**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7-9 класс**

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Примерные программы по предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» и авторские программы Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб.- М.:  Просвещение, 2014;

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21;

5. Учебный план АО Школа № 21;.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К предметным относится:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержание учебной программы**

**7 класс**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1.  Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

 Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.  Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3.  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

 Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4.  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

 Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.   Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и  чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика.     Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита  населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4  Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5.  Основы медицинских знаний и оказание первой  помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи.   Оказание первой медицинской помощи  при наружном  кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.  Общие правила транспортировки пострадавшего.

**8 класс**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права,  обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2.  Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности  пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим  бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация  чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные  последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на  взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.  Аварии  на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.   Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III.  Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.  Здоровый образ жизни  как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

**9 класс**

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние  культуры   безопасности жизнедеятельности населения на  национальную безопасность России.

Тема  2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени  и национальная безопасность России.

  Чрезвычайные ситуации их  классификация.    Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение  и эвакуация населения в  условиях  чрезвычайных ситуаций.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно - правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму  в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 4.  Основы медицинских знаний и оказания первой  помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**Тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,**  **раздела,**  **темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество**  **часов** |
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 28 |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности. | 16 |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 3 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 3 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 5 |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального  происхождения | 3 |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 8 |
| Тема 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | 3 |
| Тема3 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1 |
| Тема 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения | 3 |
| Тема 5 | Защита населения от природных пожаров | 1 |
| Р-3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 4 |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 4 |
| М-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни | 2 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 2 |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 3 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 3 |
|  | Итоговое тестирование | 1 |
|  | Всего часов | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,**  **раздела,**  **темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество**  **часов** |
| **М-1Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)** | | |
| Р -I | Основы комплексной безопасности | 16 |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 |
| Р-II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| Тема 6 | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 |
| Тема 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)** | | |
| Р- **III** | Основы здорового образа жизни | 8 |
| Тема 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| Р-IV | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | Всего часов | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,**  **раздела,**  **темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности | 8 |
| Тема 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени  и национальная безопасность России | 4 |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| Тема 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| Тема 4 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |
| Р-3 | Противодействие терроризму и экстремизму в РФ | 9 |
| Тема 5 | Общие понятия о терроризме и экстремизме: их причины и последствия | 2 |
| Тема 6 | Нормативно - правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ. | 3 |
| Тема 7 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. | 2 |
| Тема 8 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |
| **М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни | 9 |
| Тема 9 | Здоровье – условие благополучия человека | 3 |
| Тема 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Тема 11 | Правовые основы сохранения  и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 2 |
| Тема 12 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
|  | Всего часов | 34 |

*Приложение № 1*

**Календарно-тематический план**

**7  класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Календарные сроки** |
| М |  | **Модуль 1**. Основы безопасности личности, общества и государства |  |  |  |
|  |  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности |  |  |  |
|  |  | **Тема.**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. |  |  |  |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ.  Различные природные явления | Пожарная безопасность  Антитеррористическая защищенность.  Безопасность дорожного движения.  Повторяют оболочки земли, дают им определение. | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности  Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека |  |
| 2 | 1 | Общая характеристика природных явлений | Землетрясение, наводнение, ураганы, лесные пожары. | Характеризуют и анализируют основные природные явления. |  |
| 3 | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Тест | Выписывают определения  ЧС в тетрадь. | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Находят различие. Выполняют тестирование. |  |
|  |  | **Тема.**Чрезвычайные ситуации геологического  происхождения |  |  |  |
| 4 | 1 | Землетрясение. Причины возникновения   и возможные последствия. | Землетрясения и их поражающие факторы.  Шкала Меркалли, Рихтера. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. |  |
| 5 | 1 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | Правила поведения до, во время и после землетрясения. | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |  |
| 6 | 1 | Расположение вулканов  на Земле, извержение вулканов. | Вулканы и их поражающие факторы.  Виды извержений. | Объясняют причины возникновения. |  |
|  |  | **Тема:**ЧС метеорологического происхождения |  |  |  |
| 7 | 1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Ураганы, бури и их поражающие факторы. Шкала Бофорта. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |  |
| 8 | 1 | Смерчи. | Смерч и его характеристика | Объясняют причины возникновения смерча. Выполняют тестирование |  |
|  |  | **Тема:**ЧС гидрологического происхождения |  |  |  |
| 9 | 1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению. | Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре  выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения |  |
| 10 | 1 | Сели и их характеристика. | Сели и их поражающие факторы. | Анализируют причины возникновения   селей. |  |
| 11 | 1 | Цунами и их характеристика. | Цунами и их поражающие факторы. | Анализируют причины возникновения  цунами |  |
| 12 | 1 | Снежные лавины | Снежные лавины и их поражающие факторы. | Моделируют в паре  выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин |  |
| 13 | 1 | **Контрольная работа:**ЧС гидрологического происхождения |  | Выполняют контрольную работу |  |
|  |  | **Тема:** Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения |  |  |  |
| 14 | 1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Лесной пожар. Виды: низовой, верховой, подземный. | Моделируют в паре  на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров . |  |
| 15 | 1 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Эпидемии и причины возникновения. | Анализируют причины возникновения  чрезвычайных ситуациях биолого-социального  происхождения. |  |
| 16 | 1 | Эпизоотии. Эпифитотии. | Причины эпизоотий и эпифитотий меры профилактики. | Анализируют причины возникновения эпизоотий, эпифитотий. |  |
|  |  | Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС |  |  |  |
|  |  | Тема: Защита населения от ЧС геологического происхождения |  |  |  |
| 17 | 1 | Защита населения от последствий землетрясений. Тест. | Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от землетрясений. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  Выполняют тестирование |  |
| 18 | 1 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Примеры последствий извержений вулканов. | Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях извержения вулкана. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. |  |
| 19 | 1 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Происхождение обвалов и оползней. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода   оползня, обвала. | Анализируют причины возникновения   оползней, обвалов. Составляют правила поведения. |  |
|  |  | Тема: Защита населения от ЧС метеорологического происхождения |  |  |  |
| 20 | 1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь. | Обсуждают и составляют правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, во время и после. |  |
|  |  | Тема: Защита населения от ЧС гидрологического происхождения |  |  |  |
| 21 | 1 | Защита населения от последствий наводнений. | Меры по защите от наводнений. | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. |  |
| 22 | 1 | Защита населения от последствий селевых потоков, цунами. | Прогнозирование и уменьшение селевой опасности . Правила безопасного поведения во время и после схода селя, во время и после цунами | Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. |  |
| 23 | 1 | Защита населения от ЧС геологического и гидрологического происхождения |  | Составляют план личной безопасности при возникновении ЧС геологического и гидрологического происхождения |  |
|  |  | Тема: Защита населения от природных пожаров |  |  |  |
| 24 | 1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Способы тушения лесных пожаров, меры профилактики. | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |  |
|  |  | Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |  |  |
|  |  | Тема: Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму |  |  |  |
| 25 | 1 | Терроризм и факторы риска  вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Понятие терроризм, виды терроризма, факторы риска. Наказание. | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. |  |
| 26 | 1 | Терроризм и факторы риска  вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Понятие терроризм, виды терроризма, факторы риска. Наказание. | Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность |  |
| 27 | 1 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | Нравственность. Формирование морали. Профилактика вредных привычек и террористической деятельности. | Характеризуют качества подростков, выстраивают личностную позицию в формировании антитеррористического поведения. |  |
| 28 | 1 | Контрольная работа:  «Основы противодействия экстремизму и терроризму» |  | Выполняют контрольную работу. |  |
|  |  | Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ |  |  |  |
|  |  | Раздел 4. Основы ЗОЖ |  |  |  |
|  |  | **Тема:**ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека |  |  |  |
| 29 | 1 | Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. | Эмоциональность. Уверенность. Самосовершенствование. Стресс и причины возникновения. Профилактика стресса. | Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе. |  |
| 30 | 1 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Подростковый возраст. Показатели физического развития | Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |  |
|  |  | Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. |  |  |  |
|  |  | Тема: Первая помощь при неотложных состояниях |  |  |  |
| 31 | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | Правила оказания первой помощи. | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. |  |
| 32 | 2 | Оказание ПМП при наружном кровотечении, ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.  Практическое занятие. | Кровотечение, виды кровотечений, способы остановки.  Правила транспортировки пострадавшего при различных  повреждениях | Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. |  |
| 33 | 1 | Итоговое тестирование |  | По итогам изучения курса  проводят тест.. |  |
|  |  | Всего 34 |  |  |  |

**8 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата прове-дения урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Методы и формы обучения*** | ***Формируемые понятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | | | |
| ***личностные*** | ***коммуникативные*** | ***познавательные*** | ***регулятивные*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | **23** |  | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **1.Пожарная безопасность** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  | Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Объяснение, инструктаж | Пожары, их характеристика,   пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | формировать собственное мнение и позицию | различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2.** |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | рассказ | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1. различать  природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  2.характеризовать и анализировать природные явления | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **3.** |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | лекция | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | анализировать причины возникновения ЧС. |
| **2. Безопасность на дорогах** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб) | 1 |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2.Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | анализировать причины возникновения ЧС. | самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **5.** |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб) | 1 |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. |
| **6.** |  | Велосипедист — водитель транспортного средства (комб) | 1 |  | Велосипедист — водитель транспортного средства | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. |
| **Безопасность на водоемах** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения на воде.  Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой.  Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **8.** |  | Безопасный отдых на водоемах (комб) | 1 |  |  | Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **9.** |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб) | 1 |  |  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **3. Экология и безопасность** | | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб) | 1 |  | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **11.** |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** | | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | 1 |  | ЧС техногенного характера, их классификация. | Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |
| **13.** |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб) | 1 |  | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **14.** |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб) | 1 |  | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1.корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  2.самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| **15.** |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа) | 1 |  | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | Формирование компетенции воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **16.** |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб) | 1 |  | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидроди-намических опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие компетенции выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | оценивать  правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| **Раздел II  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  | Обеспечение радиационной безопасности населения (комб) | 1 |  | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Компетенции о том как применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Способность определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |
| **18.** |  | Обеспечение химической защиты населения (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **19.** |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб) | 1 |  | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование компетенций взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| **20.** |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб) | 1 |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **22.** |  | Эвакуация населения (комб) | 1 |  | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование компетенций взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельнос-ти на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. |
| **23.**  §6.3 |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | 1 |  | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Информация об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| **Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни** | | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб) | 1 |  | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.  Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **25** |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб) | 2 |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1.Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  2. Умение формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| **26** |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб) | 2 |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |
| **27.** |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1. Форми-рование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  3. Оценка собственных поступков.  1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  2.  Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **28.** |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |
| **29.** |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) | 1 |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **30.** |  | Профилактика вредных привычек (комб) | 1 |  | Методы  и формы профилактики вредных привычек |
| **31.** |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **32.** |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб) | 1 |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить   общее решение. | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **33.** |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | 1 |  | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью |
| **34**  **-35** |  | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) |  |  | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.  Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших |
|  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (комб) |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. |  |  |
| **Всего часов** | | | **34** |  | | | | | |

**9 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | **Календарные сроки** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)* | | | | | |
| 1 | 4 | Национальная безопасность в России в современном мире | 1.1. Современный мир и Россия.  1.2. Национальные интересы России в современном мире.  1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют   степень   влияния   личности   на обеспечение   национальной   безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» |  |
| 2 | 4 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние. Человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций  (7 ч)* | | | | | |
| 3 | 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч) | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 4 | 4 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа По итогам изучения темы выполняют конт- рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)* | | | | | |
| *5* | *2* | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  Анализируют   виды   террористических   актов, их цели и способы осуществления.  Формулируют   собственную   позицию   неприятия терроризма в любых его проявлениях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 6 | 3 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.  С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 7 | 2 | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.  С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 8 | 2 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.  8.2. Профилактика наркозависимости | Анализируют  рекомендации  специалистов   по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают    отрицательное    отношение    к приёму наркотиков.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы.  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)* | | | | | |
| 9 | 3 | Здоровье — условие благополучия человека | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое и социальное благополучие.  Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность Росси.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 10 | 3 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2.   Инфекции,   передаваемые половым путём.  10.3. Понятия о ВИЧ-инфек-ции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы под ред. А. Т. Смирнова.  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |
| 11 | 3 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы под ред. А. Т. Смирнова.  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» |  |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)* | | | | | |
| 12 | 1 | Оказание первой помощи . Итоговое тестирование | 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы.  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме». |  |

*Приложение № 2*

**Фонд оценочных средств (КИМы)**

**7 класс**

**«Чрезвычайные ситуации гидрологического характера»**

**Вариант № 1**

1. **Что собой представляет наводнение?**

А. гигантские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;

Б. горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы;

В. Затопление местности водой, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей;

Г.смещение масс горных пород по склону под воздействием водных потоков.

1. **В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:**

А. низкие Б. средние В. Высокие Г. Выдающиеся Д. катастрофические

**Назовите допущенную ошибку.**

1. **Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:**

А. зажорные наводнения Б. паводки В. заторные наводнения Г. половодья

1. **Что делать при внезапном наводнении до прибытия помощи?**

А. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);

Б. залезть в подвал;

В. остаться на месте до схода воды.

1. **Укажите, какое море, омывающее территорию Российской Федерации, возникло в результате наводнения:**

А. Белое Б. Каспийское В.Черное Г. Баренцево

1. **В переводе с японского «Цунами» означает:**

А. «Божественный ветер» Б. «Дрожь земли»

В. «Большая волна» Г. «Конец света»

1. **Мероприятия по снижению потерь от цунами:**

А. создание систем наблюдения, прогнозирования и оповещения населения;

Б. спрямление русел извилистых рек;

В. вызов искусственных осадков

1. **Основными поражающими факторами цунами являются:**

А. наводнение Б. разряды статического электричества

В. вихревые вращающиеся водные потоки.

1. **Что собой представляет сель?**

А. поток снега, льда и грязи;

Б. смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов;

В. поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы;

Г. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление, скатывание на крутых и обрывистых склонах.

**10. Какие основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин?**

А. затопение местности;

Б. возникающие пожары;

В. удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами того или иного пространства;

Г. Удары движущихся водных масс, а также заливание этими массами чего-либо.

**Вариант № 2**

1. **Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений, извержений вулканов, это:**

А. шторм Б. моретрясение В. цунами

**2. Признаками приближающегося цунами являются:**

А. выпадение обильных осадков ( дождя, снега);

Б. землетрясение;

В. извержение вулканов;

Г. поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности

1. **При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Ваши действия:**

А. закрыть двери на запоры;

Б. оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;

В. залезть в подвальное помещение.

1. **Действие цунами не опасно:**

А. на равнинных побережьях;

Б. на побережьях с пологим берегом;

В. в открытых бухтах и заливах;

Г. в открытом океане.

1. **Укажите, где находится штаб-квартира Международной службы предупреждения о цунами:**

А. Токио Б. Гонолулу В. Лос-Анджелес Г. Сан-Франциско

1. **Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах. Повторяются ежегодно в один и тот же сезон с различной интенсивностью и продолжительностью, которые зависят от метеорологических условий :**

А. заторные наводнения Б. паводки В. зажорные наводнения Г. половодье

1. **По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам…. (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам…» связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один?**

А. отключите газ, свет и уйдете в безопасный район;

Б. немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;

В. взяв запас пищи, покинете квартиру.

1. **При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:**

А. спрямление русел извилистых рек;

Б. снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;

В. появление новых пляжных мест.

1. **Мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин:**

А. уничтожать растительность, прокладывая дороги на опасных склонах, тем самым подрезая их, рыть канавы и котловины;

Б. отстрел мест накопления снега, чтобы не дать лавине набрать сил;

В. разработка карьеров

1. **Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предполагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

А. соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

Б. выйдите из здания и направитесь в безопасное место;

В. плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

Г. закроете все двери, окна,

Д. предупредите соседей об угрозе селей;

Е. будете выходить на склон горы, находящейся в селебезопасном направлении;

Ж. будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

З. укроетесь в погребе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **« Чрезвычайные ситуации гидрологического характера»** | | | | | | | | | | | |
| **Вариант № / вопросы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| **1** | **В** | **Б** | **Б** | **А** | **В** | **В** | **А** | **А** | **В** | **В** |  |
| **2** | **В** | **Г** | **Б** | **Г** | **Б** | **Г** | **А** | **Б** | **Б** | **БДЕ** |  |

**Контрольная работа:**

**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**1.       Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Запишите под каждой цифрой таблицы букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

***В наши дни наибольшую угрозу для мирового сообщества представляет…(1). Современный …(2) – это мощные структуры с современным вооружением и оснащением, мощными финансовыми возможностями. Центральным элементом террора является …(3), которая в качестве своей непосредственной задачи ставит захват …(4), похищение политических деятелей, получение …(5), освобождение политических …(6), изменение …(7).***

А)национальная принадлежность ;                                 Ж) смертники

Б) международный терроризм                                         З) деньги

В) преступления против личности;                                   И) лидеры;

Г) политический строй;                                                        К) террористическая акция;

Д) терроризм;                                                                        Л) заключенные;

Е) заложники;                                                                        М) политическое убежище

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Какое суждение является верным?**

А. При захвате вас в заложники ваша цель – помочь спецслужбам обезвредить террористов

Б. Наблюдайте за преступниками и постарайтесь запомнить как можно больше информации.

1) верно только  А;         3) оба суждения верны;

2) верно только Б;        4) оба суждения неверны.

**3. Установите соответствие между названиями факторов, способствующих распространению терроризма в России и их характеристиками.  Запишите в таблицу выбранные буквы, *разместив их под цифрами***

*1) снижение продолжительности жизни;                    А) идеологические факторы*

*2)размежевание общества;                                              Б) криминальные факторы*

*3) пропаганда СМИ культа насилия ;                            В) социальные факторы*

*4) распространение наркотиков;*

*5) низкая правовая грамотность населения;*

*6) распространение идей антипатриотизма;*

*7) рост количества хронических заболеваний*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4 .При обнаружении подозрительного предмета следует выполнять следующие правила…**

а) отнести его на безопасное расстояние; Б) предупредить людей, чтобы они отошли на безопасное расстояние; в) отнести его в полицию; г) попытаться найти хозяина оставленной вещи.

***5. Основным документом, определяющим меру ответственности за террористическую деятельность, является…***

*а) ФЗ «О противодействии терроризму»; б) Уголовный кодекс РФ;  В) Конституция РФ; г) «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом».*

***6. Субъектом, осуществляющим борьбу с терроризмом не является…***

*а) Вооруженные Силы РФ; б) Федеральная пограничная служба; в) Министерство иностранных дел; г) МЧС*

***7. Составьте три предложения, используя следующие слова: экстремизм, террористический акт; взрывоопасный предмет***

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант №  1**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

***1.        Как называется газовая оболочка нашей планеты?***  а) **атмосферой;** б)  литосферой; в)  гидросферой;  г)        воздушным пространством.

***2.        Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):***

а)        природные пожары;  б)  эпидемии;  в) эпизоотии;  **г) катастрофы.**

***3.        Как  называются  подземные  толчки  и  колебания земной поверхности, вызванные естественными процесса ми, происходящими в земной коре?***

**а)        землетрясением**; б)        разломами;  в)  обвалом;  г)          извержением вулкана.

***4.       При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:***

**а) палящая туча**;  б)   кучевое облако; в)   смертоносный пар; г)         газообразная магма.

***5.     Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:***

а) Кипренским;  б**)  Брюлловым;**    в) Репиным;   г) Куинджи.

***6.        На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:***

а)        Северный Кавказ;                  б)   полуостров Камчатка;

в)        остров Сахалин;                      **г)   Нечерноземье.**

***7.        При какой скорости смещения оползня рекомен дуется эвакуация населения?***

**а) 1,5 м/в сутки;** б)  1,5 м/в месяц;  в)   1,5 м/в год;   г)        0,06 м/в год.

***8.        Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их* опрокидывание, дробление и скатывание  на крутых и обрывистых склонах?**

а)        оползень;   **б)         обвал**;   в)   лавина;  г)  разламывание.

***9.        Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверх ности земли (воды)?***

а) буря;   б) ураган;      в)   туман;     **г) смерч.**

***10.        Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продол жительный ветер,  вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:***

а)        цунами;  б)   ураганом;   **в)  бурей;**  г)  смерчем.

***11.        Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных  рек?***

**а)  селем;**   б)   обвалом;    в)  лавиной;  г)  наводнением.

***12.        Как  называются  морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?***

**а) цунами;**  б)  приливом;  в) прибоем;  г) штормом.

***13.        В число природных пожаров НЕ входят:***

а)        лесные пожары;        б)    пожары степных и хлебных массивов;

в)        торфяные пожары**;   г) пожары в жилом секторе.**

***14.        Поведение человека, когда он может четко и доход чиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:***

        а**) уверенностью**;  б) застенчивостью; в)  упрямством; г)        агрессивностью.

***15.        Каким качеством надо обладать, чтобы иметь дру зей?***

        а) **самому уметь быть другом**; б)  быть хорошим рассказчиком;

в)        быть партнером в спортивных играх;  г)  быть соседом.

***16.        Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?***

**а) стрессом**; б)  расслаблением; в)  смелостью;  г)  уверенностью.

***17.        Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в про цессе выполнения работы?***

**а)        выносливость;**  б)   гибкость;  в)    устойчивость;   г)   тренированность.

***18.        При переломе или ранении помощь начинают  со следующих действий (отметьте неправильный вариант):***

а)        выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

б)        останавливают артериальное кровотечение;  
 **в) выясняют, есть ли у человека документы;**

г)        восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

***19.        В число причин обморока НЕ входит:***

а)        духота;

б)         скрытое внутреннее кровотечение;

в)        сердечно-сосудистая недостаточность;

**г) просмотр двух серий кинофильма подряд**.

***20.        Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):***

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

**б) повышенная двигательная активность;**

в)        частая икота**;**

г)        угасание пульса, аритмия.

***21.        Рост количества автомобилей на дорогах страны  обусловлен:***

а)        ростом количества желающих иметь личный автомо биль;

б)        сокращением количества дорог;

**в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров ав томобильным транспортом;**

г) увеличением выпуска автомобилей.

***22.        Пешеход, не успевший закончить переход проез жей   части   дороги   до   начала   возобновления   движения транспортных средств, должен:***

а) вернуться назад;

**б) остановиться на осевой линии, разделяющей транс портные потоки противоположных направлений;**

в)        закончить переход дороги;

      г)        двигаться по осевой линии.

***23.        Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:***

а) полигон;  б**) дорога**; в)   стадион; г)         улица.

***24.        Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:***

а)   **не моложе 16 лет**;  б)   не моложе 10 лет;  в)   старше 14 лет; г)   не моложе 21 года.

***25.        Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):***

**а)        представители общественных организаций;**

б)        светофоры и регулировщики;

в)        дорожные знаки;

г)        дорожная разметка.

**Вариант №  2**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного ва рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи тайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

***1.        К биологическим природным явлениям НЕ относятся:***

а)        лесные и торфяные пожары;  б)  эпидемии;  
**в) цунами;**                                 г)   эпифитотии.

***2.        В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный ва риант):***

а)        экваториальная воздушная масса;     б)        тропическая воздушная масса;

**в) суперколоссальная воздушная масса;** г) арктическая воздушная масса.

***3.        Зоны сейсмической опасности (зоны, где существу ет опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:***

а)        шестую;  б)  восьмую;  **в) пятую;**  г) шестнадцатую.

***4.        При  извержении  вулканов  образуются  продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:***

а)        жидкими;  б)        твердыми;   **в) кристаллическими;**г) газообразными.

***5.        Статистика установила, что сильные, катастрофи ческие землетрясения интенсивностью 11—12 баллов слу чаются:***

**а)        1 раз в столетие;**

б)        2—3 раза в пять лет;

в)        1—2 раза в год;

г)        1 раз в четверть века.

***6.        Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?***

 а)        место (очаг);

 б)   время возникновения;

**в)        магнитуду (энергию, выделенную в результате раз рыва);**

г)        катастрофические последствия.

***7.        Скользящее вниз смещение масс грунта под дейст вием сил тяжести называют:***

**а) оползнем;**  б)        вулканическим извержением;  в)  лавой;  г)  магмой.

***8.        К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:***

а)        разрушение склонов при строительстве дорог;

б)        вырубка лесов;

**в)        сейсмические толчки;**

г)        неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

***9.        Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:***

а)        шквалом; б) бурей;  в) торнадо;  ' **г) ураганом.**

***10.        Как называется природное явление, которое пред ставляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозо вом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой по верхности Земли, в виде темного облачного рукава или xoбота в десятки и сотни метров?***

**а) смерчем;**  б)  ураганом;  в)        бурей;    г)  шквалом.

***11.        Как называются длинные волны катастрофическо го характера, возникающие главным образом в результате  землетрясений на дне океана?***

а)        тайфуном;  б)        наводнением;  в)  штормом**;  г)  цунами.**

***12..        Как называется временное затопление значитель ной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в  период таяния снега или ливней?***

а) приливом;  **б) наводнением;**в)  разливом;  г)   оползнем.

***13.        В число основных отрицательных последствий по жара НЕ входит:***

а)        тепловое излучение;  б)   высокая температура;

в)        отравляющее действие продуктов горения;

**г)  утрата эстетически привлекательного облика горев шего здания.**

***14.        Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремаль ных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:***

**а) к выработке чувства собственного достоинства и уве ренности в себе;**

 б) к развитию болезней сердца;

в)        к нарушению работы иммунной системы организма;

г)        к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

***15.        Как называется качество человека, которое харак теризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказыва ния собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?***

**а) воспитанностью;**  б)        проницательностью;  в)  нетерпимостью; г)   зазнайством.

***16.        Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?***

**а) стадией истощения**;              б)   стадией сопротивления;

в)        стадией мобилизации;     г)           стадией удовольствия.

***17.        Как  называется  явление,   к  которому  приводит психологическое  противоборство  людей,   имеющих   несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?***

**а)        конфликтом;**  б)  ссорой;  в)  враждой;  г)        противоборством.

***18.        Только после восстановления сердцебиения и дыха ния,  когда остановлено кровотечение,  делают следующее (отметьте неправильный вариант):***

а)        накладывают повязки и шины;

б)  транспортируют пострадавшего;

в)        надевают на пострадавшего противогаз;

**г) выясняют обстоятельства происшествия.**

***19.        Признаком остановки сердца НЕ является:***  **а) отсутствие координации**; б)   потеря сознания;

      в)        состояние, когда зрачки расширены,  не реагируют (нет сужения) на свет;

      г)        исчезновение пульса на сонной артерии.

***20.        При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:***

 а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражаю щего фактора;

б) отрывать  прилипшие  к  ране  одежду,   посторонние предметы;

**в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом**;

г) обрывать обгоревшие ткани;  наносить на поражен ный участок мазь, крем, жир.

***21..        Человек, находящийся на дороге вне транспортно го средства и не производящий на ней работ, называется:***

а) дорожным обходчиком; **б) пешеходом**; в) путником; г) туристом.

***22.        К пешеходам НЕ приравниваются лица:***

а)        передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;

б)        ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;  
 **в) водители троллейбусов**;

г) прохожие на тротуарах.

***23.        Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:***

а)        старше 16 лет;  б)    не моложе 10 лет;  в)   старше 12 лет;  **г) не моложе 14 лет.**

***24.        Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:***

**а)        выражением лица;**  б)   при помощи жезла и флажков;

в)        руками;                       г)  положением корпуса.

***25.        Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:***

**а)        остановиться на осевой линии, разделяющей транс портные потоки;**

б)        перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проез жую часть;

в)        остановиться на «островке безопасности»;

г)        остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант |  | 2 вариант |  |
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1 | ***А*** | 1 | ***В*** |
| 2 | ***Г*** | 2 | ***В*** |
| 3 | ***А*** | 3 | ***В*** |
| 4 | ***А*** | 4 | ***В*** |
| 5 | ***Б*** | 5 | ***А*** |
| 6 | ***Г*** | 6 | ***В*** |
| 7 | ***А*** | 7 | ***А*** |
| 8 | ***Б*** | 8 | ***В*** |
| 9 | ***Г*** | 9 | ***Г*** |
| 10 | ***В*** | 10 | ***А*** |
| 11 | ***А*** | 11 | ***Г*** |
| 12 | ***А*** | 12 | ***Б*** |
| 13 | ***Г*** | 13 | ***Г*** |
| 14 | ***А*** | 14 | ***А*** |
| 15 | ***А*** | 15 | ***А*** |
| 16 | ***А*** | 16 | ***А*** |
| 17 | ***А*** | 17 | ***А*** |
| 18 | ***В*** | 18 | ***Г*** |
| 19 | ***Г*** | 19 | ***А*** |
| 20 | ***Б*** | 20 | ***В*** |
| 21 | ***В*** | 21 | ***Б*** |
| 22 | ***Б*** | 22 | ***В*** |
| 23 | ***Б*** | 23 | ***Г*** |
| 24 | ***А*** | 24 | ***А*** |
| 25 | ***А*** | 25 | ***А*** |

**8 КЛАСС**

**Тест по теме: «Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия»**

1. Пожар – это:

а). сильное пламя с высокой температурой

б). неконтролируемый процесс горения

в). горение, при котором гибнут жизненно необходимые для людей объекты

2. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

а). ожоги

б). воздействие токсичных продуктов

в). падающие конструкции горящего здания

3. При выходе из здания по задымленной лестничной клетке вы будите:

а). продвигаться по лестнице, придерживаясь за перила

б). продвигаться по лестнице вдоль стены

в). попытаетесь успеть спуститься в лифте

4. Вы увидели, что щелей двери помещения валит дым. Ваши действия?

а). дверь в задымленное помещение будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов от раскаленной ручки

б). перед тем как открывать дверь в задымленное помещение, встанете сбоку от нее и будете осторожно открывать

в). быстро откроете дверь, что не теряя времени знать, что происходит

5. При выходе из зоны пожара вы будете идти:

а). по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани

б). в наветренную сторону, используя широкое пространство, широкие дороги

в). вне здания пожар опасности для вас не представляет

6. Спасая пострадавшего из горящего здания, вы:

а). накроетесь с головой мокрым одеялом, проходя через горящее помещение

б). наденете ватно-марлевую повязку, смоченную 5 % раствором лимонной кислоты или респиратор для защиты от угарного газа

в). обнаружив человека, на котором горит одежда, попытаетесь тушить ее с помощью огнетушителя ОХП-10 и после этого эвакуируете человека

7. Для тушения загорания бензина, дизельного топлива, лаков, красок применяются огнетушители:

а). углекислотные, пенные

б). углекислотные, порошковые

в). жидкостные, порошковые, углекислотные и пенные

8. Для тушения загорания электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

а). порошковые, аэрозольные

б). углекислотные, порошковые

в). порошковые, углекислотные, пенные, аэрозольные

9. Как сбить пламя на человеке?

а). быстро бежать

б). накрыть горящего одеялом

в). сбить пламя одеялом

10. Почему нельзя тушить электропроводку и провода водой?

а). расплавится изоляция проводов

б). загрязнятся обои

в). может поразить током

11. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?

а). водопроводный шланг

б). пожарный шланг

в). пожарный рукав

12. Вы открыли дверь своей квартиры на 7 этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

а). немедленно спуститься на лифте и выбежать из здания

б). срочно выяснить источник задымления

в). плотно закроете дверь и позвоните по телефону 01

13. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде, то необходимо:

а). накрыть сковороду мокрым полотенцем

б). тушить водой

в). вынести горящую сковороду на улицу

14. Вызывая пожарных, нужно говорить:

а). очень быстро

б). спокойно, тихим голосом

в). медленно и четко

15. Если в вашей квартире пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных:

а). полицию

б). скорую помощь

в). соседей

16. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?

а). прекратить шум огня

б). прекратить доступ дыма в комнату

в). прекратить доступ жара из-под двери

**Контрольная работа по теме: «Первая медицинская помощь при травмах»**

**1 БЛОК:**  
**1.**Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?  
**А.** Крестообразную  
**Б.** Спиральную  
**В.** Пращевидную  
**2.**Транспортная шина, какой она должна быть?  
**А.**С возможностью фиксации только места перелома  
**Б.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.  
**В.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.  
**3.**В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?  
**А.** В положении «лежа»  
**Б.** В положении «сидя»  
**В.** Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».  
**4.** Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:  
**А.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.  
**Б.** Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.  
**В.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.  
**5.**Назовите обезболивающие лекарственные препараты:  
**А.** Димедрол, валериана.  
**Б.** Панадол, анальгин.  
**В.** Пенициллин, фталазол  
**6.** При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…..  
**А.**Слева от грудины  
**Б.**Справа от грудины  
**В.** На нижнюю часть грудины  
**7.**При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:  
**А.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)  
**Б.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.  
**В.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.  
**8.**Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?  
**А.** Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»  
**Б.** Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.  
**В.**Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».  
**9.** При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:  
**А.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.  
**Б.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.  
**В.** Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.  
**10.**Первая медицинская помощь при открытом переломе:  
**А.**Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.  
**Б.** Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.  
**В.** Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.  
  
**2 БЛОК:**  
**1.**Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?  
**А.**Одежду одевают на обе руки одновременно.  
**Б.** Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.  
**В.**Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.  
**2.** Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:  
**А.**Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.  
**Б.** Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.  
**3.**Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?  
**А.** Для обработки кожи вокруг раны.  
**Б.** Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.  
**В.** Для обработки ожогов, вызванных щелочью.  
**4.** Какой материал может быть использован в качестве шины?  
**А.**Кусок доски  
**Б.** Бинт, вата.  
**В.** Ткань, мягкий картон.  
**5.**Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?  
**А.**Снять одежду с левой руки, затем с правой.  
**Б.** Снять одежду с правой руки, затем с левой.  
**6.** Как оказать первую помощь при переломе костей таза?  
**А.** Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.  
**Б.** Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.  
**В.** Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежедния приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.  
**7.**Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?  
**А.** Лежа на животе  
**Б.** Лежа на спине  
**В.** Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.  
**8.**  На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?  
**А.** Не более получаса  
**Б.** Не более 2 часов  
**В.** Не более часа  
**9.** Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?  
**А.** Поднять повыше голову.  
**Б.** Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.  
**В.** Открыть рот пострадавшему.  
**10.**Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.  
**А.** Наложить одну шину от стопы до середины бедра.  
**Б.** Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.  
**В.**Наложить две шины, от стопы до конца бедра.  
  
**3 БЛОК**  
**1.**Первая медицинская помощь при обморожении:  
**А.**Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.  
**Б.** Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.  
**В.** Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.  
**2.**  Чем характеризуется капиллярное кровотечение?  
**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.  
**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.  
**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.  
**3.** Чем характеризуется венозное кровотечение?  
**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.  
**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.  
**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.  
**4.** Чем характеризуется артериальное кровотечение?  
**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.  
**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.  
**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.  
**5.** По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?  
**А.** Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.  
**Б.** Пульс, высокая температура, судороги.  
**В.** Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.  
  
**4 БЛОК**  
**1.**Какая повязка накладывается при повреждении лба?  
**А.** Спиральная  
**Б.** Шапочка или пращевидная  
**В.** Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем  
**2.**Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?   
**А.** Наложение на конечность жгута  
**Б.** Наложение на рану давящей повязки  
**В.** Резкое сгибание конечности в суставе  
**3.**Правильный способ остановки артериального кровотечения?    
**А.** Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе  
**Б.** Наложение на рану давящей повязки  
**4.** Что необходимо сделать при потере сознания?   
**А.**Искусственное дыхание  
**Б.** Массаж сердца  
**В.** Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс  
**5.** Для каких целей используется перманганат  калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?   
**А.** Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла  
**Б.** Наружно в водных растворах для промывания ран  
**В.** В  водных растворах для промывания желудка  
**Г.** Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей  
**Д.** Для всех указанных в п. п. 1-3 целей  
**6.**Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?   
**А.**Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности  
**Б.**Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей  
**В.** Синяки, ссадины на коже  
**7.** Назовите правила оказания первой медицинской помощи?   
**А.** Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца  
**Б.** Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха  
**В.** Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.  
**8.**Какое кровотечение считается наиболее опасным?   
**А.** Капиллярное  
**Б.**Венозное  
**В.** Артериальное  
**9.** Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?   
**А.** Для обработки ран  
**Б.** Для наложения согревающего компресса  
**В.** Для вдыхания при обмороке и угаре  
**10.** Как оказать помощь  пострадавшему  при ожоге отдельных  участков тела щелочными растворами?   
**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани  
**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку  
**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку  
**11.** Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков  тела кислотой?   
**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани  
**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку  
**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку  
**12.** В каких случаях применяется  энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?   
**А.** При болях в животе  
**Б.** При высокой температуре  
**В.** При отравлении  
**13.** Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?   
**А.** Для промывания ран  
**Б.** Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.  
**В.**При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закопать 3-5 капель раствора сульфацила натрия  
**14.** Признаки отравления угарным газом?   
**А.** Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов  
**Б.** Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов  
**В.** Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе  
**15.** Как оказать помощь при ожоге кипятком?   
**А.** Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку   
**Б.** Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства  
**В.** Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку  
  
**КЛЮЧ**   
**1 БЛОК:**  
1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.  
  
**2 БЛОК:**  
1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.  
  
**3 БЛОК:**  
1б;2в;3б;4а;5а  
  
**4 БЛОК:**  
1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

**9 класс**

**Итоговое тестирование**

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

а) территориальных;

б) функциональных;

в) ведомственных подсистем.

1. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

1. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

1. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

а) специально создаваемые штабы;

б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;

в) эвакуационные комиссии.

1. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

1. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

а) Региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектном уровне;

г) местном уровне.

1. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

1. Международное гуманитарное право-это..

а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;

б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности т направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;

в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

1. Основными документами международного гуманитарного права являются:

а) Декларация прав человека;

б) Устав Организации Объединенных Наций;

в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве закона, обеспечивающего зашиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

а) красный крест на белом поле;

б) белый флаг;

в) красный полумесяц на белом поле;

г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

а) репатрианты;

б) комбатанты;

в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;

б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;

в) между ранеными и больными не должно проводится никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

а) обморок;

б) травматический шок;

в) коллапс.

14.Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

а) травматический шок;

б) обморок;

в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

а) отсутствие сознания;

б) отсутствие реакции зрачков на свет;

в) отсутствие слуха;

г) отсутствие дыхания;

д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| в | в | а | б | в | г | в | б | в | ав | в | авг | в | а | в | б | в | в | а | б |

*Приложение № 3*

**Система оценки по предмету**

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает  выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень,  который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

**Повышенный и высокий** уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с  учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по  данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный или низкий уровни) фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся ( в среднем в ходе обучения составляет около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.