***Рабочая программа по учебному предмету «История России »***

***5-9 класс***

Рабочая программа по учебному предмету «История России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897( с учетом изменений) и с учётом примерной авторской программы «История России» авторов А.А. Данилов; Л.Г.Косулина основной образовательной программы основного общего образования НП ОО «Школа № 21», учебного плана НП ОО «Школы № 21» и направлена на достижение планируемых результатов.

  ***Планируемые результаты изучения учебного предмета :***

***Личностные*** *результаты и* ***метапредметные*** *результаты отражены в основной образовательной программе основного общего образования НП ОО «ШКОЛА № 21»в целевом разделе.*

***Предметные результаты****:*

*1)Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;*

*2)Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной , экономической, политической, научной и культурных сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;*

*3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;*

*4)Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;*

*5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;*

*6)Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.*

***Содержание рабочей программы***

***5 класс***

 ***«История России»(34часа)***

**Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (17 часов)**

 Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

**Раздел 2. Русь удельная в XII –XIII в. (17 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

***6 класс***

***«История России»(17 часов)***

**Московская Русь (XV – XVI вв.) (10 часов)**

 Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междуособная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

**Россия в н.XVI века (7ч)**

Итоговое повторение.

***7 класс***

***«История России» (40часов)***

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 ч)

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ива­на Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Бо­рис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение динас­тии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная поли­тика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмит-рия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмитрий П. Тушинский ла­герь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освобо­дительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Осво­бождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

**Основные понятия темы**

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в. (9 ч)

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Бо­ярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская де­ятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Но­вые явления в экономике. Рост товарно-денежных отноше­ний. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические по­вести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитекту­ра. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Бояр­ский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Пов­седневный быт и обычаи крестьян.

**Основные понятия темы**

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слобо­ды, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, цер­ковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

 ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (11 ч)

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и при­казной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городско­го управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреж­дение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России им­перией.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ре­месленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. По­душная подать. Развитие путей сообщения. Начало строитель­ства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донско­го каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский по­ход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библи­отеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенад­цати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Ко­робов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Свет­ская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внед­рение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Основные понятия темы**

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекци­онизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голут-венное казачество, прелестные письма.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение приви­легий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономиче­ская политика. Рост мануфактурного производства. Учрежде­ние Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-швед­ская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Ру­мянцев. П. С. Салтыков.

**Основные понятия темы**

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (10 ч)

*Екатерина П. Внутренняя политика Екатерины П.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенно- го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложен­ная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутрен­ней политики в 70—90-е гг. XVIH в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостни­чества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пу­гачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост ману­фактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-про­мышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономи­ческого развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либе­ральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борь­ба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворя­нство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для со­ставления законов Российской империи. Репрессивная по­литика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Се­верного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в раз­делах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Ук­раины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. От­крытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Рус­ской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковс-кий. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Нови­ков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фо­мин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение рус­ской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Пав­ловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Москов­ском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Основные понятия темы**

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дво­рянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комис­сия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентимента­лизм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

***8 класс***

***«История России» (41час)***

**Россия в первой половине XIX в.(20ч.)**

*Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского*. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825* *гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826*—*1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники*. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество.

*Художественная культура*. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи*. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Россия во второй половине XIX в.(21ч.)**

*Начало царствования Александра II.* Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860*—*1870-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология*. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг*. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг. XIX в.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы.  Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство*. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество*. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

***9 класс***

***«История России» (49часов)***

**РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.)**

**Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре**.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение.  Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной  структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

**Внешняя политика Николая II.**Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

**Общественно-политические движения в начале XX в**. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация  партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

**Первая русская революция.** Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной  думы. Формирование либеральных и консервативных  партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

**Реформы П. А. Столыпина.**Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной  ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная  программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги  аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне**. **Обострение внутриполитической ситуации**.Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.  Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры.Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев,И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический  театр: традиции и новаторство.К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева.  Кинематограф.

**РОССИЯ В 1917-1927 гг.**

**От Февраля к Октябрю.**Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина.  Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия.Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.   Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

**Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов.Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире.Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

**Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

**Гражданская война.**Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

**Новая экономическая политика.**Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

**Развитие политического процесса в 20-е гг.**Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина.И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.  Усиление позиций И.В.Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.**Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

**Духовная жизнь.**Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**СССР В 1928-1938 гг.**

**Экономическое развитие.** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

**Политическая система**. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

**Социальная система.**

 Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

**Духовная жизнь**. Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

**Повторение и обобщение.** Накануне суровых испытаний.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

**СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния**.Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.  Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г**. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

**Тыл в годы войны**. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

 ***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.***Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

**Завершающий период Великой Отечественной войны.**Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**СССР В 1945-1952 гг.**

**Послевоенное восстановление хозяйства**.**Политическое развитие страны.** Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.Создание ядерного оружия. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

**Идеология и культура.**Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.**

**Изменения политической системы**. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие.**Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

**Развитие науки и образования**. ***Духовная жизнь.*** ***Внешняя политика.*** Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

 Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»

**СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.**

**Политическое развитие**. **Внешняя политика СССР при Брежневе**. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление   позиций  партийно-государственной  номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

**Экономика «развитого социализма».**Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

**Общественная жизнь.**Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.**

**Реформа политической системы.**Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.**Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

**Общественная жизнь**.***Внешняя политика***Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2003 гг.**

**Российская экономика на пути к рынку**. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

**Политическая жизнь**.***Национальная политика и межнациональные отноше­ния*** Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

**Духовная жизнь.**Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.*Россия на пороге* XXI в.**Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

***Тематическиий план***

*В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:*

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебная тема*** | ***Количество часов*** |
|  |  |  |
| ***1*** | ***Древняя Русь в VIII- первой половине XII в*** | ***17*** |
| ***2*** | ***Русь удельная в XII –XIII в.*** | ***17*** |
|  | ***Всего*** | ***34*** |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебная тема*** | ***Количество часов*** |
|  |  |  |
| ***1*** | ***Русь Московская*** | ***10*** |
| ***2*** | ***Россия в н.XVI в*** | ***7*** |
|  | ***Всего*** | ***17*** |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебная тема*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.***  | ***4*** |
| ***2*** | ***Россия в XVII в.***  | ***10*** |
| ***3*** | ***Россия в первой четверти XVIII в.***  | ***11*** |
| ***4*** | ***Россия в 1725-1762 гг.***  | ***4*** |
| ***5*** | ***Россия в 1762-1800 гг.***  | ***10*** |
| ***6*** | ***Итоговое повторение и обобщение***  | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***34*** |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебная тема***  | ***Количество часов*** |
| ***1*** | ***Россия в первой половине XIX в.*** | ***16*** |
| ***2*** | ***Россия во второй половине XIX в.*** | ***17*** |
| ***3***  | ***Итоговое повторение и обобщение*** | ***1*** |
|  | ***Всего:*** | ***34*** |

 ***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебная тема*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | ***РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.)***  | ***9*** |
| ***2*** | ***РОССИЯ В 1917-1927 гг*** | ***8*** |
| ***3*** | ***СССР В 1928-1938 гг.***  | ***5*** |
| ***4*** | ***ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА***  | ***6*** |
| ***5*** | ***СССР В 1945-1952 гг.***  | ***3*** |
|  | ***СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.***  | ***4*** |
|  | ***СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.***  | ***3*** |
|  | ***: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.***  | ***4*** |
|  | ***НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2003 гг.***  | ***7*** |
|  |  | ***35*** |

 ***Календарно-тематическое планирование***

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведения | Темаурока | Кол-вочасов | Тип урока | Виддеятельностиуч-ся | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1 |  |  |  Введение. | 1 | Вводная лекция с  | Анализ учебника |   |
| 2 |  |  | Что изучает история отечества | 1 | элементами беседы. |  |  |
| 3-4 |  |  | Восточные славяне.  | 2 | Изучение нового материала.. | Групповые формы работы |  |
| 5-6 |  |  | Соседи восточныхСлавян.   | 2 | Изучение нового материала и первичное закрепление нового материала | Индивидуальная работа |  |
| 7-8 |  |  | Формирование Древнерусского государства.  | 2 |  | Групповые формы работыИндивидуальная работа |  |
| 9-10 |  |  | Первые русские князья.  | 2 | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. | Групповые формы работы |  |
| 11-12 |  |  | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 2 | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу | Индивидуальная работа |  |
| 13-14 |  |  | *Культура Руси в домонгольское время.* | 2 | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями. |  |  |
| 15-16 |  |  | Быт и нравы Древней Руси.  | 2 | Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельностью учащихся |  |  |
| 17-18 |  |  | Повторение по теме «Русь Древняя» | 2 | **Тест по теме 1.** |  |  |
| 19-20 |  |  | Начало периода раздробленности на Руси.  | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа  |  |
| 21-22 |  |  | Главные политические центры Руси.  | 2 |  | Групповые формы работаИндивидуальная работа |  |
| 23-24 |  |  | Монголо-татарское нашествие на Русь.   | 2 |  | Групповые формы работы |  |
| 25-26 |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями.  | 2 |  | Групповые формы работыИндивидуальная работа |  |
| 27-28 |  |  | Русь и Золотая Орда в XIII веке.  | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа |  |
| 29-30 |  |  | *Культура русских земель в XII-XIII веках.*  | 2 | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями. |  |  |
| 31-32 |  |  | Повторение по теме «Политическая раздробленность Руси» | 2 |  Тест № 4 |  |  |
| 33-34 |  |  | Обобщениепо Разделу I. «Возникновение и развитие Древнерусского государства» | 2 | Защита творческих работ учащихся |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведения | Темаурока | Кол-вочасов | Тип урока | Виддеятельностиуч-ся | Домашнее задание |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 |  |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.  | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Групповые формы работы |  |
| 3-4 |  |  | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством | 2 | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. | Индивидуальная работа Групповые формы работы |  |
| 5-6 |  |  | Куликовская битва.   | 2 | Анализ учебного текста и фрагментов исторического документа | Индивидуальная работа |  |
| 7-8 |  |  | Создание единого Русского государства .Конец ордынского владычества | 2 |  | Групповые формы работы |  |
| 9 |  |  | Повторение по теме « «Русь Московская» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| 10-11 |  |  | Московское государство в конце XV-начале XVI века.  | 2 | Изучение нового материала | Индивидуальная работа |  |
| 12-13 |  |  | Церковь и государство в конце XV-начале XVI века.   | 2 | Изучение нового материала | Индивидуальная работа |  |
| 14-15 |  |  | *Реформы Избранной рады**Внешняя политика Ивана IV**Опричнина*  | 2 |  |  |  |
| 16 |  |  | *Культура и быт Руси с XIV-XVIвв.* | 1 | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями. | Урок оценки знаний |   |
| 17 |  |  | Итоговое Повторение по курсу «История России» | 1 | Защита творческих работ |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование****разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| История России.34 ч. |
|  | 5 Россия на рубеже XVI-XVII вв. 2 ч. |
| 1-2 | Россия в конце ХVI века | Урок - практикум | 1 | Практическая работа по документам |  |  |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 3-4 | Смутное время. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Оценка личности |  |  |
| 4 | Окончание Смутного времени. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Работа по источникам |  |  |
|  | 6 Россия в XVII в. 10 ч. |
| 5 | Новые явления в экономике. | Урок изучения нового материала | 1 | Ответы на тесты |  |  |
| 6 | Основные сословия российского общества | Практикум | 1 | Работа по источникам |  |  |
| 7 | Политическое развитие страны в XVII в. | Урок изучения нового материала с использованием ИКТ | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 8 | Церковный раскол. | Комбинированный урок | 1 | Составление плана |  |  |
| 9 | Народные движения ХVII века. | Практикум | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 10 | Внешняя политика России в XVII веке. | Комбинированный урок | 1 | Выполнение заданий по карте |  |  |
| 11 | Образование и культура в XVII в. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Работа по иллюстрациям |  |  |
| 12 | Образование и культура в XVII в. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по источникам |  |  |
| 13 | Сословный быт в XVII в. Обычаи и нравы. | Практикум | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам |  |  |
| 14 | Контрольная работа | Урок контроля знаний | 1 | Работа по тестам |  |  |
|  | 7 Россия в первой четверти XVIII в. 11 ч |
| 15 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по источникам |  |  |
| 16 | Петр I.Россия на рубеже веков. | Комбинированный урок | 1 | Работа по тестам  |  |  |
| 17 | Северная война. | Комбинированный урок | 1 | Работа по карте |  |  |
| 18 | Реформы Петра Великого. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 19 | Экономика России в первой четверти XVIII в. | Урок с использование ИКТ | 1 | Работа по карте Работа по иллюстрациям |  |  |
| 20 | Народные движения первой чет­верти XVIII в. | Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов | 1 | Работа по иллюстрациям |  |  |
| 21 | Практическая работа по источникам | Практикум | 1 | Работа по источникам |  |  |
| 22 | Русская культураэпохи Петра | Практикум | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 23 | Русская культураэпохи Петра | Практикум | 1 | Работа по иллюстрациям |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «Россия при Петре I». | Обобщающий урок | 1 | Составление развернутого плана темы |  |  |
| 25 | Контрольная работа | Урок контроля знаний |  | Работа по тестам  |  |  |
|  | 8 Россия в 1725-1762 гг. 4 ч. |
| 26 | Дворцовые перевороты. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по источникам |  |  |
| 27 | Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. | Комбинированный урок | 1 | Выполнение заданий по карте |  |  |
| 28 | Внешняя политикаРоссии в 1725 – 1762 гг. | Урок с использование ИКТ | 1 | Составление вопросов по теме |  |  |
| 29 | Контрольная работа | Урок контроля знаний | 1 | Работа по тестам  |  |  |
|  | 9 Россия в 1762-1800 гг. 10 ч. |
| 30 | Внутренняя политика Екатерины II | Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов | 1 | Работа по источникам и иллюстрациям |  |  |
| 31 | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа | 1 | Составление плана |  |  |
| 32 | Экономическоеразвитие Россииво второй полови-не XVIII в. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 33 | Внешняя политика Екатерины II | Практикум | 1 | Выполнение заданий по карте |  |  |
| 34-35 | Россия при Павле I | Комбинированный урок | 1 | Задание «Исторический портрет» |  |  |
| 35 | Наука и образование во второй половине XVIII в. | Урок изучения нового материала с использованием ИКТ | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 36 | Художественная культура второй половины XVIII в. | Урок изучения нового материала | 1 | Выполнение заданий по карте |  |  |
| 37 | Быт и жизнь во второй половине XVIII в. | Практикум | 1 | Выделение последствий опричнины |  |  |
| 38 | Обобщение по теме «Россия в XVIII в.» | Обобщающий урок | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 39 | Контрольная работа | Урок контроля знаний | 1 | Работа по тестам  |  |  |
| 40 | Итоговое повторение и обобщение | Обобщающий урок | 1 | Выполнение заданий по источникам |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **К-во часов** | **Дата** | **Методы и приемы** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Российское государство на рубеже ве­ков. Внутренняя политика Александра I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 2 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. | Применение знаний и умений,урок-турнир | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивид. задания |  |
| 4-5 | Отечественная война 1812 г. | Изучение нового материала | 2 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, |  |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. | комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 7 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | Учебник, рабочие тетради, карта, схема |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 10 | **Контрольная работа.****«Россия при Александре 1»** | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | контроля | тесты |  |
| 11 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 12 | Внутренняя политика Николая I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 13 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | Комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради |  |
| 15 | Общественное движение в годы правления Николая I. | Урок изучения нового материала  | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Крымская война 1853—1856 гг. | Урок изучения нового материала  | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 17 | Образование и наука. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 18 | Русские первооткрыватели и путешественники. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 18 | Быт и обычаи. | комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 19 | Художественная культура. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 20 | **Контрольная работа.****«Россия в первой половине XIXв»** | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | Контроля | тесты |  |
| 21 | Начало царствования Александра II. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 г. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 23 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | Комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 24 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 27 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 28 | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** | Контроля и коррекции знаний | 1 |  |  | Контроля  | тесты |  |
| 29 | Внешняя политика Александра II. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 30 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 31 | Внутренняя политика Александра III | Комбинированный урок  | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект |  |
| 32 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 33 | Положение основных слоев общества | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 34 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради |  |
| 35 | Внешняя политика Александра III. | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |   |
| 36 | Просвещение и наука | Комбинированный урок | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации |  |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | Комбинированный | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | . |
| 38 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Комбинированный  | 1 |  |  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | Урок контроля и коррекции знаний | 1 |  |  | Контроля | Тест  | Повт. |
| 40 | Итоговое повторение курса «История XIX в» | Урок комплексного применения знаний  | 1 |  |  | Проектный |  | -  |
| 41 | Резерв |  | 2 |  |  |  |  | -  |

***Календарно-тематическое планирование***

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема уроков | Содержание темы | Вид занятия  | Вид контроля  | Домашнее задание  |
| План | Факт |   |
|  Раздел I. Россия в 1901-1917 гг. 8 ч |
| 1-3. |  |  | Россия на рубеже XIX-XX веков | Геополитика, модернизация, самодержавие | Водная лекция | Составление логического ряда |  |
| 4. |  |  | Внешняя политика. Русско- японская война 1904-1905 г. |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| 3-4. |  |  | Первая российская революция |  | Комбинированный урок | Составление опорной схемы  |  |
| 5-6. |  |  | Реформы П.А.СтолыпинаПолитическая жизнь 1907-1914гг. | Отруб, хутор, отрезки | Лекция с элементами проблемной беседы | Письменный опрос |  |
| 7-8 |  |  | Россия в Первой мировой войне  |  | Проблемная беседа, дискуссия | Составление таблицы  |  |
| Раздел II. Россия в поисках перспектив 11 ч  |
| 9 |  |  |  Февральская революция. | ДвоевластиеУчредительное собраниеКоалиционное правительствоАннексияКонтрибуция ДекретНационализацияСепаратный мир | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| 10 |  |  | Россия весной-летом 1917г. |
| 11 |  |  | Октябрьская революция. |
| 12 |  |  |  Становление советской власти |
| 13-14. |  |  | Гражданская война | ИнтервенцияТеррорДемократическая контрреволюцияДенационализация | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос, защита творческих работ  |  |
| 15  |  |  | Кризис начала 20-х годов ХХ века |
| 16. |  |  | Новая экономическая политика | АрендаКонцессияПродналогХозрасчёт | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление логического ряда  |  |
| 17. |  |  | Образование СССР |  | работа сдокументами |  |  |
| 18. |  |  | Внешняя политика России в 20-е годы |  | работа сдокументами | Составление таблицы  |  |
| 19. |  |  | Политическое развитие в 20-е годы |  |  | Тест с разноуровневыми заданиями |  |
| Раздел III Сталинская модернизация Росси 1928-1938г.5 ч  |
| 20-21. |  |  | Экономическая система в 30-е годы | Индустриализация. Коллективизация. « великий перелом», колхоз | Лекция с элементами проблемной беседыработа сдокументами | Опрос  |  |
| 22. |  |  | Политическая система в 30-е годы | Тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| 23. |  |  | Внешняя политика СССР 30-е годы |  | работа сдокументами | Составление схемы  |  |
| 24. |  |  | Культура 20-30 годов |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Зацита творческих работ  |  |
|  Раздел IV.Великая отечественная война 10 ч. |
| 25. |  |  | СССР накануне войны. | ДенонсацияПревентивныйДепортацияКоллаборационистыКоренной переломДемилитаризация | Лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | Опрос, составление схем, зацита проектов |  |
| 26 |  |  | Начало Великой Отечественной войны |  |
| 27 |  |  | Битва за Москву. |  |
| 28 |  |  | Блокада Ленинграда. |  |
| 29 |  |  | Боевые действия в первой половине 1942г. |  |
| 30 |  |  | Сталинградская битва. |  |
| 31 |  |  | Советский тыл в годы войны. |  |
| 32 |  |  | Коренной перелом в ходе войны. |  |
| 33 |  |  | Завершающий этап войны. |  |
| 34 |  |  | Итоги и значение Второй мировой войны. |  |
| РазделV. СССР в 1945-1953 XX века 3ч  |
| 35. |  |  | Восстановление экономики | Военно-промышленный комплексРепарацииРепатриация | Лекция с элементами проблемной беседы  | Опрос  |  |
| 36. |  |  | Политическое развитие | Железный занавесНоменклатура | Лекция с элементами проблемной беседы |  Опрос  |  |
| 37. |  |  | Внешняя политика |  | Лекция  | Составление схемы  |  |
| РазделIV. СССР в 1953-1960 годы XX века 3 ч |
| 38-39. |  |  | Политическое и экономическое развитие страны  | разоружение, реабилитация, паритет, пацифизмРасширенное воспроизводство | Лекция  | Опрос, защита проектов  |  |
| 40. |  |  | « Оттепель» в духовной жизни Политика мирного сосуществования | « Оттепель», диссидент | Лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия | Защита творческих работ  |  |
| РазделVII. СССР в середине 1960-1980 годы XX века 2 ч  |
| 41. |  |  | Консервация политического режима. |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| 42. |  |  | Экономика развитого социализмаПолитика разрядки: надежды и результаты |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| Раздел VIII. Перестройка в СССР 1985-1991 годы XX века 2 ч  |
| 43-44. |  |  | Перестройка в СССР 1985-1991гг. | Кадровая революция. Перестройка, стратегия ускорения, « новое мышление» | Практикум | Составление логических схем  |  |
| Раздел IX Россия в конце XX века- начале XXI века 5 ч |
| 45. |  |  | Россия в конце ХХ века. | Либерализация цен, шоковая терапия, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Конституция, референдум, многопартийность, фракция | Лекция с элементами проблемной беседы | Опрос  |  |
| 46-47. |  |  | Россия в начале ХХ1 века и её внешняя политика. |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Сообщения  |  |
| 48-49. |  |  | Повторение по курсу «История России ХХ-начало ХХ1 века» |  |  | Защита исследовательских проектовПроведение контрольной работы  |  |

 **Приложение № 3**

**Фонд оценочных средств .**

***Приложение № 3***

**Система оценки по предмету .**

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

– исторический диктант;

– тестовое задание ( на бумаге и ПК)

– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

– лабораторная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

*Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:*

1. **Тестовые задания.** Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

 **2.Устный зачёт по теме**. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

 **3.Исторический диктант** –представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

– буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;

– определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

 Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиесяпри изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, a также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

**4. Кроссворд -** применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составленияЮ активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала**.**

*Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:*

**5.**  **Кратковременная самостоятельная работа.** Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

**6.**  **Письменная проверочная работа** – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

**7.**  **Лабораторная работа.** Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение.*По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами.*Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

**8.**  **Карточки-задания** как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.Содержание карточек включает:

* вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
* задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
* задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |