**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» 5-9 класс**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании РФ»;
2. ФГОС основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
3. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г., с учетом учебного плана АО Школа № 21.
4. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,  
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной  
глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Kennenlernen**  (10 часов) | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. | Личные местоимения: ich, du, Sie  Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein  Вопросы с вопросительным словом(wie, was,wo, woher) и ответы на них;  Порядок слов.  Интонация предложения | - приветствовать людей  - представляться и называть адрес проживания  - заполнять анкету  - произносить имя по буквам  - говорить, что нравится  - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме |
| **Meine Klasse**  **(10 часов)** | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Числа от 1 до 1000;  Личные местоимения: er, sie, wir, ihr  Глаголы: kommen, heißen,sein, mögen  Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine  Притяжательные местоимения: mein, dein  Предлоги: in, auf  Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение | - вести диалог-расспрос( о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)  - рассказывать о своем друге  - говорить, что нравится, а что нет  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально реагировать на услышанное  - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр  - произносить фамилии по  - называть телефонные номера  буквам  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные( количественные от1 до 1000) |
| **Tiere**  **(10 часов)** | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Спряжение глаголов haben, sein  Вопросы без вопросительного слова  Винительный падеж  Множественное число существительных  Названия животных, цветов, континентов и частей света  Словарное ударение, краткие и долгие гласные | - вести диалог-расспрос( о животных)  - рассказывать о своих животных  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - описывать животных  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - понимать текст о животных  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать  - описывать животных  - называть цвета  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала  - употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова |
| **Kleine Pause**  **(1 час)** | | |
|  |  | - делать учебные плакаты  - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать и воспроизводить наизусть стихотворение  - играть в грамматические игры  - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь  - воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное  - создавать страноведческий проект |
| **Mein Schultag**  **(9 часов)** | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная | - называть время и дни недели  - рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;  - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу;  - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное;  - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  - слушают и выразительно читают стихотворение;  - употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;  - рассказывают о распорядке дня;  - знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **Hobbys**  **( 9 часов)** | | |
| Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия.  Транспорт. покупки | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная. | - Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;  - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;  - договариваются о встрече;  - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;  - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;  - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  - читают и описывают статистическую информацию;  - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Meine Familie**  **(9 часов)** | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий  Роль иностранного языка в планах на будущее | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.* | - Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;  - описывают картинки;  - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;  - читают и понимают небольшие тексты,  - построенные на изученном языковом материале;  - употребляют притяжательные местоимения;  - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;  - читают и описывают статистическую информацию;  - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии |
| **Was kostet das?**  **(7 часов)** | | |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Große Pause**  **(2-3 часа)** | | |
|  |  | - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации  - быстро произносить слова и предложения  - применять знания грамматики в игре  - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата**  **По факту** | **Тема урока**  **Цели и задачи** | **Компетенции** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **Тема "Знакомство» (6 часов)**  **обучающие:**  **-ознакомиться с содержанием курса**  **-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;**  **-освоить порядок слов в немецком предложении**  **развивающие:**  **-развивать мотивацию к изучению немецкого языка**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 1 | 1 |  |  | Инструктаж по технике безопасности.  Знакомство. Введение в тему, диалогическая речь  Немецкий алфавит. Развитие навыков диалогической речи. | речевая языковая  Компенсаторная  речевая |  |
| 2 | 1 |  |  | Порядок слов в предложении. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях. | речевая языковая |  |
| 3 | 1 |  |  | Где ты живешь?  Развитие навыков монологической речи.  Отработка лексико-грамматических навыков. | речевая  языковая |  |
| 4 | 1 |  |  | Давайте познакомимся  Развитие навыков чтения | речевая  языковая |  |
| 5 | 1 |  |  | Фонетика-интонация предложения. Развитие навыков аудирования. | речевая  языковая |  |
| 6 | 1 |  |  | Повторение по теме  Алфавит |  |  |
|  |  |  | Контрольное тестирование  Знакомство |  | КТ |
|  |  |  |  | **Тема "Мой класс"(6 часов)**  **обучающие:**  **-тренировать учащихся в употреблении новой лексики**  **-употребление личных местоимений, числительных**  **-учить распознавать речь со слуха**  **развивающие:**  **-ознакомление с новой страноведческой информацией**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **Воспитывать интерес к другой культуре** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 7 | 1 |  |  | Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь | социокультурная  речевая |  |
| 8 | 1 |  |  | На перемене. Спряжение глаголов.  Порядковые числительные. Развитие навыков восприятия на слух. | речевая языковая  Компенсаторная  речевая |  |
| 9 | 1 |  |  | Отработка лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.  Школьные принадлежности. Семантизация ЛЕ по теме. Счет до 20. | речевая языковая |  |
| 10 | 1 |  |  | Я и мои друзья.  Контроль чтения | речевая языковая | КЧ |
| 11 | 1 |  |  | Притяжательные местоимения. Счёт от 20 до 1000 | речевая языковая |  |
| 12 | 1 |  |  | Повторение. Анкета  Контрольное тестирование  Школа | речевая языковая | КТ |
|  |  |  |  | **Тема "Животные" (7 часов)**  **обучающие:**  **-тренировать учащихся в употреблении новой лексики**  **-освоить употребление винительного падежа**  **-учить распознавать речь со слуха**  **развивающие:**  **-ознакомление с новой страноведческой информацией**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **- воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 13 | 1 |  |  | Животные. Семантизация ЛЕ по теме.  Мое любимое животное. Винительный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков. | речевая языковая |  |
| 14 | 1 |  |  | Развитие навыков письма, чтения. Цвета. | социокультурная  речевая |  |
| 15 | 1 |  |  | Животные России, Германии. Развитие навыков чтения.  Контроль аудирования  Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков восприятия на слух. | речевая языковая | КА |
| 16 | 1 |  |  | Домашние животные  Мое любимое животное. Развитие навыков чтения, пересказа. | Компенсаторная  речевая  речевая языковая |  |
| 17 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Животные |  | КТ |
| 18 | 1 |  |  | Контроль чтения.  Контроль аудирования |  | КЧ, КА |
| 19 | 1 |  |  | Контроль письма.  Контроль говорения |  | КП, КГ |
|  |  |  |  | **Тема: "Мой день в школе"(4 часов)**  **обучающие:**  **-тренировать учащихся в употреблении новой лексики**  **-освоить порядок слов в предложении**  **-учить распознавать речь со слуха**  **развивающие:**  **-ознакомление с новой страноведческой информацией**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **-развивать наблюдательность** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 20 | 1 |  |  | "Который час?» Систематизация Л.Е. по теме.  "Который час? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | речевая языковая  социокультурная  речевая |  |
| 21 | 1 |  |  | Дни недели. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.  Развитие фонетических навыков. Отработка техники чтения. | речевая языковая |  |
| 22 | 1 |  |  | Время суток  Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.  Школьный день в России и Германии. | речевая языковая |  |
| 23 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  В школе | речевая языковая | КТ |
|  |  |  |  | **Тема: "Хобби" (4 часов)**  **обучающие:**  **-тренировать учащихся в употреблении новой лексики**  **-освоить употребление глаголов**  **-учить распознавать речь со слуха**  **развивающие:**  **-ознакомление с новой страноведческой информацией**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **-развивать наблюдательность** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 24 | 1 |  |  | Хобби. Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Свободное время. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. | речевая языковая |  |
| 25 | 1 |  |  | Это я умею. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. | социокультурная  речевая |  |
| 26 | 1 |  |  | Встреча. Формирование навыка монологической речи по теме | речевая языковая |  |
|  |  |  |  | Контрольное тестирование  Хобби |  | КТ |
| 27 | 1 |  |  | **Тема «Моя семья» (4 часов)**  **обучающие:**  **-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"**  **-освоить употребление притяжательных местоимений**  **-учить распознавать речь со слуха**  **развивающие:**  **-ознакомление с новой страноведческой информацией**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **-обучения правилам речевого поведения** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 28 | 1 |  |  | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | речевая языковая |  |
| 29 | 1 |  |  | Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.  Профессии в моей семье | речевая языковая |  |
| речевая языковая |  |
| 30 | 1 |  |  | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Сообщение "Моя семья". Контроль навыков монологической речи по теме. | Компенсаторная  речевая |  |
| 31 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Семья | речевая языковая | КТ |
|  |  |  |  | **Тема: "Сколько это стоит?" (3часов) обучающие:**  **-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;**  **-знакомство с притяжательными местоимениями**  **развивающие:**  **-развивать мотивацию к изучению немецкого языка**  **- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:**  **-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 32 | 1 |  |  | Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Деньги. Обучение умению просмотрового чтения.  Покупки в киоске. | речевая языковая  Компенсаторная  речевая |  |
|  |
| 33 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  В магазине |  | КТ |
| 34 | 1 |  |  | Контроль письма и говорения  Контроль аудирования и чтения |  | КП  КГ |
|  |  |  |  | КА  КЧ |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока**  **Цели и задачи** | **Компетенции** | **Примечание** |
|  |  |  |  | ***Тема "Мой дом» (6 часов)***  ***обучающие:***  ***-ознакомиться с содержанием курса***  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-освоить порядок слов в немецком предложении***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 1 | 1 |  |  | Инструктаж по технике безопасности.  Тема: Мой дом. Введение в тему  Местоположение предметов в комнате .  Развитие навыков устной речи | речевая  языковая  компенсаторная  речевая |  |
| 2 | 1 |  |  | Подготовка к проекту «Дом моей мечты»  Развитие лексико-грамматических навыков. Повелительные наклонения | речевая  языковая |  |
| 3 | 1 |  |  | Лексико-грамматические упражнения  Моя комната Проект: «Моя комната». Работа на дому | речевая  языковая |  |
| 4 | 1 |  |  | Проект «Дом моей мечты»  Развитие навыков устной речи | речевая  языковая |  |
| 5 | 1 |  |  | Помощь родителям | речевая  языковая |  |
| 6 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Дом | речевая  языковая | КТ |
|  |  |  |  | ***Тема "Еда"(6 часов)***  ***обучающие:***  ***-тренировать учащихся в употреблении новой лексики***  ***-употребление личных местоимений, числительных***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-ознакомление с новой страноведческой информацией***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***Воспитывать интерес к другой культуре*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 7 | 1 |  |  | Еда. Введение в тему, диалогическая речь  Мой завтрак.  Развитие навыков монологической речи | социокультурная  речевая  речевая  языковая |  |
| 8 | 1 |  |  | Мой обед  Развитие навыков чтения, аудирования | Компенсаторная  речевая |  |
| 9 | 1 |  |  | Страноведение. Кухня Германии. | речевая  языковая |  |
| 10 | 1 |  |  | Мои предпочтения в еде. Проект: «Меню в школьной столовой» | речевая  языковая |  |
| 11 | 1 |  |  | В кафе  Контроль аудирования | речевая  языковая | КА |
| 12 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Еда | речевая  языковая | КТ |
|  |  |  |  | ***Тема "Свободное время" (4 часов)***  ***обучающие:***  ***-тренировать учащихся в употреблении новой лексики***  ***-освоить употребление винительного падежа***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-ознакомление с новой страноведческой информацией***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***- воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 13 | 1 |  |  | "Свободное время"  Семантизация ЛЕ по теме  Времена года.  Развитие навыков чтения. | речевая  языковая |  |
| 14 | 1 |  |  | Занятия в свободное время  Развитие навыков устной речи, модальные глаголы | речевая  языковая |  |
| 15 | 1 |  |  | Каникулы в Германии  Страноведение.  Распорядок дня  Развитие чтения, монолог речь | социокультурная  речевая |  |
| речевая  языковая |  |
| 16 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Свободное время | речевая  языковая | КТ |
|  |  |  |  | ***Тема. "Тело человека" (5 часов)***  ***обучающие:***  ***-тренировать учащихся в употреблении новой лексики***  ***-освоить порядок слов в предложении***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-ознакомление с новой страноведческой информацией***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-развивать наблюдательность*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 17 | 1 |  |  | "Тело человека" Систематизация Л.Е. по теме  Контроль говорения, письма  Контроль чтения  Контроль аудирования | речевая  языковая |  |
| 18 | 1 |  |  | Одежда.  Мода  Развитие навыков монолог речи.  Покупки  Развитие навыков чтения. Множественное число существительных. | Социокультурная  речевая  речевая  языковая |  |
| 19 | 1 |  |  | Школьные кружки  развитие навыков аудирования, письма  Внеклассные мероприятия | речевая  языковая |  |
|  |  |  | социокультурная  речевая |  |
| 20 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Школьные кружки | речевая  языковая | КТ |
| 21 | 1 |  |  | Закрепление изученного материала |  |  |
|  |  |  |  | ***Тема: "Вечеринки" (4 часов)***  ***обучающие:***  ***-тренировать учащихся в употреблении новой лексики***  ***-освоить употребление глаголов***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-ознакомление с новой страноведческой информацией***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-развивать наблюдательность*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 22 | 1 |  |  | "Вечеринки" Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Приглашение к празднику.  Планирование праздника  Развитие навыков чтения. | речевая  языковая |  |
| 23 | 1 |  |  | Выбор подарка  Развитие навыков монологической речи по теме.  Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. | речевая  языковая  социокультурная  речевая |  |
| 24 | 1 |  |  | Прошедшее время Präteritum. | речевая  языковая |  |
| 25 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Праздники | речевая  языковая | КТ |
|  |  |  |  | ***Тема «Мой город» ( 4 часов)***  ***обучающие:***  ***-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья", "Профессии"***  ***-освоить употребление притяжательных местоимений***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-ознакомление с новой страноведческой информацией***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-обучения правилам речевого поведения*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 26 | 1 |  |  | Тема "Мой город". Введение ЛЕ по теме.  Ориентировка в городе. | речевая  языковая |  |
| 27 | 1 |  |  | Дорога в школу  Развитие навыков диалогической речи.  Мое местонахождение  Предлоги с дательным падежом. | речевая  языковая  Компенсаторная  речевая | КП |
| 28 | 1 |  |  | Москва  Контроль лексико-грамматических навыков. Прошедшее время | речевая  языковая |  |
| 29 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Мой город | речевая  языковая | КТ |
|  |  |  |  | ***Тема: "*** ***Каникулы (5 часов) обучающие:***  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с притяжательными местоимениями***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 30 | 1 |  |  | «Каникулы» Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 31 | 1 |  |  | Поездка в Германию  Развитие навыков чтения.  Поездка в Швейцарию  Прошедшее время. | Компенсаторная  речевая  Языковая  социокультурная |  |
| 32 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Путешествие | речевая  языковая | КТ |
| 33 | 1 |  |  | Контроль письма  Контроль говорения | речевая  языковая | КП  КГ |
| 34 |  |  |  | Контроль чтения  Контроль аудирования | речевая  языковая | КЧ  КА |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока**  **Цели и задачи** | **Компетенции** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **Тема: Как было на каникулах летом? (6 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с притяжательными местоимениями,***  ***с прошедшим разговорным временем глаголов***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая  социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 1 | 1 |  |  | Погода в Кисловодске  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Развитие навыков устной речи.   |  |  | | --- | --- | | Мои летние каникулы | | |  |  | | речевая  языковая |  |
| 2 | 1 |  |  | |  | | --- | | Школьные предметы | | Развитие навыков диалогической речи. |   Отношение к предметам  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 3 | 1 |  |  | Каникулы в различное время года  Развитие навыков чтения | речевая  языковая |  |
| 4 | 1 |  |  | Отдых в Кисловодске  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая  Языковая  социокультурная |  |
| 5 | 1 |  |  | Переписка с зарубежными сверстниками  Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная |  |
| 6 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Каникулы |  | КТ |
|  |  |  |  | **Тема «Мои планы» (6 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с придаточными дополнительными предложениями; со спряжением модальных глаголов в простом прошедшем времени***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 7 | 1 |  |  | Мир профессий  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Проблемы выбора профессий  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 8 | 1 |  |  | Планы на будущее  Моя будущая профессия. Мои мечты | речевая  языковая | КЧ |
| 9 | 1 |  |  | Роль иностранного языка в планах на будущее  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 10 | 1 |  |  | Востребованные профессии в России  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 11 | 1 |  |  | Контроль аудирования | Языковая  социокультурная | КА |
| 12 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Мои планы |  | КТ |
|  |  |  |  | **Тема «Дружба» (6 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с притяжательными местоимениями,***  ***с прошедшим разговорным временем глаголов***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 13 | 1 |  |  | Межличностные отношения.  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Межличностные отношения в семье  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 14 | 1 |  |  | Межличностные отношения со сверстниками  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 15 | 1 |  |  | Внешность человека.  Развитие навыков диалогической речи.  Развитие навыков устной речи | речевая  языковая |  |
| 16 | 1 |  |  | Черты характера  Развитие навыков устной речи.  Черты характера  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 17 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Дружба |  | КТ |
| 18 | 1 |  |  | Контроль письма  Контроль чтения |  | КП  КЧ |
|  |  |  |  | **Тема «Изображение и звук» (5 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с придаточными предложениями условия;***  ***с модальными глаголами***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать творческие способности***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 19 | 1 |  |  | СМИ  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  СМИ и коммуникации  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 1 |  |  | Пресса  Развитие навыков аудирование, монолог речи  Телевидение  Развитие навыков диалогической речи.  Радио  Развитие навыков чтения | речевая  языковая |  |
| 21 | 1 |  |  | Интернет  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 22 | 1 |  |  | СМИ в России и Германии  Развитие навыков аудирование, монолог речи | Языковая  социокультурная |  |
| 23 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  СМИ |  | КТ |
|  |  |  |  | **Тема «Межличностные взаимоотношения» (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с возвратными глаголами;***  ***со склонением указательных местоимений***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 24 | 1 |  |  | Дома  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  В школе  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 25 | 1 |  |  | Чему я радуюсь  Развитие навыков устной речи.  Это меня огорчает  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 26 | 1 |  |  | Взаимоотношения в семье и со сверстниками  Развитие навыков аудирование, монолог речи | Языковая  социокультурная |  |
|  |  |  |  | Эмоциональное состояние  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 27 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Взаимоотношения |  | КТ |
|  |  |  |  | **Тема «Это мне нравится» (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство со склонениями прилагательных***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 28 | 1 |  |  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).  Введение в тему, Семантизация Л.Е.  Контроль говорения  Виды отдыха, путешествия  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая | КГ |
| 29 | 1 |  |  | Покупки.  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 30 | 1 |  |  | Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками  Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная |  |
| 31 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Контроль письма |  | КТ  КП |
|  |  |  |  | **Тема «Больше о себе» (2 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с порядковыми числительными; с окончаниями прилагательных в дательном падеже (склонения прилагательных)***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 32 |  |  |  | Школьное образование, школьная жизнь.  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 33 |  |  |  | Изучаемые предметы и отношение к ним.  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 34 |  |  |  | Контрольное тестирование  О себе  Контроль аудирования.  Контроль письма |  | КТ  КА  КП |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Дата по плану** | **Дата**  **По факту** | **Тема урока**  **Цели и задачи** | **Компетенции** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **Фитнес и спорт (6 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство со склонениями прилагательных, модальными глаголами в простом прошедшем времени; с придаточными предложениями***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить рассказывать о несчастных случаях***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 1 | 1 |  |  | Летние каникулы. Режим труда и отдыха.  Введение в тему. Семантизация Л.Е. | речевая  языковая |  |
| 2 | 1 |  |  | Спорт летом  Развитие навыков диалогической речи.  Важен ли спорт? Интервью  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 3 | 1 |  |  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание.  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 4 | 1 |  |  | История Олимпийских игр.  Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная |  |
| 5 | 1 |  |  | Спортивные травмы  Развитие навыков аудирование, монолог речи  Несчастные случаи  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 6 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Фитнес и спорт |  | КТ |
|  |  |  |  | **Международный школьный обмен (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с дополнительными придаточными предложениями; с управлением глаголов; с согласованием времен***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить сравнивать традиции в Германии и России***  ***-учить говорить о проблемах и находить пути их решения***  ***-учить создавать проект по теме***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 7 | 1 |  |  | Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками.  Введение в тему. Семантизация Л.Е. | Языковая  социокультурная |  |
| 8 | 1 |  |  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 9 | 1 |  |  | Ученический обмен  Развитие навыков диалогической речи.  Объявление  Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная  речевая  языковая |  |
|  |
| 10 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Школьный обмен |  | КТ |
|  |  |  |  | **Наши праздники (7 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с образованием сложных существительных и местоименных наречий (вопросительных и указательных); порядком слов в придаточном предложении***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить создавать проект о праздниках***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 11 | 1 |  |  | Праздники  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Осенние и зимние праздники  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 12 | 1 |  |  | Праздники России  Развитие навыков аудирование, монолог речи | Языковая  социокультурная |  |
| 13 | 1 |  |  | Праздники в Германии  Развитие навыков аудирование, монолог речи | Языковая  социокультурная |  |
| 14 | 1 |  |  | Проект: Праздники в Швейцарии и Австрии  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 15 | 1 |  |  | Маленькая перемена. Проект: Рождество в Германии  Контроль говорения | Языковая  социокультурная | КГ |
| 16 | 1 |  |  | Контроль тест |  | КП |
| 17 | 1 |  |  | Контроль чтения  Контроль аудирования |  | КЧ  КА |
|  |  |  |  | **Берлин (5 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с придаточными предложениями причины и времени; с употреблением инфинитива с и без частицы zu; с инфинитивными оборотами***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 18 | 1 |  |  | Поездка классом  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Презентация города  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| речевая  языковая |  |
| 19 | 1 |  |  | История и достопримечательности Берлина. Берлинская стена (проект). Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная | ПРОЕКТ |
| 20 | 1 |  |  | Описание маршрута.  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 21 | 1 |  |  | Проект: Берлин  Контроль говорения | Языковая  социокультурная | КГ  ПРОЕКТ |
| 22 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Берлин |  | КТ |
|  |  |  |  | **Мир и окружающая среда (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с предложениями с союзами wenn, trotzdem;***  ***-продолжить работу с отрицаниями и словообразованием***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 23 | 1 |  |  | Ландшафты. Природа  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Где бы ты хотел жить?  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 24 | 1 |  |  | Погода. Прогноз погоды  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 25 | 1 |  |  | Что мы можем сделать для окружающей среды?  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая |  |
| 26 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Окружающая среда |  | КТ |
|  |  |  |  | **Путешествие по Рейну (4 часов)**  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -повторить предлоги дательного и винительного падежей; склонение имен прилагательных; сложные существительные  -учить распознавать речь со слуха  -учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 27 | 1 |  |  | Рейн  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Достопримечательности Рейна  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая  Языковая  социокультурная |  |
| 28 | 1 |  |  | Лорелея в легендах и в поезии (поисковая работа)  Развитие навыков устной речи. | Языковая  социокультурная |  |
| 29 | 1 |  |  | Планирование путешествия  Контроль письма  Покупка билетов  Развитие навыков диалогической речи. | речевая  языковая | КП |
|  |  |  |  | Контрольное тестирование  Рейн |  | КТ |
|  |  |  |  | **Прощальная вечеринка (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-знакомство с придаточными относительными предложениями; с косвенным вопрос ( с союзом ob)***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 31 | 1 |  |  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, др.)  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Виды отдыха  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 32 | 1 |  |  | Планирование вечеринки  Контроль аудирования | речевая  языковая | КА |
| 33 | 1 |  |  | Прощание. Преимущества и недостатки. Пожелания на прощание. Контроль чтения | речевая  языковая | КЧ |
| 34 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Контроль письма |  | КТ  КП |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Дата по плану** | **Дата**  **по**  **плану** | **Тема урока**  **Цели и задачи** | **Компетенции** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **Профессии (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить придаточные относительные предложения и относительные местоимения***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 1 | 1 |  |  | Образование и профессия  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Особенные профессии  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 2 | 1 |  |  | Проблемы выбора профессии  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 3 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Профессии |  | КТ |
|  |  |  |  | **Проживание (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv с zu***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 4 | 1 |  |  | Любимые места  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Поиск жилья. Объявления  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 5 | 1 |  |  | Проект: Дом или квартира моей мечты  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая | ПРОЕКТ |
| 6 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Проживание |  | КТ |
|  |  |  |  | **Будущее (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-познакомить с будущим временем; с конструкцией werden + Infinitiv***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 7 | 1 |  |  | Вчерашний прогноз  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Жизнь в будущем  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| речевая  языковая |  |
| 8 | 1 |  |  | Жизнь в городе сегодня  Контроль чтения | речевая  языковая | КЧ |
| 9 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Будущее |  | КТ |
|  |  |  |  | **Еда (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить превосходную степени прилагательных и наречий; местоименные наречия***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакоми ть с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 10 | 1 |  |  | Хорошая еда  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Диеты  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 11 | 1 |  |  | Посещение кафе, бистро | речевая  языковая | КА |
| 12 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Еда |  | КТ |
|  |  |  |  | **Хорошее самочувствие (3часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 13 | 1 |  |  | В очереди к врачу  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  У врача  Развитие навыков диалогической речи | речевая  языковая |  |
| 14 | 1 |  |  | Медикаменты  Развитие навыков устной речи.  Контроль чтения. Контроль аудирования  Аннотация к лекарствам  Контроль письма. Контроль говорения | речевая  языковая | КЧ  КА  КП  КГ |
| 15 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  У врача |  | КТ |
|  |  |  |  | **Я и политика (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить простое прошедшее время***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 16 | 1 |  |  | Политическое устройство  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Политика  Развитие навыков устной речи.  Политические требования  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая  речевая  языковая |  |
| 17 | 1 |  |  | Политическое устройство России  Развитие навыков устной речи.  Проект: Политическая жизнь Германии, Швейцарии и Австрии  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| Языковая  социокультурная | ПРОЕКТ |
| 18 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Политика |  | КТ |
|  |  |  |  | **Планета Земля (3часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить косвенный вопрос; предлоги родительного падежа***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 19 | 1 |  |  | Защита окружающей среды и климата  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Проблемы экологии  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 20 | 1 |  |  | Учиться у природы. Что мы можем сделать для природы?  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 21 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Планета Земля |  | КТ |
|  |  |  |  | **Красота (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-повторить склонения прилагательных; указательные местоимения***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 22 | 1 |  |  | Красота. Идеал красоты  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Быть красивым – значит …  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 23 | 1 |  |  | Мода  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 24 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Красота |  | КТ |
|  |  |  |  | **Получать удовольствие (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-учить косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 25 | 1 |  |  | Спорт. Экстремальные виды спорта  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  Зимние виды спорта  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая |  |
| 26 | 1 |  |  | Молодежь в Германии  Развитие навыков аудирование, монолог речи  Свободное время  Развитие навыков устной речи. | Языковая социокультурная  речевая  языковая |  |
| 27 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Спорт |  | КТ |
|  |  |  |  | **Техника (3 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-учить Passiv; глагол lassen***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 28 | 1 |  |  | Роботы  Введение в тему. Семантизация Л.Е.  История роботов  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 29 | 1 |  |  | Дискуссия: Учиться без учителя?  Развитие навыков аудирование, монолог речи | речевая  языковая | ДИСКУССИЯ |
| 30 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  Контроль письма |  | КТ  КП |
|  |  |  |  | **Стена – Границы - Общество «Зеленых» (4 часов)**  ***-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;***  ***-учить предпрошедшее время и согласование времен***  ***-учить распознавать речь со слуха***  ***-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников***  ***развивающие:***  ***-развивать мотивацию к изучению немецкого языка***  ***- развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:***  ***-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам*** | речевая языковая социокультурная компенсаторная  учебно-познавательная |  |
| 31 | 1 |  |  | История в Европе  Введение в тему. Семантизация Л.Е. | речевая  языковая |  |
| 32 | 1 |  |  | Молодежь и история  Развитие навыков устной речи. | речевая  языковая |  |
| 33 | 1 |  |  | История России  Контроль чтения. Контроль аудирования | Языковая  социокультурная | КЧ  КА |
| 34 | 1 |  |  | Контрольное тестирование  История Германии |  | КТ |

КТ – контрольное тестирование

КЧ – контроль чтения

КП – контроль письма

КА – контроль аудирования

КГ - контроль говорения

ТВ - творческое задание

**итоговое тестирование по немецкому языку в 5 классе**

**Выбери правильный вариант:**

1. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_ 12 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sein; d) bist

1. \_\_\_\_\_\_ sind in Klasse 5.

a) sie; b) er; c) ihr; d)es

1. Du \_\_\_\_\_\_ gut.
2. malen; b) malt; c) male; d) malst
3. \_\_\_\_\_\_ spielt Tennis.

a) er; b) ich; c) wir; d) du

1. Anna \_\_\_\_\_\_ schnell.

a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest

1. \_\_\_\_\_\_ du Musik?

a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst

1. Er \_\_\_\_\_\_\_ gut schwimmen.

a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann

1. \_\_\_\_\_\_\_ kommst du?

a)Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt

1. \_\_\_\_\_\_ du eine Katze?

a) habst; b) hast; c) hat; d) habt

1. Das ist \_\_1\_\_ Hund. \_\_2\_\_ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der

2. a) das; b) ein; c) der; d) die

1. Ich habe einen \_\_\_\_\_\_\_ .

a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

1. Das ist \_\_\_\_\_\_ Hamster. Das ist eine Maus.

a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

1. Mein Bruder ist \_\_\_\_\_ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

1. Wir spielen \_\_\_\_\_\_\_ . Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

1. Woher kommst du?
2. Aus Russland.
3. In Berlin.
4. Ich gehe in die Schule.
5. Wo wohnst du?
6. Ich bin 11.
7. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
8. Ich bin Erika Hagen.
9. Magst du Musik?
10. Ja, ich mag Klavier spielen.
11. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
12. Ja, ich bastle gern..
13. Kannst Schi laufen?
14. Ja, Kochen ist mein Hobby.
15. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
16. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
17. Найди лишнее слово и выпиши его.
18. der Kuli, die Katze, das Mӓppchen, das Heft.
19. die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
20. der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
21. schwarz, nett, braun, rot.
22. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- sechs- sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- neun –

zehn- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- zwӧlf- dreizehn-vierzehn -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anna. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 Jahre alt und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in

Moskau. Meine Familie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:

meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und mein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Meine Hobbys sind Sport, Kino und

Musik. Ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gut schwimmen, Tennis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

fahren. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ klassische Musik und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klavier spielen. Ich

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Katze. Meine Katze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Murka. Sie ist klein und \_\_\_\_\_.

Sie mag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Итоговый тест по немецкому языку 7 класс**  
  
I.Подбери антонимы.  
  
1.laut……..  
  
2.hell……  
  
3.neu….  
  
4.rund…..  
  
5.weiss…….  
  
6.dick……  
  
7.lang…..  
  
  
II.Bыбери правильный ответ.  
  
1.Wie nennt man Leipzig?  
  
a)Die Stadt des Buches und der Musik.  
  
b)Die Stadt der Musik und des Theaters.  
  
c)Die Stadt der Musik und Literatur.  
  
2.Wann wurde Nuernberg gegruendet?  
  
a)im 11.Jahrhundert  
  
b)im 10. Jahrhundert  
  
c)im 12. Jahrhundert  
  
3.Welche beruehmten Dichter lebten in Weimar?  
  
a)Goethe und Schiller  
  
b)Goethe und Heine  
  
c)Schiller und Heine  
  
4.Welcher Maler wurde in Nuernberg geboren?  
  
a) Raffael  
  
b) Albrecht Duerer  
  
c) Rembrandt  
  
5.Wie nennt man das Herz Moskaus?  
  
a) den Kreml  
  
b) das Bolschoi – Theater  
  
c) die Lomonossow – Universitaet  
  
  
III.Вставь глагол в нужной форме.  
  
1.Wann bist du --------- ? (wachsen)  
  
2.Ich -------- morgen nach Omsk (fahren)  
  
3.Hast du dieses Buch -------? (lesen)  
  
4.In Weimar -------- Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)  
  
5.Seid ihr in den Wald -------? (gehen)  
  
  
IV. Вставь нужный союз.  
  
1.Wir haben heute Zeit,--------------gehen wir in den Park.  
  
a) denn  
  
b) aber  
  
c) darum  
  
2.Er geht ins Kino, ----------sie geht ins Museum.  
  
a) und  
  
b) deshalb  
  
c) darum

Спецификация теста по немецкому языку в 7 классе за 1 полугодие.

Цель тестирования: проверка академических знаний учащихся 7 класса по немецкому языку за первое полугодие.

Время тестирования: 40 минут.

Структура теста:

Тест состоит из 4 заданий: 1 задание на знание лексического материала – подбери антонимы к данным словам;

2 задание на знание страноведческого материала с выбором одного правильного ответа;

3 задание на знание грамматического материала – вставь глагол в нужной форме;

4 задание на знание грамматики – вставь нужный союз с выбором одного правильного ответа.

Максимальное количество баллов – 19.

Критерии оценок:

18-19 баллов – «5»

13-17 баллов – «4»

9-13 баллов – «3»

**8 класс**

*1. Welche Zeitform ist das?*

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

1. *Welche Zeitform ist das?*

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

1. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

1. Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

**4**. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

**5.** *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

**6**. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

**7.** … wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

a) wenn; b) als; d) dass

**8**. Immer, … Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Grosseltern im Gemüsegarten.

a) warum; b) wenn; c) als

**9**. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber …

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

1. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem…

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

1. … Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

1. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, … ich spazieren.
2. gehe; b) gegangen war; c) ging

1. *Wo ist Futurum?*

a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.

b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.

c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen ablegt.

*2. Wo ist Futurum?*

a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren

b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.

c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

3. Mit dem Bus, … jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

a) wie; b) welcher; c) welche

1. Das Mädchen, … dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.
   1. die; b) das; c) den
2. Die Frau**, …**mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.
3. welcher; b) wie viel; c) welche

**6**. Sie erinnert ihn … seine Mutter.

a) an; b) für; c) von

**7**. Wir bereiten uns … Prüfung vor.

a) auf die; b) zu der; c) an die

**8**. Wir lesen ein Buch, … allen gefällt.

a) den; b) das; c) die

**9**. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt … die schönen Ferien.

a) von; b) über; c) an

**10.** Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer…, dass du bald das Abitur machen wirst!»

a) davon; b) damit; c) daran

**11**. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld … die Ferien.

1. durch; b) über; c) auf

**12**. Manfred suchte lange … seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

a) über; b) nach; c) für

**1**. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen ….

a) in das Frankreich; b) nach Dänemark; c) nach der Schweiz

**2**. Bei uns … gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.

a) im Russland; b) in Russland: c) in der Russland

**3**. … ist ein neutrales Land in Westeuropa.

a) Die Schweiz; b) Das Schweiz; c) Das Schweiz

Im Westen grenzt Deutschland …

mit Polen; b) an Polen; c) von Polen

Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt … zur Deutschen Bücherei.

man; b) Mann; c) mich

Kannst dumir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten…?

fährt; b) fahrt; c) fahren

**7.**Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, … man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.

a) die; b) der; c) das

Die Stadt, in … mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.

den; b) die; c) der

**9**. Die Frau, … dir gefallen hat, hat es in unserem Wahrenhaus gekauft.

a) das Kleid deren; b) deren Kleid; c) dessen Kleid

Der Rock, … Rosa für die Reise gekauft hat, passt ihr prima.

dessen; b) den; c) deren

Ich suche eine Schule, … Deutsch unterrichtet wird.

in die; b) in der; c) in dem

Das ist mein Freund, … ich dir erzählt habe.

von dem; b) über dem; c) an den

Dieser Text … vom Lehrer …

wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;

Diese Häuser … jetzt …

wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut

Du … vom Lehrer…

wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt

Dieses Werk … von Goethe …

wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben

Die Arbeit …

wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht

Die Fenster …

wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen

In Hamburg gibt es viele Werften, in … Schiffe gebaut und repariert werden.

den; b) die; c) denen

Das ist unser Gast, über … ich dir erzählt habe.

der; b) dem; c) den

Das ist Herr Schmidt, … ich die Stadt gezeigt habe.

der; b) dem; c) den

Braucht du das Buch, … auf dem Tisch liegt?

die; b) das; c) dem

Frau Scholze, mit … unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.

deren; b) der; c) denen

Dein Freund, von … du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.

der; b) dem; c) den

*Приложение № 3*

**Система оценки по предмету**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

* текущий
* тематический
* периодический
* итоговый

Формы контроля:

* индивидуальные, фронтальные и групповые
* устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

**Чтение**

* умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
* умение найти в тексте необходимую информацию;
* умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

**Аудирование**

* умение понять общее содержание аудиотекста;
* умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

**Письмо**

* умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

**Говорение**

* умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диологического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.