**Рабочая программа по учебному предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**7-9 класс**

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3.Примерные программы по предмету «ГЕОГРАФИЯ» и авторские программы Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.  
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский;

4.Основная общеобразовательная программа основного общего образования НП ОО «Школа №21»;

5.Учебный план НП ОО «Школа №21».

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета.**

**Цели и задачи курса:**  
- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;  
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;  
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.  
Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 68 часов:**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живет (21час)**

**Тема 1. Мировая суша (1ч)**

Соотношение суши и океана на Земли, их проспределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли (5ч)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов,. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатные пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

***Практическая работа:*** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

***Практическая работа:*** Определение типов климата по климатограммам.

**Тема 4. Мировой океан (4ч)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

***Практическая работа:*** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дня океана.

**Тема 5. Геосфера (2ч)**

Понятие о географическое оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:**природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

***Практические работы:*** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии.2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

**Тема 6. Человек (4ч)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос,религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

***Практическая работа:*** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)**

**Тема 1. Африка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальный парки Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:**саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д.Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

***Практические работы:***

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия и Океания (6ч)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельность и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

***Практическая работа:*** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида (2ч)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строения. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

**Тема 4. Южная Америка. (8ч)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольт. Х. Колумб

***Практические работы:***

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

**Тема 5. Северная Америка (8ч)**

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразия типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:**прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

***Практические работы:***

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Тема 6. Евразия (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самый высокие горы и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразия рек, крупнейшие реки Земли. Самый большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:**

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельность не сферы Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

***Практические работы:*** Выявление связей между компонентами природного комплекса.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

А) знать/понимать:

* Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* Природные и антропогенные причины возникновение геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Б) уметь:

* Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явления;
* Находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить её передачу;
* Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
* Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, умений сравнивать географические карты.
* Определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

В) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

* Чтение карт различного содержания;поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных;
* Объяснение и оценка явлений и процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* Соблюдение мер безопасности с случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы 8 класс**

**Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**

Тема 1. **Географическое положение** **(3 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

***Основные понятия:*** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. **Исследование территории России** **(3 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследование Русского географического общества.

***Основные понятия:*** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северной морской путь.

Тема 3. **Геологическое строение и рельеф** **(4 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

***Основные понятия:*** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Тема 4. **Климат и погода** **(7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогноз погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

***Основные понятия:*** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Тема 5. **Моря и внутренние воды (7 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озёра, их происхождение. Искусственные водоёмы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

***Основные понятия:*** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Тема 6. **Почвы** **(2 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозём. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

***Основные понятия:*** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Тема 7. **Природные зоны (6 часов)**

Природные и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

***Основные понятия:*** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа.**

Тема 1. **Островная Арктика** **(1 час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остов Врангеля.

Тема 2. **Восточно-Европейская (Русская) равнина** **(4 часа)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемы Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

***Основные понятия:*** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. **Кавказ** **(2 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. **Урал** **(3 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

***Основные понятия:*** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Тема 5. **Западно-Сибирская равнина** **(3 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

***Основные понятия:*** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. **Средняя Сибирь** **(2 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

***Основные понятия:*** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. **Северо-Восток Сибири** **(2 часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

***Основные понятия:*** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Тема 8. **Горы Южной Сибири** **(3 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

***Основные понятия:*** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Тема 9. **Дальний Восток** **(4 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

***Основные понятия:*** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Тема 10. **География родного края** **(9 часов)**

Ставропольский край – имеет особенное географическое положение. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы. Рельеф и полезные ископаемые. Факторы определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

**Раздел 3. Природа и человек. (2 часа)**

Природные ресурсы и природные условия. Роль географии в современном мире.

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

***Основные понятия:*** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Обобщающее повторение (1 час).**

## Географическая номенклатура

**Пограничные государства и столицы:**

Финляндия – Хельсинки

Норвегия – Осло

Эстония – Таллин

Латвия – Рига

Литва – Вильнюс

Польша – Варшава

Белоруссия – Минск

Украина – Киев

Грузия – Азербайджан

Абхазия – Сухуми

Южная Осетия – Цхинвал

Грузия – Тбилиси

Азербайджан – Баку

Казахстан – Астана

Монголия – Улан-Батор

Китай – Пекин

КНДР – Пхеньян

*Морская граница:* Япония – Токио

США – Вашингтон

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря и береговая линия:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Внутренние воды:**

Реки**:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Рельеф:**

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

В **государственном стандарте по географии** четко зафиксированы требования к глубине и объему обязательных географических знаний школьников. Но как разумно распределить учебный материал по курсу, по каждому разделу и теме, чтобы обеспечить выполнение требований стандарта? Пытаясь ответить на этот вопрос, автор предлагает вашему вниманию примерное тематическое планирование по всем школьным курсам географии.

Данное планирование базируется на федеральном компоненте государственного стандарта и соответствует программам авторов рекомендованных учебников. Планирование охватывает все основные разделы и темы, изучаемые на уроках географии в 6 – 11 классах. Планирование сочетает теоретические вопросы и практические работы, также в данном пособии дается примерная форма проведения урока, в том числе инновационные и предлагается большое количество практических работ, которые могут проводиться в классе или выполняться дома. Учитель должен сам определить, какие работы будут оценены у всех учащихся. Практический опыт показывает, что 3 – 4 практические работы, которые оцениваются у всех учащихся это оптимальное количество оценочных работ в течение одной четверти. При описании конкретного региона (страны или ее части) нужно разумно ограничить объем работы ученика, чтобы не превратить географические характеристики в сочинение.

Урок **географии в 8 классе** является формой реализации педагогических воздействий, где происходит непосредственное и систематическое общение учителя и ученика, направленное на активизацию познавательных возможностей школьников. По итогам урока судят **о педагогическом и методическом мастерстве учителя** и об уровне подготовки ученика. Поэтому урок – это своеобразная визитная карточка каждого учителя, позволяющая коллегам, присутствующим на уроке, судить о методическом стиле, качестве работы и потенциале дающего урок.

На уроке географии должны взаимодействовать все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели и содержание, средства, методы и формы организации обучения.

Современный урок отличается большим разнообразием форм организации обучения, некоторые из которых автор предлагает в данном пособии, а также приводит **таблицу классификации уроков** нетрадиционных форм. Эта классификация позволяет определить место урока в реализуемой учителем системе и, следовательно, более рационально планировать урок, используя всю палитру форм, добиваясь поставленных целей. В зависимости от планируемых целей отдельные формы уроков могут быть отнесены к различным типам, например, интегрированные уроки-исследования.

Согласованная и обособленная система уроков географии проводимых по **современным педагогическим технологиям** – существенный фактор усвоения географической картины мира и развития личности учащихся.

Предложенный **вариант тематического планирования** позволит решить проблему нормализации учебной нагрузки (по географии в 8 классе). Перегрузка не стимулирует интереса, не повышает качества знаний, а, наоборот, превращает наш интереснейший предмет в нелюбимый.

**Содержание учебного курса**

Часть II.  **НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Введение.**Экономическая и социальная география**(1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. **Общий обзор России**(34 часов)

**Тема 1. Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России**(7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

 Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

**Тема 2. Население России**(7 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

**Тема 3. Хозяйство России**(20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортна сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ**(27 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский  экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. **СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. ЕЕ транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульные овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.** (2 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**Учебно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАС) |  |
| ТЕМА 1. Мировая суша | 1 |
| Тема 2. Поверхность Земли | 5 |
| Тема 3. Атмосфера | 4 |
| Тема 4. Мировой океан | 4 |
| Тема 5. Геосфера | 2 |
| Тема 6. Человек | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43ч) |  |
| Тема 1. Африка | 9 |
| Тема 2. Австралия и Океания | 6 |
| Тема 3. Антарктида | 2 |
| Тема 4. Южная Америка | 8 |
| Тема 5. Северная Америка | 8 |
| Тема 6. Евразия (10 ч) Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3Ч) |  |

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа) |  |
| Тема 1. Географическое положение России - 3 часа | 3 |
| Тема 2. Исследование территории России - 3 часа | 3 |
| Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа | 4 |
| Тема 4. Климат и погода – 7 часов | 7 |
| Тема 5. Моря и внутренние воды – 7 часов | 7 |
| Тема 6. Почвы – 2 часа | 2 |
| Тема 7. Природные зоны – 6 часов | 6 |
| Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа. |  |
| Тема 1. Островная Арктика– 1 час | 1 |
| Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 4 часа | 4 |
| Тема 3. Кавказ-2 часа | 2 |
| Тема 4. Урал- 3 часа | 3 |
| Тема 5. Западносибирская равнина- 3 часа | 3 |
| Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа | 2 |
| Тема 7. Северо-восток Сибири- 2 часа | 2 |
| Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа | 3 |
| Тема 9. Дальний Восток-4 часа | 4 |
| Тема 10. География родного края -9 часов | 9 |
| Раздел 3. Природа и человек- 3 часа | 3 |

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |  |
|  |  | **Учебно-тренировочные** | **Оценочные** |
| **Введение. Экономическая и социальная география** | **1** |  |  |
| **Общий обзор России** | **34** |  |  |
| Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | 7 |  | 2 |
| Население России | 7 | 2 |  |
| Хозяйство России | 20 | 2 | 3 |
| **Экономические районы России** | **27** | 2 | 2 |
| **Страны Ближнего Зарубежья** | **4** | 1 |  |
| **Заключение. Место России  в мировой экономике** | **2** |  |  |
| **Итого** | **68** | **7** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.**

**2 часа в неделю. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Практические работы | Д/з | Дата | Корректировка |
| **РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАС)** | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1. Мировая суша (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Изучения нового материала |  |  | § 1 |  |  |
| **Тема 2. Поверхность Земли (5ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | Геологическое время | 1 | Изучения нового материала | Геологическая история Земли.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.  *Называть*: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;  *показывать:*крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;  *объяснять:* существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;  *прогнозировать:* изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. |  | § 2 |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 3 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты. Пр/р 1. | 1 | Формирования знаний и умений | Составление картосхемы «Литосферные плиты» | § 4 |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 5 |  |  |
|  | Складчатые пояса и горы | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 6 |  |  |
| **Тема 3. Атмосфера (4ч)** | | | | | | | | |
| 6 | Пояса планеты. Пр/р 2. | 1 | Изучения нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.  *Называть и показывать:* климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;  *определять* по климатическим  картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;  *описывать*: общую циркуляцию атмосферы;  *объяснять* понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | § 7 |  |  |
| 7 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | Формирования знаний и умений | Анализ климатограмм основных типов климата | §8 |  |  |
| 8 | Климатообразующие факторы | 1 | Формирования знаний и умений |  | 8§ 9 |  |  |
| 9 | Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  |  |  |  |
| **Тема 4. Мировой океан (4ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Мировой океан и его части. Пр/р 4 | 1 | Изучения нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.  Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.  *называть и показывать* океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана,  *приводить примеры* антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;  *объяснять* роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа | § 10 |  |  |
| 11 | Движение вод Мирового океана. Система течений. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 11 |  |  |
| 12 | Органические мир океана. | 1 | Формирования знаний и умений |  | §12 |  |  |
| 13 | Особенности природы отдельных океанов | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 13 |  |  |
| **Тема 5. Геосфера (2ч)** | | | | | | | | |
| 14 | Географическая оболочка. Пр/р 5 | 1 | Изучения нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.  *Уметь:* *называть* границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;  *писывать* опо схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;  *объяснять* влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; *прогнозировать*: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | Анализ схем круговорота веществ и энергии | § 14 |  |  |
| 15 | Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление и объяснение географической зональность природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам | § 15 |  |  |
| **Тема 6. Человек (4 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Освоение Земли человеком | 1 | Изучения нового материала | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности  *называть* и *показывать* предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы |  | § 16 |  |  |
| 17 | Охрана природы | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 17 |  |  |
| 18 | Население Земли. Пр/р 7 | 1 | Формирования знаний и умений | Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира | § 18 |  |  |
| 19 | Политическая карта мира. Пр/р 8 | 1 | Формирования знаний и умений |  | Изучение политической карты мира | § 19 |  |  |
| 20 | Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт. § 1-19 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 Ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Африка (9часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9 | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности  *Называть* имена исследователей континента и результаты их работы; *показывать* элементы береговой линии,  *определять* географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах,  *объяснять* существенные признаки понятия «географическое положение материка»,  *прогнозировать* (*оценивать*) влияние географического положения на особенности природы материка, *называть* и *показывать* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; *определять* географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; *описывать* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); *объяснять* причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.  *Уметь: называть и показывать* районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; *определять* по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; *определять* по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; *описывать* по картам одну из стран (по выбору);*объяснять* типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; *называть и показывать* все изученные объекты, *определять* их географическое положение; *описывать* природный объект, страну (по плану);*объяснять* влияние природы на жизнь людей | Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту. | § 20 |  |  |
| 22 | Основные черты природы Африки. Пр/р 10 | 1 | Формирования знаний и умений | Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | § 21 |  |  |
| 23 | Климат Африки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 22 |  |  |
| 24 | Гидрография Африки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 23 |  |  |
| 25 | Природные зоны | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 24 |  |  |
| 26 | Население Африки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 25 |  |  |
| 27 | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 26 |  |  |
| 28 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 27 |  |  |
| 29 | Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11 | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами | Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке | Повт § 20-27 |  |  |
| **Тема 2. Австралия и Океания (6ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; *определять*географическое положение материка, *сравнивать* его с положением Африки; *объяснять* влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; *называть и показывать* наиболее крупные острова и архипелаги; *определять*географическое положение крупных островов и архипелагов; *описывать* природу одного из островов (по выбору);*объяснять* связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.  *Уметь: называть и показывать* климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; *определять*климатические показатели по карте; *объяснять* влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; *прогнозировать* тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.  *Уметь: называть и показывать* основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; *определять* географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; *описывать* один из регионов страны (по выбору); *объяснять*влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны |  | § 28 |  |  |
| 31 | Компоненты природы Австралии. Пр/р 12 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков | § 29 |  |  |
| 32 | Основные черты природы Австралии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 30 |  |  |
| 33 | Австралийский Союз | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 31 |  |  |
| 34 | Океания – островной регион | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 32 |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 28-32 |  |  |
| **Тема 3. Антарктида (2ч)** | | | | | | | | |
| 36 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; *определять* географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов*; описывать* особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.);*объяснять* особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; *прогнозировать* тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. |  | § 33 |  |  |
| 37 | Основные черты природы Антарктиды | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 34 |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка (8 часов)** | | | | | | | | |
| 38 | Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13 | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности  *Уметь: называть и показывать* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; *определять* черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; *описывать* географическое положение континента; *объяснять* влияние географического положения на особенности природы континента; *называть и показывать* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах;*определять* климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, *составлять*«образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны);*объяснять* особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий);*называть и показывать* крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения;*описывать* географическое положение страны, большого города; *объяснять* особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран. | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | § 35 |  |  |
| 39 | Основные черты природы Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 36 |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 37 |  |  |
| 41 | Гидрография Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 38 |  |  |
| 42 | Разнообразие природы. Пр/р 14 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа | § 39 |  |  |
| 43 | Население Южном Америки. Пр/р 15 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | § 40 |  |  |
| 44 | Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 41 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт 35-41 |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка (8ч)** | | | | | | | | |
| 46 | Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; *определять* географическое положение материка; *описывать* особенности береговой линии материка; *объяснять* влияние географического положения материка на его природу; *называть и показывать* основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; *определять* климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; *описывать* природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в  целом*,  составлять* «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.),*объяснять* особенности рельефа Северной и Южной Америк  в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;  *называть и показывать* крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки,  *определять* особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; *описывать* географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); *объяснять* особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств |  | § 42 |  |  |
| 47 | Основные черты природы Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 43 |  |  |
| 48 | Климат Северной Америки. Пр/р 16 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | § 44 |  |  |
| 49 | Гидрография Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 45 |  |  |
| 50 | Природные зоны Северной Америки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 46 |  |  |
| 51 | Население Северной Америки. Пр/р 17 | 1 | Формирования знаний и умений | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | § 47 |  |  |
| 52 | Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 48 |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | Формирования знаний и умений | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 42-48 |  |  |
| **Тема 6. Евразия (10 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | Географическое положение и история исследований Евразии | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; *определять* географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; *объяснять* роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; *называть и показывать* основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; *определять* климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; *описывать* географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); *объяснять* особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; *описывать* географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); *объяснять*причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; *называть и показывать* большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; *определять* географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; *описывать* географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);*объяснять* особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |  | § 49 |  |  |
| 55 | Основные черты природы Евразии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 50 |  |  |
| 56 | Климат Евразии. Пр/р 18 | 1 | Формирования знаний и умений | Определение типов климата Евразии по климатограммама | § 51 |  |  |
| 57 | Гидрография Евразии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 52 |  |  |
| 58 | Разнообразие природы. Пр/р19 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели | § 53 |  |  |
| 59 | Население Евразии. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 54 |  |  |
| 60 | Крупные регионы Евразии. Пр/р 20 | 1 | Формирования знаний и умений | Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам | § 55 |  |  |
| 61 | Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 56 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21 | 1 | Формирования знаний и умений | Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам | § 57 |  |  |
| 63 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт 49-57 |  |  |
| **Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3Ч)** | | | | | | | | |
| 64 | Природа и общество | 1 | Изучения нового материала | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами  *Уметь: называть* состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; *объяснять*причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы*; прогнозировать* тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. |  | § 58 |  |  |
| 65 | Экологические проблемы. Пр/р 22 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности | § 59 |  |  |
| 66 | Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 58 |  |  |
| 67 | Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 1-58 |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Практические работы** | | **Дом.**  **задание** | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| **Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**  **Тема 1. Географическое положение России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира | Вводная лекция с элементами практикума | | №1. Определение координат крайних точек территории России. | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 2 | Государственные границы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 3 | Часовые пояса страны | Практикум | | № 2.Определение поясного времени для разных городов России. | | §2 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 2. Исследование территории России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Русские землепроходцы XI-XVII вв. | Изучения нового материала | |  | | §3 | | |  | | | |  | | |
| 5 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §4 | | |  | | | |  | | |
| 6 | Географические исследования XX в | Актуализации знаний | |  | | §5 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | |  | | §6 | | |  | |  | | | | |
| 8 | Тектоническое строение | Исследование | |  | | §7 | | |  | |  | | | | |
| 9 | Общие черты рельефа | Практикум | | №3. Установление связи между тектоническими структурами , формами рельефа и полезными ископаемыми. | | §8 | | |  | |  | | | | |
| 10 | Литосфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §9 | | |  | |  | | | | |
| **Тема 4. Климат и погода – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Факторы, определяющие климат страны | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | §10 | | |  | | | |  | | |
| 12 | Распределение тепла и влаги по территории России | Практикум | | №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны | | §11 | | |  | | | |  | | |
| 13 | Климаты России | Изучение нового материала | |  | | §12 | | |  | | | |  | | |
| 14 | Погода | Изучение нового материала | | №5. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | | §13 | | |  | | | |  | |  |
| 15 | Атмосферные вихри | Комбинированный | |  | | §14 | | |  | | | |  | |  |
| 16 | Атмосфера и человек | Практикум | | №6.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения. | | §15 | | |  | | | |  | |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Климат и погода» | Обобщение и контроль знаний | |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Моря и внутренние воды – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Моря России | Изучение нового материала | |  | | §16 | | |  | | | |  | |  |
| 19 | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | | №7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования | | §17 | | |  | | | |  | |  |
| 20 | Реки России | Практикум | | №8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | | §18 | | |  | | | |  | |  |
| 21 | Озера и болота | Практикум | |  | | §19 | | |  | | | |  | |  |
| 22 | Природные льды | Актуализация опорных знаний | |  | | §20 | | |  | | | |  | |  |
| 23 | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | |  | | §21 | | |  | | | |  | |  |
| 24 | Гидросфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §22 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Почвы – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §23 | | |  | | | |  | |  |
| 26 | Зональные типы почв | Практикум | |  | | §24 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Природные зоны – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §25 | | |  | | | |  | |  |
| 28 | Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики | Практикум | | №9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | §26 | | |  | | | |  | |  |
| 29 | Леса умеренного пояса | Практикум | | §27 | | |  | | | |  | |  |
| 30 | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность | Практикум | | §28 | | |  | | | |  | |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | Урок актуализации опорных знаний | | №10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого | | §29 | | |  | | | |  | |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны» |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа.**  **Тема 1. Островная Арктика– 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Природа арктических островов | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §30 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | |  | | §31 | | |  | | | |  | |  |
| 35 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §32 | | |  | | | |  | |  |
| 36-37 | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины . | Практикум | |  | | § 33,34 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 3. Кавказ-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Геологическая история и рельеф | Изучение нового материала | |  | | §35 | | |  | | | |  | |  |
| 39 | Климат, внутренние воды и высотная поясность | Практикум | |  | | §36 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 4. Урал- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Актуализация опорных знаний | |  | | §37 | | |  | | | |  | |  |
| 41 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §38 | | |  | | | |  | |  |
| 42 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §39 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Западно-Сибирская равнина- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучение нового материала | |  | | §40 | | |  | | | |  | |  |
| 44 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §41 | | |  | | | |  | |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §42 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Рельеф и геологическое строение | Изучение нового материала | |  | | §43 | | |  | | | |  | |  |
| 47 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §44 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Северо-Восток Сибири- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Геологическое строение, рельеф и климат | Актуализация опорных знаний | |  | | §45 | | |  | | | |  | |  |
| 49 | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §46 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | |  | | §47 | | |  | | | |  | |  |
| 51 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §48 | | |  | | | |  | |  |
| 52 | Высотная поясность | Практикум | |  | | §49 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 9. Дальний Восток-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Геологическое строение и рельеф | Объяснение нового | |  | | §50 | | |  | | | |  | |  |
| 54 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §51 | | |  | | | |  | |  |
| 55 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части | Практикум | |  | | §52 | | |  | | | |  | |  |
| 56 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье | Практикум | |  | | §53 | | |  | | | |  |  | |
| **Тема 10. География родного края -9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности географического положения | | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 58 | Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы. | | Объяснительно-иллюстративный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 59 | Рельеф и полезные ископаемые | | Практикум | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 60 | Факторы, определяющие климат | | Исследование | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 61 | Внутренние воды. Реки и озера | | Комбинированный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 62 | Почвы | | Исследование с элементами практикума | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 63 | Растительность и животный мир | | Проблемное изложение | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 64 | Природные комплексы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 65 | Охрана и преобразование природы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| **Раздел 3. Природа и человек- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Природные ресурсы и природные условия | Актуализация опорных знаний | |  | | §54 | | |  | | | |  | |  |
| 67 | Роль географии в современном мире | Дискуссия | |  | | §55 | | |  | | | |  | |  |
| 68 | Итоговое тестирование | Обобщение знаний | |  | |  | | |  | | |  | | |  |

**Календарно – тематическое планирование по географии.   
Население и хозяйство России. 9 класс.  
(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** |  | **Номер и тема урока** | **Практические работы** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Дом. задание** |
|  | **По плану** | **Фактич.** |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | **Введение 1ч**  **1. Что изучает экономическая и социальная география?** |  | Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика. | §1 |
|  |  |  | **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы 7ч** |  |  |  |
| 2. |  |  | **1. Формирование территории России.** | ***Практическая работа №1 (оценочная)***  *«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».* |  | §2 |
| **3.** |  |  | **2. Экономико-географическое положение России.** |  | Географическое положение, виды и уровни ГП. | §3 |
| **4.** |  |  | **3. Административно-территориальное устройство РФ** | ***Практическая работа №2 (оценочная)***  *«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»* | Политико-государственное устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ | §4 |
| **5.** |  |  | **4. Экономическое районирование территории РФ.** |  | Варианты районирования территории. Географическое разделение труда. Отрасль специализации. Экономические районы. | §5 |
| **6.** |  |  | **5. Природные условия РФ** |  | Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России. | §6 |
| **7.** |  |  | **6. Природные ресурсы РФ** |  |  | §7 |
| **8.** |  |  | **7. Хозяйственная деятельность изменение природной среды.** |  |  | §8 |
|  |  |  | **Население России 7ч** |  |  |  |
| 9. |  |  | **1. Численность населения России.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»* | Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России | §9 |
| **10.** |  |  | **2. Размещение населения на территории России.** |  | Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики. | §10 |
| **11.** |  |  | **3. Миграции населения.** |  | Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Плотность населения. Зоны расселения. | §11 |
| **12.** |  |  | **4. Формы расселения и урбанизация.** |  | Городские и сельские поселения. Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнительная характеристика | §12 |
| **13.** |  |  | **5. Этнический и религиозный состав населения.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»* | Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий | §13 |
| **14.** |  |  | **6. Трудовые ресурсы и рынок труда.** |  |  | §14 |
| **15.** |  |  | **7. Итоговый урок по теме «Население России»** |  |  |  |
|  |  |  | **Хозяйство России 20ч** |  |  |  |
| 16. |  |  | **1. Национальная экономика и её структура.** |  | Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики России. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции  в народном хозяйстве | §15 |
| **17.** |  |  | **2. Факторы размещения производства.** |  |  | §16 |
| **18.** |  |  | **3. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.** |  | Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливно-энергетический баланс. Условное топливо.  Экономия электроэнергии.  Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства | §17 |
| **19.** |  |  | **4. ТЭК. Угольная промышленность.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны».* |  | §18 |
| **20.** |  |  | **5. Электроэнергетика.** |  | Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема. | §19 |
| **21.** |  |  | **6. Чёрная металлургия.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»* | Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. | §20 |
| **22.** |  |  | **7. Цветная металлургия.** | ***Практическая работа№3 (оценочная)***  *«Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»* | Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. | §21 |
| **23.** |  |  | **8. Машиностроительный комплекс, состав и значение.** | ***Практическая работа№4 (оценочная)***  *«Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».* | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития. | §22 |
| **24.** |  |  | **9. Размещение отраслей машиностроения.** |  | Уровень развития различных отраслей машиностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | §23 |
| **25.** |  |  | **10. Химическая промышленность.** |  | Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав. | §24 |
| **26.** |  |  | **11. Лесная промышленность.** |  | Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы размещения производства. | §25 |
| **27.** |  |  | **12. Размещение отраслей химико-лесного комплекса.** |  | Экологические проблемы и факторы размещения | §25 |
| **28.** |  |  | **13. АПК, состав, значение** |  | Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. | конспект в тетради |
| **29.** |  |  | **14. Сельское хозяйство. Растениеводство.** |  | Отраслевой состав и география земледелия и животноводства в России. | §26 |
| **30.** |  |  | **15. Животноводство.** |  |  | §27 |
| **31.** |  |  | **16. Зональная специализация сельского хозяйства.** | ***Практическая работа №5 (оценочная)***  *«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».* | Главные сельскохозяйственные районы на территории России | §28 |
| **32.** |  |  | **17. Пищевая промышленность.** |  | Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства. | §29 |
| **33.** |  |  | **18. Лёгкая промышленность.** |  |  | §29 |
| **34.** |  |  | **19. Транспорт России.** |  | Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот.Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры | §30 |
| **35.** |  |  | **20. Нематериальная сфера** |  | Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития. | §31 |
|  |  |  | **Экономические районы России 27 ч** |  |  |  |
| 36. |  |  | ***Северный экономический район***  1. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района. | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Экономико-географическая характеристика района по типовому плану»* | **Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.** | §32 |
| 37. |  |  | 2. Население и специфика хозяйственной специализации. |  | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §32 |
| **38.** |  |  | ***Северо-западный район***  **1. ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.** |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §33 |
| **39.** |  |  | **2. Калининградская область – полуанклав России.** |  |  | §34 |
| 40. |  |  | ***Центральный район***  **1. ЭГП, природные условия и ресурсы района.** | ***Практическая работа №6****(оценочная)*  *«Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»* | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §35 |
| **41.** |  |  | **2. Население и хозяйство района.** |  | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §35 |
| 42. |  |  | ***Центрально-Чернозёмный экономический район***  1. Природные ресурсы – основа хозяйства района. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §36 |
| **43.** |  |  | **2. ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.** |  |  | §36 |
| **44.** |  |  | ***Волго-Вятский район***  1. ГП, природные условия и ресурсы района. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §37 |
| **45.** |  |  | **2. Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.** |  |  | §37 |
| 46. |  |  | ***Северо-Кавказский район***  1. Особенности географического положения и природы района. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §38 |
| **47.** |  |  | ***География Ставропольского края***  **2. Особенности ЭГП, формирование природы, территории.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Определение по  картам ЭГП своего региона».* | Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. |  |
| **48.** |  |  | **3. Население** |  | Численность населения Ставропольского края. Естественный прирост. Динамика естественного прироста. Половой, возрастной, национальный состав. |  |
| **49.** |  |  | **4. Особенности хозяйства. Промышленность.** |  | Группировка отраслей по их связям с природными ресурсами. Производственный потенциал. |  |
| **50.** |  |  | **5. АПК.** |  | География земледелия и животноводства края. Проблемы и перспективы развития АПК. |  |
| **51.** |  |  | **6. Транспорт.** |  | Главные особенности различных видов транспорта |  |
| 52. |  |  | ***Поволжский район***  1.ГП, природные условия и ресурсы района. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §39 |
| **53.** |  |  | **2. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.** |  | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §39 |
| **54.** |  |  | ***Уральский район***  1. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §40 |
| **55.** |  |  | **2. Урал – главная металлургическая база страны.** |  | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §40 |
| **56.** |  |  | ***Западно-Сибирский район***  1. Особенности природы и ресурсообеспеченности района. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §41 |
| **57.** |  |  | **2. Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.** |  |  | §41 |
| 58. |  |  | ***Восточно-Сибирский район***  1. ГП, особенности природы и богатство ресурсами. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §42 |
| **59.** |  |  | **2. Специализация хозяйства района.** | ***Практическая работа №7 (оценочная)***  *«Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».* |  | §42 |
| **60.** |  |  | ***Дальневосточный район***  1. ГП, природные условия и ресурсы. |  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | §43 |
| **61.** |  |  | **2. Население и хозяйство района.** |  |  | §43 |
| **62.** |  |  | **3. Итоговый урок по теме «Экономические районы России»** |  |  |  |
|  |  |  | **Страны ближнего зарубежья 4ч** |  |  |  |
| **63.** |  |  | 1. Страны Балтии и Белоруссия. |  | Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. | §44 |
| **64.** |  |  | **2. Украина и Молдавия.** |  |  | §45 |
| **65.** |  |  | **3. Страны Закавказья.** | ***Практическая работа***  *(учебно-тренировочная)*  *«Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией».* |  | §46 |
| **66.** |  |  | **4. Страны Центрально-Азиатского региона** |  |  | §47 |
|  |  |  | **Заключение 2ч** |  |  |  |
| 67. |  |  | 1.Место России в мировой экономике. |  |  | §48 |
| **68.** |  |  | **2. Итоговый урок за курс 9 класса.** |  |  |  |
|  |  |  | ***Практических работ-14***  *Оценочных-7* |  |  |  |

*Приложение № 2*

**Фонд оценочных средств**

**7 класс**

*Практическая работа № 1*

Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

  Ход  работы:

 Работа выполняется по следующему плану:

 Используя карту атласа "Строение земной коры", определите,

1.    в каком направлении и с какой скоростью движется каждая литосферная плита.

 2. Назовите регионы Земли, где происходит расхождение, а где столкновение (сжатие ) литосферных плит.

3. Какие  формы  рельефа  образуются   в  местах  расхождения  и  столкновения  литосферных  плит?

4. Предположите, как будут размещаться материки и океаны через много миллионов лет.

5. Сделайте схематически рисунок расположения материков и океанов в далёком будущем.

*Практическая работа № 2*

Определение  типов  климатов  Африки  по  климатограммам.

     Ход  работы:

     По  приведённым  в  атласе  климатограммам  (стр. 15)   определите  тип  климата  городов  Аддис -Абеба,  Алжир,  Валлен  и  Дебунджа,  обосновав свой ответ по  годовому  ходу  температуры  воздуха  и  выпадения  осадков.

*Практическая  работа  № 3*

Оценивание  климатических  условий  жизни  одного  из  африканских  народов  на  основе  сопоставления  ареала  его  распространения  с  данными  климатограмм  и  описанием  климата  этого  района,  составленным  по  плану

Цели  работы:

1. Научиться  анализировать  климатограммы,  составлять  описание  климата  по  плану**.**
2. Оценить  климатические  условия  жизни  одного  из  африканских  народов.

### Последовательность  выполнения   работы

1. По  карте  атласа  «Народы  и  плотность  населения  мира» определите  ареал  распространения  народов  берберской  группы – туарегов.
2. С  помощью  наложения  карт  определите,  какому  типу  климата  соответствует  ареал  распространения  туарегов.
3. Определите,  какая  из  климатограмм,  данных  в  атласе  (климатическая  карта  атласа) ,   соответствует  этому  типу  климата.
4. В  тетради  дайте  характеристику  климатограммы  по  предложенному  плану:

* Максимальная  и  минимальная  температуры,  на  какие  месяцы  приходится  максимум  и  минимум  температур;
* Амплитуда  температур;
* Годовое  количество  осадков;
* Режим  выпадения  осадков

1. На  основе  полученного  описания  оцените  климатические  условия  жизни  туарегов:  используя  комплексную  карту  атласа,  ранее  полученные  знания,  определите  характерные  черты  образа  жизни, основные  занятия  этого  народа.

*Практическая работа № 4*

Сравнение географического положения Австралии и Африки

      Ход работы:

    Используя карты атласа, заполните таблицу ”Сравнение географического положения Австралии ”:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План | Черты сходства | Черты различия | |
| Австралия | Африка |
| 1. Размеры материков |  |  |  |
| 2. Положение материков относительно экватора и начального меридиана |  |  |  |
| 3. В каких полушариях находятся |  |  |  |
| 4. Океаны, омывающие берега материков |  |  |  |
| 5. Характер береговой линии |  |  |  |
| 6. Положение относительно других материков |  |  |  |
| 7. Вывод |  | |  |

*Практическая  работа  № 5*

*Обозначение  на*контурной  карте  стран  Южной  Америки  и  их  столиц.

  Ход  работы:

 Используя  атлас (стр. 10-11) ,  на  контурной  карте  Южной  Америки  обозначьте:  Аргентину,  Боливи,  Бразилию,  Венесуэлу,  Гайану,  Гвиану (фр. ) ,  Колумбию,  Панаму,  Парагвай,  Перу,  Суринам,  Тринидад  и  Тобаго,  Уругвай,  Фолклендские  острова   (брит. ) ,  Чили,  Эквадор  и  подпишите названия  их  столиц.

Красным  цветом  закрасьте  страну,  расположенную  на  двух  материках.

*Практическая  работа  № 6*

Сравнение  природных  зон  по  40-й  параллели  в  Евразии  и  Северной  Америке,  выявление  причин  сходства  и  различий  в  чередовании  природных  зон.

  Ход   работы:

 Вариант  1.

 Используя  карты  атласа:

 1)выпишите  все  природные  зоны  Евразии  и  Северной  Америке  с  запада на  восток  по  40°  с. ш. ;

 2)Определите  черты  сходства  и  различия  в  природных   компонентах  природных  зон  (средняя  температура  января  и  июля,  годовое количество  осадков  и  их  сезонность,  внутренние  воды,  почвы,  растительность  и  животный  мир)   и  их  расположении  по  территории  материков;

 3) Результаты  работы  занесите  в  таблицу:

 Природные  зоны

 Черты  сходства

 Черты  различия

 в  Евразии

 в  Северной  Америке

  4) Сделайте  вывод  о причинах  разнообразия  природных  зон  и  характере  их  расположения  на  материках.

Вариант  2.

 Используя  карты  атласа,  на  контурной  карте  Евразии  различными  цветами  обозначьте  и  подпишите  названия  всех  природных  зон, расположенных  на  40°  с. ш.    и  ответьте  на  следующие   вопросы:

1) Какие природные зоны Евразии на 40- ой  параллели  отсутствуют  на  этой  же  широте  в  Северной  Америке ?

2)Какие  природные  зоны  Северной  Америки  на  40°  с. ш.   отсутствуют  на  этой  же  параллели  в  Евразии ?

3)Как  различается  расположение  природных  зон  в  Евразии  и  Северной  Америке?  Назовите  главные  причины  этих  различий

Практическая  работа  № 7.

Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  стран  Евразии  и  их  столиц.

  Ход   работы:

 Используя  политическую  карту  мира  (атлас,  стр.   10 - 11) :

 1)        обозначьте  границы  и  подпишите  названия  Бангладеш,  Великобритании,  Вьетнама,  Германии,  Индии,  Индонезии,  Ирана,  Италии, Казахстана,  Китая,  Монголии,  Пакистана,  России,  Саудовской  Аравии,  Турции,  Украины,  Филиппин,  Франции,  Японии;

2)         подпишите  названия  столиц  этих  стран;

3) красным  цветом  закрасьте  территорию  самой  большой  страны  по  площади  территории,  а  жёлтым – самой  большой  по  численности населения.

**Итоговый тест**

1 вариант

Переведите в численный масштаб: в 1 см – 250 метров

Какой азимут имеет направление северо-восток?

 а) 360 градусов б) 90 градусов  в) 45 градусов г) 225 градусов

Определите координаты города Москва – столицы России

 Какой город находится севернее Москва или Санкт –Петербург?

 Найдите лишнее слово:  а) гранит    б) мел     в) пемза   г) базальт

Какова главная причина образования морских течений ?

а) Постоянные ветры                                     б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны              г) Температура воды

7. Найдите лишнее слово

а) Амазонка     б) Лена  в) Килиманджаро   г) Волга    д) Конго

     8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

а) 758 мм. рт. ст   и   762 мм. рт. ст

б) 740 мм. рт. ст   и   750 мм. рт. ст

в) 759 мм. рт. ст   и   760 мм. рт. ст

г) 755 мм. рт. ст    и   752 мм. рт. ст

      9.    Найдите соответствие:

     1) Прибор для определения температуры                а) Анемометр

2)  Прибор для определения скорости ветра        б) Эхолот

3) Прибор для определения Глубины дна                в) Термометр

Главная река со всеми притоками образует:

      а) водораздел  б) речную систему  в) бассейн реки  г) речную долину

 Назовите время суток, если на побережье ветер дует с моря на материк?                                                                                                                              а) день  б) вечер  в)  ночь  г) утро

Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:

       а) в зоне  землетрясения                б) на окраине зоны землетрясения

      в) в эпицентре землетрясения       г) в очаге землетрясения

Определите и подпишите географический объект, координаты которого  55° с. ш.   160 ° в. д.

Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма  б) 12 граммов  в)  120 граммов   г) 1200 граммов

Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и болото.

Выберите неверное утверждение:    Климат местности зависит от

 а)  Близости океанов                       б) господствующих ветров                                                         в) Времени года (Зима или Лето)    г) географической широты местности

Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров                                                                                                                                   а) низменность  б) равнина  в) плоскогорье  г)  гора

 Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется

а) Относительной высотой                    б)  Постоянной высотой                                                    в) Абсолютной высотой                        г)  Настоящей высотой

19. К дням равноденствий относятся следующие даты:

А) 22 июня                  Б) 23 сентября

В) 22 декабря              Г) 21 марта

20. Дополните предложение: 22 декабря день длиннее ночи в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии.

21. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Северный тропик | 66,5º  ю. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| б) Южный тропик | 23,5º ю. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| В) Северный полярный круг | 66,5º с. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| Г) Южный полярный круг | 23,5º с. ш. |

22.  23 сентября Солнце в зените находится:

А) над экватором

Б) над северным тропиком

В) над южным тропиком

Г) над полярными кругами.

24. Полярные ночи бывают на широте:

А) 50º с. ш.

Б) 65º ю. ш.

В) 100º с. ш.

Г) 67º с. ш.

25. В июле Солнце освещает:

А) северное полушарие

Б) южное полушарие

26. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

А) в полдень

Б) до полудня

В) после полудня

27. Заполните пропуск: При подъёме в горы атмосферное давление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каждые 10,5 м на 1 мм рт. ст.

28. Установите соответствие:

А) летний муссон

Б) зимний муссон

**2 вариант**

Переведите в численный масштаб: в 1 см – 75 метров

Какой азимут имеет направление юго-запад?

 а) 360 градусов б) 90 градусов  в) 45 градусов г) 225 градусов

Определите координаты города Санкт-Петербург

Какой город находится южнее Нью-Йорк или Пекин?

 Найдите лишнее слово:

   а) известняк б) песок в) базальт г) мел

Какова главная причина образования приливов и отливов?

а) Постоянные ветры

б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны

г) Температура воды

7. Найдите лишнее слово:

а) Байкал

б) Каспийское

     в) Ладожское

     г) Нил

     д) Аральское

     8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в   каком случае ветер самый сильный:

а) 761 мм. рт. ст   и   752 мм. рт. ст

б) 745 мм. рт. ст   и   750 мм. рт. ст

в) 758 мм. рт. ст   и   760 мм. рт. ст

г) 762 мм. рт. ст    и   758 мм. рт. ст

    9.  Найдите соответствие:

1) Прибор для определения направления ветра     а) Барометр

2) Прибор для определения Атм. давления            б) Осадкомер

3) Прибор для определения количества осадков   в)  Флюгер

     10. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку          называется:

      а) водораздел  б)  речная система   в) бассейн реки   г) долина реки

11. Назовите время года, если на побережье ветер дует с материка на море?

    а) весна  б) лето  в)  осень  г) зима

Как называется место в глубине земли, где происходят толчки при землетрясении?                                                                                                      а) зона  землетрясения    б)  окраина зоны землетрясения                                     в)  эпицентр землетрясения   г)  очаг землетрясения

Определите и подпишите географический объект, координаты которого 3° ю. ш. 38°в. д.

Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды: а) 4,2 грамма  б) 42 грамма  в) 420 граммов  г)  4200 граммов

Нарисуйте условные знаки плана местности – фруктовый сад и овраг.

Выберите неверное утверждение:    Климат местности зависит от:                                а)  Близости гор      б) Летних заморозков                                                      в) Высоты над уровнем моря    г) Рельефа местности

Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?                                                                                                                                   а) низменность  б) равнина  в) плоскогорье  г)  гора

 Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?                                                                                 а) Относительной высотой  б)  Постоянной высотой                                                    в) Абсолютной высотой       г)  Настоящей высотой

19. К дням равноденствий относятся следующие даты:

А) 23 сентября

Б) 22 июня

В) 21 марта

Г) 22 декабря

20. Дополните предложение: 22 декабря день короче ночи в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии.

21. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Южный тропик | 66,5º  ю. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| б) Северный тропик | 23,5º ю. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| В) Южный полярный круг | 66,5º с. ш. |

|  |  |
| --- | --- |
| Г) Северный полярный круг | 23,5º с. ш. |

22.  21 марта Солнце в зените находится:

А) над экватором

Б) над северным тропиком

В) над южным тропиком

Г) над полярными кругами.

24. Полярные ночи бывают на широте:

А) 50º с. ш.

Б) 65º ю. ш.

В) 100º с. ш.

Г) 67º с. ш.

25. В декабре Солнце освещает:

А) северное полушарие

Б) южное полушарие

26. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?

А) в полночь

Б) перед восходом Солнца

В) после захода Солнца

27. Заполните пропуски: При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждые \_\_\_\_\_\_\_\_ км на \_\_\_\_\_\_\_ºС.

28. Установите соответствие:

А) дневной бриз

Б) ночной бриз

**8 класс**

**Практические работы по географии 8 класс**

1. Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России».
2. Практическая работа№2: «Сравнение географического положения России и других стран»
3. Практическая работа№3: «Определение поясного времени для разных городов России»
4. Практическая работа №4: «Анализ карт административно территориального и политико-административного деления страны»
5. Практическая работа№5: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»
6. Практическая работа№6: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков по территории страны».
7. Практическая работа№7: «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».
8. Практическая работа№8: «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям».
9. Практическая работа №9: «Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом».
10. Практическая работа №10: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»
11. Практическая работа№11: « Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».
12. Практическая работа№12: «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».
13. Практическая работа №13: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов».
14. Практическая работа №14: «Анализ физических карты и карт компонентов природы».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**по теме «Характеристика географического положения России»**

Цель: развитие знаний об особенностях географического положения России, представлений об обширности территории страны.

Оборудование: физическая карта России, мира, атлас за 8 класс, контурные карты.

Инструктивная карточка

1. По физической карте атласа определите крайние точки Российской Федерации на западе, востоке, юге и севере. Нанесите их на контурную карту, определите и надпишите их географические координаты. Нанесите государственную границу России, выделите государства, имеющие с Россией самую короткую и самую длинную государственную границу.

Определите наибольшую протяженность территории России с запада на восток и с севера на юг, сравните с протяженностью других стран, полученные данные надпишите на контурной карте.

2. Сравните площадь Российской Федерации (17 075 400 км2) с площадью других государств мира. Выпишите в тетрадь пять самых больших по площади государств с их столицами.

3. Составьте рассказ об изменении географического положения России в XX веке. Выпишите в тетрадь основные исторические события, которые вызвали изменение географического положения нашего государства.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**«Сравнение географического положения России и других стран»**

Цель: сравнить географическое положение России и других стран, выявить благоприятные и неблагоприятные черты географического положения России по отношению к другим странам.

Оборудование: физическая и политическая карта России и мира, атлас за 8 класс.

Инструктивная карточка

1. Постройте диаграмму, используя приведенные в таблице данные.

Сравнение России с государствами

Государство

Площадь крупнейших государств мира, млн км2:

Россия - 17,1

Канада - 9,98

Китай - 9,56

США - 9,36

Бразилия - 8,51

Австралия - 7,59

Как можно доказать, что Россия - северная страна?

Какие особенности экономико-географического положения благоприятны для развития нашей страны?

3. Заполните таблицы и сделайте выводы

Сравнение географического положения России с положением других государств.

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к нулевому меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы) .
5. Соседние государства.
6. Координаты крайних точек страны.
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Преимущества, связанные

с географическим положением России

Сложности, связанные с географическим положением России

1. Мы имеем открытие выходы в моря в Азии и Европе. Многие же государства таких выходов не имеют и вынуждены транспортировать свои грузы через соседние государства (т. е. пользоваться транзитом) . Значение прямого выхода к морю велико. Ряд государств добивались его даже военными средствами. Россия, например, при Петре I «прорубила окно» в Европу после длительной войны со Швецией

2. Мы граничим в основном с дружественными государствами. Добрососедство необходимо всем. А для страны с такими протяженными границами, как наши, это особенно важно

3. Значительная часть нашей территории равнинная. Это облегчает хозяйственную деятельность населения. Среди зарубежных государств многие имеют гористый рельеф

4. Наша страна расположена в двух частях света: Европе и Азии

1. С какой страной Россия имеет сходное географическое положение .
2. Географическое положение , каких стран значительно отличается от географического положения России .

**Практическая работа № 3.**

**Тема: «Анализ карт административно- территориального и политико-административного деления страны**

Цель: дать понятие «федерация » и административно- территориальный состав страны

Ход урока:

1. Официальное название России- Российская Федерация. Что означает слово « федерация?» (союз, объединение) Федерация - форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями (субъектами) , обладающими определённой политической самостоятельностью
2. Почему Россия стала федерацией?

Причины: • Большая площадь; • Большое количество присоединённых территорий и народов, проживающих на них; • Трудности в управлении такой большой и разнородной территорией.

1. Для укрепления эффективности государственной власти, совершенствования контроля за исполнением законов, Конституции России были образованы - федеральные округа. Федеральный округ - административно- территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации

1 3 м а я 2 0 0 0 г. - 7 Ф О 1 9 я н в а р я 2 0 1 0 г. - 8 Ф О

4. Типы субъектов Российской Федерации § 9 краёв § 46 областей § 2 города федерального значения § 21 республика § 1 автономная область § 4 автономных округа Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. С 1 марта 2008 года таких субъектов 83. Государственно-территориальные образования Национально- территориальные образования

5. Работа по к/карте: обведите границы и подпишите все субъекты РФ

6. Заполните таблицу «Административные единицы и их центры

№

Название субъекта

Центр

Республики

Автономные округа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

по теме «Определение поясного времени для разных городов России»

Цель: формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

1. Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

Краткая запись условия: Москва - 10 ч.

Якутск - ?

Последовательность выполнения задания:

1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Якутск - в 8-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

8-2 = 6:

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что  
к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

10 + 6 = 16.

Ответ: в Якутске 16 ч.   
Выполнить самостоятельно .

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске-Камчатском 8 ч вечера.

2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибирске 13 ч. 1. Определите разницу во времени между городами а) Екатеринбург и Верхоянск, б) Магадан и Иркутск. В каких часовых поясах находятся эти города?

а)

б)

3. В Чите 18 ч. определить поясное время в Москве.   
Дополнительные задания

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно переводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
3. Чем отличается поясное время от декретного?

4. Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом) . Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?

5. Можно ли получить поздравление с Новым годом в Ставрополе 31 декабря, если оно было послано из Владивостока I января?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

по теме «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»

Цели: 1. Установить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

Оборудование: тектоническая, геологическая, физическая карты России, атлас за 8 класс.

Инструктивная карточка

1. Заполните таблицу, рассмотрев пример Западно-Сибирской низменности.

Тектонические структуры, залегающие в основании территории

Формы рельефа

Полезные ископаемые

Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми

2. Составьте в тетради характеристику рельефа и полезных ископаемых Русской равнины по следующему плану:

1. Где находится территория?
2. К какой тектонической структуре приурочена?
3. Какого возраста породы слагают территорию и как они залегают? Как это отразилось в рельефе?
4. Как изменяются высоты по территории?
5. Какие внешние процессы участвовали в формировании рельефа? Какие формы они создали?
6. Какие полезные ископаемые есть на равнине, где и почему они распространены?

Задание 3. Дайте характеристику рельефа своей местности. Объясните особенности. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Дайте оценку минерально-сырьевых ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**по теме: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»**

Цель: Изучить закономерности распределения солнечной радиации, температур и осадков по территории нашей страны, объяснить выявленные закономерности

Оборудование: климатические карты России, атлас за 8 класс, рисунки в учебнике.

Инструктивная карточка

1. Пользуясь картами и рисунками в учебнике и в атласе проанализируйте закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков для различных территорий России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Территория

Тип климата

Суммарная солнечная радиация

Средние температуры

t0 C

Среднегодовое кол-во осадков

Испаряемость

Коэффициент увлажнения

Оценка

климатических

условий

июля

января

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**по теме: «Определение по синоптической карте особенностей  
погоды для различных пунктов. Составление прогноза  
погоды»**

Цели: I. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

Оборудование: синоптические карты России

Инструктивная карточка

1. Сравните состояние погоды в городах по предложенному плану. Сделайте вывод, какой климат более благоприятный для жизни человека.

План сравнения

Омск

Казань

Владивосток

Краснодар

1. Температура воздуха, средняя, максимальная,

минимальная.

2. Количество осадков

3. Облачность; если есть осадки, то какие

4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды, воздушные массы

1. Характеристика климата.

Вывод:

**Практическая работа№8:**

**Тема: «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям».**

Цель: рассмотреть способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям

1. Беседа

Что такое «адаптации»? (Приспособление организма к природной среде)

В каком климатическом поясе мы живем? Что характерно для данного климата? Какое влияние оказывает климат на человека? Климат определяет для человека:

характер жилья и одежды;

характер питания;

расселение человека

уровень развития производительных сил;

внешний облик (строение глаз, цвет кожи, форма носа, рост и телосложение и т. д. )

на самочувствие человека.

Рассмотрим эти факторы подробнее.

2. Заполнение таблицы

Климатический пояс

Приспособление человека к климатическим условиям

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**по теме: «Составление характеристики одной из рек с использованием**

**климатических карт и климатограмм»**

Цель: развитие умений давать характеристику рекам, используя карты и другие источники информации.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Дайте определения следующих понятий:

«питание реки» -

«режим реки» -

«годовой сток реки» -

«падение реки» -

2. Дайте характеристику одной из рек России по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.

3. К бассейну какого океана принадлежит.

1. Источники питания.
2. Режим реки.
3. Падение и уклон реки.
4. Характер течения.
5. Хозяйственное использование.
6. Проблемы экологии и возможные пути их решения.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**по теме:**

**«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»**

Цели:

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды».
2. Формирование умений выявлять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.
3. Формирование умений определять причинно-следственные связи.
4. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
5. Формирование умений работать с различными источниками информации.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, сравнивать.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Определите понятие «опасные природные явления», связанные с темой «Внутренние воды».
2. Перечислите виды вод суши, расположенные на территории объекта\*.
3. Перечислите виды опасных природных явлений, происходящих на территории объекта\*.
4. Определите размещение вод суши на территории другого субъекта РФ, сравните с полученными результатами на территории объекта\*.
5. Определите главные закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.
6. Определите причинно-следственные связи (объясните полученные закономерности) .

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.**

**по теме: «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»**

Цели:

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».
2. Формирование умений определять причинно-следственные связи, давать характеристику по плану.
3. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
4. Формирование умений работать с различными источниками информации.
5. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, прогнозировать, выполнять оценочные действия.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Используя текст учебника, определите понятие «водные ресурсы» (ВР) , «водный кадастр».
2. Дайте характеристику водным ресурсам по плану:

а) значение;

б) категория по степени исчерпаемости;

в) составные части;

г) распространение по территории;

д) пути и способы рационального использования.

1. Выберите виды ВР, оказывающие положительное и отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
2. Какие из этих видов ВР благоприятно воздействуют на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Почему?
3. Какие из этих видов ВР затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека? Почему?
4. Как человек влияет на использование ВР в настоящее время на территории объекта\*? Сделайте прогноз об обеспеченности ВР объекта\*.
5. Дайте общую оценку ВР для жизни и хозяйственной деятельности человека на территории объекта\*.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.**

**по теме:**

**«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования**»

Цель: сформировать представление о почвах края

Оборудование: Атлас РТ края, энциклопедия алтайского края, почвенная карта России.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите почвенную карту и подготовьте материал по анализу почв;

а) какие почвы есть в крае;

б) какова их география;

в) какие преобладают, почему.

1. Оцените почвы края по плодородию.
2. С чем связаны проблемы их оскудения?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.**

**по теме « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»**

Цели:

1. Формирование понятия «природные ресурсы».
2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

«Природные ресурсы - это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне (по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК) , указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:

а) о зависимости между компонентами природы;

б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.

в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

Ход работы:

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных компонентов природы в результате глобального потепления климата на планете, спрогнозируйте изменение растительного и животного мира:

Опустынивание

Глобальное потепление климата

Изменение годового кол-ва осадков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменение внутренних вод\_\_\_\_\_\_

Изменение почв\_\_\_\_\_

Изменение растительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменение животного мира\_\_\_\_\_\_

1. Покажите стрелками возникающие между деятельностью человека и компонентами природы причинно-следственные связи;
2. Сделайте вывод об изменении растительного и животного мира в зависимости от изменения хотя бы одного другого компонента природы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

**по теме:**

**«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»**

Цели: 1. Выявить зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

2. Проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно) , выявите зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.
2. Результат работы оформите по желанию: в виде схемы, письменного описания, в табличной форме.

ПР

Климатический

пояс

Т янв.

Т июля

Годовое количество осадков

Почвы

Растения

Животные

# Тест по теме «Кавказ»

**Выбери один правильный ответ.**

1. Западной оконечностью Северного Кавказа считается:

а) Апшеронский полуостров

б) Таманский полуостров

в) Кольский полуостров

г) ничего из перечисленного

1. Северную границу Кавказа проводят по:

а) Большому Кавказу

б) Главному Хребту

в) Кумо-Манычской впадине

г) по рекам Кубань и Кума

1. Кавказ образовалось во время:

а) Древнейшей складчатости

б) Средней складчатости

в) Новой складчатости

г) Древней складчатости

1. Наиболее высокая часть всей горной системы Кавказа:

а) Западный Кавказ

б) Центральный Кавказ

в) Восточный Кавказ

г) Пастбищный хребет

1. Какая из гор наиболее высокая:

а) Фишт

б) Оштен

в) Эльбрус

в) Казбек

1. «Дагестан» переводится как:

а) страна долгожителей

б) страна винограда

в) страна гор

г) страна у моря

1. Причина богатства недр Кавказа различными полезными ископаемыми: а) положение между двумя морями

б) молодой возраст гор

в) сложная геологическая история

в) многонациональное население

1. Теплый и мягкий климат Кавказа объясняется:

а) равным удалением от экватора и полюса

б) большим количеством солнечного тепла поступаемого на поверхность

в) жарким летом и тёплой зимой

г) близостью Чёрного моря.

1. Западные районы от восточных отличаются прежде всего:

а) количеством тепла

б) количеством влаги

в) составом растительности

г) почвенным покровом

1. Засухи, суховеи, пыльные бури, возникающие по причине засушливости климата характерны для:

а) Кубанской равнины

б) Ставропольской возвышенности

в) Прикаспийской низменности

г) Дагестана

1. Этот район славится высокими урожаями пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы:

а) Кавказские мин. воды

б) Прикубанская  равнина

в) Прикаспийская низменность

г) Ставропольская возвышенность

Реши задачу.

**Тест по теме: «Урал»**

**1 вариант**

1. ***Какие субъекты федерации входят в состав Урала:***

А) Оренбургская область В) Пензенская область Д) республика Татарстан

Б) Самарская область Г) Пермский край Е) республика Удмуртия

1. ***Выберите особенности географического положения, не характерные для Урала:***

А) Граничит с Монголией В) Не имеет выход в океан Д) Занимает центральное положение

Б) Имеет выход в Каспийское море Г) Граничит с Казахстаном Е) Граничит с Поволжьем

1. ***Установите соответствие между частями Урала и их особенностями:***

А) Приполярный Урал 1) Самая низкая часть Уральских гор

Б) Северный Урал 2) Находится г. Народная

В) Средний Урал 3) Высочайшая вершина – гора Ямантау

Г) Южный Урал 4) Хребты протянулись строго параллельно 60-му меридиану

1. ***Выберите верные утверждения:***

А) Склоны Предуралья более пологие, чем Зауралья.

Б) Уральские горы протянулись на 1000км с севера на юг.

В) Большинство транспортных магистралей пересекают Уральские горы в его северной части.

Г) Кунгурская ледяная пещера находится в Среднем Урале.

Д) Уральские горы находятся в арктическом, субарктическом и умеренном климатических поясах.

1. ***Народы, проживающие на Урале:***

А) Осетины Б) Башкиры В) Калмыки Г) Буряты Д) Удмурты Е) Татары Ж) Карелы

1. ***Для населения Урала характерно:***

А) Уровень урбанизации менее 50%

Б) Большинство городов являются крупными промышленными центрами.

В) В последние годы наблюдается отток населения.

Г) Уровень урбанизации 75%

1. ***Запишите виды полезных ископаемых Урала:***

|  |  |
| --- | --- |
| Топливные |  |
| Рудные |  |
| Нерудные |  |

1. ***Впишите в таблицу основные центры промышленности Урала:***

|  |  |
| --- | --- |
| Чёрная металлургия |  |
| Цветная металлургия |  |
| Тяжёлое машиностроение |  |

1. ***Перечислите основные проблемы Урала:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме: «Дальневосточный район»**

**1 *вариант***

1. Особенностью Дальневосточного района явля­ется то, что в его состав входит:

1) автономный округ, 3) республика,

2) автономная область, 4) край.

2. Характерная черта Дальневосточного района:

1) высокая степень хозяйственной освоенности территории,

2) высокая обеспеченность минеральными ресур­сами,

3) высокая обеспеченность трудовыми ресурсами,

4) большая густота транспортной сети.

3. Дальневосточный район не имеет больших за-г пасов природных ресурсов:

1) почвенных, 3) биологических,

2) лесных, 4) геотермальной энергии.

4. По сравнению с другими районами России на­селение Дальневосточного района выделяется:

1) самой малой численностью,

2) самой низкой плотностью,

3) самой высокой долей городского населения,

4) самым сложным национальным составом.

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневос­точного района является:

1) Владивосток, 3) Комсомольск-на-Амуре,

2) Находка, 4) Якутск.

6. Выберите отрасль промышленной специализа­ции Дальневосточного района:

1) химическая промышленность,

2) машиностроение,

3) черная металлургия,

4) цветная металлургия.

7. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Даль­невосточный район занимает первое место в России:

1) медь, 3) золото,

2) олово, 4) алмазы.

8. Основные лесозаготовки на территории Дальне­восточного района ведутся вблизи главных лесоэкс-портных портов и центров деревообработки:

1) в Магаданской и Камчатской областях,

2) в Приморском и Хабаровском краях,

3) в Республике Саха (Якутия) и Чукотском авто­номном округе,

4) в Амурской и Еврейской автономной областях.

9. Выберите вид транспорта, который перевозит большую часть грузов между южной и северо-вос­точной частями Дальневосточного района:

1) железнодорожный, 3) речной,

2) автомобильный, 4) морской.

10. Перспективы развития Дальневосточного районй связаны, прежде всего, с ростом экономиче­ских связей:

1) со странами Азиатско-Тихоокеанского региона,

2) со странами зарубежной Европы,

3) с европейскими районами России,

4) внутрирайонных.

**2 вариант**

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

1) Магаданская область,

2) Чукотский автономный округ,

3) Приморский край,

4) Читинская область.

2. Укажите особенность географического положе­ния Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:

1) имеет границы с четырьмя зарубежными госу­дарствами,

2) имеет самую протяженную сухопутную госу­дарственную границу,

3) имеет самое протяженное морское побережье,

4) большая часть территории находится в умерен­ном климатическом поясе.

3. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:

1) нефти и золота,

2)золота и олова,

3) олова и газа,

4) газа и нефти.

4. Регион, который имеет на Дальнем Востоке са­мую большую плотность и численность населения:

1) Приморский край,

2) Камчатская область,

3) Амурская область,

4) Корякский автономный округ.

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневос­точного района является:

1) Магадан,

2) Петропавловск-Камчатский,

3) Южно-Сахалинск,

4) Хабаровск.

6. Выберите отрасль промышленной специализа­ции Дальневосточного района:

1) лесная и деревообрабатывающая промышлен­ность,

2) машиностроение,

3) химическая промышленность,

4) черная металлургия.

7. Территория добычи нефти и газа в Дальневос­точном районе:

1) трасса БАМа,

2) полуостров Чукотка,

3) остров Сахалин,

4) юг Приморского края.

8. В Республике Саха (Якутия) имеется добыча:

1) алмазов, золота и газа равномерно по всей тер­ритории региона,

2) алмазов — на западе, золота — на востоке, газа — в центре,

3) алмазов — в центре, золота — на западе, газа — на востоке,

4) алмазов — на востоке, золота — в центре,

газа — на западе.

9. Крупнейшие морские порты Дальнего Восто­ка — это:

1) Петропавловск-Камчатский и Владивосток,

2) Владивосток и Находка,

3) Находка и Ванино,

4) Ванино и Петропавловск-Камчатский.

10. Найдите ошибку в перечне проблем развития Дальнего Востока:

1) удаленность от основных экономических цент­ров страны,

2) слабая освоенность и заселенность,

3) слабая обеспеченность природными ресурсами,

4) сильная милитаризированность

**Итоговый тест** **по географии (8 класс) –**

**1 вариант**

**Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля;  В. нефти и газа;

С. железных руд;  D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс) , если известно, что в       г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч. ; В. 24 ч. ; С. 2 ч. ; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

В. континентальный воздух умеренных широт;

С. морской воздух умеренных широт;

D*.*морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D*.*Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные;  D*.*черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зонастепей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

 А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;

С. вследствие массовой вырубки лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,Зм) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;

С. континентальный;  Б. резко континентальный.

**Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

12. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

Инструкция по проверке итогового теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | А | В | А | С | D | В | D | С | А | Б |

11. Защита от ветровой  и водной эрозии, снегозадержание.

12. Территория находится на стыке литосферных плит.

**Итоговый тест по географии**

**2 вариант (8 класс)**

**Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.    
1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России   
А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;   
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели   
2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают   
А. тундра; В. тайга;   
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей   
3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс) , если известно, что в   
г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.    
А. 16 ч. ; В. 24 ч. ; С. 12 ч. ; D. 13ч.    
4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами   
А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;   
С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток   
5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье   
А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С   
А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск   
7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты   
А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;   
С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь   
8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана   
А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;   
С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь   
9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен   
А. мхами, лишайниками и травами,   
В. травами и кустарничками,   
С. кустарничками, мхами и лишайниками.    
10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири   
А. заболоченность территории; В. континентальный климат   
С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых   
Часть II   
Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.    
11. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории   
12. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

Инструкция по проверке итогового теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | B | A | C | C | B | D | D | A | A | A |

11. Необходимо приготовиться к дождливой погоде, т. к. в это время года для муссонного климата характерны дожди.

12. Основная причина – деятельность ледника.

**9 класс**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ  9 КЛАСС**

**Географическое  положение  России**

1. [**Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.**](http://www.afromberg.narod.ru/pract_9_1.htm)

***Практическая работа № 1.***

***Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.***

*Ход  работы:*

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50о северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте ”горячие точки” на территории СНГ и подпишите их названия.

**Природные  ресурсы  России**

1. [**Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.**](http://www.afromberg.narod.ru/pract_9_2.htm)

***Практическая работа № 2.***

***Нанесение на контурную карту основных видов минеральных  и неминеральных ресурсов России.***

*Ход  работы:*

1. На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:

* нефти - Альметьевск (Ромашкинское) , Грозный (Урус-Мартан) , Нижневартовск (Самотлор) , Оха, Самара (Мухановское) , Сургут, Туймазы, Усинск;
* природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;
* каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс) , Воркута (Печорский бассейн) , Шахты (Донбасс) , Черемхово (Иркутский бассейн) , Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн) ;
* бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн) , Тула ( Подмосковный бассейн) ;
* железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское) ;
* алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибины;
* медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;
* никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж;
* полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское) , Садон, Салаир;
* оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;
* золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;
* поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;
* калийных солей - Соликамск и Березники;
* фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;
* апатитов - Хибины;
* серы - Самара;
* асбеста - Асбест, Ак-Довурак;
* янтаря - Янтарный;
* алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.

1. Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнегоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

**Практическая работа № 3:**

**Анализ карт населения.**

Цель: Формировать умение работать с различными видами карт, анализировать информацию, делать выводы об особенностях состава и размещения населения.

Ход работы: Используя карты атласа, дайте ответы на вопросы:

- Приведите примеры народов, проживающих на территории нашей страны, относящихся к индоевропейской, алтайской, кавказской и уральской языковым семьям (по три примера) .

- Назовите две главные зоны расселения и хозяйственного освоения России. В чем заключаются основные особенности размещения населения России?

- Назовите города-миллионеры Российской Федерации. В чем заключаются особенности их размещения?

- Определите районы с высокой и низкой плотностью населения. Объясните причины различий показателя плотности населения для разных регионов России.

**Практическая работа № 4:**

**Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.**

Цель: Формировать умение работать с различными видами информации. Формировать представление об особенностях естественного движения и составе населения Российской Федерации.

Ход работы: Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, дайте ответы на вопросы.

- Какова общая численность населения России в настоящее время? Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2002 года? Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей стране за последний период.

- Назовите общую численность населения Мурманской области в настоящее время. Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2002 года. Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей области за последний период.

- Назовите показатель естественного прироста населения Российской Федерации. Сравните его с показателем за 2006 год (см. учебник) . Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в современной России.

- Назовите показатель естественного прироста населения Мурманской области. Сравните его с показателем за 2006 год. Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в Мурманской области.

- Используя диаграмму на стр. 32 учебника, охарактеризуйте половозрастной состав населения страны.

- Сделайте вывод об основных показателях, характеризующих население РФ.

Ход работы: Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу.

Показатели

Россия

Республика Татарстан

ЕМР

Население

3786488 чел.

81632 чел.

Численность городского населения

2853661чел.

70728

Доля городского населения

Численность сельского населения

Доля сельского населения

Вывод:

***Практическая работа № 6***

***Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России***

***Ход работы:***

1. Используя карты атласа, на контурной карте России обозначьте крупнейшие *тепловые* (Берёзовскую, Заинскую, Ириклинскую, Киришскую, Конаковскую, Костромскую, Нижневартовскую, Новочеркасскую, Пермскую, Рефтинскую, Рязанскую, Ставропольскую, Сургутскую ГРЭС) , *атомные* (Балаковскую, Белоярскую, Билибинскую, Димитровградскую, Курскую, Ленинградскую, Нововоронежскую, Обнинскую, Ростовскую, Смоленскую, Тверскую АЭС) и крупнейшие *гидроэлектростанции* России (Братскую, Волгоградскую, Волжскую, Красноярскую, Саянскую, Усть-Илимскую  ГЭС) и подпишите их названия;
2. Обозначьте  на  карте  Кислогубскую  ПЭС  и  Паужетскую  ГеоТЭС;
3. Синим цветом заштрихуйте экономические районы, в структуре производства электроэнергии которых преобладают ГЭС, а красным цветом - АЭС и подпишите их названия.
4. Какие  факторы  размещения  имеют  ТЭС,  ГЭС  и  АЭС?

***Не  забудьте  подписать  названия  электростанций***

1. [**Составление  картосхемы  размещения  чёрной  и  цветной  металлургии  России и  определение  факторов  их  размещения.**](http://www.afromberg.narod.ru/pract_9_8.htm)

***Практическая работа № 7***

***Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.***

***Вариант 1.***Составление  картосхемы  размещения  чёрной  металлургии  России.

***Ход работы:***

На контурную карту России:

1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов;
2. Используя карты атласа нанесите крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России;
3. Кружками коричневого цвета обозначьте и  подпишите  названия  металлургических центров полного цикла: Алапаевск, Ашу, Белорецк, Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец, Чусовой;
4. Кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний  Новгород,  Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь;
5. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной;
6. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей;
7. Какой фактор размещения имеет металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии;
8. Назовите единственный в России центр полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения;
9. Назовите две крупнейших металлургические базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России

***Вариант 2.***Составление  картосхемы  размещения  цветной  металлургии  России.

***Ход работы:***

На контурную карту России:

1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов;
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения алюминиевых, медных, никелевых и полиметаллических руд России;
3. Условными знаками обозначьте и подпишите названия важнейших гидроэлектростанций России: Братскую, Волгоградскую, Волховскую, Иркутскую, Кандалакшскую, Красноярскую, Ондскую, Саянскую, Усть-Илимскую;
4. Кружками голубого цвета обозначьте и подпишите незвания важнейших центров металлургии алюминия: Братск, Волгоград, Волхов, Каменск-Уральский, Кандалакшу, Краснотурьинск, Красноярск, Надвоицы, Новокузнецк, Саяногорск, Шелехов;
5. Кружками оранжевого цвета обозначьте и подпишите важнейшие центры металлургии меди России: Верхняя Пышма, Карабаш, Кировград; Кыштым, Медногорск, Мончегорск, Москва, Норильск, Ревда;
6. Кружками фиолетового цвета обозначьте и подпишите крупнейшие центры производства свинца и цинка: Белово, Владикавказ, Дальнегорск, Челябинск;
7. Кружками зелёного цвета обозначьте и подпишите названия центров металлургии никеля: Мончегорск, Норильск, Орск;
8. Обозначьте границы Центральной, Уральской, Северо-Западной и Сибирской металлургической баз и подпишите их названия;
9. В каком экономическом районе находится наибольшее количество центров металлургии меди, а в каком - металлургии алюминия?
10. Сделайте вывод о факторах размещения металлургии алюминия, меди, никеля, свинца и цинка.

**Тест по теме: «Машиностроение»**

1. Перевод оборонного производства на производство мирной продукции…?

2. Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей…?

3. Производственные связи между предприятиями…?

4. Машиностроение делится на трудоемкое и …?

5. К трудоемкому машиностроению относится:

А) приборостроение Б) станкостроение В) металлургическое

6. К металлургическим базам тяготеют предприятия:

А) точного машиностроения Б) тяжелого

7. Установите соответствие:

1) Набережные Челны а) КамАЗ

2) Тольятти б) ВАЗ

3) Москва в) ГАЗ

4) Ульяновск г) УАЗ

8. Производство предприятием однородной продукции…?

9. Установите соответствие:

1) Производство с/х комбинатов а) Трудовой

2) Производство горно-шахтного оборудования б) Сырьевой

3) Электронное машиностроение в) Научный

4) Автомобилестроение г) Потребительский

***Практическая работа № 8***

***Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.***

***Ход  работы:***

*Работа выполняется по типовому плану:*

***План экономико-географической характеристики региона.***

1. Состав территории.
2. Размеры территории.
3. Вид и особенности экономико-географического положения (в какой части России находится,  с чем и где граничит, какими морями и где омывается, вывод о экономико- и политико-географическом положении) .
4. Природно-ресурсный потенциал и вывод об обеспеченности природными ресурсами.
5. Характерные черты населения ( численность, размещение, состав, уровень урбанизации, крупнейшие города, особенности миграции и обеспеченность трудовыми ресурсами ) .
6. Отрасли промышленной специализации и их крупнейшие центры.
7. Важнейшие отрасли сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные регионы.
8. Особенности развития транспортной системы, крупнейшие транспортные узлы.
9. Особенности развития непроизводственной сферы.
10. Внешние экономические связи, структура внешней торговли, основные вывозимые и ввозимые товары.
11. Проблемы и перспективы развития региона.
12. Вывод о экономическом развитии региона.

***Практическая работа № 9***

***Составление схемы производственных связей на примере одного из экономических районов.***

***Ход  работы:***

В рабочей тетради нарисуйте контур одного их экономических районов Центральной России и стрелками покажите основные статьи экспорта и импорта данного экономического района со своими соседями.

***Вариант 1.  Центральный экономический район.***

***Вариант 2.  Волго-Вятский экономический район.***

***Вариант 3.  Центрально-Чернозёмный экономический район.***

**Тест по теме: «Поволжье»**

1. В Поволжский экономический район входят:

а) Самарская обл. г) Р. Татарстан

б) Ульяновская обл. д) Р. Удмуртия

в) Ростовская обл.

2. На берегах Волги расположены города:

а) Казань б) Пенза в) Самара г) Элиста

3. Расположите города Волги в направлении

от истока Волги к её устью ( с севера на юг )

а) Самара в) Казань д) Астрахань

б) Саратов г) Ульяновск е) Волгоград

4. Расставьте природные зоны Поволжья в

соответствии с законом широтной

зональности ( с севера на юг )

а) полупустыни в) лесостепи

б) степи г) смешанные леса

5. Крупнейшим городом Поволжья является

а) Казань б) Волгоград в) Самара г) Астрахань

6. В национальном составе Поволжья преобладают:

а) татары б) русские в) немцы г) казахи

7. Какой народ Поволжья подвергался насильственному

переселению в Казахстан и Сибирь

а) татары б) русские в) казахи г) немцы

8. Поволжье имеет благоприятные природные условия:

а) равнинный рельеф в) тёплый климат

б) достаточное г) плодородные почвы

увлажнение д) наблюдается широтная

зональность

9. Природные ресурсы Поволжья-это. . .

а) водные б) гидроэнергетические

в) агроклиматические г) топливные

д) рудные.

**Проверочная работа по географии по теме:**

**"Уральский экономический район"**

**Вариант 1**

1. Как Уральские горы называли древние греки?

а) Длинные горы  б) Высокий пояс  в) Рифейские горы.

2. Самая высокая часть Урала

а) Полярный  б) Северный  в) Средний г) Южный

3. Самая высокая вершина Южного Урала

а) Народная  б) Пайер  в) Тельпозиз  г) Ямантау

4. Карстовые формы рельефа характерны для:

а) Предуралья б) Зауралья в) Главного хребта

5. Укажите какой части Уральских гор соответствует описание: «Эта часть гор отличается небольшими абсолютными высотами. Здесь добывают почти половину всех полезных ископаемых, здесь проходят транзитные пути с запада на восток»

а) Полярный  б) Приполярный  в) Северный  г) Средний

6. Почему Урал богат полезными ископаемыми?

а) горы древние, но процессы горообразования шли и в более позднее время

б) в процессе горообразования по глубинным разломам поднималась магма, происходила метаморфизация горных пород

в) складчатые горы постепенно разрешались, в результате вскрылись богатства недр

г) все ответы верны

7. Укажите соответствие между полезными ископаемыми и месторождениями их на Урале:

а) железная руда               1. Соль-Илецк

б) каменная соль               2. Качканар

в) медная руда                   3. Медногорск

8. С именем какого ученого связано название гор о определение места строительства для города Екатеринбурга?

а) В. Н. Татищев  б) П. П. Бажов  в) Д. И. Менделеев

9. Укажите верный ответ

а) Уральские горы лежат на стыке материковой и океанической плит

б) Уральские горы богаты рудами

в) Уральские горы образовались в мезозойскую складчатость

г) Уральские горы протянулись вдоль 60 го меридиана

10. Чем Уральские горы отличаются от Кавказских?

Приведите не менее 3-х доказательств.

**Вариант 2.**

1. Какое название Уральским горам дали жители гор?

а) Каменный пояс   б) Земной пояс   в) Длинный пояс

2. Самая высокая часть Урала

а) Полярный  б) Северный  в) Приполярный г) Южный

3. Самая высокая вершина  Полярного Урала

а) Народная  б) Пайер  в) Тельпозиз  г) Ямантау

4. Какая часть Урала сложена метаморфическими  горными породами:

а) Предуралья б) Зауралья в) Главного хребта

5. Укажите какой части Уральских гор соответствует описание: «Эта часть гор отличается наибольшими высотами. Гребни горных вершин сильно заострены, а склоны покрыты каменными россыпями. На вершинах гор господствует тундра»

а) Полярный  б) Приполярный  в) Северный  г) Средний

6. Почему на Урале много пещер и карстовых воронок?

а) горы  сложены толщей осадочных пород

б) пещеры возникли в результате вымывания подземными и поверхностными водами мягких горных пород

в) пещеры возникли в процессе выдувания ветром мягких горных пород

г) все ответы верны

7. Укажите соответствие между полезными ископаемыми и месторождениями их на Урале:

а) железная руда                                 1. Красная шапочка

б) каменная соль                                 2. Магнитная

в) алюминиевая руда                         3. Соликамск

8. Какой русский писатель воспевал природные богатства Урала в своих произведениях?

а) В. Н. Татищев  б) П. П. Бажов  в) Д. И. Менделеев

9. Укажите неверный ответ

а) Основное богатство Урала лесные ресурсы

б) Урал - природный рубеж между Русской и Западно-Сибирской равнинами

в) Доля ледников в питании уральских рек очень велика

г) На западных склонах Уральских гор осадков выпадает больше, чем на восточных.

10. Чем Уральские горы отличаются от Кавказских?

Приведите не менее 3-х доказательств.

**Вариант 3**

1. Как назвали Уральские горы арабы?

а) Камень   б) Мургар    в) Рифейские горы.

2. Самая  низкая часть Урала

а) Полярный  б) Северный  в) Средний г) Южный

3. Самая высокая вершина Северного  Урала

а) Народная  б) Пайер  в) Тельпозиз  г) Ямантау

4. Карстовые формы рельефа характерны для:

а) западного склона б) главного хребта в) восточного склона

5. Укажите какой части Уральских гор соответствует описание: «Эта часть гор отличается небольшими абсолютными высотами. Здесь добывают почти половину всех полезных ископаемых ,здесь проходят транзитные пути с запада на восток»

а) Южный  б) Приполярный  в) Северный  г) Средний

6. Почему на Урале наблюдается недостаток воды?

а) Урал получает мало осадков

б) на Урале нет рек

в) на Урале недостаточное увлажнение

г) реки Урала маловодны

 7. Укажите соответствие между полезными ископаемыми и месторождениями их на Урале:

а) железная руда                               1. Березники

б) калийная  соль                              2. Магнитная

в) алюминиевая  руда                      3. Красная шапочка

8. В Каком заповеднике Урала охране подлежат разнообразные горные породы?

а) Башкирский  б) Печеро-Илычский  в) Ильменский  г0Вишерский

9. Укажите неверный ответ

а) Уральские горы лежат на стыке материковых плит

б) Уральские горы богаты рудами

в) Уральские горы образовались в палеозойскую  складчатость

г) Уральские горы протянулись на  200 км с севера на юг

10. Чем Уральские горы отличаются от Кавказских?

Приведите не менее 3-х доказательств.

**Вариант 4.**

1. Какое название горам дал В. Н. Татищев?

а) Каменный пояс   б) Длинные горы   в) Уральские горы

2. Самая низкая  часть Урала

а) Полярный  б) Северный  в) Приполярный г) Южный

3. Самая высокая вершина  Приполярного Урала

а) Народная  б) Пайер  в) Тельпозиз  г) Ямантау

4. Какая часть Урала сложена магматическими горными породами:

а) Предуралья б) Зауралья в) Главного хребта

5. Укажите какой части Уральских гор соответствует описание: «Эта часть гор наиболее красива. Здесь Урал достигает наибольшей ширины. Поверхность предгорий волнистая. Среди лугов встречаются березовые колки. Значительные площади распаханы»

. а) Полярный  б) Южный в) Северный  г) Средний

6. Почему Урал богат полезными ископаемыми?

а) горы древние, но процессы горообразования шли и в более позднее время

б) в процессе горообразования по глубинным разломам поднималась магма, происходила метаморфизация горных пород

в) складчатые горы постепенно разрешались, в результате вскрылись богатства недр

г) все ответы верны

7. Укажите соответствие между полезными ископаемыми и месторождениями их на Урале:

а) железная руда                                 1. Качканар

б) каменная соль                                 2. Медногорск

в) медная руда                                     3. Соль-Илецк

8. В Какой части Урала находится минералогический заповедник?

а) Полярный  б) Северный  в) Приполярный г) Южный

9. Укажите верный ответ

а) Уральские горы лежат на стыке материковой и океанической плит

б) Уральские горы не богаты водными ресурсами

в) Уральские горы образовались в кайнозойскую складчатость

г) Самая высока отметка Уральских гор достигает высоты 1638м

10. Чем Уральские горы отличаются от Кавказских?

Приведите не менее 3-х доказательств.

**Тест по теме: Восточно-Сибирский район 1 вариант**

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

1) Эвенкийский автономный округ,

2) Республика Хакасия,

3) Краснодарский край,

4) Иркутская область.

2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

1) одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно- Сибирский район занимает первое место в России:

1) геотермальная энергия, 3) лесные ресурсы,

2) ресурсы пресной воды, 4) гидроэнергия.

4. Найдите ошибку в перечне религий, распро­страненных среди народов Восточно-Сибирского района:

1) православие,

2) мусульманство,

3) буддизм,

4) традиционные верования.

5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:

1) ни одного, 3) два,

2) один, 4) три.   
6. Отрасль промышленной специализации Вос­точно-Сибирского района:

1) электроэнергетика,

2) пищевая промышленность,

3) черная металлургия,

4) машиностроение.

7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

1) алюминия,3) золота,

2) олова, 4) свинца

8. Комплексы химических производств, основан­ные на использовании поваренной соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибир­ском районе:

1) в Абакане и Минусинске,

2) в Березниках и Соликамске,

3) в Ангарске и Усолье-Сибирском,

4) в Братске и Усть-Илимске.

9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:

1) железнодорожный,

2) автомобильный,

3) речной,

4) авиационный.

10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

1) с развитием сельского хозяйства,

2) с дальнейшим развитием добывающей про­мышленности,

3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,

4) с развитием перерабатывающей промышленности

**Восточно - Сибирский район // *вариант***

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

1) Республика Бурятия,

2) Читинская область,

3) Агинский Бурятский автономный округ,

4) Республика Алтай.

2. Выберите количество районов России, с кото­рыми граничит Восточно-Сибирский район: 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Выберите вид природных ресурсов, запасы ко­торого в Восточно-Сибирском районе не велики:

1) водные, 3) гидроэнергетические,

2) лесные, 4) агроклиматические

4. Группа коренных народов Восточно-Сибирско­го района:

1) долганы, ханты, чукчи,

2) тувинцы, хакасы, буряты,

3) эвенки, якуты, коряки,

4) шорцы, ненцы, удэгейцы.

5. Самый крупный город Восточно-Сибирского района:

1) Новосибирск, 3) Иркутск,

2) Красноярск, 4) Норильск.

6. Укажите отрасль промышленной специализа­ции Восточно-Сибирского района:

1) промышленность строительных материалов,

2) машиностроение,

3) легкая промышленность,

4) лесная и деревообрабатывающая промышлен­ность.

7. Электроэнергетика Восточно-Сибирского райо­на выделяется в России:

1) ТЭС, работающими исключительно на природ­ном газе,

2) самыми мощными ГЭС,

3) самым большим количеством АЭС,

4) заметным значением альтернативных электро­станций.

8. Взаимосвязанные промышленные комплексы по производству электроэнергии, алюминия и деревооб­работке сложились в Восточно-Сибирском районе:

1) в Красноярске и Чите,

2) в Чите и Норильске,

3) в Норильске и Братске,

4) в Братске и Красноярске.

9. Сельское хозяйство Восточно-Сибирского райо­на занимает одно из лидирующих мест в России по развитию:

1) скотоводства (производству молока) ,

2) свиноводства (производству мяса) ,

3) овцеводства (производству шерсти) ,

4) пчеловодства (производству меда) .

10. Одна из главных проблем Восточной Сибири:

1) нехватка лесных ресурсов,

2) недостаток электроэнергии,

3) слабая транспортная освоенность территории,

4) сильная заболоченность территории.

**Итоговый тест по теме: «Экономические районы России»**

**Вариант 1.**

**1. Отраслями специализации промышленности Восточной Сибири являются:**

А) алюминиевая, медно-никелевая, лесная, целлюлозно-бумажная;

Б) нефтяная, угольная, медно-никелевая, машиностроение;

В) электроэнергетика, нефтяная, газовая, угольная;

Г) тракторостроение, лёгкая, пищевая, лесная.

**2. Экономическим районом, где северо-западная его часть специализируется на добыче медно-никелевой и железной руд, сырья для производства фосфатных удобрений, а восточная – на добыче топливных ресурсов, является:**

А) Северный; б) Северо-Западный; в) Восточно - Сибирский; г) Уральский.

**3. В Ростовской области преобладает зерновая культура:**

А) рожь; б) пшеница; в) ячмень; г) овёс.

**4. Для городов Петропавловск-Камчатский, Магадан, Астрахань, Калининград характерна отрасль промышленности:**

А) гидроэнергетика; б) производство минеральных удобрений; в) рыбная; г) целлюлозно-бумажная.

**5. Наиболее дёшево изделия изо льна можно купить в:**

А) Курске, Воронеже; б) Санкт-Петербурге, Мурманске;

в) Самаре, Омске; г) Смоленске, Костроме.

**6. Отраслью специализации Дальнего Востока является:**

А) рыбная промышленность; б) автомобилестроение; в) химия органического синтеза; г) чёрная металлургия.

**7. Центрами автомобилестроения являются города:**

А) Тольятти и Тула; б) Владимир и Челябинск; в) Москва и Волгоград; г) Набережные Челны и Тольятти.

**8. Отраслями специализации Урала являются:**

А) чёрная металлургия; б) химическая; в) легкая промышленность; г) электроэнергетика; д) цветная металлургия; е) машиностроение.

**9. Экономическим районом, для которого характерны производство зерноуборочных комбайнов, паровых котлов, атомных реакторов, добыча нефти, угля и природного газа, пёстрый национальный состав, является:**

А) Северный; б) Западно - Сибирский; в) Дальневосточный; г) Северо-Кавказский.

**10. Экономическим районом России, где наиболее важную роль во внутренних перевозках играет морской транспорт, является:**

А) Дальневосточный; б) Поволжский; в) Западно-Сибирский; г) Северо-Западный.

**11. Приливная электростанция работает в экономическом районе:**

А) Северном; б) Дальневосточном; в) Западно-Сибирском; г) Восточно-Сибирском.

**12. Чёрная и цветная металлургия являются отраслями специализации в экономическом районе:**

А) Восточно-Сибирском; б) Северном; в) Центрально-Чернозёмном; г) Северо-Кавказском.

**13. Чёрная металлургия является отраслью специализации в экономическом районе:**

А) Центральном; б) Северо-Кавказском; в) Восточно-Сибирском; г) Центрально-Чернозёмном.

**14. Крупнейшим центром тяжелого машиностроения в России является:**

А) Екатеринбург; б) Нижний Новгород; в) Челябинск; г) Москва.

**15. В центрах чёрной металлургии и вдоль трасс газопроводов производят удобрения:**

А) фосфатные; б) калийные; в) азотные; г) все вышеперечисленные.

**16. Центральный район занимает ведущее место в стране по:**

А) развитию чёрной металлургии; б) рыбопереработке; в) развитию целлюлозно – бумажной промышленности; г) науке и образованию.

**17. Наибольшие площади, занятые под подсолнечником, находятся в экономическом районе:**

А) Центральном: б) Поволжском: в) Северо-Западном: г) Западно-Сибирском.

**18. Районом, для которого характерны разнообразие природных ресурсов (лес, руды чёрных и цветных металлов, нефть, газ, калийные соли) , развитые чёрная и цветная металлургия, машиностроение и лесная промышленность, является:**

А) Северный, б) Уральский; в) Поволжский; г) Западно-Сибирский.

**19. Наибольшую площадь имеет экономический район:**

А) Северный; б) Дальневосточный; в) Восточно-Сибирский; г) Западно-Сибирский.

**20. Наибольшая часть российского алюминия производится в экономическом районе:**

А) Центральном; б) Уральском; в) Западно-Сибирском; г) Восточно-Сибирском.

**Итоговый тест по теме: «Экономические районы России»**

**Вариант 2.**

**1. Экономическим районом России, где наиболее важную роль во внутренних перевозках играет морской транспорт, является:**

А) Дальневосточный; б) Поволжский; в) Западно-Сибирский; г) Северо-Западный.

**2. Приливная электростанция работает в экономическом районе:**

А) Северном; б) Дальневосточном; в) Западно-Сибирском; г) Восточно-Сибирском.

**3. Чёрная и цветная металлургия являются отраслями специализации в экономическом районе:**

А) Восточно-Сибирском; б) Северном; в) Центрально-Чернозёмном; г) Северо-Кавказском.

**4. Чёрная металлургия является отраслью специализации в экономическом районе:**

А) Центральном; б) Северо-Кавказском; в) Восточно-Сибирском; г) Центрально-Чернозёмном.

**5. Крупнейшим центром тяжелого машиностроения в России является:**

А) Екатеринбург; б) Нижний Новгород; в) Челябинск; г) Москва.

**6. В центрах чёрной металлургии и вдоль трасс газопроводов производят удобрения:**

А) фосфатные; б) калийные; в) азотные; г) все вышеперечисленные.

**7. Центральный район занимает ведущее место в стране по:**

А) развитию чёрной металлургии; б) рыбопереработке; в) развитию целлюлозно – бумажной промышленности; г) науке и образованию.

**8. Наибольшие площади, занятые под подсолнечником, находятся в экономическом районе:**

А) Центральном: б) Поволжском: в) Северо-Западном: г) Западно-Сибирском.

**9. Районом, для которого характерны разнообразие природных ресурсов (лес, руды чёрных и цветных металлов, нефть, газ, калийные соли) , развитые чёрная и цветная металлургия, машиностроение и лесная промышленность, является:**

А) Северный, б) Уральский; в) Поволжский; г) Западно-Сибирский.

**10. Наибольшую площадь имеет экономический район:**

А) Северный; б) Дальневосточный; в) Восточно-Сибирский; г) Западно-Сибирский.

**11. Наибольшая часть российского алюминия производится в экономическом районе:**

А) Центральном; б) Уральском; в) Западно-Сибирском; г) Восточно-Сибирском.

**12. Экономическим районом, для которого характерны производство зерноуборочных комбайнов, паровых котлов, атомных реакторов, добыча нефти, угля и природного газа, пёстрый национальный состав, является:**

А) Северный; б) Западно - Сибирский; в) Дальневосточный; г) Северо-Кавказский.

**13. Центрами автомобилестроения являются города:**

А) Тольятти и Тула; б) Владимир и Челябинск; в) Москва и Волгоград; г) Набережные Челны и Тольятти.

**14. Наиболее дёшево изделия изо льна можно купить в:**

А) Курске, Воронеже; б) Санкт-Петербурге, Мурманске;

в) Самаре, Омске; г) Смоленске, Костроме.

**15. Экономическим районом, где северо-западная его часть специализируется на добыче медно-никелевой и железной руд, сырья для производства фосфатных удобрений, а восточная – на добыче топливных ресурсов, является:**

А) Северный; б) Северо-Западный; в) Восточно - Сибирский; г) Уральский.

**16. Отраслями специализации Урала являются:**

А) чёрная металлургия; б) химическая; в) легкая промышленность; г) электроэнергетика; д) цветная металлургия; е) машиностроение.

**17. В Ростовской области преобладает зерновая культура:**

А) рожь; б) пшеница; в) ячмень; г) овёс.

**18. Отраслью специализации Дальнего Востока является:**

А) рыбная промышленность; б) автомобилестроение; в) химия органического синтеза; г) чёрная металлургия.

**19. Отраслями специализации промышленности Восточной Сибири являются:**

А) алюминиевая, медно-никелевая, лесная, целлюлозно-бумажная;

Б) нефтяная, угольная, медно-никелевая, машиностроение;

В) электроэнергетика, нефтяная, газовая, угольная;

Г) тракторостроение, лёгкая, пищевая, лесная.

**20. Для городов Петропавловск-Камчатский, Магадан, Астрахань, Калининград характерна отрасль промышленности:**

А) гидроэнергетика; б) производство минеральных удобрений; в) рыбная; г) целлюлозно-бумажная.

**Приложение №3**

**Система оценки по предмету**

Общедидактические

Оценка   «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка    «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка   "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка   "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

 Оценка   "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка   "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*Приокончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ       ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка   «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка   «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание.*- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем   уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях  учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка   «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка   «3» ставится, если ученик:

1. 1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка   "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

Оценка   «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка    "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка   "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка   «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются  ошибки:*

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений   , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой  1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;

-        неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктационные ошибки.

**Требования к написанию школьного реферата**.

Зашита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к зтой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

* тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
* в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
* следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2.        Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт  и год написания

3.        Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4.        Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один парграф реферата.

1. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного изразных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6.        Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения  2-3 страницы.

7.        Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8.        Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

* Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист,оглавление и т.д.)
* Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
* Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
* Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9.        Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

• соблюдения формальных требований к реферату.

• грамотного раскрытия темы:

• умения четко рассказать о представленном реферате

•способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.