий уровень культуры покоренных народов

□ 2) внутренняя слабость завоеванных стран

□ 3) отсутствие конницы у других государств

□ 4) заключение союза с венграми

**A3**. Графы в государстве франков в VI в. выполняли те же

обязанности, что в арабском государстве:

□ 1) кади □3) халифы

□ 2) миры □ 4) бедуины

**А4**. Одна из главных обязанностей мусульманина:

□ 1) занятие земледелием

□ *2)* почитание Бога Яхве

□3) занятие ростовщичеством

□4) паломничество в Мекку и Медину

**А5**. В основе мусульманского вероучения лежит требо­вание:

□1) покориться воле Бога

□ 2) отказаться от мирской жизни

□ 3) отказаться от ношения оружия

□ 4) мстить за смерть близких

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** Коран **Б)** Шариат **В)** Кааба | **1)** правила поведения для мусульман  **2)** главная священная книга мусульман  **3)** храм — главная святыня арабов |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 11. Культура стран халифата**

**А1**. Мусульманский храм называется:

□ 1) минарет

□2) церковь

□ 3) мечеть

□ 4) медресе

**А2**. Причина высокого развития культуры в Арабском халифате:

□ 1) отсутствие войн

□ 2) освоение наследия Античности

□ 3) сохранение единого государства

□4) использование латинского языка на письме

**A3**. Имя выдающегося арабского поэта, автора поэмы «Шах-наме»:

□ 1) Гомер

□ 2) Аль-Бируни

□ 3) Фирдоуси

□ 4) Ибн Сина

**А4**. Арабские постройки были украшены:

□ 1) мозаикой

□2) витражами

□ 3) арабесками

□ 4) портретами Мухаммеда и халифов

**В1**. Какие из перечисленных памятников культуры были созданы в странах халифата? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) поэма «Песнь о Нибелунгах»

2) храм Святой Софии

3) поэма «Старшая Эдда»

4) поэма «Книга царей»

5) дворец Альгамбра

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. В рыцарском замке**

**А1**. Общественный строй, при котором власть и земля принадлежат феодалам, называется:

□1) феодальной лестницей □ 3) родоплеменным строем

□ 2) феодальным обществом □ 4) феодальным государством

**А2**. Расцветом Средневековья считается период:

□ 1) VI-IX вв. □ 3) XI - конец XIII в.

□ 2) VII-X вв. □ 4) XIV-XV вв.

**A3**. В период Средневековья феодальный замок окружали крепостными стенами, потому что это:

□1) позволяло выдержать многомесячную осаду

□2) демонстрировало богатство хозяина

□3) делало замок видным со всех сторон

□ 4)предписывалось указами короля

**А4**. Главное занятие рыцаря:

□1) управление зависимыми крестьянами

□2) научная деятельность

□ 3) служение Богу

□ 4) военное дело

**А5**. Название «донжон» означает:

□ 1) часть снаряжения рыцаря

□ 2) воинское звание

□ 3) башню замка

□ 4) вид оружия

**В1**. Каким правилам рыцарской чести должен был следо­вать феодал в эпоху Средневековья? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответ­ствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) хранить верность сеньору

2) защищать христианскую веру

3) заниматься благотворительностью

4) заниматься предпринимательской деятельностью

5) в совершенстве владеть музыкальными инструментами

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 13. Средневековая деревня и ее обитатели**

**А1**. Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:

□ 1) замок □ 3) община

□ 2) донжон □ 4) поместье

**А2**. В Средние века существовала крестьянская община, т. к.:

□ 1) этого требовал феодал

□2) крестьяне входили в феодальную лестницу

□3) община давала защиту и покровительство

□4) крестьяне пользовались сложными сельскохозяй­ственными механизмами

**A3**. Сходство в положении зависимого и свободного кре­стьянина:

□ 1) участвовали в народном ополчении

□2) занимались ремеслом и торговлей

□3) принадлежали феодалу

□4) занимались земледелием

**А4**. В условиях господства в Средние века натурального хозяйства крестьяне покупали на рынке:

□ 1) железо и соль □ 3) золото и мебель

□2) соль и золото □4) мебель и железо

**А5**. Чтобы у общинников были равные условия для веде­ния хозяйства:

□ 1) крестьяне получали одинаковую заработную плату

□ 2) крестьянские наделы располагались чересполосно

□3) общинники вели совместное хозяйство

□ 4) сокращалась господская пашня

**В1**. Какие повинности крестьян назывались оброком? Об­ведите две цифры, соответствующие верным ответам, и за­пишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) чистка прудов

2) ремонт орудий труда

3) ремонт дорог и мостов

4) привоз продуктов на двор феодала

5) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Формирование средневековых городов**

**А1**. Причиной роста европейских городов в период рас­цвета Средневековья было:

□ 1) изменение климата в Европе

□ 2) начало Великого переселения народов

□3) развитие ремесла и сельского хозяйства

□4) прекращение феодальной раздробленности

**А2**. Часто города основывались у стен монастырей и зам­ков феодалов, потому что:

□ 1) горожане верили в Бога

□ 2) в этих местах было безлюдно

□3) жить около монастырей и замков было почетно

□4) за крепостными стенами можно было найти защиту

**A3**. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» означала, что:

□ 1) любой товар, оказавшийся на земле, становится соб­ственностью сеньора

□ 2) товар, упавший на землю, становится негодным

□ 3) в период Средневековья отсутствовали дороги

□ 4) за упавший товар надо платить деньги

**А4**. В результате развития торговли на смену натурально­му хозяйству приходит хозяйство:

□ 1) сельское □ 3) ремесленное

□ 2) товарное □ 4) общинное

**А5**. Ремесленный цех создавался с целью:

□ 1) борьбы с сеньором

□2) привлечения на работу беглых крестьян

□3) обеспечения безопасности торговых путей

□4) защиты от конкуренции со стороны чужаков

**В1**. Какие два понятия связаны со средневековым ремес­лом? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) гильдия 4) меняла

2) шедевр 5) Ганза

3) мастер

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. Горожане и их образ жизни**

**А1**. Здание городского совета, находившееся в центре средневекового города, называлось:

□ 1)капелла □ 3)собор

□ 2) ратуша □ 4) цех

**А2**. Средневековые города в отличие от современных:

□ 1) были очень большими

□ 2) заселялись людьми разных профессий

□ 3) были тесно связаны с сельскохозяйственной округой

□ 4) специализировались на производстве товаров и тор­говле

**A3**. Городские патриции, так же как и рыцари:

□ 1) владели феодом

□2) стремились к роскоши

□3) входили в феодальную лестницу

□ 4) в прошлом были выходцами из купцов

**А4**.Потребностьгорода в увеличении числа образованных людей привела к:

□ 1) появлению коммун

□ 2) развитию торговли

□3) появлению университетов

□4) отделению ремесла от сельского хозяйства

**А5**. Особую группу людей, занятых умственным трудом, называют:

□1) бюргерами □ 3) ростовщиками

□ 2) старшинами □ 4) интеллигенцией

**В1**. Какие два города были крупнейшими торговыми центрами средневековой Европы? Обведите цифры, соот­ветствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) Венеция

2) Медина

3) Дамаск

4) Багдад

5) Константинополь

О тв е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики**

**А1**. К сословию воюющих относились:

□ 1) ремесленники-оружейники

□ 2) епископы

□ 3) бароны

□ 4) купцы

**А2**. Христианская церковь играла большую роль в Сред­ние века, потому что:

□ 1) отказалась от использования труда зависимых крестьян

□2) отказалась от участия в государственных делах

□ 3) стала самой богатой организацией в Европе

□4) защищала с оружием в руках верующих

**A3**. Глава католической церкви:

**□** 1) папа

□ 2) монах

□ 3) патриарх

□4) архиепископ

**А4**. Причина возникновения средневековых ересей:

□ 1)отсутствие веры в Бога

□2) запрет читать Библию и церковные книги

□ 3) несправедливость существующих порядков

□ 4) стремление сеньоров захватить земли церкви

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** десятина  **Б)** инквизиция **В)** индульгенция | **1)** налог в пользу церкви  **2)** грамота об отпущении грехов  **3)** монашеский орден  **4)** специальный церковный суд |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 17. Крестовые походы**

**А1**. Рыцари приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

□1) получить личную свободу

□ 2) завоевать новые рынки сбыта товаров

□ 3) распространить христианскую веру на Восток

□ 4) получить земельные владения и подданных

**А2**. В каком году произошло событие, о котором идет речь?

Возлюбленные братья! Побуждаемый необходи­мостью нашего времени, я, Урбан... пришел к вам, слугам Божьим, как посланник, чтобы приоткрыть Бо­жественную волю... Необходимо, чтобы вы как мож­но быстрее поспешили на выручку ваших братьев, проживающих на Востоке... ибо в пределы Романии вторглось... персидское племя турок, которые добра­лись до Средиземного моря...

□ 1) в 1054 г. □ 3) в 1099 г.

□ 2) в 1095 г. □ 4) в 1204 г.

**A3**. Инициатором Первого Крестового похода являлся:

□ 1) папа римский Урбан II

□ 2) папа римский Иннокентий III

□3) английский король Ричард Львиное Сердце

□ 4) святой Франциск, основатель нищенствующего ордена

**А4**. Последствие Крестовых походов:

□ 1) захват Рима вандалами

□ 2) расширение кругозора европейцев

□ 3) ликвидация феодальной раздробленности

□ 4) уменьшение вражды между Римско-католической

и православной церквями

**В1**. Выберите из списка двух участников Крестовых по­ходов. Обведите цифры, соответствующие верным отве­там, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) Карл Великий 4) император Юстиниан

2) Григорий VII 5) Фридрих I Барбаросса

3) Филипп II Август

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 18. Как происходило объединение Франции**

**А1**. Сословно-представительная монархия - это государ­ство, в котором:

□ 1) власть короля опирается на собрание представителей сословий

□ 2) территория раздроблена на феодальные владения

□ 3) общество разделено на сословия

□4) вся власть принадлежит королю

**А2**. Стремясь получить деньги, необходимые ему для объ­единения страны, Филипп IV:

□1) обложил церковные земли налогами

□2) отказался от ведения внешней торговли

□ 3) перестал платить жалованье чиновникам

□4) принял участие в Первом Крестовом походе

**A3**. О чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны?

□ 1) об усилении королевской власти

□2) о росте преступности в стране

□3) о расширении территории страны

□4) о росте грамотности среди населения

**А4**. В Генеральные штаты входили представители:

□ 1) духовенства и крестьян

□2) дворянства и крестьян

□3) дворянства, духовенства и крестьян

□4) дворянства, духовенства и горожан

**А5**. Генеральные штаты во Франции возникли в:

□ 1) 1096 г. □ 3) 1302 г.

□ 2) 1265 г. □ 4) 1309 г.

**В1**. Какие слои населения поддерживали короля Фран­ции в борьбе за объединение страны? Обведите две ци­фры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) крупные феодалы 4) солдаты

2) мелкие феодалы 5) рабы

3) горожане

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Что англичане считают началом своих свобод**

**А1.** Какое событие произошло позднее других?

□ 1) открытие парламента в Англии

□2) нормандское завоевание Англии

□3) подписание Великой хартии вольностей

□4) создание Генеральных штатов во Франции

**А2**. В Англии «Книгой Страшного суда» называли:

□ 1) королевские законы □ 3) грамоту о правах короля

□ 2) законы папы римского □ 4) перепись всех земельных владений

**A3**. В результате реформ Генриха II Плантагенета:

□ 1) усилилась королевская власть

□2) крестьяне получили землю и свободу

□3) было ликвидировано народное ополчение

□4) были расширены права крупных феодалов

**А4**. Общая черта, характерная для английского парламен­та и Генеральных штатов во Франции:

□ 1) состояли из представителей различных сословий

□2) состояли из представителей крупных феодалов

□3) не имели права утверждать новые налоги

□4) состояли из палаты лордов и палаты общин

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** суд при­сяжных  **Б)** парламент  **В)** шериф | **1)** орган сословного представительства  **2)** королевская резиденция  **3)** королевский чиновник, управляв­ший округом  **4)** несколько достойных людей, по­могающих королю в вынесении приговора |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 20. Столетняя война**

**А1**. Повод к началу Столетней войны:

□ 1) мятеж герцога Бургундского

□ 2) поход Вильгельма Завоевателя

□3) захват англичанами Аквитании

□4) прекращение династии Капетингов

**А2**. Сильной стороной английской армии во время Сто­летней войны, в отличие от французской, являлось:

□ 1) использование артиллерии

□ 2) стремление захватить добычу

□3) желание освободить территорию своей страны от захватчиков

□ 4) подчинение конницы и пехоты единому главнокомандующему

**A3**. О каком событии идет речь отрывке из документа?

...Англичане, спустя семь месяцев после начала осады и девять дней после того, как Дева заняла го­род, отступили без боя все до последнего, и произо­шло это 8 мая.

□ 1) о битве при Креси

□ 2) о битве за Орлеан

□ 3) о битве у города Пуатье

□ 4) о сражении близ Азенкура

**А4**. Результат Столетней войны:

□ 1) французы одержали победу

□ 2) в руках у англичан осталась Фландрия

□3) во Франции произошла смена династии

□4) была подписана Великая хартия вольностей

**В1**. Расположите в правильной последовательности сле­дующие события. Укажите ответ в виде последовательно­сти буквенных обозначений выбранных элементов.

A) правление английского короля Иоанна Безземель­ного

Б) суд над Жанной д'Арк

B) коронация Карла VII в Реймсе

Г) завершение Столетней войны

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 21. Крестьянские восстания во Франции и в Англии**

**А1**. Причина крестьянского восстания во Франции:

□1) деятельность еретиков

□ 2) усиление феодального гнета

□ 3) поражение Франции в Столетней войне

□4) отделение ремесла от сельского хозяйства

**А2**. К событиям, которые произошли в Англии в ходе кре­стьянского восстания XIVв., относится:

□ 1) созыв Генеральных штатов

□2) захват восставшими столицы страны

□ 3) сбор средств на выкуп из плена короля

□4) вторжение в страну иностранных войск

**A3**. Кто стоял во главе крестьянского восстания в Англии?

□1) Джон Болл □ 3) Жанна д'Арк

□ 2) Гильом Каль □ 4) Ричард Львиное Сердце

**А4**. Общая черта восстаний под предводительством Уота Тайлера и Жакерии:

□ 1) стихийность выступления

□ 2) борьба против власти папы римского

□ 3) участие в восстании отрядов рыцарей

□ 4) использование новой передовой тактики боя

**А5**. Последствием крестьянских восстаний XIV в. в Ан­глии и во Франции было:

□ 1) начало Крестовых походов

□ 2) усиление феодального гнета

□3) объединение крестьян в коммуны

□4) ускорение процесса освобождения крестьян

**В1**. В каком году произошли описанные ниже события?

Уот Тайлер... отвечал с большой клятвой, что ни он, ни его товарищи не уйдут до тех пор, пока не получат грамоту... пока не будут выслушаны и включены в гра­моту такие пункты, каких они хотят потребовать, угро­жая, что лорды королевства будут раскаиваться, если они (общины) не получат пунктов, каких они хотят...

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Усиление королевской власти в конце**

**XV в. во Франции и в Англии**

**А1**. Объединение Франции завершилось в:

□ 1) XIII в. □ 3) конце XV в.

□ 2) XIV в. □ 4) середине XVI в.

**А2**. Война Алой и Белой розы велась между представите­лями династий:

□ 1) Капетингов и Меровингов

□ 2) Меровингов и Ланкастеров

□ 3) Ланкастеров и Йорков

□ 4) Йорков и Капетингов

**A3**. Превращение Франции в централизованное государ­ство привело к:

□ 1) развитию культуры

□ 2) прекращению сбора налогов

□ 3) усилению междоусобных войн

□ 4) увеличению значения Генеральных штатов

**А4**. О каком французском короле идет речь?

Он весьма старался подкупить всякого, кто мог послужить или повредить ему. Он нисколько не доса­довал, если человек, которого он хотел расположить к себе, ему отказывал, но продолжал свои усилия, давая щедрые обещания и на самом деле жалуя ему деньги и такие отличия, какие, как он знал, тому любы.

□ 1) об Оттоне I

□ 2) о Генрихе VII

□ 3) о Карле Смелом

□ 4) о Людовике XI

**В1**. Расположите в правильной последовательности сле­дующие события из истории Англии.

A) Война Алой и Белой розы

Б) создание парламента

B) восстание под предводительством Уота Тайлера

Г) нормандское завоевание Англии

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 23. Реконкиста и образование** **централизованных государств**

**на Пиренейском полуострове**

**А1**. Реконкистой называют:

□ 1) завоевательные походы арабов

□ 2) отвоевание крестоносцами Гроба Господня

□3) поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики

□4) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов

**А2**. Реконкиста в Испании завершилась в:

□ 1) 1212 г. □ 3) 1479 г.

□ 2) 1302 г. □ 4) 1492 г.

**A3**. Кортесы в отличие от Генеральных штатов во Франции:

□ 1) состояли из трех палат

□ 2) утверждали новые налоги

□ 3) привлекали к своей работе крестьян

□4) были сословно-представительным органом власти

**А4**. Название «аутодафе» означает:

□1) изгнание евреев из некоторых европейских стран

□2) укрепление власти короля

□ 3) продажу индульгенций

□ 4) сожжение еретиков

**А5**. Замедление экономического развития Испании в XVI—XVII вв.

связано с:

□ 1) изгнанием евреев и мавров из страны

□2) наступлением феодальной раздробленности

□3) мощными крестьянскими выступлениями

□4) поражением Испании в Столетней войне

**В1**. Расположите в правильной последовательности этапы Реконкисты. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) сражение у селения Лас Навас де Толоса

Б) победа Карла Мартелла в сражении у Пуатье

B) падение Гранадского эмирата

Г) объединение Арагона и Кастилии в одно государство

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 24. Усиление власти князей в Германии**

**А1**. Когда была издана «Золотая булла»?

□ 1) в 1215 г. □ 3) в 1302 г.

□ 2) в 1265 г. □ 4) в 1356 г.

**А2**. Отсутствие сильной поддержки германских королей со стороны мелких и средних феодалов Германии привело к:

□ 1) сохранению раздробленности страны

□ 2) освобождению крестьян от феодальной зависимости

□ 3) созданию сословно-представительных органов власти

□4) прекращению завоевательных походов королей

**A3**. Основание княжества Бранденбург на землях запад­ных славян связано с именем:

□1) императора Карла IV

□ 2) князя Генриха Льва

□ 3) князя Альбрехта Медведя

□ 4) герцога Вильгельма Завоевателя

**А4**. Государство, включавшее в себя в XIV в. территорию Германии и Северной Италии, называлось:

□1) Папская область

□ 2) Латинская империя

□3) Франкская империя

□ 4) Священная Римская империя

**А5**. Что объединяет Великую хартию вольностей и «Зо­лотую буллу»?

□ 1) ограничение власти короля

□ 2) запрещение феодальных усобиц

□3) предоставление самоуправления городам

□ 4) направленность против власти папы римского

**В1**. Какие права закрепила «Золотая булла» за крупными князьями Германии? Укажите два верных ответа.

1) чеканить монету

2) участвовать в деятельности кортесов

3) участвовать в суде присяжных

4) платить «щитовые деньги»

5) собирать налоги и пошлины

О т в е т: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 25. Расцвет итальянских городов**

**А1**. Общее в политическом устройстве Италии и Герма­нии в XV в. состояло в том, что оба государства являлись:

□ 1) раздробленными

□2) республиканскими

□ 3) раннефеодальными

□4) сословными монархиями

**А2**. Причина расцвета итальянских городов в Средневе­ковье:

□ 1) Великое переселение народов

□ 2) Каролингское Возрождение

□ 3) Крестовые походы

□ 4) Столетняя война

**A3**. Противников императора Священной Римской им­перии и сторонников папы римского в Италии называли:

□ 1) гвельфами □ 3) каролингами

□ 2) гибеллинами □ 4) просветителями

**А4**. Для тирании как формы государственного устройства характерно:

□ 1) единовластие правителя

□ 2) признание зависимости от папы римского

□ 3) наличие сильных выборных органов власти

□ 4) правило «вассал моего вассала — не мой вассал»

**В1**. Как называется форма правления, о которой идет речь в отрывке из документа?

Возросшая популярность Лоренцо позволила ему... ввести желательные для него перемены в госу­дарственное устройство. Теперь решение всех дел по­ручалось совету из семидесяти граждан, привержен­цев политики Лоренцо. Совет в частности назначал на все должности, заведовал финансами и, естественно, он исполнял все пожелания Лоренцо... В конце концов государственная казна сделалась едва ли ни личной собственностью Лоренцо, а Флорентийская республи­ка осталась таковой только по названию - фактически Лоренцо обладал властью суверенного монарха.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 26. Гуситское движение в Чехии**

**А1**. Гуситские войны в Чехии происходили на протяжении:

□ 1) 1096-1291 гг. □ 3) 1419-1434 гг.

□ 2) 1337-1453 гг. □ 4) 1501-1519 гг.

**А2**. Рост народного недовольства в Чехии в XV в. был вы­зван:

□ 1) засильем немцев в органах городского управления

□2) гонениями властей на католическую церковь

□ 3) лишением Карла IV императорской власти

□ 4) сильным неурожаем

**A3**. Церковный собор, осудивший взгляды Яна Гуса и объявивший его еретиком, проходил в городе:

□ 1) Риме □ 3) Праге

□ 2) Таборе □ 4) Констанце

**А4**. Чешский мыслитель и проповедник Ян Гус выступал против:

□ 1) власти крупных феодалов

□ 2) закрепощения крестьян

□ 3) христианской религии

□ 4) богатства церкви

**А5**. Гуситы одерживали победы над армиями крестонос­цев, потому что:

□ 1) стремились захватить военную добычу

□2) применяли новую тактику ведения боя

□ 3) имели наемное войско

□ 4) имели арбалеты

**В1**. Какие требования выдвигали табориты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в ука­занном месте без дополнительных символов.

1) вести богослужение на чешском языке

2) разрешить продажу индульгенций

3) уничтожить частную собственность

4) увеличить барщину и оброк

5) выбирать римского папу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 27. Завоевание турками-османами Балканского полуострова**

**А1**. Сербия потеряла независимость в сражении:

□ 1) под Орлеаном

□ 2) у города Липаны

□ 3) на Косовом поле

□ 4) за Константинополь

**А2**. Причиной падения Константинополя было:

□ 1) извержение вулкана

□ 2) объединение всех антитурецких сил

□ 3) отсутствие у византийцев военного флота

□ 4) ослабление Византии в результате междоусобных войн

**A3**. Знаменитый собор Святой Софии в Константинополе после завоевания был превращен турками в:

□ 1) дворец султана

□ 2) гробницу

□ 3) тюрьму

□ 4) мечеть

**А4**. Захват Константинополя турками-османами привел к:

□ 1) завершению Реконкисты

□ 2) укреплению православия

□ 3) подъему античной культуры

□ 4) падению Восточной Римской империи

**В1**. Какие исторические деятели были современниками Мехмеда II? Укажите два верных ответа из пяти предло­женных. Обведите цифры, соответствующие верным отве­там, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) папа римский Иннокентий III

2) сербский князь Милош Обилич

3) французский король Людовик XI

4) византийский император Юстиниан

5) правитель Флоренции Лоренцо Великолепный

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 28. Образование и философия**

**А1**. В чем состояла причина увеличения числа грамотных

людей в XIII—XV вв.?

□1) были приняты законы о введении всеобщего обяза­тельного образования

□ 2) централизованные государства нуждались в образо­ванных людях

□ 3) католическая церковь усилила контроль над образованием

□ 4) началось Каролингское Возрождение

**А2**. Преподавателей в университетах называли:

□1) майордомами □ 3) диспутами

□ 2) магистрами □ 4) ректорами

**A3**. В средневековых университетах изучали:

□1) литературу и искусство

□ 2) химию, биологию, физику

□ 3) богословие, право, медицину

□4) историю, иностранные языки, географию

**А4**. Убеждение в том, что познать Бога можно при помо­щи логических рассуждений, характерно для:

□ 1) мистиков □ 3) паломников

□2) схоластов □ 4)студентов

**В1**. Установите соответствие между произведением и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель науки и культуры | Произведение |
| **А)** Марко Поло  **Б)** Пьер Абеляр  **В)** ФомаАквинский | **1)** «Книга о разнообразии мира»  **2)** «История моих бедствий»  **3)** «Сумма богословия»  **4)** «Песнь о Роланде» |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 29. Средневековая литература и искусство**

А1. Романский стиль в архитектуре Европы господствовал в:

□ 1) VI-IX вв.

□ 2) IX—XI вв.

□ 3) XI-XII вв.

□4) XII-XV вв.

А2. Большое каменное строительство в Европе в XI в. было вызвано:

□ 1) появлением ремесленных цехов

□ 2) завершением эпохи Крестовых походов

□ 3) открытием залежей строительного камня

□4) совершенствованием строительного дела

A3. Богато украшенный вход в храм называется:

□ 1) алтарь □ 3) витраж

□ 2) портал □ 4) реликвия

А4. Автором строк «Оставь надежду всяк сюда входящий» был:

□ 1) Вергилий

□ 2) Пьер Абеляр

□ 3) Франсуа Вийон

□ 4) Данте Алигьери

В1. Какие архитектурные элементы характерны для готи­ческого стиля? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) отсутствие окон

2) массивные стены

3) полукруглые арки

4) многочисленные статуи

5) высокие стрельчатые шпили

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 30. Культура раннего Возрождения в Италии**

**А1**. Культура Возрождения зародилась:

□ 1) в Германии □ 3) в Испании

□ 2) во Франции □ 4) в Италии

**А2**. Какую эпоху характеризуют следующие слова? Я больше уповаю на людей мира, чем на Бога.

□ 1) эпоху гуманизма

□ 2) эпоху схоластики

□ 3) эпоху варварства

□ 4) эпоху рыночных отношений

**A3**. Автор цикла стихов «К Лауре»:

□ 1) Алкуин

□2) Джованни Боккаччо

□ 3) Франческо Петрарка

□ 4) Сандро Боттичелли

**А4**. Человек эпохи Возрождения считал, что:

□ 1) человек - творец своей судьбы

□2)Бог определяет жизненный путь человека

□ 3) праздность — главное времяпрепровождение чело­века

□ 4) главное в человеке — знатность происхождения

**В1**. Какие высказывания характерны для деятелей эпохи Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) «Человек — раб божий»

2) «Всякое знание греховно»

3) «С наибольшим рвением предавался я... изучению древности»

4) «Едва ли есть что-нибудь столь ничтожное, едва ли есть столь легкое, что человек понимал бы вполне, что он постигал бы ясно»

5) «Истинно благородный человек... сам себя делает таковым великолепными своими делами»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 31. Научные открытия и изобретения**

**А1**. Развитию металлургии в XIV в. способствовало ис­пользование:

□1) крупных металлургических комбинатов

□ 2) огнестрельного оружия

□3) цеховых уставов

□ 4) домен

**А2**. В XV в. переворот в военном деле связан с:

□ 1) использованием конницы

□ 2) применением осадных башен

□3) развитием огнестрельного оружия

□4) применением осадных камнеметных орудий

**A3**. В XVI в. далекие морские путешествия могли осу­ществляться на корабле-каравелле, имевшем возможность двигаться при:

□ 1) полном безветрии

□ 2) только попутном и сильном ветре

□3) только боковом и встречном ветре

□4) попутном, боковом и встречном ветре

**А4**. Открытие X. Колумбом Нового Света произошло в:

□1) ХIII в. □ 3) XV в.

□ 2) XIV в. □ 4) XVI в.

**А5**. Широкому распространению научных знаний в ран­нее Новое время способствовало:

□ 1) развитие книгопечатания

□ 2) развитие металлургии

□3) создание огнестрельного оружия

□ 4) развитие горнорудного производства

**В1**. Какие науки возникли в период Средневековья? Ука­жите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) алхимия 4) география

2) геометрия 5) история

3)астрология

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 32. Средневековый Китай**

**А1**. Правитель средневекового Китая именовался:

□ 1) первым среди равных

□ 2) Сыном Неба

□ 3) фараоном

□ 4) ханом

**А2**. Общая черта крестьянских выступлений под предво­дительством Хуан Чао в Китае и Гильома Каля во Фран­ции:

□ 1) стихийность выступления

□ 2) борьба против власти папы римского

□ 3) захват восставшими столицы государства

□ 4) использование новой передовой тактики боя

**A3**. Монгольскому войску удалось завоевать народы Сред­ней Азии и Восточной Европы, потому что:

□1) монголы имели мощный боевой флот

□ 2) монголы заимствовали у китайцев военную технику

□ 3) народы покоренных стран жили первобытнообщин­ным строем

□ 4) война со стороны монголов носила национально-

освободительный характер

**А4**. Китайские художники более всего любили изображать:

□ 1) сцены из Священного Писания

□ 2) портреты императоров

□ 3) облики святых

□ 4) пейзажи

**А5**. Высокие многоярусные башни в Китае называются:

□ 1) улусы □ 3) мечети

□ 2) пагоды □ 4) мавзолеи

**В1**. Расположите в правильной последовательности со­бытия из истории Китая.

A) правление династии Тан

Б) восстание Красных повязок

B) возникновение конфуцианства

Г) освобождение Китая от власти монголов

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 33. Индия. Государства и культура**

**А1**. Правители мелких княжеств в Индии назывались:

□ 1) брахманами □ 3) эмирами

□ 2) раджами □ 4) ханами

**А2**. О чем идет речь в отрывке из документа?

Место каждого человека в этих четырех классах определяется степенью его чистоты и нечистоты. Вступая в брак, человек становится выше или ниже в зависимости от нового родства.

□ 1) о существовании в Индии горячих бань

□ 2) о делении индийского общества на касты

□ 3) о высоком уровне рождаемости в индийском обществе

□4) о существовании в Индии феодальной раздроблен­ности

**A3**. В начале XIII в. в Индии возникло мусульманское государство:

□ 1) Поднебесная империя □ 3) Арабский халифат

□ 2) Делийский султанат □ 4) Хорезм

**А4**. В VIII в. северная часть Индии была завоевана араба­ми, потому что:

□ 1) арабы имели пушки

□ 2) индийцы были язычниками

□3) страна была раздроблена на мелкие княжества

□ 4) уровень развития индийской культуры был очень низок

**А5**. Благодаря открытиям индийских ученых европейцы познакомились с:

□1) порохом □ 3) домнами

□ 2) цифрами □ 4) алфавитом

**В1**. Какие два понятия относятся к истории Индии? Об­ведите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­щите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) улус 4) число π

2) буддизм 5) «горы и воды»

3) Саладин

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 34. Государства и народы доколумбовой Америки**

**А1**. На территории центральной части современной Мек­сики располагалось государство:

□ 1) бедуинов

□ 2) ацтеков

□ 3) инков

□ 4) майя

**А2**. Народы, населявшие Америку до открытия ее Колум­бом, не умели:

□ 1) производить математические вычисления

□ 2) составлять календарь лунных затмений

□ 3) использовать колесо

□ 4) строить дворцы

**A3**. В государстве инков в отличие от государств майя

и ацтеков:

□1) строго контролировались все стороны жизни общества

□ 2) правителя выбирали всеобщим голосованием

□3) власть правителя передавалась по наследству

□ 4) были высоко развиты наука и искусство

**А4**. Главный бог инков:

□ 1) Аллах

□ 2) Будда

□ 3) Солнце

□ 4) Бог реки

**В1**. Какие понятия относятся к истории народов Амери­ки? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и за­пишите их в указанном месте без дополнительных сим­волов.

1) шелк

2)железо

3) Юкатан

4) Авиценна

5) ступенчатые пирамиды

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 35. Африка**

**А1**. Народы, обитавшие в тропических лесах Африки:

□ 1) бедуины

□ 2) пигмеи

□ 3) эфиопы

□ 4) инки

**А2**. Главным занятием населения Западного Судана были:

□ 1) земледелие и торговля

□ 2) охота и собирательство

□ 3) война и строевая подготовка

□ 4) скотоводство и собирательство

**A3**. Что стало причиной ослабления многих африканских государств и завоевания их соседними народами?

□1) отсутствие полезных ископаемых

□2) распространение ислама

□ 3) междоусобные войны

□ 4) стихийные бедствия

**А4**. В какой африканской стране в период Средневековья было принято христианство?

□ 1) в Гане

□ 2) в Мали

□ 3) в Судане

□ 4) в Эфиопии

**В1**. Установите соответствие между страной и историче­ским событием. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Историческое событие |
| **А)**Китай  **Б)** Индия  **В)** Западный Судан | **1)** торговля «черными рабами»  **2)** завоевание Восточной Европы  **3)** восстание Красных повязок  **4)** существование кастового строя |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 36. Итоговый тест по курсу «История Средних веков»**

**А1**. Какое событие произошло раньше других?

□1) распад империи Карла Великого

□ 2) падение Западной Римской империи

□ 3) возникновение Франкского королевства

□ 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

**А2**. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых об­щинников:

□ 1) имели право на большую часть военной добычи

□2)участвовали в работе народного собрания

□ 3) имели в пользовании надел земли

□ 4) имели право носить оружие

**A3**. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юсти­ниана?

□1) жили в VII в.

□2) были провозглашены императорами

□ 3) обороняли свое государство от гуннов

□4) участвовали в создании письменных сборников за­конов

**А4**. Феодом называется земля, которая:

□ 1) обрабатывается самим феодалом

□ 2)передается сеньором вассалу в наследственное вла­дение за военную службу и на время службы

□ 3) дается в вечное пользование феодалу

□4) после смерти владельца передается церкви

**А5**. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть гото­вым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что <...> при­выкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.

□ 1) первого □ 3) третьего

□ 2) второго □ 4) четвертого

**А6**. Азиатские владения Византии отделял(а) от европей­ских территорий:

□ 1) Великая каменная стена

□ 2) пролив Босфор

□ 3) пролив Ла-Манш

□ 4) приток Днепра

**А7**. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, назы­вается:

□ 1) кириллица

□ 2) клинопись

□ 3) латиница

□ 4) скриптории

**А8**. Распад Арабского халифата на отдельные части про­изошел в начале:

□ 1) IХв. □ 3) ХIIв.

□ 2) ХIв. □ 4) XIII в.

**А9**. Священная книга мусульман называется:

□ 1) Библия

□ 2) Коран

□ 3) шариат

□ 4) ислам

**А10**. Сходство в развитии культуры Византии и Арабского

халифата:

□ 1) развитие иконописи

□ 2) освоение наследия Античности

□ 3) строительство крестово-купольных храмов

□ 4) использование латинского языка при богослужениях

**А11**. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяй­ства; 12 раз привозит по охапке дров.

□ 1) оброк

□ 2) налог

□ 3) барщина

□4) десятина

**А12.** Знатный владелец крупного участка земли назвался:

□ 1) оруженосцем □ 3) феодалом

□ 2) вассалом □ 4) герольдом

**А13.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

□ 1) возникновению феодальной собственности на землю

□2) отделению ремесла от сельского хозяйства

□ 3) восстаниям крестьян против феодалов

□4) началу Великого переселения народов

**А14.** Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

□ 1) Община □ 3) Ганза

□ 2) Орден □ 4) Банк

**А15.** Положение крестьянина отличалось от положения

ремесленника тем, что он:

□ 1) платил церковную десятину

□ 2) входил в другое сословие

□ 3) участвовал в турнирах

□ 4) был членом общины

**А16.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, по­тому что надеялись:

□ 1) получить личную свободу

□ 2) завоевать новые рынки сбыта товаров

□ 3) распространить христианскую веру на Восток

□ 4) получить земельные владения и подданных

**А17.** Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

□ 1) проведены в одно время

□ 2) проведены французскими королями

□3) направлены на защиту интересов крупных феодалов

□ 4) направлены на укрепление власти короля

**А18.** «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

□ 1) централизованное государство

□ 2) политическую раздробленность

□ 3) самостоятельность городов

□ 4) неограниченную власть императора

**А19.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

□1) Шампань □ 3) Шотландия

□2) Аквитания □ 4) Бургундия

**А20.** Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к ис­тории:

□1) Испании □ 3) Англии

□ 2) Италии □ 4) Чехии

**А21.** В результате Реконкисты произошло:

□ 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов

□ 2) завоевание турками территории Балканского полуострова

□3) возрождение античной культуры в Италии

□ 4) объединение Германии

**А22.** Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

□1) Ян Гус □ 3) Гильом Каль

□ 2) Авиценна □ 4) Данте Алигьери

**А23.** В результате создания централизованного государ­ства:

□1) усиливается самостоятельность крупных феодалов

□2) ускоряется развитие хозяйства и торговли

□ 3) развиваются местные языки и наречия

□4) исчезает имущественное неравенство

**А24.** Романские храмы часто служили также:

□ 1) замками для королей

□2) ратушами для городского совета

□3) убежищами в случае опасности

□4) для занятий студентов университетов

**А25.** «Греками Нового Света» историки называют племя:

□1) майя □ 3) арабов

□ 2) инков □ 4) бушменов

**В1**. Расположите в правильной последовательности пе­риоды истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Новое время В) Средние века

Б) Античность Г) Первобытность

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В2**. Расположите имена исторических деятелей в хроно­логической последовательности.

А) Юстиниан В) Ян Гус

Б) Уот Тайлер Г) Ричард Львиное Сердце

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**ВЗ**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** коммуна **Б)** десятина **В)** пошлина | **1)** грамота об отпущении грехов  **2)** плата купца за право проезда по территории феодала  **3)** города, освободившиеся от власти сеньора  **4)** налог в пользу церкви |

О т в е т:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В4**. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обве­дите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) колонна Траяна, Колизей

2) Великая Китайская стена, Акрополь

3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»

4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»

5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 КЛАСС**

**Тест 1. От Средневековья к Новому времени**

**А1**. Термин «Новое время» впервые появился в Италии в:

□ 1) XIII в. □ 3) XV в.

□ 2) XIV в. □ 4) XVI в.

**А2**. До XVIII в. в Европе преобладал:

□ 1) ручной труд

□ 2) рыночный труд

□ 3) машинный труд

□ 4) индустриальный труд

**A3.** Для раннегоНового времени характерен переход от:

□ 1) собирательства к земледелию

□2)традиционного общества к индустриальному

□ 3) централизованного государства к раздробленному

□4) абсолютной монархии к сословно-представительной

**А4**. Дух предпринимательства, возникший в эпоху Воз­рождения, отражает высказывание:

□ 1) «Я хочу наживаться, пока могу»

□ 2) «Один за всех и все за одного»

□3) «Знание — это сила»

□ 4) «Все в руках Бога»

**А5**. Совокупность методов обработки материала, сырья

в процессе производства называется:

□ 1) ремеслом □ 3) ценностями

□2) традицией □ 4)технологией

**В1**. Какие события историки связывают с началом эпохи Нового времени? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) Великие географические открытия

2) Великое переселение народов

3) появление фабрик и заводов

4) гибель Римской империи

5) Возрождение

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Технические открытия и выход к Мировому океану**

**А1**. Стремление получить золото, необходимое для раз­вития торговли, стало причиной:

□ 1) изобретения ворота

□2) Крестовых походов

□3) Великих географических открытий

□ 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

**А2**. Развитию мореплавания способствовало появление:

□ 1) водяного двигателя □ 3) мушкетов

□ 2) токарного станка □ 4) каравеллы

**A3**. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

□ 1) использованием конницы

□ 2) применением осадных башен

□ 3) появлением огнестрельного оружия

□ 4) применением осадных камнеметных орудий

**А4**. Широкому распространению научных знаний в ран­нееНовое время способствовало:

□ 1) создание инквизиции

□ 2) изобретение книгопечатания

□ 3) изобретение в Китае бумаги

□ 4) основание ордена францисканцев

**В1**. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Историческое лицо | Достижение |
| **А)** Васко да Гама  **Б)** Бартоломеу Диаш  **В)** Иоганн Гут-тенберг | **1)** изобретение книгопечатания  **2)** изобретение мушкета  **3)** открытие южной оконечности Африки  **4)** открытие морского пути в Индию |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 3. Встреча миров.** **Великие географические открытия**

**и их последствия**

**А1.** Ранеедругих состоялась экспедиция:

□ 1) Бартоломеу Диаша

□ 2) Америго Веспуччи

□ 3) Христофора Колумба

□ 4) Франциско Писарро

**А2**. В честь Магеллана был назван открытый им:

□1) океан

□ 2) материк

□ 3) северо-восточный берег Америки

□ 4) пролив между Южной Америкой и островом

**A3**. Покорение государства ацтеков в Америке в 1519 г. связано с именем:

□ 1) Вильгельма Завоевателя

□ 2) Эрнандо Кортеса

□ 3) Джона Кабота

□ 4) Марко Поло

**А4**. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель называли:

□ 1) конкистадорами

□ 2)трубадурами

□ 3) мушкетерами

□ 4) каравеллами

**В1**. Каковы последствия Великих географических откры­тий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Об­ведите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) началась эпоха Крестовых походов

2) стал складываться единый мировой рынок

3) возросло значение Венеции и Генуи

4) стали возникать первые колониальные империи

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.**

**Абсолютизм в Европе**

**А1**. Какую форму правления характеризует выражение «Государство - это я!»?

□1) демократию □ 3) абсолютную монархию

□2) республику □ 4) сословно-представительную монархию

**А2**. Абсолютизм в Англии начал складываться в годы:

□ 1) Войны Алой и Белой розы

□ 2) правления Людовика XIV

□3) правления Елизаветы I

□ 4) Столетней войны

**A3**. Основная черта абсолютизма:

□ 1) усиление независимостигородских коммун

□2) отказ от проведения политики меркантилизма

□3) введение единого государственного законодательства

□4) усиление роли сословно-представительных учреждений

**А4**. В результате установления абсолютизма:

□ 1) сокращаются налоги

□2) вводятся гражданские права и свободы

□3) усиливаются феодальные междоусобицы

□4) ускоряется экономическое развитие страны

**В1**. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Факт | Страна |
| **А)** правление Елизаветы I Тюдор  **Б)** прекращение созыва Генеральных штатов **В)** сохранение в XVI в. феодальной раз­дробленности | **1)** Англия  **2)** Франция  **3)** Германия  **4)** Испания |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 5. Дух предпринимательства преобразует экономику**

**А1**. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свиде­тельствовало о:

□ 1) развитии товарного хозяйства

□2) господстве натурального хозяйства

□ 3) слабом развитии мировой торговли

□4) распространении крепостного права

**А2**. Капиталисты в раннееНовое время:

□ 1) поставляли свою продукцию на рынок

□ 2) использовали труд зависимых крестьян

□ 3) были самым привилегированным сословием

□ 4) активно внедряли на мануфактурах машинный труд

**A3**. Развитию мануфактурного производства в XVI в. спо­собствовало:

□1) создание цеховых уставов

□2) введение крепостного права

□3) развитие международной торговли

□ 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

**А4**. В XVI в. наемными рабочими становились:

□ 1) купцы

□ 2) банкиры

□ 3) городские бедняки

□4) зажиточные крестьяне

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)**биржа  **Б)** меркан­тилизм  **В)** монопо­лия | **1)** место, где заключаются сделки куп­ли-продажи  **2)** исключительное право на производ­ство или продажу чего-либо  **3)** экономическая политика накопления денежных средств внутри страны |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 6. Европейское общество в раннее Новое время**

**А1**. В ходе развития капиталистических отношений в Ан­глии формируется слой населения:

□ 1) джентри □3) духовенство

□ 2) дворянство □ 4) крестьянство

**А2**. Зажиточных крестьян, использовавших наемный труд и технику, в Англии стали называть:

□ 1) батраками □ 3) откупщиками

□ 2) фермерами □ 4) новыми дворянами

**A3**. Старые дворяне в Англии:

□ 1) использовали труд наемных рабочих

□ 2) жили за счет доходов от службы в армии

□ 3) занимались предпринимательской деятельностью

□ 4) требовали уничтожения старых феодальных порядков

**А4**. «Кровавыми» в Англии были названы законы, при­нятые против:

□ 1) наемных рабочих

□ 2) капиталистов

□ 3) феодалов

□ 4)бродяг

**В1**. Какие факты свидетельствуют о развитии капита­лизма в раннееНовое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) появление мануфактур

2) крепостная зависимость крестьян

3) существование натурального хозяйства

4) имущественное расслоение среди крестьян

5) создание крупного машинного производства

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 7. Повседневная жизнь**

**А1**. В XVII в. численность населения в Европе значитель­но сократилась из-за:

□ 1) феодальной раздробленности

□ 2) развития промышленности

□ 3) роста урожаев пшеницы

□ 4) эпидемий

**А2**. О каком напитке идет речь в отрывке из документа? Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого муж­чины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки.

□ 1) квас

□ 2) пиво

□ 3) кофе

□ 4) шоколад

**A3**. Для европейского общества в ранееНовое время ха­рактерно:

□ 1) высокий уровень жизни

□ 2) медленный рост населения

□ 3) большая продолжительность жизни

□ 4) сокращение численности городского населения

**А4**. В XVI в. законодательницей моды была:

□1) Италия

□ 2) Франция

□ 3) Испания

□ 4) Голландия

**В1**. Какие сельскохозяйственные культуры появились на столах европейцев в XVI-XVII вв.? Обведите две ци­фры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) овес

2) перец

3) томаты

4) капуста

5) кукуруза

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 8. Великие гуманисты Европы**

**А1**. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

□ 1) объяснение

□ 2) накопление

□ 3) обмирщение

□ 4) огораживание

**А2**. Появление в начале XVI в. произведений, в которых критиковались средневековые устои общества, свидетельствовало о:

□ 1) распространении гуманистических идеалов

□2) ликвидации феодальных отношений

□ 3)массовых народных выступлениях

□ 4) завершении Реконкисты

**A3**. Люди эпохи Возрождения считали, что:

□ 1) общество должно делиться на касты

□ 2) богатство важнее образованности

□ 3) человек - игрушка в руках Бога

□ 4) человек — центр мироздания

**А4**. Период начала XIV - последней четверти XV в. полу­чил в истории название:

□1) Темные века

□ 2) Высокое Возрождение

□ 3) раннее Возрождение

□ 4) раннее Средневековье

**В1**. Установите соответствие между автором и произве­дением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | | | Произведение | |
| **А)** У. Шекспир **Б)** М. Сервантес **В)** Д. Алигьери | | | **1)** «Дон Кихот»  **2)** «Божественная комедия»  **3)** «Ромео и Джульетта»  **4)** «Разговоры запросто» | |
|  |  | |  |  |
| Ответ: | **А** | **Б** | **В** |  |
|  |  |  |  |  |

**Тест 9. Мир художественной культуры Возрождения**

**А1**. Рембрант и Рафаэль:

□ 1) путешественники, открывшие новые земли

□ 2) художники эпохи Возрождения

□ 3) ученые

□ 4) драматурги

**А2**. Создатель статуи «Давид»:

□ 1) Леонардо да Винчи

□ 2) Микеланджело Буонарроти

□ 3) Альбрехт Дюрер

□ 4) Томас Мор

**A3.** Отличительнаячерта искусства эпохи Возрождения:

□ 1) использование цветомузыки

□ 2) использование библейских сюжетов

□ 3) использование достижений античной культуры

□ 4) отсутствие портретного сходства в изображении людей

**А4**. В XVI в. искусство Возрождения получило распро­странение в северныхстранах Европы:

□ 1) Германии и Голландии

□ 2) Голландии и Испании

□ 3) Испании и Франции

□ 4) Франции и Германии

**В1**. Установите соответствие между авторм и произведе­нием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Произведение |
| **А)** Леонардо да Винчи  **Б)** Питер Брейгель Старший  **В)** Альбрехт Дюрер | **1)** «Портрет старика в красном»  **2)** «Четыре всадника Апокалип­сиса»  **3)** «Тайная вечеря»  **4)** серия картин «Времена года» |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 10. Рождение новой европейской науки**

**А1**. Развитие городов и мануфактурного производства в XVII в. способствовало:

□1) формированию научных знаний

□2) становлению аграрного общества

□3) укреплению сословных перегородок

□ 4) появлению каменного строительства

**А2**. Николай Коперник и Джордано Бруно:

□ 1) скульпторы

□2) художники

□ 3) ученые

□ 4) поэты

**A3**. Английский ученый Исаак Ньютон:

□ 1) обосновал существование Бога

□2) доказал шарообразность Земли

□ 3) открыл законы стихосложения

□ 4) открыл закон всемирного тяготения

**А4**. Научное достижение английского философа Фрэнси­са Бэкона состоит в том, что он первым предложил:

□ 1) новый метод изучения явлений природы — наблюдение и опыты

□2) применять новые алгебраические обозначения

□ 3) изучать Вселенную при помощи телескопа

□ 4) считать всех людей равными от природы

**В1**. Расположите мыслителей древности, Средневековья и раннего Нового времени в хронологической последо­вательности их жизни. Укажите ответ в виде последова­тельности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) Сократ Б) Алькуин

B) Галилео Галилей Г) Фома Аквинский

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

А1. Коренной переворот, перелом в жизни человеческого общества:

□ 1) Реформация □ 3) обмирщение

□ 2) революция □ 4) гуманизация

А2. Сторонники Реформации выдвигали требование:

□ 1) прекратить гонения на церковь

□ 2) организовать новые крестовые походы

□ 3) упразднить монастыри

□ 4) усилить церковный контроль в сфере образования

A3. Религиозные войны в Германии велись между:

□ 1) католиками и протестантами

□ 2) протестантами и лютеранами

□ 3) лютеранами и князьями

□ 4) князьями и католиками

А4. Кому принадлежат следующие слова?

Когда, какою заповедью бог дал князьям такую власть, что мы, бедняки, должны проводить на барщи­не все хорошие дни и можем работать у себя на поле только в дождь, обливаясь кровавым потом... Прокля­тие их позорной власти и разбойничьим нравам!

□ 1) Карлу V □ 3) Томасу Мюнцеру

□ 2) папе Льву X □ 4) Мартину Лютеру

В1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата |  | Событие |
| **А)** | 1517 г. | **1)** | начало Реформации |
| **Б)** | 1526 г. | **2)** | сожжение на костре Джордано Бруно |
| **В)** | 1600 г. | **3)** | подавление крестьянской войны в Германии |
|  |  | **4)** | «Авиньонское пленение пап» |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

**А1**. Сторонников Реформации во всех странах Европы **обобщенно** называют: □1) православными □3) иезуитами

□ 2) протестантами □ 4) пасторами

**А2**. Главной моральной ценностью кальвинизм провоз­глашал:

□ 1) почитание власти папы римского

□ 2) презрение к богатству

□ 3) борьбу с ересью

□ 4) упорный труд

**A3**. «Женевским папой» в период Реформации называли:

□ 1) Ж. Кальвина □ 3) Г. Галилея

□ 2) М.Лютера □ 4)И.Лойолу

**А4**. Последствие победы Реформации в ряде стран Европы:

□ 1) укрепление светской власти

□ 2) упадок капиталистического хозяйства

□3) окончательное закрепощение крестьян

□ 4) усиление религиозного влияния на сознание людей

**В1**. Установит**е** соответствие между элементами левого и правого столбика.Одному элементу левого столбика со­ответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель эпохи Реформации | Взгляды на Бога, церковь и богатство |
| **А)** священник Томас Мюнцер  **Б)** проповедник Жан Кальвин  **В)** богослов Мар­тин Лютер | **1)** церковная община должна пользоваться правом само­управления  **2)** человек спасается только верой  **3)** все имущество должно быть общим  **4)** человек должен повиноваться приказаниям папы римского |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 13. Королевская власть** **и Реформация в Англии.**

**Борьба за господство на морях**

**А1**. Сторонников взглядов Жана Кальвина в Англии на­зывали:

□ 1) гуманистами □ 3) пуританами

□ 2) гугенотами □ 4) лютеранами

**А2**. Начало Реформации в Англии связано с именем:

□ 1) Филиппа II

□ 2) Марии Стюарт

□ 3) Елизаветы I Тюдор

□ 4) Генриха VIII Тюдора

**A3.** Особенностьюпротестантской церкви в Англии яв­ляется то, что она подчиняется:

□ 1) королю □ 3) пресвитерам

□ 2) князьям □ 4) папе римскому

**А4**. Огромный флот, известный под названием «Непобе­димая армада», принадлежал:

□ 1) Португалии □ 3) Испании

□2) Франции □4) Англии

**А5**. В результате распространения Реформации в Англии:

□ 1) ослабла королевскаявласть

□ 2) ускорилось развитие капитализма

□ 3) укрепилась католическая церковь

□4) улучшилось экономическое положение народа

**В1**. Какие два события относятся к периоду правления Елизаветы I Тюдор? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) провозглашение английского монарха главой церкви

2) казнь писателя-гуманиста Томаса Мора

3) гибель «Непобедимой армады»

4) Война Алой и Белой розы

5) казнь Марии Стюарт

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 14. Религиозные войны** **и укрепление**

**абсолютной монархии** **во Франции**

**А1**. Религиозные войны во Франции происходили в:

□ 1) 1419-1434 гг. □ 3) 1562-1598 гг.

□ 2) 1524-1526 гг. □ 4) 1566-1609 гг.

**А2.** Соглашение, достигнутое на основе взаимных уступок:

□ 1) протестантизм □ 3) гарант

□2) компромисс □4) эдикт

**A3**. В ходе религиозных войн во Франции на трон всту­пила новая королевская династия:

□ 1) Валуа □ 3) Тюдоров

□ 2) Бурбонов □ 4) Капетингов

**А4**. Кто является автором документа, из которого приве­ден отрывок?

Все политики согласны в том, что ежели народ бу­дет пребывать в чрезмерном достатке, то станет не­возможно держать его в правилах его обязанностей... Его можно сравнить с мулом, привычным к поклаже. От продолжительного отдыха он портится больше, чем от работы. Но работа эта должна быть соразмер­на силе этого животного. Так же следует поступать и с народом...

□1) Томас Мюнцер □3) Томас Мор

□2) Джон Локк □4) Ришелье

**В1**. Расположите в правильной хронологической после­довательности события периода Реформации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) Нантский эдикт

Б) начало Реформации в Англии

B) начало Реформации в Германии

Г) начало правления Людовика XIII

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 15. Освободительная война** **в Нидерландах.**

**Рождение Республики** **Соединенных провинций**

**А1.** Развитие мануфактурного производства в Нидерлан­дах XVI в. свидетельствовало о:

□ 1) начале экономического кризиса

□2) развитии буржуазных отношений

□3) возникновении ремесленных цехов

□4) поощрении промышленности королем Испании

**А2**. Причина начала Нидерландской революции:

□ 1) преследование протестантов

□ 2) подписание Утрехтской унии

□ 3) усиление влияния католической церкви

□4) отмена пошлин на шерсть, ввозимую в страну

**A3**. Гёзами в Нидерландах называли:

□1) членов «Кровавого совета»

□2) сторонников католицизма

□3) противников испанского Владычества

□ 4) дворян, перешедших на сторону Испании

**А4**. В результате победы Нидерландской революции:

□1) в стране установилась абсолютная монархия

□2) католицизм стал государственной религией

□ 3) к власти пришли новые дворяне и буржуазия

□ 4) пришла в упадок международная торговля

**В1**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата |  |  | Событие |
| **А)** | 1517 | г. | **1)** | признание независимости Голландии |
|  |  |  |  | Испанией |
| **Б)** | 1566 | г. | **2)** | начало Нидерландской революции |
|  |  |  | **3)** | Варфоломеевская ночь |
| **В)** | 1609 | г.» | **4)** | начало Реформации |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

**А1**. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в:

□1) 1640 г. □ 3)1645 г.

□ 2) 1642 г. □ 4) 1649 г.

**А2**. Причина Английской буржуазной революции:

□ 1) преследования сторонников англиканской церкви

□ 2) стремление Карла I уничтожить абсолютизм

□ 3) введение Стюартами новых налогов

□ 4) приход к власти Оливера Кромвеля

**A3**. В ходе английской революции **отмены** исключительно­го права на производство или продажу товаров требовали:

□ 1)дворяне

□ 2) крестьяне

□ 3) владельцы мануфактур

□ 4) священнослужители

**А4**. На стороне короля в ходе английской революции вы­ступали:

□1) гёзы □3) кавалеры

□ 2) джентри □ 4) круглоголовые

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** граждан­ская война  **Б)** Рефор­мация **В)** старые дворяне | **1)** война между соотечественниками  **2)** движение за переустройство католи­ческой церкви  **3)** сторонники очищения англиканской церкви от остатков католицизма  **4)** феодалы, занимающиеся земледели­ем и живущие на оброк, который они получали с крестьян |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 17. Путь к парламентской монархии**

**А1.** Позднеедругих в Англии произошло событие:

□ 1) провозглашение парламентской монархии

□2)установление протектората Кромвеля

□ 3) начало гражданской войны

□4) битва при Нейзби

**А2**. Кому принадлежат слова?

Заметьте, что в Англии не будет свободного народа до тех пор, пока бедняки, не имеющие земли, не полу­чат разрешение вскапывать и обрабатывать общинные земли и жить в таком же достатке, как и лендлорды, живущие в своих огороженных поместьях.

□ 1) О. Кромвелю

□ 2) Д. Лильберну

□ 3) Д. Уинстенли

□ 4) В. Оранскому

**A3**. Итог революции в Англии:

□1) создание условий для развития капитализма

□2) ликвидация имущественного неравенства

□3) утверждение кальвинистской церкви

□ 4) установление республики

**А4.** Партияпарламента, опиравшаяся на английскую ари­стократию и англиканское духовенство:

□1) виги □ 3) кавалеры

□2) тори □4) левеллеры

**В1**. Какие документы относятся к истории Англии? Ука­жите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) Билль о правах

2) Утрехтская уния

3) Аугсбургский мир

4) Навигационный акт :

5) Сен-Жерменский эдикт

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 18.** **Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

**А1**. Укажите даты Тридцатилетней войны в Европе.

□ 1) 1494-1524 гг. □ 3) 1618-1648 гг.

□ 2) 1566-1596 гг. □ 4) 1700-1730 гг.

**А2**. Война, получившая название Тридцатилетней, велась

между династиями:

□ 1) Габсбургов и других стран Европы

□ 2) Йорков и Ланкастеров

□ 3) Тюдоров и Стюартов

□ 4) Валуа и Бурбонов

**A3**. Причина международных конфликтов XVI—XVIII вв.

□1) Великое переселение народов

□ 2) распространение христианства

□3) соперничество за господство на море

□4) распространение идей культуры Возрождения

**А4**. В Тридцатилетней войне противниками были:

□ 1) Ришелье и Елизавета I

□ 2) Густав II Адольф и Валленштейн

□3) Людовик XIV и Густав II Адольф

□4) Фердинанд II Габсбург и Валленштейн

**А5**. В результате Тридцатилетней войны:

□ 1) усилилась власть папы римского

□ 2) Голландияпотеряла независимость

□3) Германия установила контроль над Балтикой

□ 4*)* ослабло влияние Габсбургов в Европе

**В1**. Какие войны велись в Европе в XVII—XVIII вв.? Ука­жите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) Крестовые походы

2) Гуситские войны

3) Семилетняя

4) Столетняя

5) Северная

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 19. Великие просветители Европы**

**А1**. Начало эпохи Просвещения относится к:

□ 1) XVI в. □ 3) концу XVIII в.

□ 2) концу XVII в. □ 4) началу XIX в.

**А2**. Мыслители эпохи Просвещения:

□1)Н. Коперник, Г. Галилей

□ 2) Р. Декарт, Авиценна

□ 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский

□ 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**A3**. Просветители, также как и деятели эпохи Возрождения:

□ 1) призывали к революционному переустройству об­щества

□ 2) призывали прекратить борьбу протестантов и като­ликов

□ 3) считали феодальный строй идеальным

□ 4) были гуманистами

**А4**. Кто является автором высказывания?

...чтобы поднять государство с самой низкой сту­пени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управ­лении... остальное сделает естественный ход вещей.

□ 1) Вольтер □ 3) Д. Дидро

□ 2) А. Смит □ 4) О. Кромвель

**А5**. Деятели эпохи Просвещения выражали идеи обще­ственного класса:

□1) буржуазии □ 3) крестьянства

□ 2) аристократии □ 4) наемных рабочих

**В1**. Какие положения характеризуют взгляды просвети­телей? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) вера в человеческий разум

2) необходимость отмены частной собственности

3) церковь — главная опора государства и общества

4) способ переустройства общества — воспитание людей

5) для достижения стабильности в обществе необхо­димо ограничение прав и свобод людей

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 20. Мир художественной культуры Просвещения**

**А1**. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпо­хи Просвещения:

□ 1) И.В. Гёте □ 3) Дж. Свифт

□ 2) Ш. Монтескье □ 4) Т. Мор

**А2**. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

□ 1) Ф. Шиллера □ 3) Ф. Буше

□ 2) Ж.Л. Давида □ 4) Ж.Б. Шардена

**A3**. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

□ 1) В.А. Моцарт

□ 2) И.С.Бах

□ 3) П.О. Бомарше

□ 4)Ж.А.Гудон

**А4.** Итог эпохи Просвещения:

□ 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

□ 2) рост благосостояния жителей Европы

□ 3) начало книгопечатания

□ 4) начало Реформации

**В1**. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика со­ответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель культуры | Произведение |
|  | **1)** «Приключения Робинзона |
| **А)** Иоганн Вольфганг | Крузо» |
| Гёте | **2)** «Фауст» |
| **Б)** Жак Луи Давид | **3)** скульптурный портрет |
| **В)** Даниель Дефо | Вольтера |
|  | **4)** «Клятва Горациев» |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 21. На пути к индустриальной эре**

**А1**. Аграрная революция в Англии завершилась к:

□ 1) XVI в

□ 2) началу XVIII в.

□ 3) середине XVIII в.

□ 4) началу XIX в.

**А2**. Промышленным переворотом называют процесс:

□ 1) создания мануфактур

□ 2) перехода от ручного труда к машинному

□ 3) роста численности городского населения

□ 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

**A3**. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

□ 1) лендлордов

□ 2) буржуазии

□ 3) наемных рабочих

□ 4) фермеров-арендаторов

**А4**. Обогащению купцов и предпринимателей Англии способствовало:

□ 1) существование в стране монархической формы прав­ления

□ 2) превращение страны в колониальную империю

□ 3) сокращение внутреннего рынка

□ 4) ведение многочисленных войн

**А5**. Имя НэдаЛулда связано с:

□ 1) изобретением механического ткацкого станка

□ 2) первым массовым движением рабочих

□ 3) возникновением новой религии

□ 4) появлением паровой машины

**В1**. Расположите в правильной хронологической после­довательности события.

A) изобретение парового двигателя

Б) изобретение верхнебойного водяного колеса

B) изобретение «летучего челнока»

Г) изобретение механической прялки

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 22. Английские колонии в Северной Америке**

**А1**. Дата 1773 г. связана с:

□ 1) образованием первых колоний в Северной Америке

□ 2) выступлением против колониального гнета Англии

□ 3) началом промышленного переворота в колониях

□ 4) восстанием индейцев

**А2.** Недостатокрабочих рук в английских колониях в Америке привел к:

□ 1) использованию труда рабов

□ 2) широкому использованию машин

□ 3) массовому возвращению колонистов в Англию

□4) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

**A3**. Причина Войны за независимость английских коло­ний в Северной Америке:

□ 1) ограничения торговли и промышленности, введен­ные парламентом

□2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

□3) распространение влияния католической церкви

□ 4) борьба негров и индейцев против рабства

**А4**. Фермерами называют:

□1) свободныхкрестьян, имеющих свой участок земли

□2) участников Войны за независимость США

□ 3) владельцев плантаций

□ 4) владельцев рабов

**В1**. Какие слои населения английских колоний в Север­ной Америке выступали **за** независимость от Англии? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) наемные рабочие

2) дворяне метрополии

3) англиканские священники

4) предприниматели колоний

5) чиновники колониальной администрации

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Война за независимость. Создание**

**Соединенных Штатов** **Америки**

**А1**. В 1783 г.:

□ 1) возникло первое английское поселение в Северной

□2) была принята Декларация независимости США

□3) закончилась Война за независимость США

□ 4) состоялось «Бостонское чаепитие»

**А2**. Сторонники законной власти:

□ 1) пионеры □ 3) лоялисты

□ 2) патриоты □ 4) пилигримы

**A3**. В Декларации независимости США нашла свое отра­жение идея просветителей о:

□ 1) сосредоточении власти в руках одного человека

□ 2) праве народа самому выбирать форму правления

□3) ликвидации имущественных различий

□ 4) божественной природе власти

**А4**. Первый президент США:

□ 1) Оливер Кромвель □3) Томас Джефферсон

□2) Джордж Вашингтон □ 4) Бенджамин Франклин

**А5**. Результат Войны за независимость США:

□ 1) реставрация монархии

□ 2) завершение промышленного переворота

□3) развитие свободной конкуренции внутри страны

□4) превращение США в крупнейшую колониальную державу

**В1**. Какие события произошли в ходе войны за незави­симость английских колоний в Северной Америке? Об­ведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) второй Континентальный Конгресс

2) Варфоломеевская ночь

3) битва при Нейзби

4) битва у Саратоги

5) осада Лейдена

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 24. Франция в XVIII в.**

**Причины и начало Великой французской революции**

**А1**. В первое сословие во Франции входили:

□1) офицеры

□ 2) крестьяне

□ 3) священники

□ 4) промышленники

**А2**. Требование французской буржуазии накануне рево­люции:

□ 1) отменить барщину

□2) отменить исключительное право охоты

□ 3) уничтожить внутренние таможенные пошлины

□ 4) улучшить условия труда на промышленных предприятиях

**A3.** Общимповодом к началу английской, американской и французской революций стало:

□ 1) введение новых налогов

□ 2) смена правящей династии

□ 3) увеличение барщины и оброка

□ 4) отмена всеобщего избирательного права

**А4**. В результате восстания 14 июля 1789 г. во Франции законодательная власть перешла в руки:

□ 1) короля

□ 2) лорда-протектора

□ 3) Народного собрания

□ 4) Учредительного собрания

**В1**.О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

...Мрачный и унылый замок... был ненавистен Па­рижу... Не было такого сословия, такого обществен­ного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому па­мятнику министерского деспотизма.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 25. Великая французская революция. От монархии к республике**

**А1**. Свержение монархии во Франции произошло в ре­зультате:

□ 1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»

□ 2) восстания народа 10 августа 1792 г.

□ 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.

□ 4) заговора членов Конвента

**А2**. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

□ 1) департаменты Франции

□ 2) группировки в Конвенте

□ 3) представителей второго и третьего сословия

□ 4) сторонников и противников республиканского строя

**A3.** Общейчертой Декларации прав человека и гражда­нина во Франции и Декларации независимости в США было положение о:

□ 1) ликвидации рабства

□ 2) народном суверенитете

□ 3) необходимости террора

□ 4) ликвидации колониальной зависимости

**А4**. Дантон и Марат:

□ 1) члены клуба якобинцев

□ 2) руководители «бешеных»

□ 3) министры короля Людовика XVI

□ 4) руководители крупной буржуазии на начальном этапе революции

**В1**. Какие мероприятия были проведены в период пребыва­ния у власти якобинцев? Обведите две цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) объявление войны Австрии

2) казнь короля Людовика XVI

3) принятие декрета о «подозрительных»

4) отмена второстепенных феодальных повинностей

5) введение твердых цен на предметы первой необхо­димости

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 26. Великая французская** **революция.**

**От якобинской диктатуры**

**к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

**А1**. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

□ 1) восстания народа

□ 2) итогов выборов в Конвент

□ 3) заговора и переворота 9 термидора

□ 4) решения Учредительного собрания

**А2**. Политическое течение в годы Великой французской

буржуазной революции:

□1) бешеные □ 3) протестанты

□*2)* диггеры □ 4) круглоголовые

**A3**. Причина переворота 18 брюмера:

□1) поражение французской армии в битве при Вальми

□ 2) падение популярности Директории

□ 3) реставрация монархии

□4) измена якобинцев

**А4**. Кому принадлежит высказывание?

Надо, чтобы убийцы Марата... искупили на пло­щади Революции свое ужасное преступление. Надо, чтобы пособники тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точат нож над головой народа... ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, по­гибших во имя свободы...

□1) Робеспьеру □ 3) Шарлотте Корде

□ 2) Л юдовику XVI □ 4) Наполеону Бонапарту

**В1**. Расположите в правильной хронологической последо­вательности органы власти периода Великой французской революции.

A) Законодательное собрание Б) Генеральные штаты

B) Директория Г) Конвент

Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест 27. Колониальный период в Латинской Америке.**

**Складывание** **латиноамериканского общества**

**А1**. Крупные колонии в Южной Америке в XVI—XVIIIвв.

имела страна:

□ 1) США □ 3) Италия

□ 2) Англия □ 4) Португалия

**А2**. Первое независимое государство Латинской Америки на острове Гаити было провозглашено в:

□ 1) 1791 г. □ 3) 1804 г.

□ 2**)** 1801г. □ 4) 1810 г.

**A3**. Колонизаторы ввозили в Латинскую Америку негров-рабов, потому что:

□1) испытывали недостатокв рабочей силе

□ 2) захватили незаселенныелюдьми территории

□ 3) негры имели опыт выращивания табака и кофе

□4) католическая церковь запрещала использовать труд индейцев

**А4**. Характерная черта экономики колоний в Латинской Америке:

□ 1) наличие большого количества фермерских хозяйств

□ 2) быстрое развитие мануфактурной промышленности

□ 3) поощрение властями разведения винограда

□ 4) наличие латифундий

**В1**. Какие термины относятся к истории латиноамери­канского общества раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в ука­занном месте без дополнительных символов.

1) гёзы

2) тори

3) пеоны

4) креолы

5)левеллеры

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 28. Государства Востока:**

**традиционное общество**

**в эпоху раннего Нового времени**

**А1**. Вера в переселение душ характерна для:

□1) конфуцианства □ 3) буддизма

□ 2) синтоизма □ 4) ислама

**А2**. Иллюстрацией к какому понятию служит цитата?

Отныне и впредь старосты и все остальные кре­стьяне не имеют права строить дома, не соответству­ющие их положению. Возводить строения в городе можно только, получив указание.

□ 1) веротерпимость

□ 2) цеховые порядки

□ 3) традиционное общество

□ 4) индустриальное общество

**A3**. Появление среди самураев Японии лиц разных спе­циальностей свидетельствовало о:

□ 1) развитии феодального общества

□ 2) разложении сословного строя

□ 3) демократизации общества

□ 4) развитии ремесла

**А4**. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что:

□ 1) стремилось создать гражданское общество

□ 2) использовало общину для сбора налогов

□3) объявило о начале аграрной революции

□ 4) стремилось сохранить традиции

**В1**. Укажите два признака, характеризующих традицион­ное общество. Ответ запишите в указанном месте.

1) преобладание промышленности над сельским хо­зяйством

2) господство государственной собственности на землю

3) отсутствие контроля государства над обществом

4) осуществление принципа разделения властей

*5)* разделение общества на замкнутые группы

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

**А1**. Имена Бабур и Акбар принадлежат:

□ 1) правителям Китая

□ 2) основателям индуизма

□ 3) правителям из династии Великих Моголов

□ 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

**А2**. Военное сословие в Японии составляли:

□ 1) самураи □ 3) раджи

□ 2) сипаи □ 4) пеоны

**A3**. Главная причина «закрытия» Китая:

□ 1) сохранение конфуцианства

□ 2) стремление сохранить традиционные устои общества

□ 3) активизация деятельности мусульманских пропо­ведников

□ 4) активная реформаторская деятельность китайских императоров

**А4.** В отличиеот Китая и Японии в Индиив Новое время:

□ 1) сохранялась раздробленность

□ 2) господствовала одна религия

□3) существовало аграрное общество

□ 4) прожинали представители одной национальности

**В1**. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Характерный признак |
| **А)** Китай  **Б)** Япония  **В)** Индия | **1)** превращение в колонию Англии  **2)** почитание императора как сына Неба  **3)** использование труда чернокожих рабов  **4)** лишение императора реальной власти военными правителями |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 30. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1500-1800 гг.»**

**А1**. Ранеедругих стран буржуазная революция произошла в(во):

□ 1) Нидерландах □ 3) Германии

□ 2) Франции □ 4) США

**А2**. В период Нового времени абсолютнаямонархия со­хранилась в:

□ 1) Великобритании □ 3) Испании

□ 2) Голландии □ 4) США

**A3**. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась, А я несчастный, бедный, изнуренный, -Я нищенством ищу свой хлеб насущный... Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.

□ 1) о Христофоре Колумбе

□ 2) об Оливере Кромвеле

□3) об Эриамдо Кортесе

□ 4) о Томасе Море

**А4**. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а):

□ 1) Мартин Лютер □ 3) король Людовик XVI

□ 2) Жорж Дантон □ 4) королева Елизавета I

**А5**. В эпоху Возрождения возникла идея:

□ 1) влияния конкуренции на экономику страны

□ 2) революционного уничтожения феодализма

□ 3) божественной природы власти

□ 4) гуманизма

**А6**. В индустриальном обществе в отличиеот традици­онного:

□ 1)личность подавлена обществом

□ 2) господствует рыночное хозяйство

□ 3) господствует аграрное производство

□4) увеличивается зависимость от сил природы

**А7.** Общаяпричина всехбуржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

□ 1) запретов на торговлю с другими странами

□2) препятствий для развития капитализма

□ 3) мануфактур

□ 4) религии

**А8.** В форме войны за независимость в XVIв. буржуазная революция происходила в (во):

□ 1) Нидерландах □ 3) Ан гл и и

□ 2) Франции □ 4) США

**А9**. Предприятие, основанное на ручном труде и разде­лении труда:

□ 1) мануфактура □3) фабрика

□ 2) мастерская □ 4) цех

**А10.** В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

□ 1) наемных рабочих □ 3) просветителей

□ 2) ремесленников □ 4) крестьян

**А11**. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

□ 1) государством управляет избранный народом король

□2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»

□3) верховная власть монарха никем не ограничена

□ 4) монарх действует согласно конституции

**А12.** Сторонники Реформации выдвигали требование:

□ 1) изъять у церкви ее земельные владения

□2) увеличить число церковных праздников

□ 3) расширить монастырское землевладение

□ 4) подчинить все национальные церкви Риму

**А13.** О ком идет речь в отрывке из документа?

Приняв в 1624 году в управление «умирающую Францию», он оставлял Людовику XIII в 1642 году «Францию торжествующую»...

□ 1) о Максимилиане Робеспьере

□ 2) о Джордже Вашингтоне

□ 3) о кардинале Ришелье

□ 4) об Оливере Кромвеле

**А14.** Титаном эпохи Возрождения называли:

□1) Авиценну

□ 2) Леонардо да Винчи

□ 3) Шарля Монтескье

□ 4) Питера Брейгеля Старшего

**А15.** К периоду борьбы за Реформацию в Германии от­носится событие:

□1) заключение Аугсбургского религиозного мира

□ 2) создание пресвитерианской церкви

□ 3) смена правящей династии

□ 4) Варфоломеевская ночь

**А16.** Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

□ 1) «Похвала Глупости»

□2) устав ордена иезуитов

□ 3) Сен-Жерменский эдикт

□ 4) Декларация независимости

**А17.** В Голландии после окончания Нидерландской ре­волюции:

□1) земли были разделены между крестьянами и сень­орами

□ 2) пришли в упадок промышленность и торговля

□ 3) открылись новые мануфактуры, верфи

□ 4) цеховыемастера создали союзы

**А18.** Итог революции в Англии:

□ 1) установление парламентской монархии

□ 2) полное уничтожение феодальных повинностей

□ 3) ликвидация палаты лордов английского парламента

□ 4) превращение крестьян в полных собственников земли

**А19.** Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой рус­ская армия взяла Берлин, получила название:

□ 1) Северная

□ 2) Столетняя

□ 3) Семилетняя

□ 4) Тридцатилетняя

**А20.** На фабрике в **о**тличиеот мануфактуры:

□ 1) производительность труда была более высокой

□ 2) работало небольшоечисло работников

□ 3) отсутствовала специализация

□ 4) господствовал ручной труд

**А21.** Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

□ 1) королю □ 3) президенту

□ 2) Конгрессу □ 4) штатгальтеру

**А22.** Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Созда­теля неотчуждаемыми правами, к числу которых отно­сятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявля­ем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

□ 1) в 1588 г. □3) в 1776 г.

□ 2) в 1649 г. □4) в 1791 г.

**А23.** Название «переворот 9 термидора» означает:

□ 1) принятие нового революционного календаря

□ 2) установление власти Наполеона Бонапарта

□ 3) свержение якобинской диктатуры

□ 4) начало Реформации

**А24.** К истории Великой французской революции отно­сится понятие:

□ 1) гёзы □ 3) Долгий парламент

□ 2) луддизм □ 4) якобинский террор

**А25.** Токугава являлся:

□ 1) основателем династии военных правителей в Японии

□ 2) руководителем крестьянского восстания в Китае

□ 3) правителем из династии Великих Моголов

□ 4) основателем религии синтоизма

**А26.** Индия, в отличиеот Китая и Японии, в Новое время:

□ 1) оставалась аграрной страной

□2) превратилась в колонию Великобритании

□ 3) имела сильную центральную власть

□ 4) сохранила свою независимость

**В1.** Какие слои населения были заинтересованы в Ве­ликих географических открытиях? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответ­ствующие верным ответам, и **з**апишите их вуказанном месте без дополнительных символов.

1) наемные рабочие

2) крестьяне

3) индейцы

4) банкиры

5) купцы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2**. Какие открытия и изобретения были сделаны в пе­риод раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) доказательство шарообразности Земли

2) десятичная система исчисления

3) закон всемирного тяготения

4) астрологические прогнозы

5) книгопечатный станок

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3**. Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите ци­фры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) маньчжурская династия

2) Поднебесная империя

3) кастовый строй

4) буддизм

5) самурай

Ответ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В4**. Какие события/процессы происходили в период Но­вого времени? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) отделение ремесла от сельского хозяйства

2) господство натурального хозяйства

3) борьба за переустройство церкви

4) промышленный переворот

5) Крестовые походы

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель науки/культуры | Сфера деятельности |
| **А)** Франсуа Рабле  **Б)** Рембрандт  **В)** Исаак Ньютон | **1)** наука  **2)** литература  **3)** живопись  **4)** музыка |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В6**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** гугеноты  **Б)**сипаи  **В)** левеллеры | **1)** сторонники независимости страны  **2)** сторонники всеобщего избиратель­ного права  **3)** сторонники Реформации во Фран­ции  **4)** наемные солдаты-индийцы |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В7**. Расположите в правильной хронологической после­довательности события. Укажите ответ в виде последова­тельности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) взятие Бастилии B) «закрытие» Японии

Б) начало Реформации Г) образование Голландии

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**8 КЛАСС**

**Тест 1. От традиционного общества к обществу индустриальному**

**А1**. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

□ 1) традиционного □ 3) капиталистического

□ 2) индустриального □ 4) модернизированного

**А2**. К странам первого эшелона относятся:

□ 1) США, Россия □3) Англия, Франция

□ 2) Германия, Австрия □ 4) Испания, Португалия

**A3**. Создание крупной, технически развитой промышлен­ности, увеличение доли промышленности в экономике называется:

□ 1) индустриализация □ 3) монополизация

□ 2) колонизация □ 4) реформация

**А4**. Результат модернизации политической сферы в пер­вой половине XIX в.: □ 1) сохранение традиций

□ 2) укрепление абсолютизма

□ 3) ликвидация гражданских свобод

□ 4) демократизация государственной жизни

**А5**. Курс на самоизоляцию характерен для стран:

□ 1) Востока □ 3) старого капитализма

□ 2) Нового Света □ 4) молодого капитализма

**В1**. Каковы последствия экономической модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) выравнивание уровня экономического развития стран

2) появление новых материалов и источников энергии

3) усиление влияния церкви в жизни общества

4) ликвидация военной угрозы

5) рост населения

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

**А1**. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

□ 1) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера

□ 2) Р. Фултона, Д. Стефенсона

□ 3) Т. Эдисона, П. Яблочкова

□ 4) С. Морзе, А. Белла

**А2**. Развитию мировой системы связи способствовало создание:

□ 1) электродуговой лампы

□ 2) конвертера

□ 3) паровой машины

□ 4) телеграфа

**A3**. О завершении аграрной революции свидетельствует:

□ 1) переход к трехполью

□ 2) проведение огораживаний

□ 3) ликвидация частной собственности на землю

□ 4) преобладание в сельском хозяйстве фермерских хо­зяйств

**А4**. Укажите характерную черту эпохи свободного фаб­рично-заводского капитализма.

□ 1 преобладание в экономике крупных акционерных обществ

□ 2) преобладание вывоза капиталов над ввозом товаров

□ 3) государственное регулирование экономики

□ 4) острая конкурентная борьба

**В1**. Что является последствиями железнодорожного строительства? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) развитие экономических связей

2) удорожание перевозки товаров

3) прикрепление людей к месту жительства

4) замедление темпов экономического развития

5) возникновение новых промышленных районов и отраслей

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**

**А1**. «Страной иммигрантов» в XIX в. называли:

□ 1) США □ 3) Италию

□ 2) Польшу □ 4) Бразилию

**А2**. В ходе индустриализации в социальной структуре об­щества

□ 1) растет доля сельского населения

□ 2) исчезают сословные перегородки

□ 3) усиливается роль аристократии

□ 4) усиливается зависимость крестьян от помещика

**A3**. Средний класс отличается от рабочего класса:

□ 1) работой по найму

□2) низким уровнем жизни

□3) отсутствием собственности

□ 4) близостью к имущим классам

**А4**. Увеличение в XIX в. числа людей, которые в поисках работы были вынуждены менять места жительства, сви­детельствовало о процессе:

□1) миграции □ 3) эмансипации

□ 2) закрепощения □ 4) огораживания

**А5**. На промышленных предприятиях XIX в. широко ис­пользовался труд женщин и детей, потому что они:

□ 1) получали меньшую заработную плату, чем мужчины

□ 2) составляли большинство населения

□ 3) могли получить образование

□ 4) работали более качественно

**В1**. Какие черты характерны для представителей аристо­кратии в XIX в.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) сближение с буржуазией

2) низкий уровень образования

3) использование труда крепостных

4) отсутствие политического влияния

5) потеря экономического господства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Человек в изменившемся мире:**

**материальная культура и повседневность**

**А1**. Первое в мире метро построили в:

□ 1) Париже □ 3) Лондоне

□ 2) Берлине □ 4) Нью-Йорке

**А2**. Создателем фотографии является:

□ 1) К. Бенц □ 3) И. Зингер

□ 2) Л. Дагерр □ 4) Э. Ремингтон

**A3**. На изменение моды в одежде повлияло появление в XIX в.:

□ 1) пурпурной краски □ 3) прялки «Дженни»

□ 2) швейной машинки □ 4) кинематографа

**А4**. О каком изобретении идет речь?

Джон спросил у Томаса о назначении этого изо­бретения... «Говорящая машина» - ответил он. Когда новый аппарат был полностью готов, Томас громко крикнул в него: «У Мэри был барашек» - и переключил какой-то рычаг. После его действий аппарат немного грубым и непонятным голосом выдал эту же фразу, от чего механик пришел в недоумение.

□ 1) омнибус

□ 2) фонограф

□ 3) телефон

□ 4) дирижабль

**А5**. Изобретения XIX в. способствовали:

□ 1) появлению новых профессий

□ 2) укреплению традиционного общества

□ 3) полномуисчезновению ручного труда

□ 4) сокращению продолжительности жизни населения

**В1**. Какие достижения относятся к XIX в.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) театр 4) кинематограф

2) телескоп 5) колесная повозка

3) фонограф

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 5. Наука: создание научной картины мира**

**А1**. Причина быстрого развития естественных наук в XIХ в.:

□ 1) распространение Реформации

□ 2) расширение колониальных захватов

□ 3) принятие закона об обязательном высшем образо­вании

□ 4) усовершенствование техники

**А2**. Автор книги «Происхождение видов»:

□ 1) Л. Пастер □ 3) П. Абеляр

□ 2) Ч. Дарвин □ 4) Дж. Максвелл

**A3**. Укажите авторов открытия.

Мы полагаем, что вещество, извлеченное нами из урановой руды, содержит еще не описанный ме­талл... Мы предлагаем назвать его полонием - по име­ни страны, откуда происходит один из нас.

□ 1) П. и М. Кюри □ 3) Э. и П. Мартены

□ 2) братья Монгольфье □ 4) А. Попов и Г. Маркони

**А4**. В результате индустриализации и распространения демократических идей в XIX в. образование:

□ 1) становится платным

□ 2) передается в руки церкви

□ 3) приобретает светский характер

□ 4) становится доступным только для аристократии

**В1**. Установите соответствие между ученым и научным достижением. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученый | Научное достижение |
| **А)** В**.**Рентген  **Б)** Р. Кох  **В)** М. Фарадей | **1)** создание теории относительности  **2)** открытие Х-лучей  **3)** открытие электромагнетизма  **4)** открытие возбудителя туберкулеза |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 6. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Литература**

**А1**. Причина появления романтизма как художественного

направления:

□ 1) установление «просвещенной монархии»

□ 2) разочарование в идеях просветителей

□ 3) укрепление феодальных отношений

□ 4) усиление влияния церкви

**А2**. Представитель реализма в литературе XIX в.:

□ 1) У. Шекспир □ 3) И. Гете

□ 2) Ч. Диккенс □ 4) В. Гюго

**A3**. Особенностью реализма является:

□ 1) изображение типичных характеров в типичной обстановке

□ 2) использование методов научного исследования

□ 3) увлеченность античной историей

□ 4) уход от действительности

**А4**. К какому художественному направлению принадле­жит произведение, из которого приведен отрывок?

О, пусть я кровью изойду, но дайте мне простор скорей.

Мне страшно задыхаться здесь, В проклятом мире торгашей.

□ 1) романтизм □ 3) утопизм

□ 2) традиционализм □ 4) реализм

**В1**. Установите соответствие между писателем и литера­турным героем. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Писатель | Литературный герой |
| **А)** Дж. Байрон  **Б)** В. Гюго  **В)** О. Бальзак | **1)** Гобсек  **2)** Квазимодо  **3)** Пантагрюэль  **4)** Чайльд Гарольд |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 7. Искусство в поисках новой картины мира**

А1. Особенностью импрессионизма как художественного направления является:

□ 1) изображение типичных характеров в типичной обстановке

□ 2) стремление запечатлеть красоту окружающего мира

□ 3) использование методов научного исследования

□ 4) обращение к античности

А2. Представитель постимпрессионизма в живописи:

□ 1) Э. Золя □ 3) Ф. Шуберт

□ 2) В. Ван Гог □ 4) К. Моне

A3. Какой художественный стиль характеризует выска­зывание?

Быть в состоянии передать нравы, идеи, облик моей эпохи в моей оценке, быть не только художни­ком, но также и человеком; одним словом, создавать живое искусство - такова моя цель.

□ 1) романтизм □ 3) импрессионизм

□ 2) классицизм □ 4) реализм

А4. «Королем мазурок» называли в XIX в.:

□ 1) И.С. Баха □ 3) Дж. Верди

□ 2) Ф. Шопена □ 4) Л. Бетховена

А5. Искусство XIX в. характеризуется:

□ 1) оторванностью от жизни

□ 2) тесной связью с церковью

□ 3) отказом от гуманистических ценностей

□ 4) быстрой сменой художественных направлений

В1. Расположите в правильной хронологической после­довательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательно­сти буквенных обозначений выбранных элементов. А) реализм В) импрессионизм

Б) романтизм Г) постимпрессионизм

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 8. Либералы, консерваторы и социалисты**

**А1**. Сторонников диктатуры пролетариата называли:

□ 1) либералами

□ 2) утопическими социалистами

□ 3) консерваторами

□ 4) марксистами

**А2**. Представитель социалистов-утопистов:

□ 1) К. Маркс □ 3) Ш. Фурье

□ 2) П.-Ж. Прудон □ 4) Ф. Энгельс

**A3**. Консерваторы **в отличие** от либералов были сторон­никами:

□ 1) невмешательствагосударства в экономику

□ 2) отмены частной собственности

□ 3) сильного государства

□ 4) революции

**А4**. Признание консерваторами необходимости реформ

было вызвано:

□ 1) популярностью нового либерализма

□ 2) образованием партий вигов и тори

□3) отказом правительства от реформ

□ 4) спадом рабочего движения

**В1**. Установите соответствие между политическим тече­нием и идеей. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Политиче­ское течение | Идея |
| **А)** консер­ватизм  **Б)** либера­лизм  **В)** марк­сизм | **1)** уничтожение частной собственности  **2)** уничтожение государственной власти  **3)** реформы как крайнее средство пре­образования общества  **4)** разрешено все, что не запрещено законом |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 9. Консульство и образование наполеоновской империи**

**А1**. Период с 1804 по 1814 г. во Франции получил название:

□ 1) империя □ 3) консульство

□ 2) реставрация □ 4) якобинская диктатура

**А2**. Провозглашение Наполеона императором было вы­звано стремлением:

□ 1) прекратить завоевательные войны

□ 2) укрепить государственную власть

□ 3) вернуть во Франции феодальные порядки

□ 4) наладить отношения с Англией, Пруссией и Россией

**A3**. В 1805 г. произошло сражение под:

□ 1) Аустерлицем □ 3) Фридландом

□ 2) Маренго □ 4) Вальми

**А4**. Из какого документа приведен отрывок?

Никто не может быть принуждаем к уступке своей собственности, если это не делается по причине об­щественной пользы и за справедливое и предвари­тельное возмещение.

□ 1) из Гражданского кодекса

□ 2) из Тильзитского договора

□ 3) из Амьенского мирного договора

□ 4) из Манифеста Коммунистической партии

**В1**. Каковы мероприятия Наполеона периодов консуль­ства и империи? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) учреждение ордена Почетного легиона

2) поощрение свободного предпринимательства

3) усиление роли Сената и местного самоуправления

4) разрыв отношений с Римской католической цер­ковью

5) возвращение аристократам земель, конфискован­ных в годы революции

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 10. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

**А1**. Причина ослабления наполеоновской империи:

□ 1) экономический кризис

□ 2) выход якобинцев из правительства

□ 3) слабый боевой дух французской армии

□ 4) выход Англии из военного союза с Францией

**А2**. Последнее крупное сражение Наполеона I произошло:

□ 1) под Ватерлоо □ 3) под Бородино

□ 2) под Лейпцигом □ 4) под Аустерлицем

**A3**. Система европейского равновесия — это порядок, при

котором:

□ 1) отсутствует соперничество между странами

□ 2)устанавливается господство одного государства

□ 3) устанавливается баланс сил между государствами

□ 4) осуществляется политика нейтралитета

**А4**. О событиях какого года идет речь?

Крестьяне кричали: Да здравствует император! Долой дворян! Долой попов! Они следовали за мной из города в город... их заменяли другие... и так до Па­рижа... И истинными заговорщиками, которые при­готовили мне всех этих друзей, были сами Бурбоны.

□ 1)1799 г. □3) 1814 г.

□ 2) 1804 г. □ 4) 1815 г.

**В1**. Установите соответствие между страной и террито­рией, присоединенной по решениям Венского конгрес­са. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Присоединенная территория |
| **А)** Англия  **Б)** Россия  **В)** Пруссия | **1)** Рейнская область  **2)** остров Мальта  **3)** Венеция  **4)** герцогство Варшавское |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 11. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию**

**А1**. «Гнилыми местечками» в Англии называли:

□ 1) болотистые места на севере страны

□ 2) колонии, расположенные в Азии и Африке

□ 3) рабочие районы крупных промышленных городов

□ 4) обезлюдевшие городки, имевшие места в парламенте

**А2**. Причина появления чартизма:

□ 1) экономический кризис

□ 2) лишение королевы Виктории власти

□3) отсутствие всеобщего избирательного права

□ 4) создание Британского конгресса тред-юнионов

**A3**. Превращение английского фунта стерлингов в миро­вую расчетную единицу в XIX в. означало:

□ 1) появление единой европейской валюты

□ 2) возникновение международной торговли

□ 3) увеличение выпуска денег правительством Англии

□ 4) превращение Англии в мировой финансовый центр

**А4**. Политическое развитие Англии XIX в. характеризуется:

□ 1) частыми революциями

□ 2) сохранением абсолютизма

□ 3) отсутствием у населения политических прав и свобод

□ 4) влиянием рабочего движения на политическую жизнь страны

**А5**. Основное направление внешней политики Англии в XIX в.:

□ 1) провозглашение нейтралитета

□2) активное участие в военных союзах

□ 3) сохранение европейского равновесия

□ 4) борьба за запрещение биологического оружия

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события из истории Англии.

A) начало чартистского движения

Б) морское сражение у мыса Трафальгар

B) начало промышленного переворота

Г) участие во второй «опиумной войне»

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 12. Франция Бурбонов** **и Орлеанов:**

**от революции 1830 г.** **к политическому кризису**

**А1**. Увеличение количества паровых машин в промышлен­ности Франции в 20—30-х гг. XIX в. свидетельствовало о:

□ 1) возникновении мануфактурного производства

□ 2) продолжении промышленного переворота

□3) сокращении численности рабочего класса

□ 4) создании первых монополий

**А2**. После прихода Карла X к власти во Франции:

□ 1) расширяются политические права и свободы

□ 2) начинается период дворянской реакции

□ 3) усиливаются позиции санкюлотов

□ 4) начинается «эпоха компромиссов»

**A3**. Восстановление прежних династий называется:

□ 1) революцией □ 3) реанимацией

□ 2) реставрацией □ 4) реформацией

**А4**. Результат Июльской революции во Франции:

□ 1) установление республики

□ 2) возвращение Наполеона Бонапарта на трон

□ 3) введение всеобщего избирательного права

□ 4) сосредоточение власти в руках крупной финансовой

буржуазии

**А5**. Лионские ткачи во Франции выступали под лозунгом:

□ 1) «Жить работая или умереть сражаясь!»

□ 2) «Свобода, Равенство и Собственность!»

□3) «Хартия, хартия и ничего, кроме хартии!»

□ 4) «Обогащайтесь посредством труда и бережливости,

и вы станете избирателями!»

**В1**. Расположите в хронологической последовательности периоды истории Франции.

A) Реставрация B) Первая империя

Б) консульство Г) Июльская монархия

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 13. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя**

**А1**. Причина Февральской революции во Франции:

□ 1) ухудшение экономического положения народа

□ 2) сосредоточение власти в руках дворянства

□ 3) гонения на католическую церковь

□ 4) поражение в войне

**А2**. Революция 1848 г. в отличиеот революции 1830 г.:

□ 1) завершила объединение страны

□ 2) провозгласила республику

□ 3) привела к власти новую династию

□ 4) привела к власти буржуазию

**A3**. Для авторитарного режима характерно:

□ 1) разделение трех ветвей власти

□ 2) ведение миролюбивой политики

□ 3) предоставление населению политических свобод

□ 4) ограничение прав представительных органов власти

**А4**. Основное направление внутренней политики Второй империи:

□ 1) проведение политики протекционизма

□ 2) уничтожение феодальных пережитков

□ 3) укрепление правового государства

□ 4) восстановление власти Бурбонов

**В1**. Установите соответствие между политическим деяте­лем и фактом из его биографии. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель | Факт биографии |
| **А)** Луи Блан  **Б)** Луи На­полеон Бонапарт  **В)** Луи Ка-веньяк | **1)** генерал, подавивший восстание ра­бочих в июне 1848 г.  **2)** социалист, входивший в состав Вре­менного правительства в 1848 г.  **3)** король Франции с 1830 г.  **4)** президент Франции |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 14. Германия: на пути к единству**

**А1**. Возникновение в Германии в середине XIX в. крупных

центров угольной и металлургической промышленности

свидетельствовало о (об):

□ 1) начале промышленного переворота

□ 2) открытии залежей угля и железной руды

□ 3) развитии монополистического капитализма

□ 4) превращении Германии в экономического лидера

**А2**. Главная задача революции 1848 г. в Германии:

□ 1) расширение колониальных владений

□ 2) передача власти в руки рабочих и крестьян

□ 3) освобождение страны от иностранной оккупации

□ 4) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков

**A3**. Кому принадлежат слова?

Кто хочет править Германией, должен ее себе за­воевать... Пруссии предначертано стать во главе Гер­мании, это заложено во всей нашей истории.

□ 1) К. Марксу □ 3) Наполеону III

□ 2) О. Бланки □ 4) Вильгельму I

**А4**. Результатом Австро-прусской войны 1866 г. было:

□ 1) поражение Пруссии

□ 2) создание Германской империи

□ 3) создание Немецкого таможенного союза

□ 4) присоединение к Пруссии Шлезвига и Гольштейна

**А5**. Дворян-землевладельцев в Пруссии называли:

□ 1) юнкерами □ 3) фермерами

□ 2) радикалами □ 4) лендлордами

**В1**. Какие события относятся к периоду революции 1848 г. в Германии? Обведите две цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) июньское восстание рабочих

2) принятие имперской конституции

3) создание национальных мастерских

4) отречение Фридриха Вильгельма IV от власти

5) открытие Франкфуртского национального собрания

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

**А1**. Отсутствие в Италии единой системы мер, весов, де­нежной единицы, общего законодательства свидетель­ствовало о:

□ 1) феодальной раздробленности

□ 2) большой территории государства

□ 3) вступлении страны в мировой рынок

□ 4) превращении страны в колонию Австрии

**А2**. Карбонариями в Италии называли:

□ 1) зависимых крестьян

□ 2) сторонников короля

□ 3) депутатов парламента

□ 4) членов тайных революционных обществ

**A3**. Главная задача революции 1848—1849 гг. в Италии:

□ 1) расширение колониальных владений

□2) освобождение страны от гнета Австрии

□ 3) ликвидация сильной центральной власти

□ 4) передача власти в руки рабочих и крестьян

**А4**. Кому принадлежат слова?

Я приложу все усилия, чтобы помешать итальян­скому движению стать революционным. Я готов на все ради этого.

□ 1) Дж. Гарибальди □ 3) К. Кавуру

□ 2) О. Бисмарку □ 4) Дж. Мадзини

**В1**. Какие черты характерны для объединения Италии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Об­ведите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) объединение «железом и кровью»

2) ведущая роль народных масс в объединении страны

3) федеративный характер объединенного государства

4) создание в ходе объединения правового государства

5) помощь иностранных войск в борьбе за объедине­ние страны

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**

**А1**. Причина Франко-прусской войны:

□ 1) отказ Пруссии от участия в континентальной блокаде

□ 2) стремление подавить революцию во Франции

□ 3) стремление Бисмарка завершить объединение Гер­мании

□ 4) желание Вильгельма I стать императором Франции

**А2**. Сентябрьская революция 1871 г. во Франции привела к:

□1) Седанской катастрофе

□ 2) падению режима Второй империи

□ 3) завершению объединения Франции

□ 4) установлению военной диктатуры Наполеона III

**A3**. Мирный договор, заключенный между Францией и Германией в 1871 г., привел к:

□ 1) ухудшению международного положения Германии

□ 2) присоединению к Франции Эльзаса и Лотарингии

□ 3) экономическому усилению Германии

□ 4) реставрации во Франции империи

**А4**. Парижской коммуной называют:

□1) здание городской ратуши

□ 2) центральную часть города

□ 3) союз коммунистов Франции

□ 4) орган городского самоуправления

**В1**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **A)** 1861 г.  **Б)** 1870 г.  **B)** 1871 г. | **1)** падение Второй империи  **2)** образование Германской империи  **3)** создание Итальянского королевства  **4)** образование Северогерманского союза |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 17. Германская империя: борьба за место под солнцем**

**А1**. Император Германии:

□ 1) отчитывался перед рейхстагом

□ 2) выбирался съездом курфюрстов

□ 3) обладал только исполнительной властью

□ 4) обладал практически абсолютной властью

**А2**. Сосредоточение 50% всех денежных вкладов в девяти банках Германии свидетельствовало о (об):

□1) богатстве населения □3) создании единой валюты

□ 2) обесценивании марки □ 4) концентрации банковского капитала

**A3**. «Исключительный закон против социалистов», проведе­ние социальных реформ означали, что Бисмарк стремился:

□ 1) усилить оппозицию

□ 2) установить в стране диктатуру

□ 3) усилить противостояние в обществе

□ 4) усилить государство и не допустить революции

**А4**. «Новый курс» Вильгельма II заключался в:

□ 1) отказе от колониальных захватов

□ 2) стремлении к мировому господству

□ 3) проведении политики нейтралитета

□ 4) создании миротворческой организации

**А5**. Понятия «пангерманизм», «реваншизм» связаны с:

□ 1) направлениями в искусстве

□ 2) политическим устройством страны

□ 3) борьбой трудящихся за улучшение своего положения

□ 4) проведением агрессивного внешнеполитического курса

**В1**. Расположите в хронологическом порядке события.

A) завершение объединения Германии

Б) назначение Бисмарка канцлером

B) начало правления Вильгельма II

Г) начало Франко-прусской войны

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 18. Великобритания: конец Викторианской эпохи**

**А1**. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое пер­венство в результате: □ 1) потери колоний

□ 2) континентальной блокады

□ 3) сокращения вывоза капитала

□ 4) слабой технической оснащенности производства

**А2**. Законы вигов и тори в конце XIX в. свидетельствовали о том, что политика этих партий:

□ 1) резко различалась

□ 2) имела общую направленность

□ 3) укрепляла авторитарный режим в стране

□ 4) способствовала усилению социальных противоречий

**A3**. 1832 г., 1867 г., 1884-1885 гг. в истории Великобри­тании связаны с:

□ 1) военными походами и кампаниями

□ 2) национально-освободительным движением

□ 3) выступлениями пролетариата и крестьянства

□ 4) проведением политических и социальных реформ

**А4**. Движение за гомруль является борьбой за:

□ 1) самоуправление Ирландии

□ 2) право свободного ношения оружия

□ 3) спасение лесов на «зеленом острове»

□ 4) предоставление женщинам избирательных прав

**В1**. Установите соответствие между партией и политиче­ским деятелем. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Партия | Политический деятель |
| **А)** консервативная  **Б)** либеральная  **В)** лейбористская | **1)** Б. Дизраэли  **2)** У. Гладстон  **3)** Ф. О'Коннер  **4)** Д. Р. Макдональд |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 19. Франция: Третья республика**

**А1**. В конце XIX — начале XX в. Франция лидировала по:

□ 1) вывозу капиталов в виде займов

□ 2) размеру колониальных владений

□ 3) темпам экономического развития

□ 4) урожайности сельскохозяйственной продукции

**А2**. Особенность экономического развития Франции в XIX в.:

□ 1) широкий внутренний рынок

□ 2) высокий уровень концентрации производства

□ 3) преобладание городского населения над сельским

□ 4) сохранение большого количества мелких предприя­тий

**A3**. В период Третьей республики во Франции:

□ 1) ввели всеобщее избирательно право

□ 2) отделили церковь от государства и школы

□ 3) запретили деятельность политических партий

□ 4) объявили государственным гимном Франции гимн

«Боже, храни короля!»

**А4**. В политической жизни Франции в отличиеот Вели­кобритании:

□ 1) существовала одна партия

□ 2) действовало много партий

□ 3) отсутствовали политические партии

□ 4) существовала двухпартийная система

**А5**. В конце XIX - начале XX в. Франция захватила:

□ 1) Индию

□ 2) Суэцкий канал

□ 3) Китай

□ 4) Алжир и Марокко

**В1**. О каком политическом процессе XIX в. идет речь в от­рывке из документа?

Вместе с безвестным офицером на скамью подсу­димых села вся Франция.

О т в е т: о «деле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».

**Тест 20. Италия: время реформ и колониальных захватов**

**А1**. В конце XIX в. Италия была страной:

□ 1) аграрной

□ 2) индустриальной

□ 3) раздробленной

□ 4) демократической

**А2**. Законодательная власть, согласно конституции Ита­лии, осуществлялась:

□ 1) королем

□ 2) парламентом

□ 3) королем и парламентом

□ 4) королем и римским папой

**A3**. В сельском хозяйстве Италии в XIX в. шел процесс:

□ 1) обезземеливания крестьян

□ 2) усиления крепостного права

□ 3) создания фермерских хозяйств

□ 4) ликвидации феодальных пережитков

**А4**. Появление в конце XIX — начале XX в. в Италии круп­ных корпораций свидетельствовало о (об):

□ 1) развитии свободного предпринимательства

□2) развитии монополистического капитализма

□ 3) начале промышленного переворота

□ 4) экономическом кризисе

**В1**. Какие особенности отличают процесс модернизации Италии в конце XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте без допол­нительных символов.

1) широкий внутренний рынок

2) высокая квалификация рабочей силы

3) высокие темпы промышленного развития

4) активное вмешательство государства в экономику

5) неравномерное развитие северных и южных райо­нов страны

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. От Австрийской империи к Австро-Венгрии:**

**поиски выхода из кризиса**

**А1**. Причина поражения революции 1848 г. в Австрии:

□1) переход на сторону правительства Меттерниха

□ 2) интервенция войск Тройственного союза

□ 3) отказ восставших от применения силы

□ 4) межнациональная рознь среди восставших

**А2**. Австрию в XIX в. называли «лоскутной империей», так как:

□ 1) государство было раздробленным

□ 2) государство было многонациональным

□ 3) главным занятием населения было ткацкое произ­водство

□ 4) территория государства лежала в разных климатических поясах

**A3**. В результате «политики одинаковых подачек» в Ав­стро-Венгрии:

□ 1) была изменена избирательная система

□ 2) были ликвидированы все феодальные пережитки

□ 3) были разрешены все национальные противоречия

□ 4) была разрешена деятельность социалистических партий

**А4**. Особенность процесса модернизации в Австро-Вен­грии в конце XIX в.:

□ 1) быстрое протекание модернизации

□ 2) отсутствие социальных конфликтов

□3) неравномерное развитие экономики по регионам

□ 4) преобладание фермерских хозяйств в деревне

**В1**. В каком году был создан документ, из которого при­веден отрывок?

Общими делами королевств и земель, представ­ленных в рейхсрате, и земель венгерской короны объявляются:

а) иностранные дела...;

б) военные...;

в) финансы...

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. США в XIX в.: модернизация,**

**отмена рабства и сохранение республики**

**А1**. Рабовладельцы США в отличиеот рабовладельцев Древнего мира:

□ 1) были тесно связаны с капиталистическим производством

□ 2) распространили рабство на всю территорию государства

□ 3) отказались от применения телесных наказаний

□ 4) обращали в рабство только за долги

**А2**. Требование республиканской партии:

□ 1) немедленная отмена рабства

□ 2) отмена таможенных пошлин

□3) выход северных штатов из состава США

□ 4) бесплатная раздача участков земли на западе

**A3**. Результат Гражданской войны в США:

□ 1) ускорение процесса модернизации

□ 2) распространение рабства на западные земли

□ 3) передача земли в собственность индейцев и негров

□ 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**А4**. Гарриет Табмен, Джон Браун - это:

□ 1) президенты США □ 3) аболиционисты

□ 2) военачальники □ 4) партийные лидеры

**А5**. Фермерским называется хозяйство, в котором:

□ 1) используется труд зависимых крестьян

□ 2) формой эксплуатации является барщина и оброк

□ 3) все изделия производятся для личного потребления

□ 4) используется наемный труд и продукция производится на продажу

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события.

A) принятие Декларации независимости США

Б) создание республиканской партии

B) начало Гражданской войны в США

Г) принятие закона о гомстедах

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 23. США: империализм и вступление в мировую политику**

**А1**. Причина экономического роста США в конце XIX в.:

□ 1) высокие военные расходы

□ 2) ликвидация феодальных пережитков

□ 3) развитие общего и технического образования

□ 4) использование контрибуции

**А2**. Принятие закона Шермана было вызвано тем, что крупные корпорации:

□1) разжигали расовую вражду

□2) приступили к экономическому разделу мира

□ 3) сдерживали развитие свободной конкуренции

□ 4) готовили почву для свержения правительства

**A3**. Президент США является главой власти:

□1) судебной □ 3) законодательной

□ 2) исполнительной □4) представительной

**А4**. В конце XIX в. в США республиканцы в отличие

от демократов требовали:

□ 1) прекращения колониальных захватов

□ 2) введения высоких ввозных пошлин

□ 3) ликвидации сословных пережитков

□4) сохранения рабства

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** резервация  **Б)** олигархия  **В)** рекон­струкция | **1)** подчинение жизни страны воен­ным целям  **2)** перестройка чего-либо с целью улучшения  **3)** группа крупнейших монополистов  **4)** территория, отведенная для про­живания коренного населения |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 24. Латинская Америка в XIX в.: время перемен**

**А1**. В начале XIX в. самые большие по площади колони­альные владения в Латинской Америке принадлежали:

□ 1)США □ 3) Англии

□ 2) Испании □ 4) Португалии

**А2**. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:

□ 1) Дж. Мадзини □ 3) Дж. Монро

□ 2) С. Боливар □ 4) С. Гомперс

**A3**. Освободительная борьба в Латинской Америке при­вела к:

□ 1) передаче земли в руки крестьян

□ 2) быстрому завершению модернизации

□ 3) развитию национального самосознания

□ 4) установлению демократического строя

**А4.** Крупноечастное хозяйство, производящее большие объемы товарной продукции на продажу:

□ 1) ферма □ 3) гомстед

□ 2) община □ 4) латифундия

**А5**. Положение стран Латинской Америки в конце XIX — начале XX в. отличалось:

□1) стабильностью

□ 2) взрывоопасностью

□ 3) быстрыми темпами развития

□ 4) экономической независимостью

**В1**. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XIX в.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в ука­занном месте без дополнительных символов.

1) аграрный характер экономики

2) высокий уровень жизни населения

3) сохранение традиционного общества

4) раннее вступление на путь модернизации

5) установление «законченного парламентского режима»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 25. Япония на пути модернизации:**

**«восточная мораль** - **западная техника»**

**А1**. Выражение «"открытие" Японии» связано с:

□ 1) научными открытиями японских ученых

□2) первым посещением европейцами Японии

□ 3) открытием в Японии новых источников энергии

□ 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

**А2**. Аграрная реформа в Японии привела к:

□ 1) закрепощению крестьянства

□ 2) развитию фермерских хозяйств

□ 3) ликвидации частной собственности на землю

□ 4) развитию товарно-денежных отношений в деревне

**A3**. Согласно реформе государственного управления 1868 г. в Японии:

□1) устанавливалась республика

□ 2) запрещались политические партии

□3) сохранялась неограниченная монархия

□4) вводилось всеобщее избирательное право

**А4**. Особенность модернизации в Японии в конце XIX в.:

□ 1) низкие военные расходы

□ 2) медленные темпы экономического развития

□ 3)активное вмешательство государства в экономику

□4) отсутствие государственного сектора в экономике

**А5**. Японо-китайская война закончилась:

□ 1) насильственным «открытием» Японии

□2) предоставлением Китаю льгот в торговле

□3) присоединением к Японии острова Тайвань

□ 4) присоединением к Японии острова Сахалин

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности бук­венных обозначений выбранных элементов.

A) начало эры «просвещенного правления»

Б) установление режима сёгуната в Японии

B) начало Японо-китайской войны

Г) принятие конституции Японии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |

**Тест 26. Китай: традиции против модернизации**

**А1**. Поражение Китая в «опиумных войнах» привело к:

□ 1) активной колонизации страны западными державами

□ 2) уничтожению феодальных пережитков

□ 3) быстрой модернизации страны

□ 4) смене правящей династии

**А2**. Провозглашая курс на самоусиление Китая, импера­трица Цыси стремилась:

□ 1) уничтожить феодальные пережитки

□ 2) разрушить традиционные основы общества

□3) превратить Китай в демократическое государство

□ 4) с помощью западных технологий укрепить династию Цинь

**A3**. Движение ихэтуаней в отличиеот восстания тайпинов было вызвано:

□1) пресечением правящей династии Цинь

□ 2) ростом феодального угнетения

□ 3) разрушением старых традиций

□ 4) запрещением конфуцианства

**А4**. Откуда взяты слова?

Вся земля делится по числу едоков, независимо от пола... Все поля в Поднебесной обрабатываются всеми... Повсюду должно быть равенство.

□ 1) из программы Кан Ювэя

□ 2) из закона тайпинов

□ 3) из манифеста Цыси

□ 4) из обращения ихэтуаней

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности бук­венных обозначений выбранных элементов.

A) первая «опиумная война»

Б) начало восстания тайпинов

B) начало реформ императора Гуансюя

Г) поражение «боксерского восстания»

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 27. Индия: насильственное разрушение традиционного общества**

**А1**. Политика Великобритании в Индии привела к:

□ 1) втягиванию страны в мировой рынок

□2) превращению страны в индустриальную державу

□ 3) быстрому завершению аграрного переворота

□ 4) подъему ткацкого производства

**А2**. Восставшие сипаи добивались:

□ 1) объединения страны

□2) передачи власти в руки рабочих

□ 3) освобождения Индии от английского господства

□ 4) восстановления правления династии Великих Моголов

**A3**. Название общеиндийской политической организации:

□ 1) Индийский Национальный Конгресс

□2) общество «Тайпин тяньго»

□ 3) Ост-Индская компания

□ 4) Лейбористская партия

**А4**. О сохранении традиционализма в Индии свидетель­ствовало:

□ 1) деление общества на касты

□ 2) разрушение крестьянской общины

□3) появление индийского пролетариата

□ 4) формирование национального самосознания

**В1**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие |  | Определение |
| **А)** сипай | **1)** | солдат англо-индийской наемной армии |
| **Б)** сёгун | **2)** | титул военного правителя в Японии |
| **В)** самурай | **3)** | представитель военного сословия |
|  |  | в Японии |
|  | **4)** | старейшина в индийской общине |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 28. Африка: континент в эпоху перемен**

**А1**. Колониальные захваты усиливаются в конце XIX в. в связи с:

□ 1) установлением авторитарных режимов в странах Запада

□ 2) вступлением западных стран в эпоху империализма

□ 3) началом промышленного переворота

□4) открытием Африканского материка

**А2**. Главной статьей экспорта из Африки в XIX в. была:

□ 1) нефть □ 3) кукуруза

□2) слоновая кость □ 4) железная руда

**A3**. Создание единого Эфиопского государства связано с именем:

□ 1) Монро □3) Тедороса II

□ 2) Ливингстона □ 4) Родса

**А4**. Как называется африканское государство, о котором идет речь в отрывке из документа?

Было крайне необычно наблюдать, как эти осво­божденные рабы принимали законы, свободно, если не сказать умело, обсуждая проблему о правах чело­века на том же континенте, а возможно, и на том же месте, где их предки были проданы в рабство.

□ 1) Венесуэла □ 3) Мадагаскар

□ 2) Египет □ 4) Либерия

**В1**. Каковы последствия колониального раздела Африки? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обве­дите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) развитие местных промыслов

2) создание гражданского общества

3) укрепление традиционных устоев

4) втягивание континента в мировой рынок

5) превращение континента в сырьевой придаток За­пада

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Международные отношения: дипломатия или войны?**

**А1**. В эпоху империализма значение колоний возросло, так как они:

□ 1) стали местом отдыха европейцев

□2) превратились в мировые промышленные центры

□ 3) стали источником квалифицированных рабочих рук для промышленности

□ 4) позволяли установить военно-политический конт­роль над стратегически важными регионами

**А2**. С требованием реванша, возвращения Эльзаса и Ло­тарингии в начале XX в. выступила:

□ 1) Германия □ 3) Италия

□ 2) Франция □ 4) Великобритания

**A3**. Создание какого союза завершилось подписанием цитируемого документа?

Правительство России и Великобритании, взаим­но обязавшись уважать целостность и независимость Персии... принимают во внимание, что каждое из них имеет специальный интерес к поддержанию мира и порядка в некоторых провинциях Персии.

□ 1) Антанты

□2) Священного союза

□ 3) Тройственного союза

□ 4) Антигабсбургской лиги

**А4**. Участники антивоенного движения:

□ 1) коммунисты □3) шовинисты

□ 2) пацифисты □ 4) утописты

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности бук­венных обозначений выбранных элементов.

A) Венский конгресс

Б) Франко-прусская война

B) создание Тройственного союза

Г) Гаагская конференция

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 30. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1800-1900»**

**А1.** Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения:

□ 1) аграрное

□2) феодальное

□ 3) традиционное

□ 4) капиталистическое

**А2.** В результате промышленного переворота:

□ 1) возрастает роль буржуазии

□2) разрываются экономические связи между странами

□ 3) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы

□ 4) увеличивается доля крестьянства в общей числен­ности населения

**A3**. Итогом модернизации является:

□ 1) переход к традиционному обществу

□ 2) выравнивание уровня развития стран

□ 3) обновление некоторых сторон жизни общества

□4) создание огромных колониальных империй

**А4**. Развитию авиации в XIX в. способствовало создание:

□1) фонографа

□ 2) конвертера

□ 3) дирижабля

□ 4) паровой машины

**А5**. Для монополистического капитализма характерно:

□ 1) слияние промышленного и банковского капитала

□ 2) рост влияния мелкого и среднего бизнеса

□ 3) прекращение экономических кризисов

□ 4) развитие свободного рынка

**А6**. Какой художественный стиль характеризует выска­зывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из про­тиворечия между человеческими чувствами и окру­жающей обстановкой, дает материал для драмы...

□ 1) романтизм □ 3) импрессионизм

□2) классицизм □ 4) реализм

**А7**. Требования стабильности, отказа от реформ харак­терны для:

□ 1) либерализма

□ 2) консерватизма

□ 3) анархизма

□ 4) марксизма

**А8**. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись:

□ 1) художниками

□ 2) изобретателями

□ 3) писателями

□ 4) политиками

**А9**. Новая черта в развитии капиталистического произ­водства второй половины XIX в.:

□ 1) появление фабрик

□ 2) создание монополий

□ 3) возрождение ремесленных цехов

□ 4) появление электронных систем управления

**А10.** В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний?

Я не могу равнодушно пройти мимо гравюры, представляющей встречу Веллингтона с Блюхером в минуту победы под Ватерлоо... Европа еще спала в это время и не знала, что судьбы ее перемени­лись.

□ 1) в 1805 г. □ 3) в 1815 г.

□ 2) в 1812 г. □ 4) в 1821 г.

**A11.** Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

□ 1) иностранная интервенция

□ 2) пассивность рабочего класса

□ 3) межнациональные разногласия

□ 4) разобщенность политических сил

**А12.** Даты 1861 г., 1866 г., 1867 г. в истории Германии,

Италии, Австро-Венгрии связаны с:

□ 1) крупнейшими научными открытиями

□ 2) национально-освободительным движением

□ 3) изменениями в государственном устройстве

□ 4) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

**А13.** Государственное правление какой страны в начале XX в. представлено на схеме?

Император

Парламент Общие Парламент

Правительство министерства Правительство

□ 1) Италии

□ 2) Германии

□ 3) Англии

□ 4) Австро-Венгрии

**А14.** В середине XIX в. Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической по­литики, так как:

□ 1) активно поощряла пиратство

□ 2) не имеласобственного торгового флота

□ 3) отказалась выполнять условия континентальной блокады

□ 4) обладала промышленным и торговым превосход-

ством над другими странами

**А15.** «Законченный парламентский режим» в Англии ха­рактеризуется:

□ 1) многопартийностью

□ 2) абсолютной властью монарха

□3) частой сменой кабинета министров

□ 4) ответственностью кабинета министров перед пар­ламентом

**А16.** Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, нацио­нальная гвардия, — относится к событиям:

□ 1) революции 1848 г. в Германии

□ 2) революции 1848 г. во Франции

□ 3) Парижской коммуны во Франции

□ 4) чартистского движения в Англии

**А17.** Результат Гражданской войны в США:

□ 1) развитие фермерского хозяйства

□ 2) сохранение рабства в южных штатах

□ 3) полное уничтожение расовой дискриминации

□ 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

**А18.** В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США и Германии в 1870—1913 гг. (по отношению к предыдущему году, в %). Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Общий объем произ­водства | Продук­ция про­мышлен­ности | Производи­тельность в промыш­ленности | Экспорт |
| Англия | 2,2 | 2,1 | 0,6 | 2,2 |
| США | 4,3 | 4,7 | 1,5 | 3,2 |
| Герма­ния | 2,9 | 4,1 | 2,6 | 4,3 |

□1) Англия сохраняет монопольное положение на ми­ровом рынке

□ 2) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности

□ 3) центр мирового экономического развития переме­щается из Европы в Северную Америку

□ 4) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства

**А19.** Общимв политике премьер-министров Англии Диз-раэли, Гладстона и канцлера Бисмарка было:

□1) проведение социальных реформ

□ 2) проведение массовых репрессий

□ 3) отказ от политики колониальных захватов

□ 4) отказ от государственного вмешательства в эконо­мику

**А20.** Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

□ 1) появлению независимых государств

□2) ликвидации феодальных пережитков

□ 3) созданию единого государства на континенте

□4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

**А21.** Английская колонизация Индии привела к:

□ 1) обнищанию населения

□ 2) развитию предпринимательства

□3) развитию внутренней и внешней торговли

□4) полной ликвидации остатков традиционализма

**А22.** Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:

□ 1) «период сёгуната»

□ 2) «Новый курс» Цыси

□3) «революция Мэйдзи»

□4) «политика самоусиления»

**А23. Общим** в восстании сипаев и ихэтуаней было стрем­ление покончить с:

□ 1)феодальным угнетением

□2) господством монополий

□ 3) раздробленностью страны

□ 4) вмешательством иностранцев в дела страны

**А24.** В Антанту входили:

□ 1) Англия, Россия, Франция

□*2)* Япония, Германия, Италия

□ 3) Германия, Франция, Россия

□ 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**В1**. Расположите в хронологической последовательно­сти революции во Франции. Укажите ответ в виде по­следовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) Июльская революция

Б) Февральская революция

B) Сентябрьская революция

Г) Великая французская революция

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В2**. Расположите в правильной последовательности при­чины, вызывающие экономические кризисы. Укажите от­вет в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) спад производства

Б) рост производства товаров

B) стремление к увеличению прибыли

Г) нарушение пропорционального развития эконо­мики

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**ВЗ**. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) пролетариат

2) крестьянство

3) колонизаторы

4) аристократия

5) средний класс

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В4**. Какие черты присущи традиционным обществам Во­стока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и за­пишите их в указанном месте без дополнительных сим­волов.

1) верховенство закона

2) всевластие государства

3) высокая миграция населения

4) господство частной собственности

5) разделение общества на замкнутые группы

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** чартизм | **1)** движение за отмену рабства |
|  | **2)** движение за избирательную реформу |
| **Б)** каудильизм |  |
|  | **3)** антивоенное движение |
| **В)** аболиционизм | **4)** диктаторская власть, устанавливаемая небольшой |
|  | группой гос-подствующих слоев населения |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В6**. Установите соответствие между деятелем науки и об­ластью знаний. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятель науки | Область знаний |
| **А)** В. | Рентген | **1)** физика |
| **Б)** Р. | Кох | **2)** медицина |
| **В)** Ч. | Дарвин | **3)** биология |
|  |  | **4)** математика |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В7**. О какой войне идет речь в отрывке из документа?

Король с девяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска все шли и шли по намеченным путям, завер­шая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

Ответ: о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войне.

**9 КЛАСС**

**Тест 1. Индустриальное общество в начале XX в.**

**А1**. Первая половина XX в. получила название:

□ 1) «век Просвещения»

□ 2) «эпоха компьютеров»

□ 3) «эпоха угля и стали»

□ 4) «эпоха электричества и нефти»

**А2**. Причиной второй промышленно -технологической

революции начала XX в. стали:

□ 1) колониальные захваты

□ 2) фундаментальные открытия и изобретения

□ 3) открытие новых месторождений золота и серебра

□ 4) восстания рабочих в промышленных центрах

**A3**. Рост числа городов в Европе и США в начале XX в. свидетельствовал о процессе:

□ 1) урбанизации □ 3) монополизации

□ 2) национализации □ 4) аграрной революции

**А4**. Первый конвейер по выпуску автомобилей внедрил на своих предприятиях:

□ 1) Г. Форд □ 3) К.Бенц

□ 2) Дж. Уатт □ 4) Дж. Стефенсон

**А5**. Появление социального реформизма в начале XX в. было вызвано:

□ 1) ростом рабочего движения

□2) реакционной политикой правительств

□ 3) влиянием идей Великой Французской революции

□ 4) распространением взглядов социалистов-утопистов

**В1**. Из предложенных выберите две новых черты развития индустриального общества в начале XX в. Запишите ци­фры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

1) возрождение ремесленных цехов

2) концентрация производства и капитала

3) появление электронных систем управления

4) массовое производство промышленных товаров

5) отказ от государственного регулирования экономики

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.**

**А1**. Главная форма монополистического объединения в США:

□1) картель □3) синдикат

□ 2) трест □ 4) цех

**А2**. Основная мировая валюта в начале XX в.:

□ 1) доллар □3) франк

□ 2) рубль □ 4) фунт стерлингов

**A3**. Формирование единого мирового хозяйства в начале XX в.

было связано с:

□ 1) увеличением вывоза капитала

□ 2) Великими географическими открытиями

□ 3) созданием единой международной валюты

□ 4) выравниванием уровня экономического развития стран

**А4**. В конце XIX в. экономика Германии быстро развива­ется в результате:

□ 1) сокращения военных расходов

□ 2) отказа от политики протекционизма

□ 3) присоединения Эльзаса и Лотарингии

□ 4) ужесточения трудового законодательства

**В1**. Установите соответствие между страной и фактом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Факт |
| **А)** США | **1)** «лоскутная империя» |
|  | **2)** второе место в мире по объему |
| **Б)** Великобритания | промышленного производства |
|  | **3)** крупнейшая колониальная дер жава |
|  | **4)** первое место в мире по объему |
| **В)** Австро-Венгрия | промышленного производства |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 3. Политическое развитие в начале XX в.**

**А1**. Парламентской республикой в начале XX в. была:

□ 1) Япония □ 3) Германия

□ 2) Франция □ 4) Великобритания

**А2**. Появление социал-реформизма в конце XIX в. было вызвано:

□1) возникновением марксизма

□ 2) укреплением абсолютизма

□ 3) демократизацией общества

□ 4) отказом правительств стран Запада от реформ

**A3**. Деятельность Дж. Джолитти, Ж. Клемансо связана с:

□1) проведением массовых репрессий

□ 2) проведением социальных реформ

□3) участием в европейском революционном движении

□ 4) деятельностью крупных монополистических объ­единений

**А4**. Проведение конституционной реформы в США в 1913 г., ограничение прав палаты лордов в Великобрита­нии в 1911 г. свидетельствовали о стремлении либералов:

□1) осуществить государственный переворот

□ 2) ограничить деятельность политических партий

□ 3) подготовить почву для установления в стране абсо­лютизма

□ 4) расширить полномочия представительных органов власти

**В1**. Какие идеологические установки характерны для социалистических партий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) отмена частной собственности

2) сохранение традиционных ценностей

3) установление имущественного равенства

4) свободное развитие рыночных отношений

5) сохранение сословных и классовых различий

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны**

**А1**. За передел мира в конце XIX в. началась война:

□ 1) Семилетняя □ 3) Англо-бурская

□ 2) Первая мировая □ 4) Франко-прусская

**А2**. О какой политике идет речь в отрывке из документа?

...Что касается правительств стран, провозгласив­ших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость... мы признали, мы не можем рассма­тривать любое вмешательство европейской держа­вы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недруже­ственное проявление по отношению к Соединённым Штатам.

□ 1) о доктрине Монро

□ 2) о доктрине открытых дверей

□ 3) о политике золотого стандарта

□ 4) о политике блестящей изоляции

**A3**. Причина обострения международной обстановки в начале XX в.:

□ 1) борьба за рынки сбыта и источники сырья

□ 2) распространение Реформации

□ 3) династические разногласия

□ 4) миграция населения

**А4.** Проведение западными державами политики протек­ционизма затрагивало прежде всегоинтересы:

□ 1) Великобритании □ 3) Франции

□ 2) Германии □ 4) Италии

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности бук­венных обозначений выбранных элементов.

A) создание Священного союза

Б) создание Тройственного союза

B) создание Союза трех императоров

Г) подписание англо-русской конвенции

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 5. Первая мировая война. 1914-1918 гг.**

**А1**. Первая мировая война началась:

□ 1) 28 июня 1914 г. □ 3) 1 августа 1914 г.

□ 2) 1 сентября 1914 г. □ 4) 11 ноября 1915 г.

**А2**. В ходе Первой мировой войны впервые был исполь­зован новый вид оружия:

□ 1) подводная лодка □ 3) артиллерия

□ 2) нарезная винтовка □ 4) дредноуты

**A3**. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили страны:

□ 1) Болгария, Турция □3) США, Болгария

□ 2) Турция, США □ 4) Румыния, США

**А4**. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления:

□ 1) вернуть Эльзас и Лотарингию

□ 2) усилить влияние на Балканах

□ 3) захватить острова в Тихом океане

□4) ликвидировать английское господство на морях

**А5**. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой миро­вой войны свидетельствует:

□ 1) появление карточной системы

□ 2) разрешение свободной торговли

□ 3) появление акционерных обществ

□ 4) развитие частного предпринимательства

**В1**. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1916 г.? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) битва на Марне

2) битва на Сомме

3) сражение у Вердена

4) сражение под Амьеном

5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 6. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система**

**А1**. Версальский мирный договор был подписан в:

□ 1) 1918 г. □ 3) 1921 г.

□ 2) 1919 г. □ 4) 1922 г.

**А2**. Автором программы послевоенного урегулирования

«14 пунктов» был:

□1) В. Вильсон □ 3) Ж. Клемансо

□ 2) Вильгельм II □ 4) Д. Ллойд Джордж

**A3**. О создании какой организации идет речь?

Высокие Договаривающиеся Стороны, принимая во внимание, что для развития сотрудничества ме­жду народами и для гарантии их мира и безопасности важно... не прибегать к войне, поддерживать в полной гласности международные отношения... добросовест­но соблюдать все налагаемые договорами обязатель­ства во взаимных отношениях организованных наро­дов, принимающих настоящий Устав.

□ 1) Антанты □ 3) Лиги Наций

□ 2) II Интернационала □ 4) Священного союза

**А4**. Возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме:

□ 1) репарация □ 3) мобилизация

□ 2) конфискация □ 4) демилитаризация

**В1**. Установите соответствие между страной и террито­риальными приобретениями, сделанными после Первой мировой войны. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Территориальные приобретения |
| **А)**Япония  **Б)** Италия  **В)** Франция | **1)** Южный Тироль  **2)** острова в Тихом океане  **3)** Панама  **4)** Эльзас |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 7. Последствия войны: революции и распад империй**

**А1**. Последствие Первой мировой войны:

□ 1) сплочение общества

□ 2) падение производства

□ 3) стабилизация политической обстановки в стране

□ 4) сокращение колониальных владений Англии, Франции, Японии

**А2**. В результате Первой мировой войны распалась им­перия:

□ 1) Британская □ 3) Османская

□ 2) Китайская □ 4) Священная Римская

**A3**. Международная организация, созданная в 1919 г.

и объединявшая коммунистические партии:

□ 1) Коминтерн □ 3) Лига Наций

□ 2) II Интернационал □ 4) Союз коммунистов

**А4**. Коммунистические партии, в отличиеот социал-де­мократических, выступали за:

□ 1) реформы

□ 2) всеобщее избирательное право

□3) мировую социалистическую революцию

□ 4) разжигание национальной вражды и ненависти

**В1**. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Мы сообщаем рабочим всего мира, что... соци­ал-демократическая партия и коммунистическая партия соединились в одну социалистическую пар­тию и от имени всех рабочих, солдат и крестьян про­возгласили диктатуру пролетариата и без пролития единой капли крови взяли в свои руки государствен­ную власть. Власть будет временно осуществляться от имени Совета Народных Комиссаров до тех пор, пока... конгресс (съезд) рабочих, крестьянских и сол­датских депутатов окончательно не установит основ­ные законы... Советской Республики.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Капиталистический мир в 1920-е гг.**

**А1**. Какая страна за годы Первой мировой войны увели­чила свой экономический и финансовый потенциал?

□1) США □ 3) Германия

□ 2) Великобритания □ 4) Франция

**А2**. Какой фактор способствовал стабилизации междуна­родных отношений в 1920-е гг.?

□ 1) раскол мира на две системы

□ 2) выход Италии из Лиги Наций

□ 3) подписание пакта Бриана - Келлога

□ 4) вторжение Японии в Маньчжурию

**A3**. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

□ 1) планДауэса

□2) план Шлиффена

□3) «14 пунктов» В. Вильсона

□ 4) Рейнский гарантийный пакт

**А4**. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

□1) милитаризацией экономики

□2) введением карточной системы

□ 3) внедрением конвейерно-поточных линий

□ 4) усилением государственного регулирования экономики

**В1**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **А)** 1919 г. **Б)** 1922 г. **В)** 1933 г. | **1)** создание Антанты  **2)** выход Германии из Лиги Наций  **3)** открытие Генуэзской конференции  **4)** открытие Парижской мирной конфе­ренции |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 9. Страны Европы и США в 1920-е гг.**

**А1**. Лидер экономического развития после Первой ми­ровой войны:

□ 1) США □ 3) Франция

□ 2) Германия □ 4) Великобритания

**А2**. Революционные события в Европе в 1920-х гг. приве­ли к тому, что в США:

□ 1) появился марксизм

□ 2) усилился консерватизм

□ 3) появился аболиционизм

□ 4) расширился демократизм

**A3**. К числу праворадикальныхпартий относятся партии:

□ 1) социал-демократические

□ 2) коммунистические

□ 3) либеральные

□ 4) фашистские

**А4**. Новое явление в политической жизни Германии в 1920-х гг.:

□ 1) многопартийность

□ 2) «министерская чехарда»

□ 3) парламентская монархия

□ 4) коалиция социал-демократии с буржуазными партиями

**В1**. Установите соответствие между страной и событи­ем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Событие |
| **А)** США  **Б)** Германия  **В)** Франция | **1)** «пивной путч»  **2)** деятельность ку-клукс-клана  **3)** приход к власти Левого блока  **4)** всеобщая забастовка 1926 г. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода**

**А1**. Экономический кризис 1929—1933 гг. отличался от других кризисов:

□1) глобальностью

□ 2) кратковременностью

□ 3) запланированностью

□ 4) отсутствием серьезных последствий

**А2**. Следствием экономического кризиса является рост:

□1) цен □ 3)производства

□ 2) доходов населения □ 4) деловой активности

**A3**. Кейнсианство предлагало для выхода из экономиче­ского кризиса:

□ 1) начать войну

□ 2) ликвидировать конкуренцию

□ 3) ввести в правительство коммунистов

□4) увеличить государственное вмешательство в экономику

**А4.** Понятие, характеризующее политический режим:

□ 1) конфедерация □3) республика

□ 2) демократия □ 4) монархия

**А5**. Контроль государства над всеми сферами жизни об­щества получил название:

□ 1) тоталитаризм

□ 2) неолиберализм

□ 3) гражданское общество

□4) государство всеобщего благоденствия

**В1**. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обве­дите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) единая идеология

2) отсутствие реального разделения властей

3) принцип разделения властей

4) отсутствие или ограничение политических прав и свобод

5) широкое участие народа в управлении государством

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. США: «новый курс» Ф. Рузвельта**

**А1**. Название «новый курс» получила политика:

□ 1) повышения налогов

□ 2) усиления монополий

□ 3) увеличения военных расходов

□ 4) антикризисных мер государственного регулирования экономики

**А2**. Какое событие произошло позднее других?

□ 1) избрание Ф. Рузвельта президентом

□ 2) начало мирового экономического кризиса

□ 3) создание республиканской партии в США

□ 4) разработка программы «14 пунктов» В. Вильсона

**A3**. Сокращение посевных площадей и поголовья скота во время экономического кризиса проводилось с целью:

□ 1) ликвидации разницы цен между промтоварами

и сельскохозяйственной продукцией

□ 2) вытеснения индейцев на западные земли

□ 3) ликвидации феодальных пережитков

□ 4) борьбы с вредными насекомыми

**А4**. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:

□1) монополий

□ 2) профсоюзов

□ 3) конвейерного производства

□ 4) системы социальной защиты населения

**В1**. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) временное закрытие банков

2) отмена частной собственности

3) сокращение пособий по безработице

4) ликвидация демократических свобод

5) повышение цен на сельскохозяйственную продук­цию

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. Демократические страны Европы в 1930-е гг.**

**Великобритания, Франция**

**А1**. Экономический кризис в Великобритании:

□ 1) был менее глубоким, чем в США

□ 2) начался раньше, чем в других странах

□ 3) заставил отказаться от идей кейнсианства

□ 4) привел к ограничению политических прав и свобод

**А2**. К политике Народного фронта во Франции относится:

□ 1) понижение зарплаты государственным служащим

□ 2) национализация ряда отраслей промышленности

□ 3) разрешение фашистских организаций

□ 4) запрещение частной собственности

**A3**. Вестминстерский статут - это:

□1) резиденция английского архиепископа

□ 2) закон о взаимоотношениях с доминионами

□ 3) программа выхода из экономического кризиса

□ 4) название коалиционного правительства в годы кри­зиса

**А4**. Установление в 1939 г. франкистского режима в Ис­пании привело к:

□ 1) ухудшению международного положения Франции

□ 2) распаду Британского содружества

□ 3) прекращению гонки вооружений

□ 4) созданию Народного фронта

**В1**. Установите соответствие между политическим дея­телем и страной. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Политический деятель | Страна |
| **А)** Н**.** Чемберлен  **Б)** Э. Даладье  **В)** Ф. Рузвельт | **1)** США  **2)** Испания  **3)** Франция  **4)**Великобритания |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 13. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания**

**А1**. Причина установления фашистской диктатуры в Гер­мании:

□1) экономический кризис

□ 2) поддержка Гитлера левыми силами

□ 3) победа Германии в Первой мировой войне

□ 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

**А2**. Отличительная черта нацизма в Германии по сравне­ниюс итальянским фашизмом:

□ 1) приоритет государственных интересов

□ 2) антидемократизм

□ 3) антикоммунизм

□ 4)антисемитизм

**A3.** Отличиеполитики Муссолини в Италии от политики

«нового курса» в США состояло в:

□ 1) создании органа для разрешения конфликтов между

рабочими и предпринимателями

□ 2) государственном вмешательстве в экономику

□ 3) либерализации политической жизни

□ 4) насаждении культа вождя

**А4**. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:

□ 1) Испании □ 3) Германии

□ 2) Австрии □ 4) Великобритании

**А5**. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

□ 1) Версальский договор

□ 2) Мюнхенское соглашение

□ 3) Антикоминтерновский пакт

□ 4) Рейнский гарантийный пакт

**В1**. Расположите в хронологической последовательности события.

A) «Поход на Рим» итальянских фашистов

Б) назначение Гитлера рейхсканцлером

B) мятеж фашистов во Франции

Г) мятеж фашистов в Испании

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 14. Восток в первой половине XX в.**

**А1**. Модернизация Китая осуществлялась путем:

□ 1) реформ □ 3) экспансии

□ 2) революции □ 4) компромиссов

**А2**. В Индии, в отличиеот Турции, главной задачей мо­дернизации была ликвидация:

□ 1) шариата □ 3) колониализма

□ 2) маньчжурской династии □ 4) традиционализма

**A3**. Какое слово пропущено в отрывке из документа?

Для того чтобы выполнить... задачи, стоящие пе­ред китайской нацией, и успешно вести длительную освободительную антияпонскую войну, необходимо

длительное сотрудничество между \_\_\_\_\_\_\_ и КПК. Это

сотрудничество составляет основу единого антияпон­ского национального фронта и гарантию успеха в ан­тияпонской войне и государственном строительстве.

□ 1) ИНК □ 3) Ихэтуанями

□ 2) тайпинами □ 4) Гоминьдан

**А4**. Особенность модернизации Японии в начале XX в.:

□ 1) сохранение колониального гнета

□ 2) осуществление экспансии и милитаризации

□ 3) проведение модернизации по образцу СССР

□ 4) возникновение развитого гражданского общества

**В1**. Установите соответствие между лидером национально-освободительного движения и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Лидер движения | Страна |
| **А)** Чан Кайши  **Б)** М. Кемаль  **В)** Мохандас Ганди | **1)** Индия  **2)** Япония  **3)** Турция  **4)** Китай |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 15. Латинская Америка в первой половине XX в.**

**А1**. В 1933—1934 гг. буржуазно-демократическая револю­ция произошла:

□ 1) на Кубе □ 2) в Мексике

□ 3) в Никарагуа □ 4) в Аргентине

**А2**. Собственник крупных земельных участков в государ­ствах Латинской Америки:

□1) олигарх

□ 2) каудильо

□ 3) конкистадор

□ 4) латифундист

**A3**. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация:

□ 1) фашизма

□ 2) капитализма

□ 3) колониального гнета

□ 4) экономической зависимости от западных стран

**А4**. В результате реформ президента Л. Карденаса была:

□1) уничтожена республика

□ 2) уничтожена раздробленность страны

□ 3) увеличена площадь помещичьих земель

□ 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

**В1**. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответ­ствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) большая роль армии

2) развитый парламентаризм

3) изоляция от мирового рынка

4) сохранение феодальных пережитков

5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Культура и искусство первой половины XX в.**

**А1**. К «революции в естествознании» относится открытие:

□ 1) Х-лучей

□ 2) Атлантиды

□ 3) теории относительности

□ 4) закона всемирного тяготения

**А2**. На развитие литературы и искусства первой трети XX в. повлияла:

□1) Первая мировая война

□ 2) отмена рабства в США

□ 3) философия просветителей

□ 4) Великая французская революция

**A3**. Особенность художественной культуры первой трети XX в.:

□ 1) господство религиозного мировоззрения

□2) господство одного художественного направления

□ 3) перемещение центра художественной культуры в США

□ 4) отсутствие значительных талантливых произведений

искусства и литературы

**А4**. К какому направлению в живописи относятся слова?

Эти картины были своего рода алгеброй - в них предметы заменялись отвлеченными формами.

□ 1) кубизм □ 3) барокко

□ 2) реализм □ 4) символизм

**В1**. Какие художественные направления появились в пер­вой трети XX в.? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1)барокко

2) классицизм

3) сюрреализм

4) супрематизм

5) сентиментализм

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 17. Международные отношения в 1930-е гг.**

**А1**. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавления актов агрессии называется:

□ 1) изоляционизм

□ 2) политика «умиротворения»

□ 3) политика «большой дубинки»

□ 4) система коллективной безопасности

**А2**. О проведении западными странами в 1930-х гг. поли­тики «умиротворения» свидетельствует:

□ 1) подписание Мюнхенского пакта

□ 2) вступление СССР в Лигу Наций

□ 3) подписание Рапалльского договора

□ 4) заключение советско-французского договора

**A3**. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы со­трудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное со­глашение с Японией.

□1) Антанты □3) Священного союза

□2) Тройственного союза □ 4) «Берлин - Рим — Токио»

**А4**. В результате аншлюса Германия присоединила:

□ 1) Австрию □ 3) Польшу

□ 2) Албанию □ 4) Судетскую область

**В1**. Расположите в правильной хронологической после­довательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

A) аншлюс Австрии

Б) выход Японии из Лиги Наций

B) заключение Антикоминтерновского пакта

Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 18. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.**

**А1.** Вторая мировая война началась с нападения Герма­нии на:

□ 1)СССР □ 3) Англию

□ 2) Данию □ 4) Польшу

**А2**. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

□ 1) Италия □ 3) Англия

□ 2) Румыния □ 4) Испания

**A3**. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

□ 1) Мюнхенского договора

□ 2) советско-германского пакта о ненападении

□ 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций

□ 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

**А4**. Немецкий стратегический план молниеносной войны:

□ 1) блицкриг □ 3) «странная война»

□ 2) холокост □ 4) движение Сопротивления

А5. На какой конференции было принято следующее ре­шение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безогово­рочной капитуляции, которые мы совместно предпи­шем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно со­крушено... Мы полны решимости разоружить и рас­пустить все германские вооруженные силы... под­вергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмеще­ние убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

□ 1) на Крымской □ 3) на Потсдамской

□ 2) на Тегеранской □ 4) на Мюнхенской

**А6**. Перл-Харбор — это:

□ 1) место открытия второго фронта в Европе

□ 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротив­ление немецким войскам

□ 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

□ 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской аг­рессии на Тихом океане

**А7**. Коренной перелом во Второй мировой войне завер­шило сражение под:

□ 1) Курском □ 3) Сталинградом

□ 2) Дюнкерком □ 4) Эль-Аламейном

**А8**. Военный деятель, командовавший немецкими вой­сками во Второй мировой войне:

□1) Э. Роммель □3) Б. Монтгомери

□ 2) Д. Макартур □4) Д. Эйзенхауер

**А9**. Вторая мировая война закончилась:

□ 1) 6 июня 1944 г. □ 3) 8 мая 1945 г.

□ 2) 25 апреля 1945 г. □ 4) 2 сентября 1945 г.

**А10.** Итог Второй мировой войны:

□1) создание Коминтерна

□ 2) разгром фашизма и нацизма

□ 3) разделение Японии на сферы влияния

□ 4) ослабление позиций США на международной арене

**В1**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата |  | Событие |
| **А)** | 22 июня | **1)** | капитуляция Франции |
|  | 1940 г. | **2)** | нападение Германии на СССР |
| **Б)** | 4 февраля | **3)** | ядерная бомбардировка Хиросимы |
|  | 1945 г. | **4)** | начало работы Крымской конфе- |
| **В)** | 6 августа |  | ренции |
|  | 1945 г. |  |  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 19. Послевоенное мирное урегулирование**

**А1**. Главная задача, стоявшая перед мировым сообще­ством после Второй мировой войны:

□ 1) уничтожение ядерного оружия

□ 2) восстановление экономики

□ 3) расчленение Германии и Японии

□ 4) восстановление системы колониализма

**А2**. По решениям Потсдамской конференции в отноше­нии Германии предусматривалось проведение политики:

□1) денационализации □ 3) дезинтеграции

□ 2) декартелизации □ 4) девальвации

**A3**. Организация Объединенных Наций в отличиеот Лиги Наций:

□ 1) была миротворческой организаций

□ 2) была международной организацией

□ 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей

□ 4) ввела принцип единогласия пяти держав при при­нятии решений

**А4**. Создание Организации Объединенных Наций про­изошло в:

□ 1) 1945 г. □ 3) 1949 г.

□ 2) 1947 г. □ 4) 1951 г.

**В1**. Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

Никогда еще в истории права не делалось попыт­ки включить в рамки одного процесса события цело­го десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий... Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага... Четыре держа­вы, возбудившие судебное преследование, еще не объ­единились для совместного суда над обвиняемыми.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ процесс.

**Тест 20. «Холодная война». Военно-политические блоки**

**А1**. Причина начала «холодной войны»:

□ 1) создание ООН

□ 2) появление двух сверхдержав

□ 3) стремление Японии к реваншу

□ 4) открытие месторождения нефти в Арктике

**А2**. Основная черта «холодной войны»:

□ 1) раскол мира и Европы

□ 2) развитие международного туризма

□ 3) сокращение ядерного вооружения

□ 4) развитие экономического сотрудничества

**A3**. Организация Североатлантического договора — это:

□ 1) международная миротворческая организация

□ 2) международная коммунистическая организация

□ 3) военно-политический союз, созданный для противо­действия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

□ 4) военно-политическая организация социалистических стран

**А4**. ОВД была создана в:

□ 1) 1945 г. □ 3) 1949 г.

□ 2) 1947 г. □ 4) 1955 г.

**А5**. «Доктрина Трумэна» предусматривала:

□ 1) «сдерживание» СССР и его союзников от захвата новых территорий

□ 2) оказание военно-материальной помощи странам Европы

□ 3) применение ядерного оружия против СССР

□ 4) демилитаризацию Германии

**В1**. Какие государства входили в ОВД? Обведите две ци­фры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) СССР 4) Дания

2) Болгария 5) Греция

3) Китай

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Завершение эпохи** **индустриального общества.**

**1945-1970 гг.**

**А1**. Причиной быстрого экономического восстановления стран Запада после Второй мировой войны является:

□ 1) введение единой европейской валюты

□ 2) сокращение государственных расходов

□ 3) развитие научно-технического прогресса

□ 4) установление таможенных барьеров между странами

**А2**. Международная организация, созданная в 1957 г. для осуществления экономической интеграции:

□ 1) ВТО □ 3) ОВД

□ 2) ЕЭС □ 4) НАФТА

**A3**. Экономическое развитие за счет вовлечения в про­изводство новых материальных и людских ресурсов на­зывается:

□ 1) интенсивным □ 3) экстенсивным

□ 2) капиталистическим □ 4) постиндустриальным

**А4**. Государство благосостояния характеризуется:

□ 1) массовым потреблением

□ 2) высоким уровнем безработицы

□ 3) господством государственной собственности

□ 4) большим разрывом в доходах различных групп населения

**В1**. Какие черты характерны для зрелого индустриального общества? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) рыночная экономика

2) низкие темпы экономического развития

3) создание крупного машинного производства

4) использование наукоемких, энергосберегающих технологий

5) занятость подавляющей части населения в сельском хозяйстве

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Кризисы 1970-1980-х гг.**

**Становление информационного общества**

**А1**. Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:

□ 1) истощение запасов нефти в мире

□2)предоставление помощи по плану Маршалла

□3) противостояние систем социализма и капитализма

□4) исчерпанность возможностей экстенсивного развития

**А2**. Переход к постиндустриальному обществу начался с середины:

□ 1) 1940-х гг. □ 3) 1960-х гг.

□ 2) 1950-х гг. □ 4) 1970-х гг.

**A3**. Сокращение срока внедрений технических открытий в конце XX в. свидетельствует о:

□1) кризисе науки

□ 2) развитии образования

□3) превращении науки в производительную силу

□ 4) введении жесткого контроля над научной мыслью

**А4**. Социал-реформистская политика характеризуется:

□ 1) увеличением государственного сектора

□ 2) уменьшением расходных статей бюджета

□3) жесткой кредитно-финансовой политикой

□ 4) переходом на карточную систему распределения товаров

**В1**. Какие факты свидетельствуют о начале современного этапа НТР? Обведите две цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте без допол­нительных символов.

1) сокращение срока внедрения технических изобре­тений в производство

2) 2/3 населения занято в сфере информации и услуг

3) использование атомного оружия в военной сфере

4) открытие новых месторождений нефти и газа

5) развитие массового производства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Политическое развитие стран Запада**

**А1**. Всеобщая декларация прав человека была принята в:

□ 1) 1948 г. □ 3) 1957 г.

□ 2) 1951 г. □ 4) 1975 г.

**А2**. Социально-политическое течение, возникшее в 1960-х гг. и выступавшее за уменьшение государствен­ного регулирования, возрождение авторитета семьи, шко­лы, церкви:

□ 1) еврокоммунизм □3) неолиберализм

□ 2) неоконсерватизм □ 4) экстремизм

**A3**. Активизация праворадикальных организаций в конце XX в. связана с обострением:

□ 1) «холодной войны»

□ 2) внутрипартийной борьбы

□ 3) международной конкуренции

□ 4) национально-расовых проблем

**А4**. В конце XX — начале XXI в. политическое развитие

стран Запада характеризовалось:

□ 1) произволом тайных спецслужб

□ 2) конфронтацией власти и общества

□3) ростом влияния коммунистических партий

□ 4) возведением проблемы прав человека на уровень международной политики

**В1**. Установите соответствие между государством и груп­пой государств согласно современной классификации. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Государство | Группа |
| **А)** Южная Корея  **Б)** Венгрия  **В)** Швеция | **1)** «молодые тигры»  **2)** карликовые государства  **3)** посткоммунистические страны  **4)** развитые индустриальные страны |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 24. Гражданское общество. Социальные движения**

**А1**. Причина появления новых социальных движений

во второй половине XX в.:

□ 1) усиление тоталитаризма

□ 2) окончание «холодной войны»

□ 3) развитие гражданского общества

□ 4) ухудшение условий жизни людей

**А2**. Какому движению принадлежит лозунг?

Если женщина имеет право на половину рая, то она имеет право и на половину власти на земле!

□ 1)профсоюзному □ 3) пацифистскому

□ 2) обновленческому □ 4) феминистическому

**A3**. В чем значение современных социальных движений?

□1) заменяют государственные органы власти

□2) требуют установления диктатуры пролетариата

□ 3) привлекают внимание общества к негативным яв­лениям

□ 4) способствуют развитию ВПК

**А4**. Антивоенное движение в США в 1960-х гг. связано с:

□ 1) созданием НАТО

□2) началом войны во Вьетнаме

□ 3) первыми испытаниями ядерного оружия

□ 4) расколом мира на две политические системы

**В1**. Установите соответствие между социальным движе­нием и программным положением. Одному элементу ле­вого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Движение | Программное положение |
| **А)** «зеленые»  **Б)** экумениче­ское  **В)** правоэкстремистское | **1)** охрана живой природы  **2)** защита прав потребителей  **3)** запрещение иммиграции  **4)** устранение разобщенности цер­квей |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 25. Соединенные Штаты Америки**

**А1**. Позднее других в США началось правление прези­дента:

□ 1) Р. Рейгана □ 3) Г. Трумэна

□ 2) Б. Клинтона □ 4) Дж. Кеннеди

**А2**. В первой половине 1980-х гг. США проводят поли­тику:

□ 1) изоляционизма

□ 2) конфронтации с СССР

□ 3) сотрудничества с СССР

□4) умиротворения агрессора

**A3**. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил на­звание:

□ 1) «маккартизм» □ 3) «рейганомика»

□ 2) «новый курс» □ 4) «Уотергейт»

**А4**. В 1950-1953 гг. США вели войну с:

□ 1) Кубой □ 3) Ираком

□ 2) Вьетнамом □ 4) Кореей

**А5**. Признак политики неолиберализма:

□ 1) полная свобода частного предпринимательства

□2) сокращение социальных расходов государства

□ 3) расширение социального страхования граждан

□ 4) полное подчинение экономики государству

**В1**. Какие события произошли в годы правления пре­зидента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие вер­ным ответам, и запишите их в указанном месте без допол­нительных символов.

1) Карибский кризис

2) принятие закона Тафта — Хартли

3) сокращение социальных расходов

4) развитие системы социального обеспечения

5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 26. Великобритания**

**А1**. Премьер-министр Великобритании в 1979-1997 гг.:

□ 1) Э. Блэр □ 3) К. Эттли

□ 2) М. Тэтчер □ 4) У. Черчилль

**А2**. План передачи правительством Великобритании ча­сти своих полномочий местным органам власти в Уэльсе и Шотландии получил название:

□ 1) национализация □ 3) деволюция

□ 2) сепаратизм □ 4) тэтчеризм

**A3**. Правительство К. Эттли в Великобритании в отличиеот правительства Р. Рейгана в США:

□ 1) проводило политику приватизации

□ 2) опиралось на идеи неокейнсианства

□ 3) вступило на путь конфронтации с СССР

□ 4) опиралось на представителей крупного капитала

**А4**. Понятие «политический маятник» используют для

характеристики:

□ 1) английского абсолютизма

□ 2) циклов «холодной войны»

□3) политической системы Великобритании

□ 4) устройства часов на башне Биг-Бен в Лондоне

**А5**. В результате проведения политики тэтчеризма:

□ 1) усилилось влияние профсоюзов на правительство

□ 2) усилилось отставание Великобритании от других стран

□ 3) ускорились темпы развития экономики Великобри­тании

□ 4) страна вернулась к политике «блестящей изоляции»

**В1**. Какие черты характеризуют политику консерваторов в Великобритании? Обведите две цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) национализация ряда отраслей экономики

2) развитие частного предпринимательства

3) стремление к обособлению от Европы

4) сокращение вооружений

5) снижение налогообложения

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 27. Франция**

**А1**. Пятая республика во Франции была провозглашена в:

□ 1) 1945 г. □ 3) 1958 г.

□ 2) 1946 г. □ 4) 1968 г.

**А2**. Причина ухода Ш. де Голля с поста президента:

□ 1) тяжелая болезнь

□ 2) уотергейтский скандал

□3) недовольство режимом «личной власти»

□ 4) поражение французских войск в Алжире

**A3**. Политическая идеология, основанная на идеях авто­ритаризма, правого реформизма и национализма:

□ 1) голлизм □ 3) дирижизм

□ 2) кейнсианство □ 4) маккартизм

**А4**. По конституции Пятой республики Франция провоз­глашалась:

□1) конституционной монархией

□2) парламентской республикой

□ 3) президентской республикой

□ 4) парламентской монархией

**А5**. Главное направление внутренней политики Франции во время правления Ш. де Голля:

□ 1) укрепление многопартийности

□2) проведение модернизации экономики

□3) завершение промышленного переворота

□ 4) преодоление последствий мирового экономического кризиса 1970-х гг.

**В1**. Какие черты характеризуют политику Ф. Миттера­на во Франции? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без до­полнительных символов.

1) национализация ряда крупнейших промышленных предприятий

2) углубление интеграции с Западной Европой

3) отказ от проведения социальных реформ

4) приватизация государственного сектора

5) снижение налогов на крупный капитал

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 28. Италия**

**А1**. После окончания Второй мировой войны Италия была провозглашена:

□ 1) парламентской монархией

□ 2) конституционной монархией

□ 3) президентской республикой

□ 4) парламентской республикой

**А2**. Последствие послевоенного итальянского «экономи­ческого чуда»:

□ 1) исчезновение безработицы

□ 2) структурная перестройка экономики

□ 3) повышение уровня жизни на юге страны

□ 4) превращение Италии в аграрно-индустриальную страну

**A3**. Мафией в Италии называют:

□ 1) объединение рабочих

□ 2) автомобильную компанию

□ 3) тайную преступную организацию

□ 4) промышленно развитый район на севере страны

**А4**. Создание коалиции Христианско-демократической партии с социалистическими партиями в Италии полу­чило название:

□ 1) центризм

□ 2) «новый курс»

□ 3) левоцентризм

□ 4) Народный фронт

**В1**. Что способствовало итальянскому «экономическому чуду»? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) помощь по плану Маршалла

2) наличие резерва дешевой рабочей силы

3) приход к власти после войны коммунистов

4) разделение страны на оккупационные зоны

5) отказ от государственного регулирования эконо­мики

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Германия: раскол и объединение**

А1. Одна из причин раскола Германии на два государства:

□ 1) проведение денежной реформы 1948 г.

□ 2) строительство Берлинской стены

□ 3) вступление Германии в НАТО

□4) «бархатная революция»

А2. О чем идет речь в отрывке из документа?

Ни о каком чуде не может быть и речи, ведь это был лишь результат честных усилий всего народа, который... получил возможность вновь использовать инициативу и свободу людей.

□ 1) о расколе Германии

□ 2) об объединении Германии

□ 3) о приходе к власти коммунистов

□4) о быстром экономическом развитии после войны

A3. Строительство «основ социализма» в ГДР предполагало:

□ 1) создание советской системы государственного социализма

□2) развитие преимущественно легкой промышленности

□3) введение многопартийности и политических свобод

□4) создание рыночного механизма

А4. Объединение Германии привело к:

□ 1) росту безработицы в восточных землях

□2) глубокому экономическому кризису

□ 3) усилению «холодной войны»

□ 4) усилению тоталитаризма

В1. Какие события относятся к 1949 г.? Обведите две ци­фры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) создание СЭВ

2) образование ГДР

3) падение Берлинской стены

4) Потсдамская конференция

5) создание организации Варшавского договора

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 30. Преобразования и революции**

**в странах Восточной Европы.**

**1945-1999 гг.**

**А1**. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:

□ 1) создание рыночной экономики

□ 2) приход к власти коммунистов

□ 3) создание правового государства

□ 4) сотрудничество с НАТО

**А2**. «Шоковой терапией» называют:

□ 1) курс на самоизоляцию страны

□ 2) проведение коллективизации и индустриализации

□3) ввод войск на территорию иностранного государства

□ 4) создание рыночной экономики

**A3**. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

□1) кризису командно-административной системы

□2) созданию демократической политической системы

□3) широкому внедрению достижений НТР в экономику

□ 4) достижению экономической независимости от стран Запада

**А4**. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг.:

□ 1) Польша □ 3) Венгрия

□ 2) Румыния □ 4) Чехословакия

**В1**. Установите соответствие между страной и событи­ем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Событие |
| **А)** Польша  **Б)** Румыния  **В)** Чехосло­вакия | **1)** объединение страны  **2)** вторжение советских танков в 1968 г.  **3)** свержение тоталитаризма в ходе на­родного восстания  **4)** создание профсоюза «Солидарность» |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 31. Латинская Америка во второй половине XX в.**

**А1**. Повышение таможенных пошлин, государственная помощь в организации промышленного производства означали, что государства Латинской Америки в 1950-х гг. взяли курс на:

□ 1) строительство социализма

□ 2) развитие свободной конкуренции

□ 3) создание импортозаменяющей экономики

□4) создание постинформационного общества

**А2**. Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими стра­нами:

□ 1) НАФТА □ 3) ЕЭС

□ 2) СНГ □ 4) СОИ

**A3**. В 1980-е гг., в отличиеот предыдущих десятилетий XX в., в государствах Латинской Америки шел процесс:

□ 1) дезинтеграции

□ 2) демократизации

□ 3) реформирования

□ 4) усиления авторитаризма

**А4**. По социалистическому пути из стран Латинской Аме­рики пошла:

□ 1) Куба □ 3) Боливия

□ 2) Аргентина □ 4) Мексика

**В1**. Установите соответствие между страной и политиче­ским деятелем. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Политический деятель |
| **А)** Куба  **Б)** Чили  **В)** Аргентина | **1)** Ф. Кастро  **2)** X. Перон  **3)** А. Пиночет  **4)** М. Ганди |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 32. Страны Азии и Африки в современном мире**

**А1**. Освободившиеся от колониальной зависимости стра­ны получили название:

□ 1) «молодые тигры»

□ 2) страны третьего мира

□ 3) подмандатные территории

□ 4) страны социалистического содружества

**А2**. Годом Африки называют:

□ 1) 1945 г. □ 3) 1960 г.

□ 2) 1954 г. □ 4) 1990 г.

**A3**. Причина распада колониальной системы:

□ 1) территориальный раздел мира

□2) мировой экономический кризис

□3) подъем национально-освободительного движения

□ 4) переход стран Запада на импортозаменяющую эко­номику

**А4**. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на со­временном этапе является проблема:

□ 1) ликвидация мандатной системы

□2) внедрения научных достижений

□3) освоения труднодоступных районов

□ 4) преодоления отставания от стран Запада

**В1**. Установите соответствие между регионом и страна­ми. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регион |  | Страны |
| **А)** Азиатско-Тихо- океанский | **1)** | Афганистан, Иран,  Ирак |
|  | **2)** | Тайвань, Вьетнам,  Гонконг |
| **Б)** Индо-буддийско мусульманский | **3)** | Парагвай, Уругвай,  Чили |
|  | **4)** | Пакистан, Бангладеш, |
| **В)** Арабо-мусульманский |  | Непал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |  |

**Тест 33. Япония, Китай, Индия**

**А1**. Причина японского «экономического чуда»:

□ 1) высокие военные расходы

□ 2) помощь Советского Союза

□ 3) наличие большого числа колоний

□ 4) заимствование зарубежного научно-технического опыта

**А2**. Особенность японской экономики:

□ 1) высокий уровень безработицы

□ 2) высокая квалификация рабочей силы

□ 3) экстенсивный путь развития экономики

□ 4) мощный военно-промышленный комплекс

**A3**. Провозглашение Мао Цзэдуном Китайской Народной Республики произошло в:

□ 1) 1945 г. □ 3) 1956 г.

□ 2) 1949 г. □ 4) 1959 г.

**А4**. Политика «большого скачка» в Китае предполагала:

□ 1) автоматизацию производства и внедрение роботов

□ 2) создание сельскохозяйственных коммун

□ 3) развитие рыночных отношений

□ 4) вступление в ВТО

**А5**. Главная проблема Индии на современном этапе:

□ 1)авторитаризм

□ 2) демографическая проблема

□ 3) частые военные перевороты

□ 4) огромный государственный сектор в промышленности

**В1**. Каковы особенности модернизации Индии на совре­менном этапе? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) сохранение кастового строя

2) низкий уровень жизни населения

3) отсутствие иностранных инвестиций

4) проведение «шоковой терапии» в экономике

5) преобладающее развитие наукоемких отраслей

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 34. Международные отношения**

**А1**. Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталисти­ческого лагерей:

□ 1) «разрядка»

□2) «холодная война»

□ 3) «доктрина сдерживания»

□ 4) «система коллективной безопасности»

**А2**. Создание НАТО и ОВД, гонка ядерных вооружений

в конце 1940—1960-х гг. свидетельствовали о (об):

□ 1) возрождении фашизма

□ 2) развитии ядерной физики

□3) усилении угрозы терроризма

□ 4) обострении международной обстановки

**A3**. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. при­вело к:

□ 1) созданию ЕЭС

□2) прекращению ирано-иракской войны

□ 3) введению единой европейской валюты

□ 4) созданию Организации Варшавского договора

**А4**. Военная операция НАТО под названием «Решитель­ная сила» была направлена против:

□ 1) Афганистана □3) Сербии

□ 2) Ирана □ 4) Кубы

**А5**. Итогом окончания «холодной войны» стало:

□ 1) уничтожение биполярности мира

□ 2) укрепление позиций России в мире

□ 3) уничтожение стратегических вооружений

□ 4) прекращение всех локальных конфликтов

**В1**. Расположите в верной последовательности события.

A) Карибский кризис

Б) выход США из договора ПРО

B) ввод советских войск в Афганистан

Г) созыв Совещания по безопасности и сотрудниче­ству в Европе

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тест 35. Культура второй половины XX в.**

**А1**. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с по­явлением:

□ 1) микроскопа □ 3) компьютера

□ 2) калькулятора □ 4) ртутного барометра

**А2**. Наука о передаче наследственных признаков:

□ 1) генетика □ 3) психология

□ 2) философия □ 4) кибернетика

**A3**. Научно-техническое открытие, сделанное во второй

половине XX в.:

□ 1) Радио

□ 2) минипроцессор

□ 3) двигатель внутреннего сгорания

□ 4) телефон

**А4**. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебри­стый металлический цвет:

□ 1) поп-арт □ 3) абстракционизм

□ 2) реализм □ 4) хайтек

**А5**. Американский писатель, лауреат Нобелевской пре­мии по литературе:

□ 1) Л. Висконти □ 3) Э. Хемингуэй

□ 2) Т. Манн □ 4) Э. Уорхолл

**В1**. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) разрыв с культурой прошлых эпох

2) доступность культурных ценностей

3) распространение массовой культуры

4) господство одного художественного направления

5) сокращение культурного сотрудничества между го­сударствами

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 36. Глобализация в конце XX - начале XXI в.**

**А1**. Глобализация в сфере финансов проявляется в:

□ 1) появлении электронных денег

□ 2) создании национальных валют

□3) появлении банковских монополий

□ 4) господстве товарно-денежных отношений

**А2**. Создание Всемирной торговой организации привело к:

□1) уменьшению импортных пошлин

□ 2) запрещению транснациональных корпораций

□ 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли

□ 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

**A3**. Задача государства в эпоху глобализации:

□ 1) обеспечение международной конкурентоспособно­сти страны

□2) запрещение хождения иностранных денег

□3) укрепление государственного сектора

□ 4) подавление оппозиции

**А4**. На современном этапе развития основные потоки ин­вестиций направлены в:

□ 1) США □ 3) Китай

□ 2) Россию □ 4) Израиль

**В1**. Установите соответствие между глобальной пробле­мой и путем ее решения. Одному элементу левого стол­бика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Путь решения |
| **А)** сохранение мира **Б)** демографическая проблема  **В)** экологическая проблема | **1)** регулирование рождаемости  **2)** устранение нищеты, голода и неграмотности  **3)** прекращение вредных вы­бросов в атмосферу **4)** сокращение запасов оружия |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 37. Итоговый тест по курсу**

**«Новейшая история зарубежных стран.**

**XX - начало XXI в.»**

**А1.** Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение:

□ 1) социальных расходов

□ 2) числа занятых в сфере услуг

□ 3) полномочий представительных органов власти

□4) доли сельскохозяйственного производства в общем

объеме выпускаемой продукции

**А2.** Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о:

□ 1) демократизации общества

□2) переходе к массовому производству

□3) формировании финансового капитала

□ 4) проведении политики социального реформизма

**A3**. Особенность развития Италии в начале XX в.:

□ 1) большие колониальные владения

□ 2) сильное влияние католической церкви

□ 3) преобладание вывоза капиталов над ввозом

□4) наличие двухпартийной политической системы

**А4**. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:

□ 1) революции

□ 2) социального равенства

□3) всевластия государства

□4) расширения избирательного права

**А5**. В состав Тройственного союза накануне Первой ми­ровой войны входили:

□ 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия

□ 2) Англия, Австро-Венгрия, США

□ 3) Германия, Россия, Франция

□ 4) Англия, Франция, Россия

**А6**. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стре­милась к:

□1) захвату новых колоний

□2) сохранению господства на море

□ 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы

□ 4) освобождению своей страны от захватчиков

**А7**. Первая мировая война закончилась:

□ 1) 7 ноября 1917 г. □ 3) 3 марта 1918 г.

□ 2) 18 июля 1918 г. □ 4) 11 ноября 1918 г.

**А8**. Понятию «фашизм» наиболее полносоответствует определение:

□ 1) открытая государственная террористическая диктатура

□ 2) однопартийная политическая система

□ 3) установление цензуры печати

□ 4) власть одного человека

**А9**. В Великобритании, как ив США, в годы экономи­ческого кризиса:

□1) осуществлялась программа дешевого строительства

□ 2) расширилась система социального страхования

□ 3) сложился тоталитарный режим

□4) сократился экспорт

**А10.** Явление под названием «каудилизм» связано с осо­бенностями политического развития:

□ 1) Индии □ 3) Турции

□ 2) Китая □ 4) Латинской Америки

А11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спо­койно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забо­та высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.

□ 1) об аншлюсе

□ 2) о блицкриге

□ 3) о «странной войне»

□ 4) о движении Сопротивления

**А12.** Какое событие в ходе Второй мировой войны про­изошло позднеедругих?

□1) освобождение Праги

□ 2) начало коренного перелома

□ 3) нападение Японии на Перл-Харбор

□ 4) высадка англо-американских войск в Италии

**А13.** Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

□ 1) Ялтинской □ 3) Тегеранской

□ 2) Генуэзской □ 4) Потсдамской

**А14.** Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и На­гасаки:

□ 1) стремление США уничтожить население Японии

□ 2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии

□ 3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии

□ 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

**А15.** Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны назы­валась:

□ 1) ленд-лиз □ 3) маккартизм

□ 2) репарация □ 4) план Маршалла

**А16.** Президентом США в 1961—1963 гг. являлся:

□ 1) К. Аденауэр □ 3) Дж. Кеннеди

□ 2) Д. Эйзенхауэр □ 4) К. Эттли

**А17.** Положение экономической теории кейнсианства:

□ 1) полное подчинение экономики государству

□2) полная свобода частного предпринимательства

□ 3) сокращение социальных расходов государства

□ 4) расширение социального страхования граждан

**А18.** Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать вой­ну невозможной - это... решить проблему разоруже­ния... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Ме­жду всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

□ 1) разрядка

□ 2) «холодная война»

□ 3) доктрина сдерживания

□ 4) политика умиротворения

**А19.** Причина бурного экономического роста в странах

Западав 1950-1973 гг.:

□ 1) начало «холодной войны»

□ 2) развитие системы мировой торговли

□3) конкуренция между Востоком и Западом

□ 4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

**А20.** После 1945 г. социалистический строй установился в:

□ 1) Греции □ 3) Норвегии

□ 2) Испании □ 4) Польше

**А21.** «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

□ 1) ликвидации основ тоталитаризма

□ 2) национализации крупных предприятий

□ 3) установлению власти коммунистических партий

□ 4) установлению командно-административной системы

**А22**. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

□ 1) СЭВ □ 3) ООН

□ 2) НАТО □ 4) ОБСЕ

**А23**. Развитие стран арабо-мусульманского региона в на­чале XXI в. характеризуется:

□ 1) быстрыми темпами

□ 2) сохранением традиционализма

□ 3) установлением парламентских демократий

□ 4) отсутствием военных переворотов и революций

**А24.** Для международной интеграции характерен процесс:

□ 1) либерализации мировой торговли

□ 2) усиления протекционизма в экономике

□ 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах

□ 4) формирования экономики, независимой от других стран

**А25.** Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

□ 1) Пикассо, Гаттузо □ 3) Висконти, де Сантис

□2) Камю, Сартр □ 4) Ле Корбюзье, Нимейер

**В1**. Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

A) Мюнхенский договор

Б) Маастрихтские соглашения

B) Версальский мирный договор

Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В2**. Расположите в хронологической последовательно­сти периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) «эпоха угля и стали»

Б) промышленная революция

B) постиндустриальное общество

Г) научно-техническая революция

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В3**. Какие новые художественные направления возник­ли во второй половине XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) поп-арт 4) импрессионизм

2) романтизм 5) постмодернизм

3) символизм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Какие черты присущи нацистской идеологии? Ука­жите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) популизм

2) либерализм

3) демократизм

4) разделение рас на «высшие» и «низшие»

5) признание интересов личности выше интересов государства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Событие |
| **А)** | 1919 г. | **1)** создание Лиги Наций |
|  |  | **2)** Карибский кризис |
| **Б)** | 1933 г. | **3)** приход фашистов к власти |
|  |  | в Германии |
| **В)** | 1962 г. | **4)** объединение Германии |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В6**. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один эле­мент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Страна |
| **А)** борьба между католиками и протестантами | **1)** Италия |
| **2)** Германия |
| **Б)** глубокое проникновение мафии в государственный аппарат | **3)** Великобритания |
| **В)** неравномерность развития западной и восточной части страны | **4)** Франция |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В7**. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных бо­гатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**

**Система оценки по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **5 (отл.)** | **4 (хор.)** | **3 (уд.)** | **2 (неуд.)** |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |