**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

* Образовательная программа НП ОО «Школа № 21»
* Учебный план НП ОО «Школы №21»

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 – 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

География России продолжает знакомить с процессами, происходящими в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере, с природой России и её отдельных регионов.

**Основные цели и задачи курса:**

* Сформировать целостный географический образ своей Родины;
* Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* Сформировать необходимые географические умения и навыки;
* Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
* Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

- географию народов населяющих нашу страну;

**2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

***Практические работы:***

1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач по карте

2. Определение и нанесение на к/к географ. координат крайних точек, границ РФ, пограничных государств и береговой линии

3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и ПИ.

4. Обозначение на к/к основных форм рельефа и месторождений п/и.

5. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

6. Характеристика типа климата по плану и нанесение типов климата, ВМ и атмосферных фронтов на контурной карте

7. Характеристика реки России по плану

8. Выявление зависимости между компонентами природы одной из природных зон

9. Комплексная характеристика территории (Русская равнина)

10. Комплексная характеристика территории (Уральские горы)

11. Составление физико-географической характеристики территории (Дальний Восток)

**Содержание программы**

**Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**

Тема 1. **Географическое положение** **(3 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

***Основные понятия:*** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. **Исследование территории России** **(3 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследование Русского географического общества.

***Основные понятия:*** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северной морской путь.

Тема 3. **Геологическое строение и рельеф** **(4 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

***Основные понятия:*** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Тема 4. **Климат и погода** **(7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогноз погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

***Основные понятия:*** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Тема 5. **Моря и внутренние воды (7 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озёра, их происхождение. Искусственные водоёмы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

***Основные понятия:*** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Тема 6. **Почвы** **(2 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозём. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

***Основные понятия:*** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Тема 7. **Природные зоны (6 часов)**

Природные и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

***Основные понятия:*** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа.**

Тема 1. **Островная Арктика** **(1 час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остов Врангеля.

Тема 2. **Восточно-Европейская (Русская) равнина** **(4 часа)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемы Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

***Основные понятия:*** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. **Кавказ** **(2 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. **Урал** **(3 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

***Основные понятия:*** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Тема 5. **Западно-Сибирская равнина** **(3 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

***Основные понятия:*** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. **Средняя Сибирь** **(2 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

***Основные понятия:*** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. **Северо-Восток Сибири** **(2 часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

***Основные понятия:*** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Тема 8. **Горы Южной Сибири** **(3 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

***Основные понятия:*** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Тема 9. **Дальний Восток** **(4 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

***Основные понятия:*** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Тема 10. **География родного края** **(9 часов)**

Ставропольский край – имеет особенное географическое положение. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы. Рельеф и полезные ископаемые. Факторы определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

**Раздел 3. Природа и человек. (2 часа)**

Природные ресурсы и природные условия. Роль географии в современном мире.

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

***Основные понятия:*** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Обобщающее повторение (1 час).**

## Географическая номенклатура

**Пограничные государства и столицы:**

Финляндия – Хельсинки

Норвегия – Осло

Эстония – Таллин

Латвия – Рига

Литва – Вильнюс

Польша – Варшава

Белоруссия – Минск

Украина – Киев

Грузия – Азербайджан

Абхазия – Сухуми

Южная Осетия – Цхинвал

Грузия – Тбилиси

Азербайджан – Баку

Казахстан – Астана

Монголия – Улан-Батор

Китай – Пекин

КНДР – Пхеньян

*Морская граница:* Япония – Токио

США – Вашингтон

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря и береговая линия:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Внутренние воды:**

Реки**:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Рельеф:**

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

В **государственном стандарте по географии** четко зафиксированы требования к глубине и объему обязательных географических знаний школьников. Но как разумно распределить учебный материал по курсу, по каждому разделу и теме, чтобы обеспечить выполнение требований стандарта? Пытаясь ответить на этот вопрос, автор предлагает вашему вниманию примерное тематическое планирование по всем школьным курсам географии.

Данное планирование базируется на федеральном компоненте государственного стандарта и соответствует программам авторов рекомендованных учебников. Планирование охватывает все основные разделы и темы, изучаемые на уроках географии в 6 – 11 классах. Планирование сочетает теоретические вопросы и практические работы, также в данном пособии дается примерная форма проведения урока, в том числе инновационные и предлагается большое количество практических работ, которые могут проводиться в классе или выполняться дома. Учитель должен сам определить, какие работы будут оценены у всех учащихся. Практический опыт показывает, что 3 – 4 практические работы, которые оцениваются у всех учащихся это оптимальное количество оценочных работ в течение одной четверти. При описании конкретного региона (страны или ее части) нужно разумно ограничить объем работы ученика, чтобы не превратить географические характеристики в сочинение.

Урок **географии в 8 классе** является формой реализации педагогических воздействий, где происходит непосредственное и систематическое общение учителя и ученика, направленное на активизацию познавательных возможностей школьников. По итогам урока судят **о педагогическом и методическом мастерстве учителя** и об уровне подготовки ученика. Поэтому урок – это своеобразная визитная карточка каждого учителя, позволяющая коллегам, присутствующим на уроке, судить о методическом стиле, качестве работы и потенциале дающего урок.

На уроке географии должны взаимодействовать все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели и содержание, средства, методы и формы организации обучения.

Современный урок отличается большим разнообразием форм организации обучения, некоторые из которых автор предлагает в данном пособии, а также приводит **таблицу классификации уроков** нетрадиционных форм. Эта классификация позволяет определить место урока в реализуемой учителем системе и, следовательно, более рационально планировать урок, используя всю палитру форм, добиваясь поставленных целей. В зависимости от планируемых целей отдельные формы уроков могут быть отнесены к различным типам, например, интегрированные уроки-исследования.

Согласованная и обособленная система уроков географии проводимых по **современным педагогическим технологиям** – существенный фактор усвоения географической картины мира и развития личности учащихся.

Предложенный **вариант тематического планирования** позволит решить проблему нормализации учебной нагрузки (по географии в 8 классе). Перегрузка не стимулирует интереса, не повышает качества знаний, а, наоборот, превращает наш интереснейший предмет в нелюбимый.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Практические работы** | | **Дом.**  **задание** | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| **Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**  **Тема 1. Географическое положение России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира | Вводная лекция с элементами практикума | | №1. Определение координат крайних точек территории России. | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 2 | Государственные границы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 3 | Часовые пояса страны | Практикум | | № 2.Определение поясного времени для разных городов России. | | §2 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 2. Исследование территории России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Русские землепроходцы XI-XVII вв. | Изучения нового материала | |  | | §3 | | |  | | | |  | | |
| 5 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §4 | | |  | | | |  | | |
| 6 | Географические исследования XX в | Актуализации знаний | |  | | §5 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | |  | | §6 | | |  | |  | | | | |
| 8 | Тектоническое строение | Исследование | |  | | §7 | | |  | |  | | | | |
| 9 | Общие черты рельефа | Практикум | | №3. Установление связи между тектоническими структурами , формами рельефа и полезными ископаемыми. | | §8 | | |  | |  | | | | |
| 10 | Литосфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §9 | | |  | |  | | | | |
| **Тема 4. Климат и погода – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Факторы, определяющие климат страны | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | §10 | | |  | | | |  | | |
| 12 | Распределение тепла и влаги по территории России | Практикум | | №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны | | §11 | | |  | | | |  | | |
| 13 | Климаты России | Изучение нового материала | |  | | §12 | | |  | | | |  | | |
| 14 | Погода | Изучение нового материала | | №5. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | | §13 | | |  | | | |  | |  |
| 15 | Атмосферные вихри | Комбинированный | |  | | §14 | | |  | | | |  | |  |
| 16 | Атмосфера и человек | Практикум | | №6.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения. | | §15 | | |  | | | |  | |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Климат и погода» | Обобщение и контроль знаний | |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Моря и внутренние воды – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Моря России | Изучение нового материала | |  | | §16 | | |  | | | |  | |  |
| 19 | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | | №7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования | | §17 | | |  | | | |  | |  |
| 20 | Реки России | Практикум | | №8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | | §18 | | |  | | | |  | |  |
| 21 | Озера и болота | Практикум | |  | | §19 | | |  | | | |  | |  |
| 22 | Природные льды | Актуализация опорных знаний | |  | | §20 | | |  | | | |  | |  |
| 23 | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | |  | | §21 | | |  | | | |  | |  |
| 24 | Гидросфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §22 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Почвы – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §23 | | |  | | | |  | |  |
| 26 | Зональные типы почв | Практикум | |  | | §24 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Природные зоны – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §25 | | |  | | | |  | |  |
| 28 | Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики | Практикум | | №9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | §26 | | |  | | | |  | |  |
| 29 | Леса умеренного пояса | Практикум | | §27 | | |  | | | |  | |  |
| 30 | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность | Практикум | | §28 | | |  | | | |  | |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | Урок актуализации опорных знаний | | №10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого | | §29 | | |  | | | |  | |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны» |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа.**  **Тема 1. Островная Арктика– 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Природа арктических островов | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §30 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | |  | | §31 | | |  | | | |  | |  |
| 35 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §32 | | |  | | | |  | |  |
| 36-37 | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины . | Практикум | |  | | § 33,34 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 3. Кавказ-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Геологическая история и рельеф | Изучение нового материала | |  | | §35 | | |  | | | |  | |  |
| 39 | Климат, внутренние воды и высотная поясность | Практикум | |  | | §36 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 4. Урал- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Актуализация опорных знаний | |  | | §37 | | |  | | | |  | |  |
| 41 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §38 | | |  | | | |  | |  |
| 42 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §39 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Западно-Сибирская равнина- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучение нового материала | |  | | §40 | | |  | | | |  | |  |
| 44 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §41 | | |  | | | |  | |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §42 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Рельеф и геологическое строение | Изучение нового материала | |  | | §43 | | |  | | | |  | |  |
| 47 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §44 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Северо-Восток Сибири- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Геологическое строение, рельеф и климат | Актуализация опорных знаний | |  | | §45 | | |  | | | |  | |  |
| 49 | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §46 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | |  | | §47 | | |  | | | |  | |  |
| 51 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §48 | | |  | | | |  | |  |
| 52 | Высотная поясность | Практикум | |  | | §49 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 9. Дальний Восток-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Геологическое строение и рельеф | Объяснение нового | |  | | §50 | | |  | | | |  | |  |
| 54 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §51 | | |  | | | |  | |  |
| 55 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части | Практикум | |  | | §52 | | |  | | | |  | |  |
| 56 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье | Практикум | |  | | §53 | | |  | | | |  |  | |
| **Тема 10. География родного края -9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности географического положения | | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 58 | Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы. | | Объяснительно-иллюстративный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 59 | Рельеф и полезные ископаемые | | Практикум | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 60 | Факторы, определяющие климат | | Исследование | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 61 | Внутренние воды. Реки и озера | | Комбинированный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 62 | Почвы | | Исследование с элементами практикума | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 63 | Растительность и животный мир | | Проблемное изложение | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 64 | Природные комплексы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 65 | Охрана и преобразование природы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| **Раздел 3. Природа и человек- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Природные ресурсы и природные условия | Актуализация опорных знаний | |  | | §54 | | |  | | | |  | |  |
| 67 | Роль географии в современном мире | Дискуссия | |  | | §55 | | |  | | | |  | |  |
| **Обобщающее повторение- 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Обобщающее повторение | Обобщение знаний | |  | |  | | |  | | |  | | |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен **уметь:**

* объяснять: роль географии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль предмета в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи человека и окружающей среды; географического разнообразия; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* изучать географические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты географических наблюдений; наблюдать за изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать географические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные географические объекты и понятия; наиболее распространенные географические достопримечательности своей местности;
* выявлять изменчивость ландшафтов;
* сравнивать географические объекты и ландшафты разных географических зон и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность географических объектов к определенной местности;
* анализировать и оценивать воздействие человека на географические изменения;
* проводить самостоятельный поиск информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в географических словарях и справочниках значения географических терминов; в различных источниках необходимую информацию о географических объектах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**ОУУН**

* 1. выдвигать предположения (строить и обсуждать гипотезу, проблему), понимать необходимость их проверки на практике;
  2. сравнивать, сопоставлять, классифицировать и делать выводы на основе сравнения, сопоставления;
  3. анализировать и критически оценивать полученную информацию и делать обобщения и выводы;
  4. использовать несложные лабораторные работы, опыты для доказательства выдвигаемых предположений и описывать результаты этих работ;
  5. использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации;
  6. составлять таблицу, схему;
  7. выполнять учебный рисунок;
  8. представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;
  9. готовить сообщения, рефераты, публично выступать;
  10. использовать личный опыт при решении проблемы;
  11. использовать имеющиеся знания в новой ситуации;

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.**

Общедидактические

Оценка   «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка    «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка   "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка   "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

 Оценка   "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка   "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*Приокончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ       ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка   «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка   «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание.*- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем   уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях  учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка   «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка   «3» ставится, если ученик:

1. 1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка   "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

Оценка   «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка    "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка   "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка   «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются  ошибки:*

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений   , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой  1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;

-        неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктационные ошибки.

**Требования к написанию школьного реферата**.

Зашита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к зтой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

* тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
* в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
* следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2.        Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт  и год написания

3.        Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4.        Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один парграф реферата.

1. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного изразных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6.        Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения  2-3 страницы.

7.        Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8.        Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

* Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист,оглавление и т.д.)
* Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
* Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
* Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9.        Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

• соблюдения формальных требований к реферату.

• грамотного раскрытия темы:

• умения четко рассказать о представленном реферате

•способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Учебно-методический комплект:**

1.  Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 336 с.: ил.

2.  . Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 1.  / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с.

3.  Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 2.  / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 80 с.

4.  География. 8 кл. : атлас. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 48 с.: ил., карт.

5.  Контурные карты по географии: 8 класс, «Издательство ДИК», 2012

**Дополнительная литература:**  
1.  Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.:»ВАКО», 2005, 352с. – (В помощь школьному учителю).  
2.  Перлов Л.Е.География. 8 – 9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М. : Дрофа, 2008. – 380, [4] с. : ил., карт. – (Готовимся к экзаменам).  
3.  Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

**Источники информации:**

1. Е.М. Домогацких  Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

2. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).

3.      Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 336 с.: ил.

4. . Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 1.  / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с

5.      Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 2.  / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 80 с.

6.      География. 8 кл. : атлас. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 48 с.: ил., карт.

**Программа:** Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС». 2008. –

56 с.

**Учебник**: География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких , Н.И.Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС ». 2011. – 336 с.: ил.