**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Информатика и ИКТ»**

**7-9 класс**

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3.Примерные программы по предмету «Информатика и ИКТ» и авторские программы Босовой Л. Л.

4.Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21.

5.Учебный план АО Школа № 21.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей. Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации. Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,

Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории): - изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); - текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи); - музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры); - таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право). Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии. ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен: знать/понимать: - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Содержание рабочей программы**

**7 класс**

**Объекты и их имена (11 ч)**

Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 6 класс. Объекты и их имена. Признаки объектов. Объекты и их имена. Признаки объектов. Тестирование. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Тестирование. Состав объектов. Система объектов Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Персональный компьютер как система.

**Информационное моделирование (15 ч)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Тестирование Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Тестирование. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Тестирование. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Деревья. Информационные модели на графах. Тестирование.

**Алгоритмика (6 ч)**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл повторить n раз. Тестирование Исполнитель Робот.Цикл «пока». Исполнитель Робот.Ветвление.

**Итоговые занятия (2 ч)**

Повторение изученного материала. Итоговое тестирование.

**8 класс**

**Информация и информационные процессы (36 ч).**

Инструктаж по Технике безопасности. Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Тестирование Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Тестирование. Знаковые системы. Кодирование и количество информации. Количество информации. Тестирование. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Тестирование. Решение задач. Контрольная работа «Измерение информации». Анализ контрольной работы.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации (28 ч).**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Тестирование. Устройство ввода информации. Устройство вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Тестирование. Файл. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Операционная система, прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Тестирование «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».

**Итоговые уроки (4 ч).**

Повторение. Итоговое тестирование. Анализ.

**9 класс**

|  |
| --- |
| Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования - 20 ч |
| Алгоритм и его формальное исполнение. |
| Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке |
| Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. |
| Переменная: тип, имя, значение Проект «Переменные» |
| Арифметические, строковые и логические выражения |
| Проект «Строковый калькулятор» |
| Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования. |
| Линейный алгоритм |
| Проект « Калькулятор» |
| Алгоритмическая структура «Ветвление» |
| Проект «Сравнение кодов символов» |
| Алгоритмическая структура «Выбор» |
| Проект «Отметка» |
| Алгоритмическая структура «Цикл» |
| Алгоритмическая структура «Цикл» Проект «Коды символов» |
| Проект «Слово-перевертыш» |
| Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования. |
| Проект «Графический редактор» |
| Основы объектно-ориентированного программирования |
| Контрольная работа «Основы алгоритмизации и программирования» |
| Моделирование и формализация -11 ч |
| Моделирование, формализация, визуализация. |
| Материальные и информационные модели |
| Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. |
| Построение и исследование физических моделей. |
| Приближенное решение уравнений . |
| Графическое решение уравнения |  |
| Экспертные модели распознавания химических веществ. |  |
| Геоинформационные модели. |  |
| Информационные модели управления объектами |  |
| Повторение темы |  |
| Контрольная работа «Моделирование и формализация» |  |
| Информатизация общества (3 ч) |  |
| Информационное общество |  |
| Информационная культура |  |
| Итоговый тест |  |

**Тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Объекты и их имена | 11 |
| 2 | Информационное моделирование | 15 |
| 3 | Алгоритмика | 6 |
| 4 | Итоговые занятия | 2 |
|  | **Итого:** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Информация и информационные процессы | 36 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 28 |
| 3 | Итоговые уроки | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**9 класс**

| **№** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | 40 |
| 2 | Моделирование и формализация | 22 |
| 3 | Информатизация общества | 2 |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  | **Итого:** | **66** |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| п/п | факт |
| **Объекты и их имена (11 ч)** | | | | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 6 класс. | Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 6 класс. | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; |  |  |
| 2. | Объекты и их имена. Признаки объектов. | Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов. | Знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. |  |  |
| 3. | Объекты и их имена. Признаки объектов. Тестирование. | Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов. | Знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. |  |  |
| 4. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». | Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. |  |  |
| 5. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Тестирование. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». | Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. |  |  |
| 6. | Состав объектов. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав». | Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 7. | Система объектов. | Система, структура, системный подход, системный эффект. | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки. |  |  |
| 8. | Система и окружающая среда. | Система, структура, среда, входы/выходы системы. | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 9. | Персональный компьютер как система. | Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс. | Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Объекты и системы». |  |  |
| 10. | Персональный компьютер как система. | Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс. | Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Объекты и системы». |  |  |
| 11. | Контрольный тест «Объекты и их имена» |  |  |  |  |
| **Информационное моделирование (15 ч)** | | | | | |
| 12. | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. | Модель, моделирование, натурная модель, информационная модель. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования. |  |  |
| 13. | Словесные информационные модели. Тестирование | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 14. | Многоуровневые списки. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список. | Уметь создавать многоуровневые списки |  |  |
| 15. | Математические модели. | Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель. | Иметь представление о математических моделях. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Математические модели». |  |  |
| 16. | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы | Информационная модель, табличная информационная модель. | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы. |  |  |
| 17. | Табличные информационные модели. Простые таблицы. | Информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица. | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы. |  |  |
| 18. | Сложные таблицы.  Тестирование | Информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица. | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы,создавать сложные таблицы. |  |  |
| 19. | Табличное решение логических задач. | Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие. | Уметь решать логические задачи, используя таблицы. |  |  |
| 20. | Вычислительные таблицы. | Информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица. | Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. |  |  |
| 21. | Электронные таблицы.  Тестирование | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам. |  |  |
| 22. | Электронные таблицы. | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; создавать абсолютные и относительные ссылки; решать задачи в среде электронных таблиц. |  |  |
| 23. | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. | Таблица, график, мастер диаграмм. | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 24. | Визуализация многорядных данных. | Таблица, график, мастер диаграмм. | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 25. | Многообразие схем.  Деревья. | Схема, географическая карта, чертеж, блок-схема. | Знать определение схемы. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. |  |  |
| 26. | Информационные модели на графах.  Тестирование | Схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть. | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. |  |  |
| **Алгоритмика (6 ч)** | | | | | |
| 27. | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.  Исполнитель Чертежник.  Управление Чертежником. | Анализ контрольной работы. Исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм. | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ |  |  |
| 28. | Исполнитель Чертежник.  Использование вспомогательных алгоритмов. | Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура. | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник |  |  |
| 29. | Исполнитель Робот.  Управление Роботом. Цикл повторить n раз.Тестирование | Исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз», конструкция повторения «повторить n раз | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 30. | Исполнитель Робот.  Цикл «пока». | Исполнитель, процедура, конструкция повторения, цикл «пока». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 31. | Исполнитель Робот.  Ветвление. | Исполнитель, простые и составные условия. | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 32. | Контрольное тестирование по теме «Алгоритмика» | Тестирование | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Алгоритмика». |  |  |
| **Итоговые занятия (2 ч)** | | | | | |
| 33. | Повторение изученного материала | Подготовка к итоговому тестированию |  |  |  |
| 34. | Итоговое тестирование | Тестирование | Проверить качество усвоения учебного материала за учебный год |  |  |

**8 класс**

| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Особые формы организации***  ***урока*** | ***Примечание*** | | ***Дата проведения*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Информация и информационные процессы (36 ч)*** | | | | ***План*** | ***Факт*** |
| 1-2 | Инструктаж по Технике безопасности. Информация в природе, обществе и технике. | лекция | Французский язык  Термин "информатика"  Английский язык  термин "Компьютерная наука" | |  |  |
| 3-4 | Информация и информационные процессы в неживой природе. | Практическая работа № 1 «Перевод единиц измерения количества информации». | Математика | |  |  |
| 5-6 | Информация и информационные процессы в живой природе. Тестирование | лекция | Физика.  Информация в физике.  Окружающий мир.  Микромир, макромир  Биология. Информация в живой природе | |  |  |
| 7-8 | Человек: информация и информационные процессы. | Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с помощью клавиатурного тренажера». |  | |  |  |
| 9-10 | Информация и информационные процессы в технике | Индивидуальная работа | Психология. Способы восприятия информации | |  |  |
| 11-12 | Кодирование информации с помощью знаковых систем | Лекция | Математика.  Числовые символы.  Музыка.  Язык музыки.  ПДД.  Дорожные знаки.  Русский язык. Фраза | |  |  |
| 13-14 | Знаки: форма и значение. Тестирование. | Лекция. Тест | Математика.  Числовые символы.  Музыка.  Язык музыки.  ПДД.  Дорожные знаки.  Русский язык. Фраза | |  |  |
| 15-16 | Знаковые системы. | Индивидуальная работа |  | |  |  |
| 17-18 | Кодирование и количество информации | Лекция |  | |  |  |
| 19-20 |  |  |
| 21-22 | Количество информации. Тестирование. Анализ тестирования | Индивидуальная работа |  | |  |  |
| 23-24 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания | Лекция |  | |  |  |
| 25-26 | Определение количества информации | Лекция |  | |  |  |
| 27-28 |  |  |
| 29-30 | Алфавитный подход к определению количества информации. Тестирование | Индивидуальная работа |  | |  |  |
| 31-32 | Решение задач. | Индивидуальная работа | Математика | |  |  |
| 33-34 | Решение задач | Индивидуальная работа |  | |  |  |
| 35-36 | Контрольная работа «Измерение информации». Анализ контрольной работы | Контроль знаний и умений, зачетная практическая работа. |  | |  |  |
|  | ***Компьютер как универсальное устройство обработки информации (28 ч)*** | | | |  |  |
| 37-38 | Программная обработка данных на компьютере. | Практическая работа №3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера» | |  |  |  |
| 39-40 | Устройство компьютера. | Практическая работа №4 «Определение разрешающей способности мыши» | |  |  |  |
| 41-42 | Процессор и системная плата. Тестирование | Лекция, тестирование | |  |  |  |
| 43-44 | Устройство ввода информации | Лекция | |  |  |  |
| 45-46 | Устройство вывода информации | Лекция | |  |  |  |
| 47-48 | Оперативная память. Долговременная память. Тестирование | Лекция, тестирование | |  |  |  |
| 49-50 | Файл | Решение задач | |  |  |  |
| 51-52 | Файлы и файловая система | Практическая работа №6 «Установка даты и времени» | |  |  |  |
| 53-54 | Программное обеспечение компьютера: Операционная система, прикладное программное обеспечение. | Лекция-консультация | |  |  |  |
| 55-56 | Графический интерфейс операционных систем и приложений. | Лекция, практикум | | **История.** Символьный интерфейс. |  |  |
| 57-58 | Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса | Семинар, тест | |  |  |  |
| 59-60 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Практическая работа № 7 «Защита от вирусов». | | Биология. Вирусы |  |  |
| 61-62 | Правовая охрана программ и данных. Защита информации | Доклады | | **Право.**  Законодательство РФ Об информации, информационных технологиях и о защите информации |  |  |
| 63-64 | Тестирование «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» | тестирование, зачетная практическая работа | |  |  |  |
|  | ***Итоговые уроки (4 ч)*** | | | |  |  |
| 65-66 | Повторение |  | |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое тестирование. Анализ | тестирование, зачетная практическая работа | |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела | Тема урока | Планируемые результаты | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | **Введение (1 ч.)** | Техника безопасности и организация рабочего места. Введение |  |  |  |
| 2 | **Математические основы информатики. (12 ч.)** | Общие сведения о системах счисления | ***Учащиеся должны знать:***  - анализировать любую позиционную систему как зна­ковую систему;  - определять диапазон целых чисел в п-разрядном представлении;  - анализировать логическую структуру высказываний;  - анализировать простейшие электронные схемы.  ***Учащиеся должны уметь:***  - переводить небольшие (от О до 256) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;  - выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;  - строить таблицы истинности для логических выражений;  - вычислять истинностное значение логического выражения. |  |  |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика |  |  |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. «Компьютерные» системы счисления |  |  |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q |  |  |
| 6 | Представление целых чисел |  |  |
| 7 | Представление вещественных чисел. Тест: «Системы счисления» |  |  |
| 8 | Высказывание. Логические операции. |  |  |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений |  |  |
| 10 | Свойства логических операций. |  |  |
| 11 | Решение логических задач |  |  |
| 12 | Логические элементы |  |  |
| 13 | Тестирование по теме: «Определение значения логических выражений» |  |  |
| 14 | **Моделирование и формализация. (8 ч.)** | Моделирование как метод познания | ***Учащиеся должны знать:***  — что такое модель; в чём разница между натурной и информационной моделью;  — какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).  ***Учащиеся должны уметь:***  — приводить примеры натурных и информационных моделей;  — ориентироваться в таблично-организованной информации;  — описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев. |  |  |
| 15 | Знаковые модели |  |  |
| 16 | Графические модели |  |  |
| 17 | Табличные модели |  |  |
| 18 | База данных как модель предметной области. |  |  |
| 19 | Система управления базами данных |  |  |
| 20 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. |  |  |
| 21 | Тестирование «Моделирование и формализация» |  |  |
| 22 | **Основы алгоритмизации  (12 ч.)** | Алгоритмы и исполнители | ***Учащиеся должны знать:***  - приводить примеры формальных и неформальных ис­полнителей;  - придумывать задачи по управлению учебными испол­нителями;  - выделять примеры ситуаций, которые могут быть опи­саны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;  - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  - анализировать изменение значений величин при по­шаговом выполнении алгоритма;  - определять по выбранному методу решения задачи, ка­кие алгоритмические конструкции могут войти в алго­ритм; - осуществлять разбиение исходной задачи на подза­дачи;  - сравнивать различные алгоритмы решения одной за­дачи.  ***Учащиеся должны уметь:***  - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исход­ных данных;  - преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  - составлять линейные алгоритмы по управлению учеб­ным исполнителем;  - составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;  - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;  - строить арифметические, строковые, логические вы­ражения и вычислять их значения;  - строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с - -использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. |  |  |
| 23 | Способы записи алгоритмов |  |  |
| 24 | Объекты алгоритмов |  |  |
| 25 | Алгоритмическая конструкция «следование». Тест |  |  |
| 26 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. |  |  |
| 27 | Сокращённая форма ветвления. |  |  |
| 28 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. |  |  |
| 29 | Цикл с заданным условием окончания работы. |  |  |
| 30 | Цикл с заданным числом повторений |  |  |
| 31 | Конструирование алгоритмов |  |  |
| 32 | Алгоритмы управления. |  |  |
| 33 | Тестирование: «Основы алгоритмизации» |  |  |
| 34 | **Начала программирования. (13 ч.)** | Общие сведения о языке программирования Паскаль | ***Учащиеся должны знать:***  - анализировать готовые программы;  - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;  - выделять этапы решения задачи на компьютере.  ***Учащиеся должны уметь:***  - программировать линейные алгоритмы, предполагаю­щие вычисление арифметических, строковых и логи­ческих выражений;  - разрабатывать программы, содержащие оператор, опе­раторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;  - разрабатывать программы, содержащие оператор (опе­раторы) цикла;  - разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;  - разрабатывать программы для обработки одномерного массива:  - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;  подсчет количества элементов массива, удовлетво­ряющих некоторому условию;  нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных эле­ментов в массиве;  сортировка элементов массива и пр. |  |  |
| 35 | Организация ввода и вывода данных |  |  |
| 36 | Программирование как этап решения задачи на компьютере |  |  |
| 37 | Программирование линейных алгоритмов |  |  |
| 38 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. |  |  |
| 39 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |  |  |
| 40 | Тестирование по теме: «Основы программирования» |  |  |
| 41 | Программирование циклов с заданным условием продолжения, окончания работы. |  |  |
| 42 | Программирование циклов с заданным числом повторений. |  |  |
| 43 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. |  |  |
| 44 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. |  |  |
| 45 | Вычисление суммы элементов массива |  |  |
| 46 | Последовательный поиск в массиве |  |  |
| 47 | **Обработка числовой информации в электронных таблицах.  (6 ч.)** | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | ***Учащиеся должны знать:***  - анализировать пользовательский интерфейс использу­емых электронных таблиц; - определять условия и возможности применения элек­тронных таблиц для решения типовых задач.  ***Учащиеся должны уметь:***  - создавать электронные таблицы, выполнять в них расче­ты по встроенным и вводимым пользователем форму­лам;  - строить диаграммы и графики в электронных табли­цах. |  |  |
| 48 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. |  |  |
| 49 | Встроенные функции. Логические функции. |  |  |
| 50 | Сортировка и поиск данных. |  |  |
| 51 | Построение диаграмм и графиков. |  |  |
| 52 | Тестирование по теме: «Электронные таблицы» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | **Коммуникационные технологии. (10 ч.)** | Локальные и глобальные компьютерные сети | ***Учащиеся должны знать:***  - выявлять общие черты и отличия способов взаимодей­ствия на основе компьютерных сетей;  - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  - приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной ин­формации.  ***Учащиеся должны уметь:***  - осуществлять взаимодействие посредством электрон­ной почты, чата, форума;  - определять минимальное время, необходимое для пе­редачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;  - проводить поиск информации в сети Интернет по за­просам с использованием логических операций;  - проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитив­ных социальных установок и интересов индивидуаль­ного развития. |  |  |
| 54 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера |  |  |
| 55 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. |  |  |
| 56 | Всемирная паутина. Файловые архивы. Тест. |  |  |
| 57 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. |  |  |
| 58 | Технологии создания сайта. |  |  |
| 59 | Содержание и структура сайта. |  |  |
| 60 | Оформление сайта. |  |  |
| 61 | Размещение сайта в Интернете. |  |  |
| 62 | Тестирование: «Основы языка HTML» |  |  |
| 63 | **Итоговое повторение.  (6 ч.)** | Повторение. Математические основы информатики |  |  |  |
| 64 | Повторение. Моделирование и формализация |  |  |  |
| 65 | Повторение. Основы алгоритмизации |  |  |  |
| 66 | Повторение. Начало программирования |  |  |  |
| 67 | Повторение. Электронные таблицы |  |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование |  |  |  |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств**

**7 класс**

***Тест: «Признаки объектов. Отношения объектов»***

*1 вариант*

Вопрос № 1   
В каком отношении находятся комната и дом?

 является причиной  
 является разновидностью  
 является частью



Вопрос № 2   
Выберите верное соотношение вместо точек между объектами:   
Девочка Лена ... все девочки

 является элементом множества  
 входит в состав  
 является разновидностью



Вопрос № 3   
Выберите верное соотношение вместо точек между объектами:   
Педаль ... велосипед

 является разновидностью  
 входит в состав  
 является элементом множества



Вопрос № 4   
Из предложенных пар укажите то, в котором объекты связаны соотношением "входит в состав"

 мама и ребенок  
 Волга и реки  
 крыша и дом  
 река и море



Вопрос № 5   
Назовите отношение между объектами "число 21" и "число 3"

*Напишите ответ:*

*2 вариант*

Вопрос № 1   
Выберите верное окончание предложения:   
Кроме имени каждый объект характеризуется признаками:

 свойствами  
 качеством  
 действиями  
 поведением  
 желанием  
 состоянием  
 сочетанием



Вопрос № 2   
Среди нижеперечисленного укажите величины свойств

 цвет глаз  
 зеленый  
 голубой  
 материал  
 рост  
 180 см



Вопрос № 3   
Среди нижеперечисленного укажите значения свойств

 длина  
 форма  
 120 см  
 зеленый  
 цвет  
 квадратный



Вопрос № 4   
Среди нижеперечисленного укажите действия, характерные для объекта "ласточка"

 писать  
 летать  
 есть  
 строить  
 мостить  
 сидеть



Вопрос № 5   
Определенное сочетание значений всех или некоторых свойств объекта называют ...

 состоянием объекта  
 положением объекта  
 сочетанием объекта  
 поведением объекта



***Тест: «Классификация объектов»***

*1 вариант*

Вопрос № 1   
Выберите термины, которые могут входить в подмножество множества РАСТЕНИЯ:

 медведь  
 желудь  
 дерево  
 пихта  
 учебник  
 информация  
 тюльпан



Вопрос № 2   
Наиболее точно подберите название множества, куда могут входить подмножества: клавиатура, монитов, мышь, принтер, аккустические колонки, микрофон.

 Устройства ввода информации  
 Устройства вывода информации  
 Перифирийные устройства компьютера  
 Составляющие устройства



Вопрос № 3   
Как на схеме разновидностей располагаются подмножества относительно имени включающего его множества?

 Подмножество выше множества  
 Подмножество ниже множества  
 Подмножество на одном уровне с множеством



Вопрос № 4   
Выберите основной признак искусственной классификации.

 Если в качестве основания классификации взяты существенные признаки объектов  
 Если в качестве основания классификации взяты НЕсущественные признаки объектов



Вопрос № 5   
Как называется подмножество объектов, имеющих общие признаки?

 Подуровнем  
 Уровнем  
 Разновидностью  
 Классом



Вопрос № 6   
Отношение объектов "является разновидностью", связывает:

 Один объект с другим объектом  
 Подмножество с множеством  
 Одно множество с другим множеством



Вопрос № 7   
Если в качестве основания для классификации взяты несущественные признаки объектов, то классификация называется ...

Напишите ответ*:*



*2 вариант*

Вопрос № 1   
Деление множества объектов на классы называется ...

Напишите ответ*:*



Вопрос № 2   
Признаки, по которым один класс отличается от другого называются ...

 поводом для классификации  
 основанием классификации  
 причиной классификации  
 следствием классификации



Вопрос № 3   
Если в качестве основания для классификации взяты существенные признаки объектов, то классификация называется ...

Напишите ответ*:*



Вопрос № 4   
Является ли правильным утверждение: "Объекты подмножества обязательно обладают всеми признаками объектов множества"

 Данное утверждение правильное  
 Данное утверждение НЕправильное



Вопрос № 5   
Каталог книг в библиотеке - это пример ...

 искусственной классификации  
 естественной классификации  
 нормальной классификации  
 бумажной классификации



Вопрос № 6   
Классификация живых существ, известная вам по урокам биологии - это пример ...

 искусственной классификации  
 естественной классификации  
 природной классификации  
 натурной классификации



Вопрос № 7   
Для перечисленных ниже объектов, сгруппированных в классы, укажите основание классификации:   
ель, сосна, кедр, пихта / береза, липа, тополь, осина

 объекты сгруппированы по признаку "наличие ствола"  
 объекты сгруппированы по признаку "место произрастания"  
 объекты сгруппированы по признаку "лиственные или хвойные"  
 объекты сгруппированы по признаку "дерево или кустарник"



***Контрольная работа – тестирование «Объекты и их имена»***

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»

* понятием
* объектом
* предметом
* системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

* машина
* береза
* Москва
* Байкал
* Пушкин А.С.
* операционная система
* клавиатурный тренажер
* Windows XP, Alt Linux

3. Отметьте объекты операционной системы:

* рабочий стол
* окно
* папка
* файл
* компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* свойства
* размеры
* поведение
* состояние
* действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

* является элементом множества
* входит в состав
* является разновидностью
* является причиной

6. Отметьте природные системы:

* Солнечная система
* футбольная команда
* растение
* компьютер
* автомобиль
* математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

* устройства ввода информации
* устройства хранения информации
* операционная система
* прикладные программы

*Вариант 2.*

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»

* понятием
* объектом
* предметом
* системой

2. Отметьте общие имена объектов:

* машина
* береза
* Москва
* Байкал
* Пушкин А.С.
* операционная система
* клавиатурный тренажер
* Windows XP, Alt Linux

3. Отметьте объекты классной комнаты:

* рабочий стол
* окно
* папка
* файл
* компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* свойства
* поведение
* состояние
* возможности
* действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и Gimp»:

* является элементом множества
* входит в состав
* является разновидностью
* является причиной

6. Отметьте технические системы:

* Солнечная система
* футбольная команда
* растение
* компьютер
* автомобиль
* математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

* устройства ввода информации
* устройства хранения информации
* операционная система
* прикладные программы

***Тест: «Модели объекта»***

* *1 вариант*
* Вопрос № 1   
  Закончите предложение: "Объект, который используется в качестве "заместителя", представителя другого объекта с определенной целью, называется …"
* копией  
   предметом  
   оригиналом  
   моделью



* Вопрос № 2   
  Закончите предложение: "Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …"
* меньше информации  
   столько же информации  
   больше информации



* Вопрос № 3   
  Укажите примеры натурных моделей:
* физическая карта  
   глобус  
   график зависимости расстояния от времени  
   макет здания  
   схема узора для вязания крючком  
   муляж яблока  
   манекен



* Вопрос № 4   
  Укажите примеры образных информационных моделей:
* рисунок  
   фотография  
   словесное описание  
   формула  
   кукла



* Вопрос № 5   
  Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером … модели"
* образной  
   знаковой  
   смешанной  
   натурной



* Вопрос № 6   
  Отметьте пропущенное слово: "Географическая карта является примером … модели"
* образной  
   знаковой  
   смешанной  
   натурной



* Вопрос № 7   
  Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении "объект - модель":
* компьютер - процессор  
   Новосибирск - город  
   слякоть - насморк  
   автомобиль - техническое описание автомобиля  
   город - путеводитель по городу



* *2 вариант*
* Вопрос № 1   
  Объект, который используется в качестве "заместителя", называется ...
* *Напишите ответ:*



* Вопрос № 2   
  Какими свойствами обладают модели
* Модель является точной копей объекта-оригинала  
   Модель отражает часть признаков объекта-оригинала  
   Модель содержит меньше информации чем, объект-оригинал  
   Модель не является точной копией объекта-оригинала



* Вопрос № 3   
  К созданию моделей прибегают когда:
* исследуемый объект слишком мал  
   когда исследование объекта опасно для окружающих  
   когда объект очень красивый  
   создание объекта очень дешево  
   исследуемый объект слишком велик



* Вопрос № 4   
  Какая модель называется натурной (материальной)
* признаки модели описываются на одном из языков кодирования  
   модель можно потрогать, взять в руки  
   построенные с использование математических понятий и формул  
   модель, НЕ похожая на объект-оригинал



* Вопрос № 5   
  Какие из перечисленных моделей являются информационными
* глобус  
   контурная карта  
   фотография  
   манекен  
   схема клетки организма



* Вопрос № 6   
  Укажите примеры информационных моделей:
* физическая карта  
   глобус  
   макет здания  
   схема метро  
   муляж яблока  
   фотография из космоса  
   математическая формула



* Вопрос № 7   
  Отметьте пропущенное слово: "Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели"
* образной  
   знаковой  
   смешанной



***Тест по теме «Электронные таблицы»***

*1 вариант*

1. Табличный процессор – это:
   1. Область таблицы
   2. Прикладная программа
   3. Электронная таблица
2. Электронная таблица – это:
   1. Прикладная программа
   2. Табличный процессор
   3. Вычислительная таблица
3. Электронная таблица состоит из:
   1. Строк и ячеек
   2. Ячеек
   3. Столбцов и строк
4. Столбцы и строки в ЭТ образуют:
   1. Столбцы
   2. Ячейки
   3. Строки
5. Столбцы обозначаются:
   1. Буквами русского алфавита
   2. Римскими цифрами
   3. Буквами английского алфавита
6. Строки обозначаются:
   1. Буквами и числами
   2. Числами натурального ряда
   3. Римскими цифрами
7. Ячейки обозначаются:
   1. 1,10,12
   2. А,В,С,АА,ВВ,СС
   3. А1,В35,С11
8. В ячейку таблицы можно вводить:
   1. Числа, текст
   2. Текст формулу
   3. Рисунки, числа
9. Чтобы выделить ячейку достаточно по ней:
   1. Щелкнуть 1 лк
   2. Щелкнуть 2 лк
   3. Выделить
10. Чтобы выделить целый столбец и строку ТП необходимо щелкнуть:
    1. 2 лк по имени столбца
    2. 1 лк номера строки соответственно
    3. 1 лк по имени столбца

*2 вариант*

Вопрос № 1   
Для автоматизации обработки данных, представленных в табличной форме, используются специальные программы, называемые ...

электронными процессорами  
 табличными приложениями  
 табличными процессорами  
 табличным офисом



Вопрос № 2   
Создаваемый в Excel документ называют ...

 книгой  
 тетрадью  
 блокнотом  
 журналом



Вопрос № 3   
Столбцы в Excel именуются ...

 русскими буквами  
 цифрами  
 буквой со скобкой  
 латинскими буквами



Вопрос № 4   
Имя каждой ячейки электронной таблицы получается так:

 номер строки + буква столбца  
 буква столбца + номер строки  
 номер строки + номер столбца  
 буква строки + буква столбца



Вопрос № 5   
В каком варианте правильно написано имя ячейки?

 АА  
 1А  
 А1  
 11



Вопрос № 6   
Активной называется ячейка ...

 в которой стоит табличный курсор  
 в которой стоит курсор мыши  
 следующая после той, в которой стоит табличный курсор  
 стоящая выше той, в которой стоит табличный курсор



Вопрос № 7   
Что могут содержать формулы?

 текст  
 имена ячеек  
 скобки  
 знаки арифметических действий  
 обращения к встроенным функциям



Вопрос № 8   
Формула обязательно должна начинаться со знака ...

 +  
 -  
 =  
 /



Вопрос № 9   
Несколько расположенных подряд ячеек в строке, столбце или прямоугольнике образуют ...

 область  
 диапазон  
 окрестность  
 округ



Вопрос № 10   
что может помещаться в ячейке таблицы?

 текст  
 картинка  
 числа  
 дата  
 время  
 формула  
 фотография



***Тест: «Таблицы»***

*Вариант 1.*

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: художник Черняев, рыбак Беленьков и таксист Рыжиков. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Рыжиков. Какого цвета волосы у каждого из друзей.

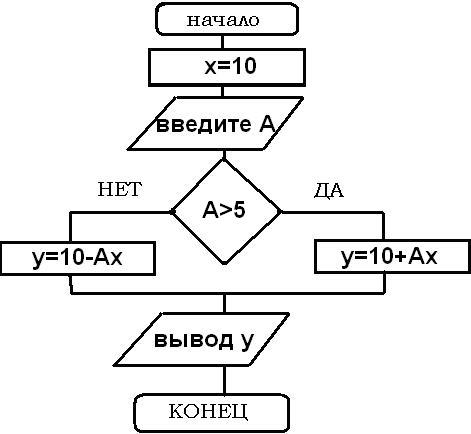
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

* 1. самая высокая работоспособность в понедельник;
  2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
  3. работоспособность во вторник и четверг одинакова;
  4. самый непродуктивный день — суббота;
  5. работоспособность заметно снижается в пятницу;
  6. самая высокая работоспособность в среду;
  7. пик работоспособности – в пятницу;
  8. всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

4. Какое число получится в результате работы этой блок-схемы, если

**А) вводится число 4.

Б) вводится число 5

*Вариант 2.*

1. Решите задачу табличным способом.

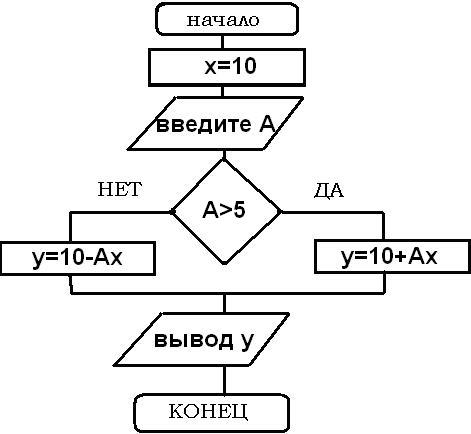
Три ученицы – Липкина, Яблонева и Черемухина – посадили около школы три дерева: черемуху, яблоню и липу. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Липкина посадила не яблоню.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

1. самая высокая работоспособность в понедельник;
2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
3. работоспособность во вторник и четверг одинакова;
4. самый непродуктивный день — суббота;
5. работоспособность заметно снижается в пятницу;
6. самая высокая работоспособность в среду;
7. пик работоспособности – в пятницу;
8. всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4

**4. Какое число получится в результате работы этой блок-схемы, если

А) вводится число 6.

Б) вводится число -5

***Контрольная работа – тестирование***«Информационное моделирование»

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

* моделью
* копией
* предметом
* оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

* меньше информации
* столько же информации
* больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:

* физическая карта
* глобус
* график зависимости расстояния от времени
* макет здания
* схема узора для вязания крючком
* муляж яблока
* манекен
* схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

* рисунок
* фотография
* словесное описание
* формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* компьютер – процессор
* Новосибирск – город
* слякоть – насморк
* автомобиль – техническое описание автомобиля
* город – путеводитель по городу

*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»

* внешнее сходство с объектом
* все признаки объекта-оригинала
* существенные признаки объекта-оригинала
* особенности поведения объекта-оригинала

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»

* разные модели объекта
* единственную модель объекта
* только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

* физическая карта
* глобус
* график зависимости расстояния от времени
* макет здания
* схема узора для вязания крючком
* муляж яблока
* манекен
* схема метро

4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

* рисунок
* фотография
* словесное описание
* формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* клавиатура – микрофон
* река – Днепр
* болт – чертеж болта
* мелодия – нотная запись мелодии
* весна – лето
* ***Тест: «Управление исполнителем Чертежник. Управление исполнителем Робот».***
* *Вариант 1*.
* Вопрос № 1   
  Среда исполнителя Робот - ...
* прямоугольное клеточное поле  
   шестиугольное клеточное поле  
   белое чистое поле  
   весь экран компьютера



* Вопрос № 2   
  На сколько клеток сместиться Робот по команде вниз?
* до конца поля  
   на 5  
   на 1  
   на 2



* Вопрос № 3   
  На сколько клеток сместиться Робот после выполнения группы команд:   
  вниз;   
  вправо;   
   закрасить;
* останется на месте  
   на 1  
   на 2  
  Вопрос № 4   
  В начале работы Чертежник находится в точке (2;4). В какой точке будет перо после выполнения команды:   
  сдвинь на вектор (3; 4)



* (3; 4)  
   (5; 8)  
   (0; 0)  
   (2;4)



* Вопрос № 5   
  После выполнения команды:   
  сдвинь на вектор (3; 4);   
  Чертежник оказался в точке (6; 9). В какой точке он находился до выполнения команды?
* (6; 9)  
   (3; 5)  
   (9; 13)  
   (3; 4)



* Вопрос № 6   
  Алгоритм для решения вспомогательной задачи (подзадачи) называется ...
* вспомогательным  
   дополнительным  
   подзадачным  
   подалгоритмом



* Вопрос № 7   
  Специальная инструкция повторения некоторой группы команд называется ...
* повторителем  
   повтором  
   циклом  
   процедурой



* на 3



* *Вариант 2*
* Вопрос № 1   
  Исполнитель Чертежник предназначен для ...
* Напишите ответ:



* Вопрос № 2   
  Чертежник перемещается по координатной плоскости.Линия будет рисоваться, если ...
* перо опущено  
   перо поднято  
   перо есть  
   пера нет



* Вопрос № 3   
  В начале работы Чертежник находится в точке (0;0). Какая будет нарисована линия, если даны команды:   
  подними перо;   
  переведи в точку ( 7; 11);
* прямая линия  
   окружность  
   будет не линия, а точка  
   ничего не будет нарисовано



* Вопрос № 4   
  На сколько клеток сместиться Робот по команде вверг?
* будет отказ  
   на 1  
   на 2  
   на 3



* Вопрос № 5   
  При использовании в тексте алгоритма циклов иногда возникает ситуация зацикливания. Это означает ...
* исполнение цикла не начнется  
   исполнение цикла не закончится никогда  
   исполнитель устанет  
   исполнение алгоритма замедлится



* Вопрос № 6   
  Робот стоит в центре поля. Рядом стен нет. Что произойдет при выполнении следуюцей группы команд:   
  ПОКА справа свободно ДЕЛАТЬ   
  вправо; влево;   
  КОНЕЦ
* Напишите ответ:



* Вопрос № 7   
  Из предложенных ниже выберит составные условия
* слева стена  
   не справа стена  
   справа стена и слева стена  
   слева стена или справа стена



***Контрольная проверочная работа: «Алгоритмика****».*

*Вариант 1.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
* ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
* фармацевт готовит лекарство по рецепту;
* врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
* автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
* компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

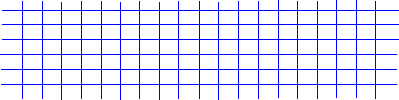
6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец

*Вариант 2.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
* ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
* фармацевт готовит лекарство по рецепту;
* врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
* автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
* компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.

***Проверка качества знаний за курс 7 класса***

***«Информатика»***

*1 Вариант*

1.Paint.Чтобы «размножить» фрагмент, его необходимо перетащить... кнопкой мыши, удерживая нажатой клавишу…:

А. Правой, Ctrl  
В. Правой, Shift  
В. Левой, Alt  
Г. Левой, Ctrl  
Д. Левой, Shift  
2. Paint.С помощью Палитры выбираются:

1. Основной цвет — левой кнопкой мыши.  
   дополнительный цвет — правой кнопкой мыши.
2. Дополнительный цвет — левой кнопкой мыши. Основной цвет — правой кнопкой мыши.

3. В графическом редакторе Paint можно отменить:

1. Три последних действия.
2. Одно последнее действие.
3. Любое действие.
4. сколько угодно действий.
5. Пять последних действий.

4.Какая клавиша включает числовую клавиатуру?

1. NumLock
2. CapsLock.
3. Enter.
4. Insert.
5. Shift.

5.Электронное устройство для сопряжения различных компонентов компьютера:

1. Шина
2. Модем
3. Драйвер.
4. Системный блок.
5. ОЗУ.

6. «Папка содержит информацию о …хранящихся в…». Вместо многоточия вставьте соответствующие слова:

1. Программах, оперативной памяти.
2. Файлах, оперативной памяти.
3. Программах, внешней памяти.
4. Файлах, внешней памяти.
5. Программах, процессоре.

7. При работе в среде Microsoft Windows команда СОХРАНИТЬ применяется:

1. Для сохранения файла в оперативной памяти.
2. Для удаления файлов из оперативной памяти.
3. Всегда, когда надо сохранить файл на Дискете.
4. Для записи файла после его изменения с Существующим именем.
5. Для сохранения файла под новым именем или на другом носителе.

8. При работе в среде Microsoft Windows команда СОХРАНИТЬ КАК применяется:

1. Для сохранения файла в оперативной памяти.
2. Для удаления файлов из оперативной памяти.
3. Всегда, когда надо сохранить файл на дискете.
4. Для записи файла после его изменения с существующим именем.
5. Для сохранения файла под новым именем или на другом носителе.

9. При работе в среде Microsoft Windows команда КОПИРОВАТЬ из меню ПРАВКА:

1. Копирует выделенный фрагмент в буфер.
2. Копирует выделенный фрагмент в буфер и стирает его с экрана.
3. Копирует содержимое буфера на экран туда, где стоит курсор.
4. Записывает выделенный фрагмент в новый файл.
5. Создает вторую копию этого фрагмента на экране.

10.Hardware принято называть:

1. Программное обеспечение персонального компьютера.
2. Базовую конфигурацию вычислительной системы
3. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
4. Внешнюю архитектуру персонального компьютера.
5. Периферийные устройства персонального компьютера

*2 Вариант*

1. При работе в среде Microsoft Windows команда ВСТАВИТЬ из меню ПРАВКА:

1. Копирует выделенный фрагмент в буфер.
2. Копирует выделенный фрагмент в буфер и стирает его с экрана.
3. Копирует содержимое буфера на экран туда, где стоит курсор.
4. Записывает выделенный фрагмент в новый файл.
5. Создает вторую копию этого фрагмента на экране.

2. Компьютер может «заразиться» вирусом при:

1. Работе с «зараженной» программой.
2. Тестировании компьютера.
3. Форматировании дискеты.
4. Перегрузке компьютера.
5. Запуске программы DRWER

3.Наименьшая единица информации:

1. Байт
2. Кбайт
3. Бит
4. Код
5. Мбайт

4.Байт – это:

1. Единица количества информации, изображаемая 1 или 0.
2. Средство изменить код буквы в ОЗУ.
3. Последовательность из 8 бит.
4. Комбинация из четырех шестнадцатеричных цифр.
5. Максимальная единица измерения количества информации.

5.В одном килобайте содержится:

1. 1000 байт
2. 1024 бита
3. 8 байт
4. 1000 бит
5. 1024 байта

6.Представление информации посредством, какого – либо алфавита называется:

1. Кодирование
2. Обработка
3. Передача
4. Азбука
5. ASCII

7.Слово ЗИМА, закодированное командами таблицы ASCII:

1. 7888С808
2. 87888С80
3. 08С88878
4. 808С8887
5. 87808788

8.К основным узлам компьютера, входящим в состав системного блока, не относятся:

1. Трекбол
2. Материнская плата
3. Блок питания
4. Адаптеры
5. Дисковод для флоппи – дисков, винчестер, модем.

9.Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:

1. Принтер, системный блок, клавиатуру.
2. Системный блок, монитор, клавиатуру.
3. Системный блок, дисководы, мышь.
4. Процессор, мышь, монитор.
5. Принтер, винчестер, монитор, мышь.

10.Об оперативной памяти ПК можно сказать:

1. Сохраняется при включении ПК.
2. Очищается при выключении ПК.
3. Это память, которая используется для ускорения работы ПК.
4. Участок памяти, где находятся операционная система.
5. Служит для запоминания файлов после их изменения.

**8 класс**

***Тест: «Информация и компьютер»***

*Вариант 1*

Вопрос №1. В неживой природе понятие "информация" связывают:

 со сведениями об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальными устройствами

 с сообщениями, передаваемыми в форме знаков или сигналов

 с понятием отражения, отображения мира

 с сообщениями, снимающими или уменьшающими существующую до их получения неопределенность

## Вопрос №2. К какой форме представления информации относится прогноз погоды, передаваемый по радио?

 текстовой

 числовой

 графической

 мультимедийной

## Вопрос №3. Выберите верную пару "рецептор-вид информации":

 глаза - тактильная

 язык - запах

 уши - зрительная

 нос - обонятельная

Вопрос №4. К внешней (долговременной) памяти компьютера можно отнести:

 кэш-память, оперативную память

 печатное руководство пользователя ПК

 CD-ROM диски, гибкие диски, винчестер

 DVD-диски, процессор

Вопрос №5. Об оперативной памяти компьютера можно сказать, что она:

 сохраняется при выключении компьютера

 очищается при выключении компьютера

 используется для ускорения работы компьютера

 служит для запоминания файлов после их изменения

Вопрос №6. Задана маска поиска файла ?a?b?.\*. Какой файл будет в итоге найден?

 dadba.com

 adddar.exe

 dadd.com

 dadda.txt

## *Вариант 2*

Вопрос №1. Как называют информацию, отражающую все возможные стороны дела?

 понятной

 достоверной

 объективной

 полной

Вопрос №2. СУБД - это программы:

 позволяющие управлять большими информационными массивами - базами данных

 позволяющие осуществлять черчение и конструирование различных механизмов с помощью компьютера

 позволяющие сочетать в себе возможности системы управления базами данных, табличного процессора, системы деловой графики, а иногда и другие возможности

 позволяющие наглядно представлять на экране различные данные и зависимости

Вопрос №3. С помощью каких программ выполняется большинство операций по обслуживанию файловой структуры?

 архиваторов

 антивирусных программ

 файловых менеджеров

 утилит

Вопрос №4. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

 понятной

 достоверной

 объективной

 полной

Вопрос №5. Как называют информацию, верную в изменившихся условиях?

 переменная

 истинная

 достоверная

 актуальная

Вопрос №6. К внешней (долговременной) памяти компьютера можно отнести:

 кэш-память, оперативную память

 печатное руководство пользователя ПК

 CD-ROM диски, гибкие диски, винчестер

 DVD-диски, процессор

**Тест №2 по теме «Знаки, знаковые системы, языки»**

1. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют:

а) декодированием;  
б) кодированием;  
в) дискретизацией;  
г) информатизацией.

2. К формальным языкам можно отнести:

а) китайский язык;  
б) английский язык;   
в) русский язык;   
г) язык жестов;   
д) язык программирования;

3. Основное отличие формальных языков от естественных:

а) каждое слово имеет только один смысл;   
б) каждое слово имеет не более двух значений;   
в) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса;  
г) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа; д) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;

4. Алфавит это есть набор знаков, в котором:

а) Определен порядок знаков.

б) Принят любой порядок знаков.

в) Количество знаков не ограничено.

г) Количество знаков не ограничено и не определено.

5.Кодом постоянной длины называется:

а) способ кодировки, при которой все знаки исходного алфавита кодируются словами одинаковой длины;

б) способ кодировки, при которой знаки исходного алфавита кодируются словами различной длины;

в) способ кодировки, при которой все знаки исходного алфавита кодируются двоичными словами;

г) способ кодировки, при которой слово в исходном алфавите кодируются путем конкатенации кодов отдельных знаков слова;

д) способ кодировки, при которой кодируются слова одинаковой длины.

6. Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:

а) только с помощью нулей и единиц.

б) с помощью обычных цифр.

в) помощью символов.

г) с помощью цифр и символов.

д) c помощью римских цифр.

*2 вариант*

1. Знак это есть элемент некоторого:...

а) Конечного множества отличных друг от друга элементов.

б) Бесконечного множества отличных друг от друга элементов.

в) Конечного множества неотличимых друг от друга элементов.

г) Бесконечного множества неотличимых друг от друга элементов.

д) Бесконечного множества повторяющихся элементов.

2. Алфавит это есть набор знаков, в котором:

а) Определен порядок знаков.

б) Принят любой порядок знаков.

в) Количество знаков не ограничено.

г) Количество знаков не ограничено и не определено.

3. К формальным языкам можно отнести:

а) китайский язык;  
б) английский язык;   
в) русский язык;   
г) язык жестов;   
д) язык программирования;

4. По форме представления информация подразделяется на следующие виды…

а) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную

б) визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую, обонятельную

в) массовую, личную, специальную

г) книжную, газетную, компьютерную

5. Соответствие группы знаков знаковой системе:

1. [л’], [j]+[а], [в], [э]                    а) Письменный русский язык
2. a,g,c,t                                          б) Двоичная система счисления
3. A,G,C,T                                      в) Письменный английский язык
4. 0,1,2,3                                          г)  Генетический алфавит
5. ц,я,н,э                                          д)  Устный русский язык

                                                                е)  Десятичная система счисления

6. В человеческом общении используются знаки (выберите все ответы):

а) зрительные

б) обонятельные

в) осязательные

г) слуховые

д) вкусовые

***Тест: «Количество и кодирование информации»***

*1 вариант*

Вопрос №1. В алфавите DELTA всего 8 букв, а каждое слово языка может состоять не более чем из 2 букв. какое максимальное число слов возможно в этом языке?

 81

 96

 16

 64

Вопрос №2. Какое количество информации надо знать, чтобы угадать один из семи цветов радуги?

 2 бита

 3 бита

 4 бита

 7 бит

Вопрос №3. 1 Мбайт - это:

 8 388 608 бит

 210 байт

 8 000 000 байт

 1 миллиард байт

Вопрос №4. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

 двоичные и десятичные

 римские и арабские

 позиционные и непозиционные

 алфавитные и цифровые

Вопрос №5. Как будет записано число 134 в римской системе счисления?

 CXXXIV

 CXXXVI

 MXXXIV

 CXXXIIII

## Вопрос №6. Какие числа используются для представления чисел в пятеричной системе счисления?

 1, 2, 3, 4, 5

 0, 1, 2, 3, 4, 5

 0, 1, 2, 3, 4

0,5

*2 вариант*

Вопрос №1. Система счисления - это:

 представление чисел в экспоненциальной форме

 способ представления чисел с помощью заданного набора специальных знаков

 способ представления десятичных чисел

 способ представления двоичных чисел

Вопрос №2. Числовая информация в памяти компьютера кодируется:

 в десятичной системе счисления

 с помощью символов

 в восьмеричной системе счисления

 в двоичной системе счисления

## Вопрос №3. Основание позиционной системы счисления - это:

 количество чисел в системе счисления

 наименьшая цифра, используемая в данной системе счисления

 количество различных знаков или символов, используемых для изображения цифр в данной системе

 наибольшая цифра, используемая в данной системе счисления

Вопрос №4. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

 двоичные и десятичные

 римские и арабские

 позиционные и непозиционные

 алфавитные и цифровые

Вопрос №5. Сколько бит в 1 Мбит?

 1 миллион бит

 1 миллиард бит

 1024 бит

 1 048 576 бит

Вопрос №6. Сколько бит в слове "МЕГАБАЙТ" (без учета кавычек)?

 8

 32

 64

 24

***Тест: «Определение количества информации»***

*1 вариант*

Вопрос №1. Сколько единиц в двоичной записи числа 7810?

 3

 2

 4

 5

## Вопрос №2. Как представлено число 50210 в шестнадцатеричной системе счисления?

 1156

 1F6

 2F6

 1E6

Вопрос №3. Сколько раз встречается цифра 2 в записи первых 10 чисел (начиная с 1) в системе счисления с основанием 4?

 2

 3

 4

 6

Вопрос №4. Чему равна сумма чисел 578 и 4616?

 3518

 1258

 5516

 7516

Вопрос №5. Чему равна разность чисел 10101002 и 10000102?

 110102

 101012

 100102

 101002

*2 вариант*

## Вопрос №1. Какое число в десятеричной системе счисления стоит между числами 22023 и 4С16?

 75

 73

 74

 76

Вопрос №2. Пароль к сейфу состоит из букв латинского алфавита, расположенных в порядке возрастания чисел, соответствующих этим буквам: A=101112, B= 1114, C=358, D=1B16. Восстановите пароль.

 ABCD

 DCAB

 CBDA

 BADC

Вопрос №3. Чему равно произведение чисел 158 и 516?

 4116

 758

 2018

 10010012

Вопрос №4. Вычислите: (468 - 101112) х 112 + С16.

 4016

 1110012

 5610

 1110102

Вопрос №5. Велосипедист первый час ехал со скоростью 1210 км/ч, второй час - со скоростью 101112 км/ч, а третий час - со скоростью 1016 км/ч. Найдите среднюю скорость движения в двоичной системе счисления.

 10101

 11010

 10111

 10001

***Контрольная работа: «Измерение информации»***

*Вариант № 1*

Вопросы:

1. Запишите определение алфавита.
2. Запишите, что такое бит (определение), мегабайт?
3. Задача. Алфавит состоит из 512 символов. Какой информационный объем имеет один символ.
4. Задача. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 128 символов и содержит 100 символов. Каков информационный объем текста?
5. Задача. Информационный объем текста, подготовленного с помощью компьютера (кодировка ASCII) равен 3,5 Кбайт. Сколько символов содержит этот текст?

*Вариант № 2*

Вопросы:

1. Запишите определение мощности алфавита.
2. Запишите, что такое байт (определение), гигабит?
3. Задача. Алфавит состоит из 1024 символов. Какой информационный объем имеет один символ.
4. Задача. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 64 символа и содержит 200 символов. Каков информационный объем текста?
5. Задача. Информационный объем текста, подготовленного с помощью компьютера (кодировка ASCII) равен 2,5 Кбайт. Сколько символов содержит этот текст?

***Тест: «Устройство компьютера. Процессор и системная плата»***

*1 вариант*

Вопрос №1. Сложная многослойная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

 сетевая карта

 модуль оперативной памяти

 материнская плата

 видеокарта

## Вопрос №2. Чипсет - это:

 набор проводников, по которым происходит обмен сигналами между внутренними устройствами ПК

 набор микросхем, руководящих работой внутренних устройств ПК и определяющих основные функциональные возможности материнской платы

 микросхема для долговременного хранения данных

 устройства для связи с принтером, сканером и другими внешними устройствами, для чего ПК оснащается портами (USB, COM)

Вопрос №3. Какого формфактора материнской платы не существует?

 ATX

 Mini-ITX

 Nano-ATX

 microATX

## Вопрос №4. К основным характеристикам процессора не относится:

 тактовая частота

 объем оперативной памяти

 разрядность

 частота системной шины

Вопрос №5. Коммуникационные порты - это:

 набор проводников, по которым происходит обмен сигналами между внутренними устройствами ПК

 набор микросхем, руководящих работой внутренних устройств ПК и определяющих основные функциональные возможности материнской платы

 микросхемы для долговременного хранения данных

 устройства для связи с принтером, сканером и другими внешними устройствами, для чего ПК оснащается портами (USB, COM)

Вопрос №6. Видеоадаптер - это:

 устройство, управляющее работой монитора;

 программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

 электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

*2 вариант*

Вопрос №1. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

 процессор

 модуль оперативной памяти

 материнская плата

 сетевая карта

Вопрос №2. Коммуникационные порты - это:

 набор проводников, по которым происходит обмен сигналами между внутренними устройствами ПК

 набор микросхем, руководящих работой внутренних устройств ПК и определяющих основные функциональные возможности материнской платы

 микросхемы для долговременного хранения данных

 устройства для связи с принтером, сканером и другими внешними устройствами, для чего ПК оснащается портами (USB, COM)

## Вопрос №3. К основным характеристикам процессора не относится:

 тактовая частота

 объем оперативной памяти

 разрядность

 частота системной шины

Вопрос №4. Обмен информацией - это:

 выполнение домашней работы;

 просмотр телепрограммы;

 наблюдение за поведением рыб в аквариуме;

 разговор по телефону.

Вопрос №5. Видеоадаптер - это:

 устройство, управляющее работой монитора;

 программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

 электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

Вопрос №6. Сложная многослойная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

 сетевая карта

 модуль оперативной памяти

 материнская плата

 видеокарта

***Тест: «Устройства ввода-вывода. Оперативная и долговременная память»***

*1 вариант*

Вопрос №1. Разрешение, размер точки, соотношение сторон, контрастность, яркость, время отклика, угол обзора, тип матрицы, вход - это основные характеристики:

 графопостроителя

 проектора

 принтера

 монитора

Вопрос №2. Сенсорная панель - это указательное устройства ввода. В каком устройстве используется такой тип ввода информации?

 сканер

 тачпад

 клавиатура

 графический планшет

Вопрос №3. Что не относится к основным характеристикам проектора?

 скорость показа

 разрешение

 соотношение сторон

 угол обзора

## Вопрос №4. Как называются принтеры, в которых используется термосублимация?

 матричные

 лазерные

 твердокрасочные

 струйные

Вопрос №5. Какую емкость имеют двухсторонние однослойные DVD?

 4,7 Гбайт

 8,5 Гбайт

 9,1 Гбайт

 9,4 Гбайт

Вопрос №6. VRAM - это:

 частота процессора

 дисковод

 оперативная память

 видеопамять

*2 вариант*

Вопрос №1. Как называется устройство, основным назначением которого являются управление курсором и ввод алфавитно-цифровых символов?

 сканер

 тачпад

 клавиатура

 графический планшет

## Вопрос №2. Что не относится к основным пользовательским характеристикам сканера?

 разрешающая способность

 скорость распечатки

 размеры сканируемой области

 разрядность битового представления

Вопрос №3. Как называются принтеры, в которых используется чернильная печатающая головка, выбрасывающая под давлением чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу?

 матричные

 лазерные

 твердокрасочные

 струйные

Вопрос №4. К внутренней памяти не относится:

 оперативная память

 floppy диск

 кэш-память

 специальная память

## Вопрос №5. Оперативная память:

 служит для размещения данных и промежуточных результатов вычислений в процессе работы ПК, а также размещения программ

 служит для хранения закодированных избражений

 энергозависимая память для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения

 служит основным накопителем данных практически во всех современных ПК

Вопрос №6. Что означает характеристика жесткого диска, называемая интерфейсом?

 объем информации, которая может храниться на жестком диске

 способ, используемый для передачи данных

 физический размер

 количество оборотов шпинделя в минуту

***Тест: «Файл. Файловая система»***

*1 вариант*

Вопрос №1. Файл - это:

 поименованная группа данных в долговременной памяти

 любая группа данных на диске

 папка

 каталог

Вопрос №2. Расширение файла указывает:

 на дату его создания

 на путь к файлу

 на тип данных, хранящихся в нем

 это произвольный набор символов

Вопрос №3. Сколько символов может быть в расширении файла?

 3

 3-4

 от 1 до 10

 от 0 до 124

Вопрос №4. Какой объект не является элементом файловой системы?

 корзина

 файл

 каталог

 диск

Вопрос №5. Полное имя файла: D:\8 класс\Иванов Иван\Контрольная работа\контроша.doc. В какой папке хранится файл контроша.doc?

 8 класс

 Иванов Иван

 Контрольная работа

 D:

Вопрос №6. Что представляет собой каталог диска в одноуровневой файловой системе?

 линейную последовательность

 древовидную структуру

 нумерованный список

 редакционные команды

*2 вариант*

Вопрос №1. Файловая система - это:

 поименованная группа данных в долговременной памяти

 функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами

 структура для хранения файлов и каталогов

 начальный каталог в структуре каталогов устройства внешней памяти

## Вопрос №2. В каталоге хранится файл Отметки.txt. После создания в этом каталоге подкаталога и перемещения в него данного файла полное имя файла стало A:\SCHOOL\USER\TXT\MARCH\Отметки.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

 MARCH

 A:\SCHOOL\USER\TXT

 TXT

 A:\SCHOOL\USER\TXT\MARCH

Вопрос №3. Что представляет собой каталог диска в одноуровневой файловой системе?

 линейную последовательность

 древовидную структуру

 нумерованный список

 редакционные команды

Вопрос №4. Каков тип файла "выход.ppt"?

 демонстрация

 графический

 звуковой

 презентация

Вопрос №5. Какое расширение имеют текстовые файлы?

 exe, com, bat

 rtf, doc, docx, txt

 ppt, pps

 avi, wmv, mpeg

Вопрос №6. Полное имя файла включает в себя ... и имя файла.  
Какое слово пропущено в предложении?

 путь

 тип

 расширение

 иконку.

***Тест: «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»***

*1 вариант*

Вопрос №1. Операционная система - это:

 программа для поддержания компьютера во включенном состоянии

 совокупность программ, необходимых для распределения ресурсов и организации работы других программ

 система программ, позволяющих просматривать и редактировать информацию в файлах

 программа, предназначенная для работы с файловой системой (копировать, переименовывать и удалять файлы)

 среди предложенных вариантов нет правильного

## Вопрос №2. В режиме установок ОС Windodows по умолчанию для того, чтобы запустить из окна Windodows программу на выполнение, достаточно:

 щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы

 щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы

 сделать двойной щелчок левой кнопкой мыши на имени программы

 сделать двойной щелчок правой кнопкой мыши на имени программы

 среди предложенных вариантов нет правильного  
Вопрос №3. В режиме установок ОС Windodows по умолчанию для того, чтобы запустить из окна Windodows программу на выполнение, достаточно:

 щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы

 щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы

 сделать двойной щелчок левой кнопкой мыши на имени программы

 сделать двойной щелчок правой кнопкой мыши на имени программы

 среди предложенных вариантов нет правильного

Вопрос №4. Голубой цвет на графическом экране кодируется как 0011. Объем видеокарты - 125 Кб. Определите, какой может быть разрешающая способность:

 640 × 200

 320 × 400

 640 × 400

 640 × 800

Вопрос №5. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек, цвета которых представлены таблицей, называется:

 фрактальной

 растровой

 векторной

 линейной

 среди предложенных вариантов нет правильного

## Вопрос №6. Видеоадаптер - это:

 программа, распределяющая ресурсы видеопамяти

 устройство, управляющее работой монитора

 электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

 процессор монитора

 среди предложенных вариантов нет правильного

*2 вариант*

Вопрос №1.Свойство информации отражать реальное положение дел называется:

 объективностью

 актуальностью

 ценностью

 достоверностью

 среди предложенных вариантов нет правильного

## Вопрос №2. Операционная система перестала реагировать на запросы. Такое состояние системы называют:

 зависанием

 зацикливанием

 отключением

 отказом

 иным термином, отличным от указанных вариантов

Вопрос №3.Организацию взаимодействия между программами и использующим их человеком называют:

 командной структурой

 пользовательским интерфейсом

 операционной системой

 средствами ввода-вывода

 средой программирования

## Вопрос №4. Операционная система перестала реагировать на запросы. Такое состояние системы называют:

 зависанием

 зацикливанием

 отключением

 отказом

 иным термином, отличным от указанных вариантов

## Вопрос №5. Организацию взаимодействия между программами и использующим их человеком называют:

 командной структурой

 пользовательским интерфейсом

 операционной системой

 средствами ввода-вывода

 средой программирования

## Вопрос №6. Видеоадаптер - это:

 программа, распределяющая ресурсы видеопамяти

 устройство, управляющее работой монитора

 электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

 процессор монитора

 среди предложенных вариантов нет правильного.

***Итоговый тест по информатике за курс 8 класса***

*Вариант 1*

1. Компьютер – это:

А) устройство для работы с текстами

Б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел

В) устройство для хранения информации любого вида

Г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией

Д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Файл – это:

А) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями

Б) поименованная совокупность байтов, записанная на жесткий или гибкий магнитный диск

В) совокупность индексированных переменных

Г) совокупность фактов и правил

Д) термин

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

А) время создания файла

Б) объем файла

В) место, занимаемое файлом на диске

Г) тип информации, содержащейся в файле

Д) место создания файла

4. Операционная система – это:

А) совокупность основных устройств компьютера

Б) система программирования на языке низкого уровня

В) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

Г) совокупность программ, используемых для операций с документами; программа для уничтожения компьютерных вирусов

5. Операционные системы входят в состав:

А) прикладного программного обеспечения

Б) системного программного обеспечения

В) системы управления базами данных

Г) уникального программного обеспечения

6. Назовите «лишнюю» программу:

А) Turbo-Pascal

Б) Excel

В) Word

Г) Access

Д) Internet Explorer

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

Б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

В) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

Г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети

Д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

8. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

А) байт, килобайт, мегабайт, бит

Б) килобайт, байт, бит, мегабайт

В) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

Д) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

9. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:

А) микропроцессор, сопроцессор, монитор

Б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода

В) монитор, винчестер, принтер

Г) АЛУ, УУ, сопроцессор

Д) сканер, мышь, монитор, принтер

10. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

А) дисковод

Б) оперативную память

В) мышь

Г) принтер

Д) сканер

11. Дисковод – это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы

Б) чтения/записи данных с внешнего носителя

В) хранения команд исполняемой программы

Г) долговременного хранения информации

Д) вывода информации на бумагу

12. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

А) процессор

Б) принтер

В) ПЗУ

Г) клавиатура

Д) монитор

13. Манипулятор «мышь» - это устройство:

А) модуляции и демодуляции

Б) считывания информации

В) долговременного хранения информации

Г) ввода информации

Д) для подключения принтера к компьютеру

14. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем

Б) факс

В) сканер

Г) принтер

Д) монитор

15. В позиционной системе счисления:

А) значение каждого знака в числе не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

Б) значение каждого знака в числе в отдельных случаях не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

В) значение каждого числа в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

Г) для записи чисел используется ровно один символ

Д) количественный эквивалент значения каждого символа не зависит от его положения в коде числа

16. Число 10 (в десятичной системе счисления) в двоичной системе счисления имеет вид:

А) 100

Б) 10

В) 2

Г) 1010

Д) 11

17. Сколько имеется чисел, записываемых в двоичной системе счисления шестью знаками:

А) 6

Б) 16

В) 32

Г) 128

Д) 64

18. К достоинствам двоичной системы счисления относят:

А) простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием только двух состояний элементов компьютера

Б) широкое использование названной системы в обыденной жизни

В) наглядность и понятность записи числа в двоичной системе счисления

Г) экономию памяти компьютера

Д) возможность экономии электроэнергии

19. Число (10)16 (в шестнадцатеричной системе счисления) в десятичной системе счисления имеет вид:

А) 1010

Б) 16

В) 101

Г) 12

Д) CD

20. Точечный элемент экрана дисплея называется:

А) вектор

Б) пиксель

В) точка

Г) растр

Д) зерно люминофора

*Вариант 2*

1. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

А) среду графического редактора

Б) полный набор графических примитивов редактора

В) перечень режимов работы графического редактора

Г) набор команд графического редактора

Д) рабочее поле графического редактора

2. Текстовый редактор – это:

А) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

Б) программа обработки изображений при созданий мультимедийных игровых программ

В) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов

Г) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов

Д) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати

3. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:

А) тип файла

Б) имя файла

В) размеры файла

Г) дату и время создания файла

Д) имя текстового редактора, в котором создан файл

4. К числу основных функций текстового редактора относятся:

А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов

Б) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

В) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Д) создание экспертных систем

5. Редактирование текста представляет собой:

А) процесс внесения изменений в имеющийся текст

Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Д) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

6. Курсор – это:

А) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

Б) клавиша на клавиатуре

В) наименьший элемент изображения на экране

Г) устройство ввода текстовой информации

Д) пиксель

7. При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:

А) двоеточием

Б) пробелом

В) точкой

Г) запятой

Д) апострофом

8. При редактировании текса для удаления неверно набранного символа используется клавиша:

А) <Enter>

Б) <Esc>

В) <Delete>

Г) <Insert>

Д) <Home>

9. Процедура форматирования текста предусматривает:

А) удаление текста

Б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом

В) запись текста в буфер

Г) разбивку текста на страницы

Д) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами

10. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

А) вводимыми координатами

Б) адресом

В) положением предыдущей набранной буквы

Г) положением курсора

Д) произвольно

11. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

А) более быстрого набора текста

Б) уменьшения трудоемкости при работе с текстом

В) многократного редактирования текста

Г) использования различных шрифтов при наборе текста

Д) уменьшения сложности при работе с текстом

12. Меню текстового редактора – это:

А) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

Б) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

В) своеобразное «окно», через которое текст просматривается на экране

Г) информация о текущем состоянии текстового редактора

Д) строка статуса

13. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

А) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент

Б) выбор соответствующего пункта меню

В) выделение копируемого фрагмента

Г) открытие нового текстового окна

Д) запись исходного текста на диск

14. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов

Б) совокупность поименнованных с использованием букв латинского алфавита и нумерованных столбцов

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

Д) таблицу, набранную в текстовом редакторе

15. Диапазон в электронной таблице – это:

А) все ячейки одной строки

Б) все ячейки одного столбца

В) множество допустимых значений

Г) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Д) область таблицы произвольной формы

16. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

А) гистограммой

Б) линейчатой

В) круговой

Г) объемной

Д) точечной

17. Гистограмма – это диаграмма:

А) в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

Б) из параллелепипедов, размещеных вдоль оси Х

В) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

Г) в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси Х

Д) представленная в виде круга, разбитого на секторы

18. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1, Иванов, 1956, 2400

2, Сидоров, 1957, 5300

3, Петров, 1956, 3600

4, Козлов, 1952, 1200

Какие из записей этой БД поменяются местами при сортировке по возрастанию, произведенной по второму полю:

А) 3 и 4

Б) 1 и 3

В) 1 и 4

Г) 2 и 3

Д) 2 и 4

19. Выражение 3(А1+В1):5(2В1-3А2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

А) 3\*(А1+В1)/5\*(2\*В1-3\*А2)

Б) 3(А1+В1)/5(2В1-3А2)

В) 3(А1+В1):5(2В1-3А2)

Г) 3(А1+В1)/5(2В1-3А2)

Д) 3\*(А1+В1)/(5\*(2\*В1-3\*А2))

20. В ячейке Н5 электронной таблицы записана формула =В5\*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

А) =B7\*V7

Б) =B5\*V5

В) =$B5\*$V5

Г) =$B5\*V5

Д) =B5\*$V5

Ответы к тесту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | Г | А |
| 2 | Б | А |
| 3 | Г | Б |
| 4 | В | В |
| 5 | Б | А |
| 6 | А | А |
| 7 | Д | Б |
| 8 | Д | В |
| 9 | Б | А |
| 10 | Б | Г |
| 11 | Б | В |
| 12 | Г | Б |
| 13 | Г | В |
| 14 | А | А |
| 15 | В | Г |
| 16 | Г | Д |
| 17 | В | А |
| 18 | А | В |
| 19 | Б | Д |
| 20 | Б | А |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1   1. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**  |  |  | | --- | --- | | 1. региональной | 1. локальной | | 1. территориальной | 1. глобальной |  1. **Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется**:  |  |  | | --- | --- | | 1. коммутатором | 1. модемом | | 1. сервером | 1. адаптером |  1. **Телеконференция — это:**  |  |  | | --- | --- | | 1. обмен письмами в глобальных сетях | 1. служба приема и передачи файлов любого формата | | 1. информационная система с гиперсвязями | 1. система обмена информацией между абонентами комп. сети |  1. **Отметь IP-адреса.** *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*  |  |  | | --- | --- | | 1) mon.pro.ru | 5) Http://home.adobe.com/tour.html | | 2) mail.slon@.ru | 6) 105.65.178.5 | | 3) 230.255.001.89 | 7) 56.250.789.01 | | 4) http://www.sonbic.ru |  |  1. Модем передаёт информацию со скоростью не более 1 Кбайт/с. Для передачи файла объёмом 0,5 Мбайт потребуется:  |  |  | | --- | --- | | 1) не более 10 минут | 3) не менее 3 часов | | 2) не менее 0,5 часов | 4) не менее 7 часов | |
| Вариант 2   1. **Интернет – это**:  |  |  | | --- | --- | | 1. локальная сеть | 1. глобальная сеть | | 1. корпоративная сеть | 1. региональная сеть |  1. **Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают**  |  |  | | --- | --- | | 1. адаптер | 1. модем | | 1. сервер | 1. коммутатор |  1. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1) звезда | 2) дерево | 3) шина | 4) кольцо |  |  1. **Отметь URL-адреса. *Выберите несколько из 7 вариантов ответа****:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) http://www.sonbic.ru  2) 230.255.001.89  3) mon.pro.ru | 4) Http://home.adobe.com/tour.html  5) 56.250.789.01  6) 105.65.178.5 | 7) mail.slon@.ru |  1. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равно 9216 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите размер файла в килобайтах. |

Тест: «Системы счисления»

1 вариант

Вопрос № 1   
Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

 36  
 38  
 37  
 46



Вопрос № 2   
Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

 1  
 2  
 3  
 4



Вопрос № 3   
Чему равен результат сложения чисел 110 в двоичной системе счисления и 12 в восьмеричной системе счисления?

 6 в десятичной системе счисления  
 10 в десятичной системе счисления  
 10000 в двоичной системе счисления  
 17 в восмеричной системе счисления



Вопрос № 4   
Совокупность правил для обозначения и наименования чисел, называется:

 Алфавитом  
 Системой счисления  
 Алгоритмом



Вопрос № 5  
Как записывается десятичное число 10 в двоичной системе счисления?

 1111  
 1011  
 1110  
 1010  
 1000



Вопрос № 6   
Переведите целое число 600 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.

*Напишите ответ:*



Вопрос № 7   
Выполните операцию сложения над двоичными числами 101010+1101, 1010+1010, 10101+111. Выбери правильные ответы.

 110111  
 10100  
 11100  
 10000



Вопрос № 8   
Дано а=31 в шестнадцатеричной системе счисления и в=75 в восьмеричной системе счисления. Какое из чисел, записанных в десятичной системе счисления, отвечает условию а<c<="" p=""></c

 45  
 52  
 61  
 63



Вопрос № 9   
Сколько единиц в двоичной записи числа 371?

*Напишите ответ:*



Вопрос № 10   
Как записывается число 374 восьмеричная система счисления в шестнадцатеричной системе счисления?

 252  
 15А  
 FC  
 1512



2 вариант

Вопрос № 1   
Как записывается десятичное число 3 в двоичной системе счисления?

 10  
 01  
 00  
 11  
 12



Вопрос № 2   
Результатом сложения двух шестнадцатиричных чисел 18 и 14 будет:

 3C  
 2C  
 32  
 FF  
 CF



Вопрос № 3   
Основание S системы счисления, в которой десятичное число 35 равно 43:

 10  
 8  
 2  
 16  
 32



Вопрос № 4   
Переведите целое число 89 из десятичной системы счисления в двоичную.

*Напишите ответ:*



Вопрос № 5   
Переведите целое число 513 из десятичной системы счисления в восьмеричную.

*Напишите ответ:*



Вопрос № 6  
Следующее число, записанное в развёрнутой форме 3\*10^2+4\*10^1+8\*10^0+1\*10^-1+2\*10^-2, в свёрнутой форме будет следующее:

 348,1   
 34,12   
 348,1 2



Вопрос № 7  
Вычислить результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXIV:

 1964  
 2164  
 154  
 2014  
 1164



Вопрос № 8  
Перевести десятичное число 856 в 8-ричную систему счисления:

 153  
 1530  
 351  
 3510  
 530



Вопрос № 9  
В какой системе счисления справедливо равенство 342+54=440?

 В десятичной  
 В пятиричной  
 В восьмиричной  
 В шестиричной  
 В шестнадцатиричной



Вопрос № 10  
Число 30111011 может существовать в системах счисления с основанием:

 2 и 3  
 4 и 3  
 3 и 10  
 4 и 8  
 2 и 4



Тест: «Определение значений логического выражения»

1 вариант

Вопрос № 1   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
 НЕ (Первая цифра чётная) И (Последняя цифра нечётная)?

 2748  
 7481  
 8471  
 3322



Вопрос № 2   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
 НЕ (Первая цифра чётная) И (Последняя цифра нечётная)?

 1234  
 6843  
 3561  
 4562



Вопрос № 3   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
 НЕ (Первая цифра чётная) И НЕ (Последняя цифра нечётная)?

 7232  
 1397  
 4826  
 6847



Вопрос № 4   
Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   
 НЕ(Первая буква гласная) И НЕ(Последняя буква согласная)?

 Саша  
 Тимур  
 Айтакин  
 Олеся



Вопрос № 5   
Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   
 (Первая буква гласная) И (Последняя буква согласная)?

 Антонина  
 Наталия  
 Антон  
 Николай



Вопрос № 6   
Для какой из приведённых фамилий истинно высказывание:   
 НЕ(Первая буква гласная) И НЕ (Последняя буква согласная)?

 Антонов  
 Прокофьева  
 Юдина  
 Федоров



Вопрос № 7   
Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   
 НЕ(Первая буква гласная) И (Последняя буква согласная)?

 Илья  
 Алексей  
 Данил  
 Наталия



Вопрос № 8   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
 НЕ (Первая цифра чётная) И НЕ (Последняя цифра нечётная)?

 1988  
 4576  
 9163  
 8642



Вопрос № 9   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
 НЕ (Первая цифра чётная) И НЕ (Последняя цифра нечётная)?

 6841  
 6846  
 1749  
 9898



Вопрос № 10   
Для какого из приведённых имён ложно высказывание:   
НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква согласная)?

 Арина  
 Владимир  
 Раиса  
 Ярослав



Вопрос № 11   
Для какого из приведенных чисел ЛОЖНО высказывание:   
 НЕ(число < 10) ИЛИ НЕ (число чётное) ?

 6  
 74  
 141  
 9



Вопрос № 12   
Для какого из приведенных чисел истинно высказывание:   
(число < 75) И НЕ (число четное) ?

 48  
 51  
 84  
 97



Вопрос № 13   
Для какого из приведенных значений числа Х истинно высказывание:   
 (Х < 8) И НЕ (Х < 7) ?

 9  
 8  
 7  
 6



Вопрос № 14   
Для какого из приведенных значений числа Х истинно высказывание:   
 НЕ (Х > 5) И (Х > 4) ?

 4  
 5  
 6  
 7



Вопрос № 15   
Для какого из приведенных значений числа Х ЛОЖНО высказывание:   
 НЕ (Х < 7) ИЛИ (Х < 6) ?

 4  
 5  
 6  
 7



2 вариант

Вопрос № 1   
Для какого из приведённых имён ЛОЖНО высказывание:   
 НЕ(Первая буква гласная) ИЛИ (Последняя буква гласная)?

 Анна  
 Максим  
 Татьяна  
 Егор



Вопрос № 2   
Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   
НЕ((Первая буква согласная) ИЛИ (Последняя буква гласная))?

 Иван  
 Семён  
 Никита  
 Михаил



Вопрос № 3   
Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:   
(Первая цифра чётная) И НЕ(Сумма цифр чётная)?

 648  
 452  
 357  
 123



Вопрос № 4   
Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   
НЕ (Третья буква гласная) И (Последняя буква согласная)?

 Иван  
 Ксения  
 Марина  
 Матвей



Вопрос № 5   
Для какой из перечисленных ниже фамилий русских писателей и поэтов истинно высказывание:   
НЕ (количество гласных букв нечётно) И НЕ (первая буква согласная)?

 Есенин  
 Одоевский  
 Толстой  
 Фет



Вопрос № 6   
Для какого из данных слов истинно высказывание:   
НЕ (третья буква гласная) И (последняя согласная)?

 Слива  
 Инжир  
 Ананас  
 Киви



Вопрос № 7   
Для какого из приведённых названий ложно высказывание:   
(Количество букв чётное) ИЛИ (Последняя буква гласная)?

 Москва  
 Омск  
 Дубна  
 Новокузнецк



Вопрос № 8   
Для какого из данных слов истинно высказывание:   
 (ударение на первый слог) И НЕ (количество букв чётное)?

 Корова  
 Козел  
 Кошка  
 Конь



Вопрос № 9   
Для какого из данных слов истинно высказывание:   
 НЕ (есть шипящие) И НЕ (оканчивается на гласную)?   
 Шипящие звуки — это [ж], [ш], [ч`], [щ`].

 Любовь  
 Отвращение  
 Забота  
 Отчуждённость



Вопрос № 10   
Для какого из приведённых имён ложно высказывание:   
 НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква согласная)?

 Арина  
 Владимир  
 Раиса  
 Ярослав



Вопрос № 11   
Для какого из приведенных чисел истинно высказывание:   
 НЕ (число < 100) И НЕ (число четное) ?

 127  
 108  
 39  
 6



Вопрос № 12  
Для какого из приведенных значений числа Х истинно высказывание:   
 НЕ (Х < 3) И (Х < 4) ?

 5  
 2  
 3  
 4



Вопрос № 13  
Для какого из приведенных чисел ЛОЖНО высказывание:   
 НЕ(число < 50) ИЛИ (число чётное) ?

 109  
 11  
 58  
 6



Вопрос № 14  
Для какого из приведенных чисел ЛОЖНО высказывание:   
 НЕ(Х = 5) ИЛИ (Х > 6) ?

 7  
 6  
 4  
 5



Вопрос № 15  
Для какого из приведенных чисел истинно высказывание:   
 НЕ (число < 20) И (число четное) ?

 9  
 16  
 36  
 23



Тест: «Моделирование»

1 вариант

Вопрос № 1   
Микромир - это:

 молекулы  
 микробы  
 электроны   
 икринки рыб



Вопрос № 2  
Система состоит из:

 элементов  
 частиц  
 других объектов



Вопрос № 3   
Моделирование возможно в различных областях познания:

 художественной  
 теоретической  
 душевной  
 научной



Вопрос № 4  
К информационным моделям относятся:

 образные  
 знаковые  
 цифровые  
 графы  
 иерархические



Вопрос № 5   
К этапу формализации в разработке и исследовании компьютерных моделей относятся:

 Использование знакового языка   
 использование формул  
 описательного текста  
 таблиц



Вопрос № 6   
Что из ниже перечисленного не является моделью?

 рисунок  
 текст  
 компьютер  
 чучело



Вопрос № 7   
Информационной моделью организации учебного процесса в школе является...

 правила поведения учащихся   
 оценки учащихся по предметам  
 расписание уроков  
 перечень учебников



Вопрос № 8   
Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит:

 меньше информации  
 больше информации  
 столько же информации  
 не содержит информации



2 вариант

Вопрос № 1  
Макромир состоит из:

 неживых объектов   
 искусственных объектов  
 живых объектов  
 природных объектов



Вопрос № 2   
Виды взаимосвязи в системе:

 физические  
 деловые  
 химические  
 социальные  
 родственные



Вопрос № 3   
Материальные модели:

 макеты  
 фрукты  
 мебель  
 игрушечные машинки



Вопрос № 4   
К этапу описания в разработке и исследования модели на компьютере относятся:

 выделение существенных параметров  
 выделение несущественных параметров  
 выделение основных параметров  
 выделение главных по поставленной цели моделирования параметров



Вопрос № 5   
Для преобразования в компьютерную модель можно использовать:

 язык программирования  
 программу электронных таблиц Excel  
 графический редактор Paint  
 Cистему управления базами данных Access



Вопрос № 6   
Знаковой моделью является...

 муляж  
 макет здания  
 модель корабля  
 диаграмма



Вопрос № 7  
Моделью поведения можно считать:

 историю болезни  
 билет в кино   
 инструкцию по получению денег в банкомате



Вопрос № 8   
Для одного объекта можно создать:

 одну модель  
 несколько моделей   
 бесконечное множество моделей



Тест: «Линейный алгоритм»

1 вариант

Вопрос № 1   
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
a := 5 ;   
b := 3 \* a + 1 ;   
a := b / 4 + a ;

 14  
 12  
 9  
 16



Вопрос № 2   
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
a := 6 ;   
b := 22 - 3 \* a ;   
a := b / 2 \* a ;

 36  
 30  
 15  
 12



Вопрос № 3   
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
 a := 4 ;   
b := 2 + 4 \* a ;   
a := b / 2 \* a ;

 36  
 48  
 44  
 24



Вопрос № 4   
Определи значение переменной b после выполнения алгоритма:   
a := 3 ;   
b := 5 ;   
a := 6 + a \* b ;   
b := b + a / 3 ;

 12  
 6  
 23.3  
 10



Вопрос № 5  
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
a := 2 ;   
b := a + 4 \* a ;   
b := 4 + b ;   
a := b - a \* 3 ;

 -12  
 -8  
 20  
 8



Вопрос № 6   
Определи значение переменной a после выполнения алгоритма:   
a := 8 ;   
b := 32 - a ;   
c := b - a / 2 ;   
a := b / a + 2 + c / 5 ;

 20  
 16  
 28  
 9



Вопрос № 7   
Определи значение переменной c после выполнения алгоритма:   
a := 4 ;   
b := - a + 10;   
a := b + 6 - a ;   
c := b / 2 + a ;

 12  
 15  
 11  
 8



2 вариант

Вопрос № 1  
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
 a := 7 ;   
b := 7 + 9 \* a ;   
a := b / 5 \* a ;

 134  
 98  
 56  
 84



Вопрос № 2  
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
 a := 7 ;   
b := a \* 3 - 15 ;   
a := a + b / 2;

 8  
 12  
 10  
 7



Вопрос № 3  
Определи значение переменной а после выполнения алгоритма:   
a := 15 ;   
b := 8 ;   
b := b + a / 3 ;   
a := b + a / 5 ;

 18  
 13  
 16  
 20



Вопрос № 4  
Определи значение переменной b после выполнения алгоритма:   
a := 15 ;   
b := a + 3 ;   
a := a + b / 2 ;   
b := 2 \* a - b / 3 ;

 54  
 42  
 24  
 22



Вопрос № 5  
Определи значение переменной b после выполнения алгоритма:   
a := 8 ;   
a := (a + 4) - a ;   
b := 11 + a \* 2 ;   
b := 20 - 4 \* a + b ;

 7  
 27  
 23  
 6



Вопрос № 6  
Определи значение переменной c после выполнения алгоритма:   
a := 7 ;   
a := - 5 + ( a + 3 );   
b := - a + a \* 4 ;   
c := b - a + a \* 3 ;

 20  
 35  
 25  
 4



Вопрос № 7  
Определи значение переменной b после выполнения алгоритма:   
a := 18;   
b := a / 2 - 6 ;   
c := a - b \* 3 ;   
b := a / 2 + b + c / 3 ;

 15  
 12  
 18  
 24



Тест: «Алгоритмизация»

1 вариант

Вопрос № 1   
Алгоритм — это:

 Правила выполнения определенных действий;  
 Ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;  
 Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;  
 Набор команд для компьютера;  
 Протокол вычислительной сети.



Вопрос № 2   
Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что

 Алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);  
 Записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;  
 Алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;  
 При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;  
 Исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.



Вопрос № 3  
Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что

 Алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)  
 Записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд  
 Алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа  
 При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату  
 Исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.



Вопрос № 4  
Суть такого свойства алгоритма как детерминируемость (точность) заключается в том, что

 Алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов  
 Записывая алгоритм для конкретного исполнителя можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд  
 Алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа  
 При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату  
 Исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма



Вопрос № 5  
Алгоритм называется циклическим

 Если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий  
 Если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий  
 Если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий  
 Если он представим в табличной форме  
 Если он включает в себя вспомогательный алгоритм.



Вопрос №6   
Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения?

 Линейный;  
 Циклический  
 Разветвляющийся  
 Циклически-разветвляющийся.



Вопрос № 7  
Графическое задание алгоритма (блок/схемы) – это

 Способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур  
 Представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул;  
 Система обозначения правил для единообразной и точной записи алгоритмов их исполнения;  
 Схематическое изображение в произвольной форме



Вопрос № 8  
Какой из документов является алгоритмом?

 Правила техники безопасности;  
 Инструкция по приготовлению пищи  
 Расписание движения поездов  
 Список книг в школьной библиотеке.



Вопрос № 9  
Отдельное указание исполнителю - это...

 Программа  
 Алгоритм  
 Команда  
 Испорлнитель



Вопрос № 10  
Совокупность всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель - это...

 Система программ  
 Система алгоритмов  
 Система команд  
 Система задач



2 вариант

Вопрос № 1  
Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

 Словесный, графический, псевдокод, программный;  
 Словесный;  
 Графический, программный;  
 Словесный, программный;  
 Псевдокод



Вопрос № 2  
Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

 Алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)  
 Записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд  
 Алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа  
 При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату  
 Исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма



Вопрос № 3  
Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что

 Алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)  
 Записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд  
 Алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа  
 При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату  
 Исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма



Вопрос № 4  
Алгоритм называется линейным:

 Если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий  
 Если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий  
 Если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий  
 Если он представим в табличной форме  
 Если он включает в себя вспомогательный алгоритм



Вопрос № 5  
Алгоритм включает в себя ветвление, если

 Если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий  
 Если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий  
 Если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий  
 Если он представим в табличной форме  
 Если он включает в себя вспомогательный алгоритм



Вопрос № 6  
Разветвляющийся алгоритм – это

 Присутствие в алгоритме хотя бы одного условия  
 Набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом  
 Многократное исполнение одних и тех же действий  
 Другое



Вопрос № 7  
Исполнитель алгоритмов – это:

 Человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий  
 Понятное и точное предписание;  
 Cвязи между этапами при помощи стрелок  
 Определенные условия.



Вопрос № 8  
Какой вид алгоритма используется для вычисления площади треугольника по трем сторонам?

 Линейный  
 Циклический  
 Разветвляющийся  
 Любой



Вопрос № 9  
Форма организации действий, при которой один и тот же блок команд выполняется несколько раз, называется...

 Следованием  
 Циклом  
 Ветвлением  
 Алгоритмом



Вопрос № 10  
В расчете на кого должен строиться алгоритм?

 В расчете на ЭВМ;  
 В расчете на умственные способности товарища;  
 В расчете на конкретного исполнителя;  
 На всех одновременно.



Тест: «Основы программирования»

Вопрос № 1   
Линейный алгоритм - это. алгоритм...

 В котором есть повторение одной или более команд.  
 В котором команды выполняются последовательно.  
 В котором выполнение команд зависит от условия или нескольких условий.



Вопрос № 2   
Существуют три основных типа величин в программировании. Их точное название - это...

 Буквенный, цифровой, логический.  
 Звуковой, графический, буквенный.  
 Большой, маленький, средний.  
 Числовой, символьный, логический.



Вопрос № 3  
Раздел описания переменных в программе начинается со слова...

 Const  
 Var  
 Type  
 Set



Вопрос № 4   
В программе используется целочисленная переменная x. Выберите ПРАВИЛЬНОЕ описание этой переменной:

 Var x:Real;  
 Var x:String;  
 Var x:integer  
 Var x:integer;



Вопрос № 5   
Оператор присваивания в программе на Pascal:

 :=  
 =  
 -=  
 :-)



Вопрос № 6   
Дан фрагмент программы:   
a:=8;   
b:=16;   
c:=b/a;   
Writeln(c);   
Что происходит при его выполнении?

 Программа запрашивает ввод с клавиатуры значения переменной c.  
 На экран выводится буква "с".  
 Ничего не происходит, т.к. в написании команд есть ошибка.  
 На экран выводится число 2.



Вопрос № 7   
Дана программа:   
Uses Crt;   
var a:integer;   
b:real;   
begin   
b:=1.5;   
a:=b;   
end.   
В какой строчке ошибка?

 В первой.  
 Во второй.  
 В третьей.  
 В четвертой.  
 В пятой.  
 В шестой.  
 В седьмой.



Вопрос № 8  
Выберите ВЕРНОЕ утверждение (их может быть одно или несколько):

 Если в программе используется переменная, она должна быть описана в разделе Var.  
 Переменной целого типа можно присвоить значение вещественного типа.  
 После begin необходима точка с запятой.  
 Оператор вывода информации (текста или значения переменной) - Write или Writeln.



Вопрос № 9   
Дано несколько команд языка Pascal, осуществляющие вывод на экран.   
1) Writeln(a);   
2) Writeln(`x равно:`,x);   
3) Writeln(`Результат равен , Res);   
4) Writeln(`Привет!`);   
Отметьте правильно написанные команды:

 Первая.  
 Вторая.  
 Третья.  
 Четвертая.



Вопрос № 10  
Какое число выводит на экран фрагмент программы?   
a:=32;   
b:=16;   
c:=(a+b)/2;   
d:=a+b-c/4;   
writeln(d);

*Напишите ответ:*



2 вариант

Вопрос № 1  
Свойство алгоритма, показывающее то, что команды алгоритма входят в систему команд исполнителя, называется...

 Понятность алгоритма.  
 Конечность алгоритма.  
 Дискретность алгоритма.  
 Однозначность алгоритма.



Вопрос № 2  
Переменная в программировании - это...

 Величина, имеющая имя и возможность принимать разные значения в программе.  
 Величина, имеющая имя и только одно значение.  
 Величина, не имеющая ни имени, ни значения.



Вопрос № 3   
Раздел описания переменных в программе находится...

 В теле программы после begin  
 Перед словом Uses  
 Может находиться в любом месте программы  
 После Uses Crt и перед begin



Вопрос № 4   
Дана строчка:   
Var i,j:Real;   
Какую функцию она выполняет?

 Описывает две переменные целого типа.  
 Описывает две константы целого типа.  
 Описывает две переменные вещественного типа (не целые числа).  
 Описывает две константы вещественного типа.



Вопрос № 5   
Дана команда:   
writeln(`Это моя программа`);   
Что она выполняет?

 Запрашивает ввод слов "Это моя программа".  
 Выводит на экран строчку "Это моя программа".  
 Выводит на экран значение переменной.  
 Производит вычисления.



Вопрос № 6   
Команда:   
 Readln(b);

 Выводит на экран значение переменной b.  
 Приостанавливает программу и запрашивает ввод значения b с клавиатуры.  
 Выводит на экран букву b.



Вопрос № 7   
Переменная k описана как целочисленная. Допустима ли в программе команда:   
k:=6/4;

 Да  
 Нет



Вопрос № 8   
Выберите ВЕРНОЕ утверждение (их может быть одно или несколько):

 Если в программе нет констант, то использование слова Const не обязательно.  
 Если в программе нет условий и циклов, то команды выполняются одна за другой.  
 Использование в заголовке строчки Program не обязательно.  
 Программа заканчивается строчкой end;



Вопрос № 9  
В разделе описания программы описаны две переменных:   
var m,n:Real;   
В самой программе переменной m присваивается значение квадратного корня из 16.   
Выберите ПРАВИЛЬНО написанные варианты команд(их может быть один или несколько):

 n:=0;m:=sort(16);  
 n:=16; m:=sqrt(n);  
 n:=sqrt(256); m:=sqrt(n);  
 n:=20-5; m:=sqrt(n);



Вопрос № 10   
Какое значение примет переменная z после выполнения фрагмента программы:   
x:=144;   
y:=sqrt(x)/(x-140);   
z:=(x+y)/(200-53);

Тест: «Электронные таблицы. Обобщение»

1 вариант

Вопрос № 1   
Электронная таблица - это:

 Таблицы электронных схем компьютера  
 Компьютерный эквивалент обычной таблицы  
 Программное средство для автоматизации вычислений  
 Программное средство для обработки числовой информации на компьютере



Вопрос № 2   
Нельзя удалить в электронных таблицах:

 Столбец  
 Адрес ячейки  
 Строку  
 Содержимое ячейки



Вопрос № 3   
Результатом вычислений в ячейке С1 будет:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_|\_\_A\_\_|\_\_B\_\_\_|\_\_\_C\_\_\_\_\_\_\_\_|   
\_\_1\_\_\_|\_\_\_6\_|\_\_\_4\_\_|\_\_=A1/B1 \_\_\_\_|

 24  
 1.5  
 6  
 10



Вопрос № 4   
В электронных таблицах выделена группа ячеек А1 : В2. сколько ячеек входит в эту группу?

 2  
 1  
 3  
 4



Вопрос № 5   
В ячейке А1 размещено значение силы тока I , а в ячейке В1 значение сопротивления R. какая формула должна быть внесена в ячейку С1 для вычисления значения напряжения U по формуле закона ома?

 U = I R   
 = I R   
 C1 = A1 \* B1  
 = A1\* B1



Вопрос № 6   
Найдите верно записанное условие:

 = ЕСЛИ ( А3 : = 5 ; В4\* 1,12 ; В4 \* 0,1 )  
 = ЕСЛИ ( А3 = 5 ; В4\* 1,12 И В4 \* 0,1 )  
 = ЕСЛИ ( А3 = 5 ; В4\* 1,12 ; В4 \* 0,1 )  
 = ЕСЛИ ( А3 = 5 И В4\* 1,12 ; В4 \* 0,1 ; 0 )



Вопрос № 7   
Укажите адрес ячейки, в адресе которой не допускается изменение имени строки:

 E$1  
 H5  
 $B$6  
 AG14



Вопрос № 8   
В ячейку b7 записана формула =$A4+D$3. Формулу скопировали в ячейку 7 какая формула будет записана в ячейке D7?

 =$C4+F$3  
 =$A4+F$3  
 =$A4+D$3  
 =$B4+D$3



Вопрос № 9   
Для наглядного представления изменений температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

 Круговую диаграмму  
 Ярусную диаграмму  
 График  
 Столбчатую диаграмму



Вопрос № 10   
Строка формул используется в твбличном процессоре для отображения:

 только адреса текущей строки  
 только адреса текущей ячейки  
 только содержимого текущей ячейки  
 адреса и содержимого текущей ячейки



2 вариант

Вопрос № 1   
Рабочая книга табличного процессора состоит из :

 ячеек  
 строк  
 столбцов  
 листов



Вопрос № 2   
В ячейках таблицы А3 , А4 , В3 , В4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке С1 после введения в эту ячейку формулы = СУММ ( А3 : В4) ?

 4  
 20  
 14  
 15



Вопрос № 3   
Среди приведенных записей формулой для электронных таблиц является :

 А2+ D4 B3  
 =A2 + D4 \* B3  
 A1 = A2 + D4 \* B3  
 A2 + D4 \* B3



Вопрос № 4   
Укажите ячейку в адресе которой не допускается изменение имени строки

 E$1  
 H5  
 $B$6  
 AG14



Вопрос № 5   
Уличный продавец получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из остальных газет он получает 5 рублей. В ячейке С3 находится количество газет, проданных за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день ?

 =ЕСЛИ ( С3 < 50 ; C3\*3; C3 \* 5 - 100 )  
 =ЕСЛИ ( С3 <= 50 ; C3\*3; 150 + C3 \* 5 )  
 =ЕСЛИ ( С3 <= 50 ; C3\*3; 150 + (C3 - 50 ) \* 5 )  
 =ЕСЛИ ( С3 = 50 ; 150 ; C3 \* 5 )



Вопрос № 6   
Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать :

 Круговую диаграмму  
 График  
 Столбчатую диаграмму  
 Ярусную диаграмму



Вопрос № 7   
В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:   
 преобразуются независимо от нового положения формулы  
 преобразуются в зависимости от нового положения формулы  
 преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах  
 не изменяются



Вопрос № 8   
В ячейку Е4 введена формула =C2\*D2. Содержимое ячейки Е4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?   
 =D5\*E5  
 =D7\*E7  
 =С7\*Е7  
 =D5\*C5



Вопрос № 9   
Обозначением строки в электронных таблицах является:

 AB  
 18D  
 34  
 K13



Вопрос № 10   
Ввод формул в таблицу начинается со знака:   
 @  
 $  
 f  
 =



Тест Локальные и глобальные сети

1 вариант

Вопрос № 1   
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

 глобальной компьютерной сетью;  
 информационной системой с гиперсвязями  
 локальной компьютерной сетью  
 электронной почтой  
 региональной компьютерной сетью



Вопрос № 2   
Глобальная компьютерная сеть - это:

 информационная система с гиперсвязями  
 множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;  
 система обмена информацией на определенную тему  
 совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.



Вопрос № 3   
Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

 кольцевой  
 радиальной  
 шинной  
 древовидной  
 радиально-кольцевой



Вопрос № 4   
для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

 файл-сервер  
 рабочая станция  
 клиент-сервер  
 коммутатор.



Вопрос № 5   
Сетевой протокол- это:

 набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети  
 последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети  
 правила интерпретации данных, передаваемых по сети;  
 правила установления связи между двумя компьютерами в сети;  
 огласование различных процессов во времени.



Вопрос № 6   
Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

 разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;  
 прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;  
 предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;  
 доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.



Вопрос № 7   
Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

 доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;  
 интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;  
 сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;   
 управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.  
 разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.



Вопрос № 8   
Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

 IP-адрес;  
 web-страницу;  
 домашнюю web-страницу  
 доменное имя  
 URL-адрес.



Вопрос № 9   
Модем обеспечивает:

 преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;  
 преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;  
 преобразование аналогового сигнала в двоичный код;  
 усиление аналогового сигнала;  
 ослабление аналогового сигнала.



Вопрос № 10   
Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

 некоторую область оперативной памяти файл-сервера;  
 область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;  
 часть памяти на жестком диске рабочей станции;  
 специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.



2 вариант

Вопрос № 1   
Модем- это устройство?

 для хранения информации   
 для обработки информации в данный момент времени  
 для передачи информации по телефонным каналам связи  
 для вывода информации на печать



Вопрос № 2   
Сервер-это?

 сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим  
 мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры  
 компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть  
 стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения



Вопрос № 3   
Локальные компьютерные сети это

 сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта  
 сеть, к которой подключены все компьютеры страны  
 сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании  
 сеть, к которой подключены все компьютеры



Вопрос № 4   
Что такое гипертекст?

 простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки  
 способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами   
 прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы



Вопрос № 5   
Браузер - это:

 сервер Интернета  
 средство просмотра и поиска Web - страниц  
 устройство для передачи информации по телефонной сети  
 английское название электронной почты



Вопрос № 6   
Internet это…

 локальная сеть   
 региональная сеть   
 глобальная сеть   
 отраслевая сеть



Вопрос № 7   
Почтовый ящик - это:

 специальное техническое соглашения для работы в сети  
 раздел внешней памяти почтового сервера  
 компьютер, использующийся для пересылки электронных писем  
 название программы для пересылки электронных писем



Вопрос № 8   
Глобальная сеть - это

 система, связанных между собой компьютеров  
 система, связанных между собой локальных сетей  
 система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей  
 система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей



Вопрос № 9   
Для просмотра WEB-страниц предназначены:

 поисковые серверы  
 браузеры  
 телеконференции  
 провайдеры



Вопрос № 10   
Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ...Мбит/с

 10  
 100  
 3600  
 36000



Тест: «Основы языка HTML»

Вопрос № 1   
Язык разметки HTML - это:

 система программирования  
 графический редактор  
 средство создания web-страниц  
 экспертная система



Вопрос № 2   
Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста

 программный код  
 тэг  
 файл  
 кегль



Вопрос № 3   
HTML - тэг, который

 указывает браузеру, что это HTML-документ  
 помещает название документа в оглавление программы просмотра web-страниц  
 определяет видимую часть web-страницы



Вопрос № 4   
TITLE - тэг, который

 указывает браузеру, что это HTML-документ  
 помещает название документа в оглавление программы просмотра web-страниц  
 определяет видимую часть web-страницы



Вопрос № 5   
BODY - тэг, который

 помещает название документа в оглавление программы просмотра web-страниц  
 указывает браузеру, что это HTML-документ  
 определяет видимую часть web-страницы



Вопрос № 1   
2 вариант

Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста:

 программный код  
 тэг  
 файл  
 кегль



Вопрос № 2   
Выберите тэги, которые указывают браузеру, что это HTML-документ:

 <body></body/  
 <title></title>  
 <p></p>  
 <html></html>



Вопрос № 3   
Укажите тэги, которые помещают название документа в оглавление программного документа в оглавление просмотра Web-достраниц

 <title></title>  
 <body></body>  
 <h1></h1>  
 <html></html>



Вопрос № 4   
Укажите тэги, которые определяют видимую часть документа

 <title></title>  
 <body></body>  
 <h1></h1>  
 <br>



Вопрос № 5   
HTML - это:

 графический редактор  
 система программирования  
 средство создания web-страниц  
 экспертная система



Итоговый тест

1 вариант

Вопрос № 1   
Электронная таблица – это:

 приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов  
 программные средства, осуществляющие поиск информации  
 приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информаци  
 приложение, предназначенное для набора и печати таблиц



Вопрос № 2   
При копировании формулы = В2+С1 из ячейки D3 в ячейку D5 она примет вид:

 = В3+С3;  
 = В4+С3;  
 = D4+С3;



Вопрос № 3   
Сколько всего символов можно закодировать 8 битами?

 3  
 256  
 64  
 8



Вопрос № 4   
Система счисления - это:

 Представление чисел в экспоненциальной форме  
 Способ представления чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)  
 Способ представления десятичных чисел  
 Способ представления двоичных чисел



Вопрос № 5   
В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся:

 На двоичные и десятичные  
 На римские и арабские  
 На позиционные и непозиционные  
 На алфавитные и цифровые



Вопрос № 6   
Какие числа используются для представления чисел в пятеричной системе счисления?

 1 2 3 4 5   
 0 1 2 3 4 5  
 0 1 2 3 4  
 0 5



Вопрос № 7   
Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:

 растровый  
 векторный



Вопрос № 8   
Выберите формат растрового графического файла

 exe  
 doc  
 bmp  
 cdr



Вопрос № 9   
Количество информации, которое необходимо для кодирования дискретных уровней громкости цифрового звука

 Глубина кодирования звука  
 Частота дискретизации звука  
 Амплитуда звука  
 Оцифровка звука



Вопрос № 10   
Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10 х 10 точек. Какой информационный объем имеет изображение?

*Напишите ответ:*



Вопрос № 11   
Какое количество информации в битах необходимо для кодирования каждого из 256 символов алфавита? (кодировка Windows)

*Напишите ответ:*



Вопрос № 12   
Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

 36  
 38  
 37  
 46



Вопрос № 13   
Число 301011 может существовать в системах счисления с основанием:

 2 и 4  
 4 и 8  
 2 и 10  
 4 и 3



Вопрос № 14   
Вырази в битах 128 байт

 16  
 131072  
 1028



Вопрос № 15   
Дефрагментация дисков - это

 уничтожение лишних файлов  
 запись файлов в секторы, расположенные последовательно друг за другом  
 сжатие файлов  
 уменьшение информационного объёма файлов



Вопрос № 16   
Выберите все растровые редакторы

 Corel Draw  
 Adobe Photoshop  
 Paint  
 Встроенный графический редактор в Word



Вопрос № 17   
Что можно считать алгоритмом?

 правила техники безопасности  
 список класса  
 кулинарный рецепт  
 перечень обязанностей дежурного по классу



Вопрос № 18   
Алгоритм называется линейным, если

 он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий  
 ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий  
 его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий



Вопрос № 19   
Сколько ячеек содержит диапазон C3:D5

 5  
 1  
 6  
 2



Вопрос № 20   
Ссылки, которые полность меняют свои значения при копировании называются

 гиперссылками  
 относительными  
 абсолютными  
 смешанными



2 вариант

Вопрос № 1   
Модель отражает:

 все существующие признаки объекта  
 некоторые из всех существующих  
 существенные признаки в соответствии с целью моделирования  
 некоторые существенные признаки объекта



Вопрос № 2   
В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

 структура  
 цвет  
 стоимость  
 надежность



Вопрос № 3   
Информационной моделью объекта нельзя считать описание объекта-оригинала:

 с помощью математических формул  
 не отражающее признаков объекта-оригинала  
 в виде двумерной таблицы  
 на естественном языке



Вопрос № 4   
Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

 цели моделирования  
 числа признаков  
 размера объекта  
 стоимости объекта



Вопрос № 5   
В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

 иерархическую  
 табличную  
 графическую  
 математическую



Вопрос № 6   
Сколько моделей можно создать при описании Земли:

 более 4  
 множество  
 4  
 2



Вопрос № 7   
Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как модель следующего вида:

 математическую  
 графическую  
 иерархическую  
 табличную



Вопрос № 8   
В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:

 вес  
 структура  
 цвет  
 форма



Вопрос № 9   
Игрушечная машинка - это:

 табличная модель  
 математическая формула  
 натурная модель  
 текстовая модель



Вопрос № 10   
К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

 расписание уроков  
 классный журнал  
 список учащихся школы  
 перечень школьных учебников



Вопрос № 11   
Сетевой тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

 обладающих одинаковым набором свойств  
 в определенный момент времени  
 описывающих процессы изменения и развития систем  
 связи между которыми имеют произвольный характер



Вопрос № 12   
После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная….

 рабочая книга  
 тетрадь  
 таблица  
 страница



Вопрос № 13   
Строки в рабочей книге обозначаются:

 римскими цифрами  
 русскими буквами  
 латинскими буквами  
 арабскими цифрами



Вопрос № 14   
Имена листов указаны:

 в заголовочной строке  
 в строке состояния  
 в нижней части окна  
 в строке формул



Вопрос № 15   
Программа OpenOffice.orgCalc используется для...

 создания текстовых документов  
 создания электронных таблиц  
 создания графических изображений  
 все варианты верны



Вопрос № 16   
Для чего используется функция Sum?

 для получения суммы квадратов указанных чисел  
 для получения суммы указанных чисел  
 для получения разности сумм чисел  
 для получения квадрата указанных чисел



Вопрос № 17   
Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

 плоттер;  
 стример;  
 драйвер;  
 сканер;



Вопрос № 18   
Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

 процессор  
 монитор  
 клавиатура  
 магнитофон



Вопрос № 19   
Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

 особо ценных прикладных программ  
 особо ценных документов  
 постоянно используемых программ  
 программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов



Вопрос № 20   
Драйвер - это

 устройство длительного хранения информации  
 программа, управляющая конкретным внешним устройством  
 устройство ввода  
 устройство вывода



**Приложение №3**

**Система оценки по предмету**

**Для оценки достижений обучающегося используются следующие *виды и формы* *контроля*:**

* Система контрольных работ
* Тест
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

**Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**: отсутствие ответа.

**Критерий оценки выполнения практического задания**

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.