**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

**7-9 классы**

**Нормативная основа программы:**

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Примерные рабочие программы по учебному предмету «*Иностранный язык*» и авторская программа Биболетовой М.З. УМК «Enjoy English» стандарт 2004 года 7-9 класс;

4. Учебный план АО Школа № 21;

5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-        межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-        многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-        полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, пиьме)

- **языковая компетенция**  - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

***-*учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

* Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

* Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
* В области чтения  и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
* Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
* Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Место и роль предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и: готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».Язык

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и

4 контрольных работы.

**Содержание рабочей программы**

**1.Социально-бытовая сфера(27 ч.)**Я и мои друзья. Информация о себе (имя, возраст,  характер, место           жительства и т .д);характер и увлечения друзей. Будущее нашей       планеты: природные условия, население, погода англоговорящихстран и России. Выдающиеся люди. Праздники и народные приметы. Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)

**2.Мир вокруг меня(21час)**Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которыхони говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

**3. Я и мои друзья. Я и моя семья (33часа)**Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентирование в городе. Транспорт. Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Взаимоотношение между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношение, школьные друзья. Школьная жизнь. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

**4. Спорт – это весело (21часов)**  
Спорт. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, всемирные юношеские игры в Москве.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен: **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц ; основные способы  
  словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию  
  различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль    владения    иностранными    языками    в    современном    мире,  
  особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь: Говорение**

* начинать,   вести/поддерживать   и   заканчивать   беседу   в   стандартных  
  ситуациях общения;
* расспрашивать  собеседника  и   отвечать  на  его  вопросы,   опираясь  на  
  изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
  •рассказывать   о   себе,   своем   участии   в   викторинах      и   конкурсах,   о  
  взаимоотношениях в семье, делать сообщения о роли английского языка в  
  современном мире, о будущем нашей планеты,

•делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения, спорт и здоровый образ жизни; школа и школьная жизнь; каникулы.

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках  
пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль  
прочитанного/услышанного,        выражать        свое        отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•        использовать   перифраз,   синонимичные   средства   в   процессе   устного  
общения

**аудирование**

•        понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять  
значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, опуская  
второстепенные;

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по

заголовку;

•читать   аутентичные   тексты   разных   жанров   с   пониманием   основного

содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод,

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать   текст   с   выборочным   пониманием   нужной   или   интересующей

информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать  
  адресата   о   его   жизни   и   делах,   сообщать   то   же   о   себе,   выражать  
  благодарность, просьбу.

использовать    приобретенные    знания    и    умения    в    практической деятельности дневной жизни для*:*

•социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного   общения   с   носителями   иностранного   языка,   установления

межличностных и межкультурных контактов и доступных пределов;

•осознания  места  и  роли  родного  и  изучаемого  иностранного  языка в

многоязычном мире;

•приобщения   к   ценностям   мировой   культуры   как   через   иноязычные

источники   информации,   так   и   через   участие   в   школьных   обменах,

туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (14 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
* Употребление артиклей с уникальными объектами.
* Употребление безличных предложений.
* Правила чтения;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
* Составлять прогноз погоды;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
* Передавать основное содержание текста;
* Писать сообщения по темам;
* Воспринимать информацию на слух;
* Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
* Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии» (31 час)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
* Употребление артикля с географическими названиями;
* Основные способы словообразования;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Условные предложения 2,3 типа;
* Употребление структуры be (get) usedto;
* Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
* Признаки изученных грамматических явлений ;

**Ученик должен уметь:**

* Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
* Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
* Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
* Описывать проявления различных стихий;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
* Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
* Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
* Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
* Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (18 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**Ученик должен знать:**

**•** Распространенные аббревиатуры;

• Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

• Неисчисляемые существительные;

* Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
* Словосочетания с формами на –ing.
* Словосложение «прилагательное+существительное».

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
* Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
* Рассказывать о радиостанциях России;
* Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
* Рассказывать о телеканалах России;
* Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
* Составлять диалоги по теме;
* Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
* Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
* Составлять вопросы для интервью;
* Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
* Передавать содержание прочитанного;

**РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений (14 часов)**

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**Ученик должен знать:**

* Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
* Правила перевода прямой речи в косвенную;
* Основные способы словообразования;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Знать лексику по теме раздела;

**Ученик должен уметь:**

* Передавать содержание прочитанного;
* Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
* Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
* Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
* Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
* Делать выписки из текста;
* Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
* Отвечать на вопросы интервью;
* Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
* Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;

**Практическое применение:** Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

**РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (25 часов)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Ученик должен знать:**

* Основные способы словообразования;
* Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
* Условные предложения 2,3 типов;
* Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
* Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
* Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
* Писать сообщение о знаменитых людях;
* Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
* Рассказывать о проблемах подростков;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
* Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
* Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
* Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
* Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
* Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
* Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
* Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Формы ЗУН:

1. Устный опрос

* Монолог
* Диалог
* Аудирование

1. Грамматический тест
2. Письменное сообщение
3. Контрольное чтение

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на :

1. **Текущем этапе изучения английского языка:**

* Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 3 «Природные стихийные бедствия» (чтение)- тест;
* Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений» (письмо)-грамматический тест;
* Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ» (говорение) –диалог;
* Контрольная работа № 10 «Пресса и телевидение как источник информации» (чтение)-тест;
* Контрольная работа № 11 «Мой репортаж» (письмо)-письменное сообщение;
* Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь» (письмо)-грамматический тест;
* Контрольная работа № 14 «Успешные люди» (аудирование) - тест;
* Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков» (чтение) - тест;

1. **Итоговом этапе изучения английского языка:**

* Контрольная работа № 4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени» (письмо)-грамматический тест;
* Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии в России» (чтение) -тест;
* Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» (аудирование) - тест;
* Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник» (говорение) - монолог;

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класс, обучающихся по данной программе.**

1. ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

1.1. УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

 - диалог этикетного характера,

 - диалог-расспрос,

 - диалог-побуждение к действию,

 - диалог-обмен мнениями.

Объем этикетного диалога - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-расспроса - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-побуждения к действию - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-обмена мнениями - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

1.2. УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными

ранее) школьники учатся:

 - делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

 - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

 - передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

 - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

1.3. УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

 - заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;

 - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

 - заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СV, указывая требующиеся данные о себе;

 - составлять краткую "аннотацию к прочитанному тексту;

 - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, приняты е в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

 - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

 - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

2. РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

2.1. УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

 - воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

 - воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

2.2. УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

К концу 9-го класса школьники должны:

 - иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

 - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

 - иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

 - иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; известных представителях литературы, кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

 - уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и ми-

мику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

5. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

5.1. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

Школьники учатся:

 - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9-х классах;

 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

5.2. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

существительных: *-ion / -tion, -пess*, - прилагательных: -*al, -less.*

5.3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

 - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

 - неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

 - неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений *(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves)*;

- устойчивые словоформы в функции наречия *(at last, at least, at first, sometimes, outside)*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous c*for* и *sincе*;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Сопnditional II (If + Past Simple + would + infinitive);

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If+ Past Perfect + would have + infinitive);

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Perfect, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple;

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы *(саn, could, mау, must, might, shall, should, would)* и их эквиваленты (*bе ablе tо, have tо,* *need tо / not need tо)*;

- безличные предложения с It's ... ;

- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами *that / which / who*.

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2011.

       Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 контрольных работ).

**Контрольно - измерительные материалы**

        Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 7» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**  Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков**также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера),  так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования**текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Формы промежуточного итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируем.  дата провед. | Дата проведения | Примечание | |
|  | Вводный урок. Летние каникулы. |  |  | |  | |
|  | Описание внешности и характера людей. Описание картин. |  |  | |  | |
|  | Числа, даты, счет, цифры, аббревиатура. Чтение с извлечением информации. |  |  | |  | |
|  | Неподготовленное чтение с детальным пониманием. Составление плана. |  |  | |  | |
|  | Соревнование подростков. Работа над чтением материала. |  |  | |  | |
|  | Повторение. Времена. Present Simple, Perfect |  |  | |  | |
|  | Повторение. Времена. Past Simple |  |  | |  | |
|  | Общение. Диалог. |  |  | |  | |
|  | Телефонный звонок, e-mail, письмо другу. |  |  | |  | |
|  | Знаменитые люди. |  |  | |  | |
|  | Сравнительная степень прилагательных. |  |  | |  | |
|  | Отношения с друзьями, в семье, на работе. |  |  | |  | |
|  | Беседа о друге. |  |  | |  | |
|  | Города - достопримечательности |  |  | |  | |
|  | Суеверия и предрассудки. |  |  | |  | |
|  | Чтение и перевод текста. |  |  | |  | |
|  | Средства коммуникации. |  |  | |  | |
|  | Дискуссия. |  |  | |  | |
|  | Знакомство и этикет. |  |  | |  | |
|  | Моя страна. |  |  | |  | |
|  | Путешествия и карта. |  |  | |  | |
|  | Окружающая среда. |  |  | |  | |
|  | Погода. |  |  | |  | |
|  | Passive Voice. Past Simple forms. |  |  | |  | |
|  | Great Britain |  |  | |  | |
|  | Словообразование интернациональных слов. |  |  | |  | |
|  | Языки и национальности. |  |  | |  | |
|  | Путешествие по странам. |  |  | |  | |
|  | Виды транспорта. |  |  | |  | |
|  | Выбор места отдыха. |  |  | |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  | |  | |
|  | Контрольная работа. |  |  | |  | |
|  | Школы в Англии, США, Австралии. |  |  | |  | |
|  | Моя идеальная школа. |  |  | |  | |
|  | Чтение текста и перевод. |  |  | |  | |
|  | Мои проблемы. |  |  | |  | |
|  | Обмен мнениями. |  |  | |  | |
|  | Грамота. Правильное построение предложения. Типы предложений. |  |  | |  | |
|  | Одежда. Стили одежды. |  |  | |  | |
|  | Описание одежды по сезонам. |  |  | |  | |
|  | Школьная форма. |  |  | |  | |
|  | Школьная форма в России и англоговорящих странах. |  |  | |  | |
|  | Путешествие по англоговорящим странам. |  |  | |  | |
|  | Монолог. |  |  | |  | |
|  | Географические названия. |  |  | |  | |
|  | Правила поведения в школе. |  |  | |  | |
|  | Спорт. Виды спорта. |  |  | |  | |
|  | Почему нужно заниматься спортом. Рассказ о себе. |  |  | |  | |
|  | Письмо другу. Мой любимый вид спорта. |  |  | |  | |
|  | Здоровье. |  |  | |  | |
|  | Виды болезней. |  |  | |  | |
|  | Прием у врача. Аптека. |  |  | |  | |
|  | Modals: can, may, must. |  |  | |  | |
|  | Modals: have to, should, would. |  |  | |  | |
|  | Погода в моем городе. |  |  | |  | |
|  | Погода в Британии. |  |  | |  | |
|  | Повторение Present Simple. |  |  | |  | |
|  | Повторение Past Simple. |  |  | |  | |
|  | Повторение Future Simple |  |  | |  | |
|  | Письмо другу о погоде. |  |  | |  | |
|  | Закрепление материала. |  |  | |  | |
|  | Контрольная работа. |  |  | |  | |
|  | Газетные статьи. |  |  | |  | |
|  | Сокращения в названиях организаций в Англии и США. |  |  | |  | |
|  | Закон в Англии. Название органов власти. |  |  | |  | |
|  | Различные виды наказания в Англии и США. |  |  | |  | |
|  | Кодекс правил поведения. |  |  | |  | |
|  | Что нам разрешается и что не разрешается? |  |  | |  | |
|  | Наши мечты о будущем. |  |  | |  | |
|  | Создание рекламных плакатов. |  |  | |  | |
|  | Числительные свыше 100. |  |  | |  | |
|  | Английские слова в русском языке. |  |  | |  | |
|  | Роль иностранных языков в современном мире. |  |  | |  | |
|  | Способы  изучения иностранного языка. |  |  | |  | |
|  | Выразительное чтение стихотворений. |  |  | |  | |
|  | Легко ли быть молодым? |  |  | |  | |
|  | Трудно ли быть настоящим другом? |  |  | |  | |
|  | Как распознать настоящего друга. |  |  | |  | |
|  | День друзей. |  |  | |  | |
|  | Пассивный залог. |  |  | |  | |
|  | Книги о жизни подростков. |  |  | |  | |
|  | Проблемы подростков. |  |  | |  | |
|  | Возможные пути решения проблем подростков. |  |  | |  | |
|  | Проблемы курения. |  |  | |  | |
|  | Контрольная работа №3 |  |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. |  |  | |  | |
|  | Обобщающий урок. |  |  | |  | |
|  | Условные придаточные предложения. |  |  | |  | |
|  | Всемирные юношеские игры. |  |  | |  | |
|  | Здоровый образ жизни. |  |  | |  | |
|  | Тренировка диалогической речи по темам  «Спорт» и «Здоровый образ жизни» |  |  | |  | |
|  | Занятия спортом. |  |  | |  | |
|  | Здоровое питание. |  |  | |  | |
|  | Витамины в жизни людей. |  |  | |  | |
|  | Здоровье дороже богатства. |  |  | |  | |
|  | Неудачи в спорте. |  |  | |  | |
|  | Опасные виды спорта. |  |  | |  | |
|  | Повторение изученного лексико – грамматического материала. |  |  | |  | |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  |  | |  | |
|  | Контрольная работа №4 |  |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. |  |  | |  | |
|  | Обобщающий урок. |  |  | |  | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тип и форма урока.** | **Дата**  **проведения** | | | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню подготовки** | | | **Контрольно-оценочная деятельность.** | | **Средства обучения** |
| **по плану** | **по факту** | | **предметные** | **межпредметные** | | **вид** | **форма** |
| **РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (14 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема урока - Климат и погода.  Тип урока - Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | | Грамматика-безличные предложения с It’s  Лексика-misty,stormy,foggy  awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry  Аудирование- прослушать названия стран.  Говорение-разговор о погоде.  Чтение-стих  Письмо-краткое сообщение | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова.  Уметь выразительно читать стих.  Уметь написать краткое сообщение по теме. | | | С.7у.4,8  С.6 у.3,1  Аудиозапись  С.7 у.5  С.7 у.6  Работа со словарем | | Аудиозапись, название стран, стих. |
| 2 | Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | | Грамматика- безличные предложения с It’s  Лексика-changeable, it’srainingcatsanddogs.  Аудирование  Говорение-диалог о погоде  Чтение-текст о климате в Британии.  Письмо-составить предложения. | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.  Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.  Знать правила орфографии. | | | С.7у.4,8  С.6 у.3,1  в процессе урока  с.7 у.9  с.8 у.12  работа по карточкам | | Аудиозапись-диалог о погоде |
| 3 | Тема урока- Прогноз погоды.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. |  |  | | Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit  Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира  Говорение-монолог  Чтение-прогноз погоды  Письмо-заполнить таблицу | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь описывать погоду вчера,сегодня, завтра, аргументиро-вать свое отношение.  Уметь читать заполнен-ную таблицу.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | Работа по карточкам.  Работа со словарем  аудиозапись  с.9 у.16,18  С.9 у.21  С.9 у.16, 19  С.9 у.16 | | Аудиозапись-таблица погоды. |
| 4 | Тема урока- Климат и погода в ЯНАО и в г.Ноябрьске.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-beach,forecast, temperature  Аудирование-монологи одноклассников  Говорение-монолог-климат моего региона.  Чтение-письма  Письмо-сообщение о погоде | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему, выра-жая свое мнение.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь делать письменное сообщение о погоде. | | | С.11 у.24  Работа с иллюстрациями  В процессе урока  С.11 у.27  С.12 у.23  Сообщения о погоде | |  |
| 5 | Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- предложения начинающиеся с It’s…  Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-соотнести слова с описанием и прокомменти ровать понятия.  Чтение-текст с извлечением полной информации  Письмо-лексико-граммати ческие упражнения. | | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказы-ваться в соответствии с предложенной ситуацией.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал. | | | С.13 у.34  В процессе урока  С.12 у.31,35  С.12 у.32  Работа по карточкам | | Аудиозапись- слова по теме урока |
| 6 | Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- артикль the с уникальными объектами  Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-сообщение по тексту по плану.  Чтение-текст.  Письмо-выписки из текста | | Знать употребление артикля the.  Уметь употреблять лексику в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передать основное содержание прочитанного по плану  Уметь читать с извлечением информа-ции, догадываться о зна чении незнакомых слов с опорой на контекст.  Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты. | | | С.14 у.38, с.14 у.39  С.116  С.13  В процессе урока  С.14-15 у.41  С.14-15 у.41  С.15 у.42,45 | |  |
| 7 | Тема урока- Вселенная: планеты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок-экскурсия. |  |  | | Грамматика- артикль the  Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения. | | Знать употребление артикля с уникальными явлениями.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основное содержание текста.  Уметь читать с полным пониманием текста.  Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока. | | | С.15у.42  В процессе урока  С.15у.43  С.14-15у.41  С.15у.44 | |  |
| 8 | Тема урока**- Контрольная работа № 1 «Вселенная».**  Тип урока - урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | | Говорение-монолог. | | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | | | Устный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| 9 | Тема урока-Солнечная система.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | | Грамматика-глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- составленные предложения  Письмо- составить предложения | | Знать время PastContinuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев.  Уметь читать составлен ные предложения.  Знать грамматический материал урока. | | | С.16 у.46  В процессе урока  С.17 у.52  С.17 у.49,51  С.17 у.49,48 | |  |
| 10 | Тема урока-Космос и человек.  Тип урока-Комбинированный урок. |  |  | | Грамматика- глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монологи по прочитанному.  Чтение-текст “Who’sthere?  Письмо-соотнести слова | | Знать время PastContinuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основ ную мысль прочитанно го, прогнозировать окончание рассказа.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать лексико-грамма-тический материал урока. | | | С.16  Работа по карточкам  В процессе урока  С.18 у.55,  С.18 у.55,56  С.19 у.58 | |  |
| 11 | Тема урока- Известные ученые.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-Урок-семинар. |  |  | | Грамматика-глаголыв Past Continuous  Лексика-achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem  Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.  Говорение-монолог, вопросы викторины.  Чтение  Письмо-сообщение | | Знать время PastContinuous в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова,от-ветить на вопросы викторины.  Уметь написать сообщение о русских космонавтах. | | | Работа по карточкам.  С.20 у.65  С.20 у.66  Аудиозапись  С.20 у.67,68  С.20 у.67 | | Аудиозапись- высказывания о космосе. |
| 12 | Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-вопросы  Письмо-поставить глаголы в нужном времени | | Знать правила употреб-ления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.21 у.69  С.120  С.20  В процессе урока  С.21 у.70,72  С.21 у.72  С.21 у.71 | |  |
| 13 | Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика-space flight,satellite  Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо- вопросы к тексту | | Знать правила употреб-ления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь сделать сообще-ние по прчитанному тексту.  Уметь письменно соста влять вопросы к тексту, знать правила орфографии. | | | С.21 у.69  Работа по карточкам.  С.20  В процессе урока  С.22 у.75  С.22 у.73  С.22 у.73 | |  |
| 14 | Тема урока -**Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | | Аудирование. | | Уметь воспринимать информацию на слух. | | | Тест.  Текущий контроль.  Учебник «HappyEnglish» Т.Клементьева 7-9 классы, с.374-375. | |  |
| **РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» (31 ЧАС)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тема урока - Природные стихийные бедствия.  Тип урока - Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | | Грамматика  Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break  Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces”  Говорение-монолог  Чтение-новые слова  Письмо-заполнить таблицу | | Знать лекику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь заполнять таблицу по прослушан-ной информации. | | | С.23 у.76  С.24 у.79  С.23 у.76  С.23 у.77  С.23 у.76  С.23 у.78 | | Аудиозапись- слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях. |
| 16 | Тема урока - Землетрясения  Тип урока - Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu-ous .  Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break  Аудирование  Говорение- обсуждение прочитанного.  Чтение-текст про землетрясение.  Письмо- поставить глагол в нужном времени. | | Знать времена в речи.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать правила орфографии. | | | С.25 у.84  С.24 у.79  В процессе урока  С.24 у. 82  С.24 у. 81  С.25 у.85. | |  |
| 17 | Тема урока- Торнадо.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика  Лексика-to break,to destroy, to damage  Аудирование  Говорение - обсуждение последствий природных стихий.  Чтение - текст о торнадо.  Письмо-выписать слова | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с понима-нием основного содер-жания.  Уметь найти в тексте слова для описания торнадо. | | | С.26 у.87  В процессе урока  С.27 у.91,93,94  С.26 у.89  С.27 у.92 | |  |
| 18 | Тема урока-Наводнение и засуха.  Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | | Грамматика  Лексика-emergency workers, to warn, injured people  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- текст с полным пониманием.  Письмо- плакаты о стихийном бедствии. | | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | | | С.27 у.95  В процессе урока  С.27 у. 96  С.27 у.95  Работа по карточкам и с текстом. | |  |
| 19 | Тема урока- Последствия стихийных бедствий.  Тип урока- Урок закрепления изученного. |  |  | | Грамматика-глаголы в форме PastPerfect.  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение-текст  Письмо- составить предложения | | Знать образование настоящего совершен-ного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать грамматический материал урока. | | | С.28 у.98  В процессе урока.  С.98 у.102  С.29 у.105  С.28 у.100 | |  |
| 20 | Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- Урок-театрализация. |  |  | | Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.  Лексика  Аудирование  Говорение-ответы на вопросы по тексту.  Чтение-текст «SixRobinsons»  Письмо- работа со словарем. | | Знать образование настоящего совершен-ного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь отвечать на вопросы по тексту.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику из текста,правила орфографии. | | | С.28 у.98  В процессе урока.  С.29 у.106  С.29 у.104  С.29 у.107 | |  |
| 21 | Тема урока-**Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. |  |  | | Чтение- текст. | | Уметь читать текст с извлечением информации. | | | Письменный опрос.  Тест.  Текущий контроль.  Учебник «EnjoyEnglish» М.З.Биболетова, 8 класс, с.26 | |  |
| 22 | Тема урока-Удивительные природные места России.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- степени сравнения прилагательных .  Лексика-achievement, research,researcher  Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.  Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона  Чтение-таблица  Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. | | Знать правила образова ния степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать правила орфогра фии. | | | С.117  Работа с иллюстрациями  Аудиозапись  С.30 у.111  С.30 у.112  С.30 у.113  С.31 у.114 | | Аудиозапись-высказывания о природных рекордсменах. |
| 23 | Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-экскурсия. |  |  | | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract.  Аудирование  Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты  Письмо-поставить глаголы в нужном времени. | | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать грамматический материал урока. | | | с.118-120  С.32 у.118  В процессе урока.  С.33 у.121  С.32-33 у.120  С.31 у.115,116 | |  |
| 24 | Тема урока- Природа англоговорящих стран.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil  Аудирование  Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты.  Письмо-написать сообще-ние об удивительных местах своей страны. | | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать лексику урока и правила орфографии. | | | с.118-120  С.32 у.118  В процессе урока.  с.33 у.122  с.32-33 у.120  с.33 у.125 | |  |
| 25 | Тема урока-**Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. |  |  | | Письмо- Грамматический тест. | | Знать лексико-грамматический материал урока. | | | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8 класс. | |  |
| 26 | Тема урока- Информация о «мировых чемпионах».  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика  Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-текст  Письмо- письмо зарубежному другу. | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона. | | | С.38у.2  С.33у.125  В процессе урока  С.33у.125  С.33 (4,5)  С.39у.8 | |  |  |  |
| 27 | Тема урока- Проблема экологии в России.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect (повтор)  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.  Говорение  Чтение-текст  Письмо- заполнить таблицу. | | Знать употребление временных форм.  Знать пройденную лексику.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | С.38у.4,5  С.38у.1  С.39у.9  С.39у.7  С.39у.9 | |  |  |  |
| 28 | Тема урока- Природа и проблемы экологии.  Тип урока- урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- артикль the с географическими названиями.  Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-вопросы  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | | Знать употребление артикля.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать употребление артикля the. | | | С.41 у.4  С.40  Аудиозаписи  С.40 у.1  С.41 у.6  С.56 у.2 | | Аудиозапись- слова по теме урока. |  |  |
| 29 | Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al  Лексика-environment, pro-tection,species,human  Аудирование-видеотекст  Говорение-монолог  Чтение  Письмо-сообщение | | Знать словообразование с помощью суффиксов.  Знать лексику по теме, употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему.  Уметь писать краткое сообщение о своем городе. | | | С.42 у. 10  С.40 у.3  С.42 у.8  С.42 у.9  С.56 у.5 | | Видеозапись- диалог по теме раздела. |
| 30 | Тема урока- Человек и природа.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика-пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,-al  Лексика- environment, pro-tection,species,human, to destroy,chemical waste.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-перевести проедложения. | | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести беседу на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать грамматику урока и правила орфографии. | | | С.42  Работа по карточкам  С.40  В процессе урока  С.43 у.11  С.44 у.13,14  С.43 у.12  С.56 у.7 | |  |
| 31 | Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика- пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,- al  Лексика- environment, pro-tection,species,human  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-написать письмо | | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог –расспрос  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. | | | Работа по карточкам  С.44 у.15  В процессе урока  С.44 у.17  С.44 у.16  С.43 у.12  С.44 у.14 | |  |
| 32 | Тема урока- **Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | | Говорение- монолог. | | Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. | | | Устный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| 33 | Тема урока- Условные предложения нереального характера.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollution  Аудирование-стих  Говорение-диалоги  Чтение-стих, вопросы  Письмо-закончить предложения | | Знать правила употребления условных предложений.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь выразительно читать стих.  Знать грамматический материал урока. | | | С.45 у.20  Работа со словарем  С.46 у.23,26  С45-46 у.21,24  С.46у.23  С.46 у.22 | | Аудиозапись-стих. |
| 34 | Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика-структура be (get)used to  Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием. | | | С.47у.28  С.47 у.27  В процессе урока  С.47-48у.27,31  С.47-48у.29,32 | |  |
| 35 | Тема урока- Как можно защитить нашу планету.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока-урок-семинар. |  |  | | Грамматика- структура be (get)used to  Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексико-грам-матический материал урока. | | | С.47у.28  С.47 у.27  В процессе урока  С.49 у.34  С.48-49у. 32,33  С.49у.35 | |  |
| 36 | Тема урока-**Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  | | Аудирование. | | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т.К.Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36 | |  |
| 37 | Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика-модальныйглагол can.  Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование-слова  (аудиозапись)  Говорение-составить предложения  Чтение-текст  Письмо-составить словосочетания. | | Знать модальный глагол.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести беседу по теме с лексикой урока.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания.  Знать лексику урока, правила орфографии. | | | С.50 у.38,39  С.50 у.38  С.50у.39  С.50 у.40  С.57у.16 | | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 38 | Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика-комбинирован-ные предложения c нереаль ным условием Conditionals.  Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | | Знать грамматический материал урока.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грам-матический материал урока. | | | С.52у.44  С.50у.38,39  В процессе урока.  С.51-52 у.43,46  С.51 у.40  С.57у.19 | |  |
| 39 | Тема урока- Соблюдение чистоты в городе.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. |  |  | | Грамматика-условныепредложения.  Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.  Аудирование- стих  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | | | С.53у.51  Работа со словарем  С.53у.50  С.53-54у.52,55  С.54у.53,54 | | Аудиозапись-стих. |
| 40 | Тема урока- Соблюдение чистоты за городом.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- условныепредложения (повтор)  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование-утверждения  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо | | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составить диалоги по картинкам.  Уметь читать с полным пониманием содержа-ния, озоглавить его, добавить выпущенные фрагменты. | | | С.54у.56  Работа со словарем.  С54-55у.54,58  С.54-55у.55,56,59  С.54у.53,54 | | Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей среды. |
| 41 | Тема урока- **Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. |  |  | | Письмо- грамматический тест. | | Знать грамматический материал раздела- условные предложения. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8 класс. | |  |
| 42 | Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | | Грамматика- условныепредложения .  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-выписки из текста. | | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь комментировать факты из текста.  Уметь читать с полным пониманием содержа-ния.  Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | | | С.54у.56  Работа со словарем  С.55у.60  С.55у.60  С.54у.53  С.54у.53 | |  |
| 43 | Тема урока- Экология Земли: твое отношение.  Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | | Грамматика- условные предложения  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-утверждения  Письмо | | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием. | | | С.54у.56  Работа со словарем  В процессе урока  С.55у.57  С.54у.54 | |  |
| 44 | Тема урока- **Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | | Чтение | | Уметь читать текст с извлечением информации. | | | Тест.  Итоговый контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс, с.94-96 | |  |
| 45 | Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | | Грамматика- Условные предложения  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо-написать письмо. | | Знать лексико-грамматический материал раздела.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь комментировать факты из текста.  Уметь читать с извлече-нием информации.  Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды. | | | С.60у.5  С.60у.6  В процессе урока  С.60у.7  С.60у.7  С.61у.8 | |  |
| **РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Тема урока- Разнообразие СМИ.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-урок-лекция. |  | |  | | Грамматика  Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.  Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации  Чтение-слова и словосочетания  Письмо-заполнить таблицу. | | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.63у.4  С.62-63у.1,6  С.62-63у.1.2,3,6  С.63у.2,3  С.86у.2 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 47 | Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet.  Аудирование-слова  Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.  Чтение-текст с извлечением информации.  Письмо | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | С.64у.8  С.64у.10  С.63-64у.7,9  С.65у.11 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 48 | Тема урока- Радио: преимущества и недостатки.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | | | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать неисчисляемые существительные. | С.65у.14  С.64у.8,14  С.65у.12,13  С.65у.11  С.87у.13 | |  |
| 49 | Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-Урок-дискуссия. |  | |  | | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel.  Аудирование-песня о радио, диалоги  Говорение-перевести песню, выделить главную мысль.  Чтение-песня  Письмо-закончить диалоги | | | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции.  Уметь читать выразительно песню.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | Работа по карточкам.  С.66у.15,16  С.66у.15,16,17  С.66у.16  С.86у.9 | | Аудиозапись-диалоги по теме урока, песня. |
| 50 | Тема урока- **Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. |  | |  | | Говорение- монолог. | | | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | Устный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| 51 | Тема урока- Телевидение как средство массовой информации.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect,Infinitive,Parti-ciple 1,Participle 2  Лексика-celebration,to cele-brate,to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth.  Аудирование  Говорение-монолог о телеканалах России.  Чтение-текст.  Письмо-заполнить таблицу | | | Знать употребление временных форм.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.118-120  С.86у.11  Работа со словарем.  В процессе урока.  С.67у.19,20,21  С.67у.20  С.86у.11 | |  |
| 52 | Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational.  Аудирование-предложения  Говорение-диалоги  Чтение-диалоги  Письмо- сообщение о любимой передаче. | | | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. | С.69у.27  С.68у.25  С.68-69у.26.27  С.68у.26  С.87у.16 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 53 | Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth.  Лексика-article,quiz,script  Аудирование-диалог-интервью.  Говорение-диалог  Чтение- диалоги  Письмо- закончить предложения. | | | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию,понять основное содержание.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Уметь выразительно читать по ролям.  Знать лексико-граммати-ческий материал урока. | С.69у.30,31  С.69у.27  С.69у.28  С.69у.29,28  С.69у.28,32  С.69у.31 | | Аудиозапись-диалог по теме урока. |
| 54 | Тема урока- Любимые телепередачи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок –соревнование. |  | |  | | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование-диалог  Говорение-монолог  Чтение- диалог  Письмо | | | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание.  Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче.  Уметь выразительно читать по ролям. | Работа по карточкам.  В процессе урока.  С.69у.32  С.69у.33  С.69у.28,32 | |  |
| 55 | Тема урока-Пресса как источник информации.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика  Лексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals.  Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании.  Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.  Чтение-текст  Письмо-составить предложения | | | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух информацию,  Уметь высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст и выделить необходимую информацию.  Знать правила орфографии лексику урока. | Работа со словарем.  С.70у.37  С.70бу.34-38  С.70у.34  С.87у.19 | |  |
| 56 | Тема урока- Роль прессы в моей жизни.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-семинар. |  | |  | | Грамматика  Лексика-future career, to suit one’s interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account.  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-статьи  Письмо-заполнить таблицу. | | | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос,рассказать о любимой газете\журнале.  Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | Работа со словарем.  В процессе урока  С.71у.38,39,42,43  С.70у.40  С.71у.45 | |  |
| 57 | Тема урока-Местные и центральные газеты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-вопросы для читателей школьной газеты. | | | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексику раздела, правила орфографии. | С.70-72  В процессе урока.  С.72 у.47,48,49  С.72у.46  С.72у.49 | |  |
| 58 | Тема урока-Любимые издания моей семьи.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-театрализация. |  | |  | | Грамматика-  Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures.  Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки.  Говорение-диалоги-интервью  Чтение-прочитать статью о работе репортера.  Письмо | | | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух .  Уметь составлять вопросы для интервью.  Уметь читать с полным пониманием информации. | с.73  с.73у.52  с.73у.50,51,52,54  с.73у.51,53 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 59 | Тема урока- **Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. |  | |  | | Чтение-текст. | | | Уметь читать с извлечением информации | Письменный опрос.  Тест.  Текущий контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников.,7 класс, с.116-118. | |  |
| 60 | Тема урока- Известный журналист.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.  Аудирование  Говорение-монолог наско-лько опасна профессия.  Чтение-текст об известном журналисте.  Письмо-вставить предлоги | | | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь передать содержание прочитанного.  Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.  Знать предлоги. | С.74у.56,57  С.74, работа со словарем.  В процессе урока.  С.74у.54,58,59  С.74у.61  С.74у.55 | |  |
| 61 | Тема урока-Профессия-репортер.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок- соревнование. |  | |  | | Грамматика- сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-сообщение о своем современнике по плану. | | | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог- расспрос по теме.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации.  Уметь писать сообщение по плану. | С.74у.56,57  С.74, работа со словарем.  В процессе урока.  С.74у.60,62  С.74у.61  С.74у.62 | |  |
| 62 | Тема урока- Создание собственного репортажа.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.  Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.  Аудирование  Говорение-выразить точку зрения о роли книг.  Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.  Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения | | | Знать лексико-грамматический материал урока,уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с полным пониманием,используя выборочный перевод.  Уметь письменно аргументировать свою точку зрения. | С.76у.64,65,66  Работа со словарем.  В процессе урока.  С.75у.63  С.75у.63  С.89у.32 | |  |
| 63 | Тема урока-**Контрольная работа № 11 « Мой репортаж».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. |  | |  | | Письмо- письменное сообщение. | | | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| **РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (14 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Тема урока- Чтение в жизни современного подростка.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-слова и выражения для сообщения  Письмо | | | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме  Уметь читать с полным пониманием. | С.76  В процессе урока  С.76у.68,67  С.76у.67,70 | |  |
| 65 | Тема урока- Печатные книги и книги на дисках.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-высказывания о любимых книгах.  Письмо | | | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответ-ствии с поставленным вопросом.  Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах.  Уметь читать с полным пониманием информации. | С.76у.69  Работа со словарем.  С.77у.72  С.76у.68,71  С.77у.72 | | Аудиозапись-диалог о книгах. |
| 66 | Тема урока- Домашняя школьная библиотека.  Тип урока- Комбинирован-ный урок. |  | |  | | Грамматика  Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-интервью.  Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров. | | | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответ-ствии с поставленным вопросом.  Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь делать письменное сообщение на заданную тему. | С.76-77  С.77у.72  С.77у.73,74,75,76  С.77у.72,73  С.77у.76 | |  |
| 67 | Тема урока- Прямая и косвенная речь.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-практикум. |  | |  | | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.  Лексика-to lose boice,throat, What/s on tonight? What’s the matter?Direct speech, reported speech.  Аудирование-диалог  Говорение  Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.  Письмо-диалог в косвенной речи. | | | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | С.78у.77,78,79,80  С.78  С.78у.78  С.78-79у.78,80  С.89у.34 | |  |
| 68 | Тема урока-Факты из истории книгопечатания.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование- лексика  Говорение- пересказать текст используя косвенную речь  Чтение  Письмо- диалог в косвенной речи. | | | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать подготовлен ное сообщение в связи с прослушанным.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | С.78у.77,78,79,80  С.78  С.79у.82,83  С.79у.81  С.89у.36 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 69 | Тема урока-Мой круг чтения.  Тип урока- Комбинированный урок. |  | |  | | Грамматика- косвенная и прямая речь.  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование  Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома;  Чтение-текст.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью.  Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.  Знать перевод прямой речи в косвенную. | С.80 у.86  С.79у.84  В процессе урока.  С.81у.87,86  С.80у.85  С.80у.85 | |  |
| 70 | Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-дискуссия. |  | |  | | Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.  Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.  Аудирование  Говорение- диалог-интервью, монолог .  Чтение-тектсы .  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | | | Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.  Знать глаголы.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога.  Уметь читать про себя с извлечением информации и озоглавить текст.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.80у.86  С.81 у.89  С.81у.89  В процессе урока.  С.81 у.91,92  С.81у.90  РТ с.64-65 | |  |
| 71 | Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика- косвеннаяречь .  Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson  Аудирование- монологи одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение-текст.  Письмо | | | Уметь употреблять в речи косвенную речь.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.80у.86  С.81 у.89  В процессе урока.  С.81у 93  С.81у 90 | |  |
| 72 | Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика- косвенная речь, суффикс-less,  Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор)  Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign.  Аудирование  Говорение-обсудить письмо.  Чтение-рассказ о необычных письмах  Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. | | | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказывать ся без предварительной подготовки.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.119 у.98,99,100  С.82, работа со словарем  В процессе урока.  С.82у.97  С.82у.94  С.82у.96  С.82у.100 | |  |
| 73 | Тема урока- Мои любимые писатели.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-соревнование. |  | |  | | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO  Аудирование  Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.  Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.  Письмо- составить словосочетания. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь использовать лексику урока. | С.129, 82  В процессе урока.  С.83 у.101,102,103  С.129  С.90 у.41 | |  |
| 74 | Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика- косвеннаяречь  Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I’m so upset, elementary,a rented room, a home library.  Аудирование-диалог, видео  Говорение-монолог.  Чтение-диалог.  Письмо- ответить на вопросы. | | | Уметь употреблять грамматический материал в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать видеоинформацию.  Уметь выразительно читать диалог.  Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы. | Работа по карточкам.  С.83,129.  С.83у.104,105  С.83-84у.105,106,107  С.83у.104  С.84у.107 | |  |
| 75 | Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFО  Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.  Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.  Чтение-текст.  Письмо-написать сообщение по плану. | | | Знать лексику урока, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.  Уметь читать текст с извле чением информации.  Уметь составлять аннотацию к прочитан-ному тексту по плану. | С.84  С.84у.109  С.84у.108,110,111  С.84у.111  С.84у.111 | |  |
| 76 | Тема урока-**Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | |  | | Аудирование- текст. | | | Уметь воспринимать информацию на слух. | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников 7 класс,  С.52-54 | |  |
| 77 | Тема урока- Рассказ о любимой книге.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика- Безличныепредложения.  Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclu-sion,that’s an idea.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-диалоги.  Письмо-заполнить таблицу. | | | Уметь употреблять в речи безличные предложения.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему.  Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | Устный опрос.  С.85у.112  В процессе урока.  С.85 у.112,114,115  С.85у.113  С.85у.114 | |  |
| **РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (25 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.  Аудирование  Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»  Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.  Письмо-перевести предложения. | | | Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать видовременные формы глагола. | С.118-120  Работа со словарем.  С.95у.3  В процессе урока.  С.94-95у.1,5,7  С.95у.4  С.110у.2 | |  |
| 79 | Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.  Аудирование  Говорение-монолог-расска зать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком  Чтение-текст об Уолте Диснее.  Письмо- заполнить пропуски предлогами. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Знать фразовые глаголы. | Работа со словарем.  С.95 у.3,8  В процессе урока.  С.95-96у.9,10  С.96у.11 а)  С.110у.3 | | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 80 | Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made.  Аудирование  Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.  Письмо- составить вопросы к тексту. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы. | С.96-97 у.11  В процессе урока.  С.96-97у.11,12,13.  С.96у.11  С.110у.7 | |  |
| 81 | Тема урока- **Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. |  | |  | | Письмо-сочинение. | | | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| 82 | Тема урока- Что делает человека успешным.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок-дискуссия. |  | |  | | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray.  Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.  Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.  Чтение-слова.  Письмо-заполнить пропуски предлогами. | | | Знать образование степеней сравнения многос ложных прилагательных.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.  Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.  Знать правила чтения.  Знать лексику урока. | С.117  С.98у.14  Работа со словарем.  С.98у.16  С.98у.14,15,18  С.98у.14  Сю110у.9 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 83 | Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика-makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика  Аудирование-монологи одноклассников.  Говорение-монолог-расска-зать что родители разрешают и запрещают делать.  Чтение  Письмо-составить предложения. | | | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.99 у.19,20,21,22,23  В процессе урока.  С.99у.23  С.99 у.21,22 | |  |
| 84 | Тема урока- Успешные люди в твоем окружении.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | | | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | С.99 у.19,20,21,22,23  С.100, работа со словарем.  В процессе урока.  С.100у.28,29,30  С.100 у.24,25,26,27  С.110у.12 | |  |
| 85 | Тема урока-**Контрольная работа № 14 «Успешные люди».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | |  | | Аудирование.-тест | | | Уметь воспринимать информацию на слух. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс, 101-103. | |  |
| 86 | Тема урока- Взаимоотношения в семье.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | | | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | С.99 у.19,20,21,22,23  С.100, работа со словарем.  В процессе урока.  С.100у.28,29,30  С.100 у.24,25,26,27  С.110у.12 | |  |
| 87 | Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  | |  | | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.  Аудирование  Говорение- диалоги.  Чтение-тексты.  Письмо- составить предложения. | | | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.117  С.101  В процессе урока.  С.101у.33,34  С.101у.31  С.110у.13 | |  |
| 88 | Тема урока- Домашние обязанности.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика- условныепредложения 2 типа.  Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim.  Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.  Говорение  Чтение-текст.  Письмо- составить предложения с лексикой урока. | | | Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать ин-формацию на слух.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.123  С.103у.39  С.103, работа со словарем. с.102у.35  С.102у.37  С.102у.38 | | Аудиозапись-проблемы подростков. |
| 89 | Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  | |  | | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.102  В процессе урока.  С.103у.40,42  С.103у.41,42 | |  |
| 90 | Тема урока- Письмо в молодежный журнал.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.102  В процессе урока.  С.103у.40,42  С.103у.41,42 | |  |
| 91 | Тема урока- Межличностные конфликты и их решения.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика  Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- письмо в журнал. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.103  В процессе урока.  С.103у.43  С.103у.41  С.103у.43 | |  |
| 92 | Тема урока- **«Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков».**  урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | |  | | Чтение-текст. | | | Уметь читать с извлечением информации. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Учебник «Happy English» Т.Клементьева 7-9 классы.,с.129-130. | |  |
| 93 | Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-экскурсия. |  | |  | | Грамматика  Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.  Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках  Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий.  Письмо | | | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы. | С.104у.44  С.104у.44  С.104у.45  С.104у.47 | | Аудиозапись-названия праздников, лексика урока. |
| 94 | Тема урока- День благодарения в США.  Тип урока- Урок закрепления изученного.  Форма урока- урок-экскурсия. |  | |  | | Грамматика  Лексика- Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-видеозапись, день Благодарения.  Говорение-дискуссия на тему.  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо | | | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы | С.104у.44  С.105у.49  С.105у.51  С.104у.47 | |  |
| 95 | Тема урока- Семейные праздники и традиции.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-wedding ring/cake/ dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение  Письмо-закончить предложения. | | | Знать лексику по теме, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.106, работа со словарем.  В процессе урока.  С.106у.54,55  С.111у.19 | |  |
| 96 | Тема урока- Праздники моей семьи.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика  Лексика-congratulations.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение- письмо зарубежных друзей.  Письмо-составить поздравление на праздник. | | | Знать поздравления на праздники.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать устное сообщение по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексический материал урока. | С.106, работа со словарем.  В процессе урока.  С.106  С.106 у.57  С.106у.56,57,58,59 | |  |
| 97 | Тема урока- **Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | |  | | Говорение-монолог. | | | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос. Итоговый контроль. | |  |
| 98 | Тема урока- Независимость в принятии решений.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values.  Аудирование  Говорение- дискуссия на тему.  Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.  Письмо | | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения. | С.107у.64, работа со словарем.  В процессе урока.  С.107у.60,63  С.107у.61,62 | |  |
| 99 | Тема урока- Легко ли быть независимым?  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока.. | С.109 у.68, работа со словарем.  В процессе урока.  С.108-109 у.66,67  С.108-109у.66  С.112у.25 | |  |
| 100 | Тема урока- Проведение досуга.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  | |  | | Грамматика  Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока.. | С.109 у.68, работа со словарем.  В процессе урока.  С.108-109 у.66,67  С.108-109у.66  С.112у.25 | |  |
| 101 | Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  | |  | | Грамматика  Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer.  Аудирование  Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег.  Чтение- тексты.  Письмо | | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать устное сообщение на тему.  Уметь читать с полным пониманием. | Работа со словарем.  С.109  В процессе урока.  С.109у.69  С.108-109у.66 | |  |
| 102 | Тема урока- На что подростки тратят карманные деньги.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |  | | Грамматика  Лексика-лексика всего раздела (повтор).  Аудирование- аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу.  Говорение-монолог как тратить карманные деньги.  Чтение-текст .  Письмо-заполнить таблицу. | | | Знать лексику раздела, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать подготовленное устное сообщение.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | Работа со словарем.  С.109  С.114у.8  С.114у.9  С.114у.6  С.114у.8 | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Характеристика учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Обязательный элемент содержания** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (27 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы - время  приключений и открытий | 1 | Вводный | **Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексический материал |  |
| 2 | Каникулы - время путешествий | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Dialogue vocabulary |  |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы.  Видовременные формы активного залога | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  Past  Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;  Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous |  |
| 4 | Разнообразные виды отдыха | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 5 | Вечная проблема отцов и детей | 1 | Комбинированный | **Г**– рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и  между друзьями в рамках монолога.  **Ч**– понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.  **П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий). | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 6 | Причины недопонимания между детьми и родителями | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 7 | Трудный выбор подростков: семья или друзья | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 8 | Помощь семьи | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Вводные слова ( On the one hand…, on the other hand…, I’m afraid…, etc.) |  |
| 9 | Как стать идеальным другом | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 10 | Нужны ли нам друзья? | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 11 | Великие люди о дружбе | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Present Continuous for expressing the future |  |
| 12 | Дружба между юношами и девушками | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Вводные слова (I think…, I mean…, etc.) |  |
| 13 | SMS-сообщения | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Dialogue Vocabulary, the usage of the preposition ***on*** |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решения | 1 | Комбинированный | **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате».  **Ч** – читать текст с целью ознакомления.  **А**– извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице». | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Word-combinations with ***be, look, feel*** |  |
| 15 | Беседуем по телефону | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 16 | Разные модели поведения, черты характера | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  Альтернативные и разделительные вопросы | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Альтернативные и разделительные вопросы |  |
| 18 | Организация досуга.  Фразовые глаголы | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Фразовые глаголы |  |
| 19 | Развлечения  Повторение: видовременные формы глагола | 1 | Комбинированный | **Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы; в рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения.  **Ч**– читать тексты с целью ознакомления. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Самостоятельная работа | Повторение: видовременные формы глагола |  |
| 20 | Обмен впечатлениями. Повторение: многозначные слова, синонимы | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: многозначные слова, синонимы |  |
| 21 | Культурная жизнь в столице.  Страдательный залог | 1 | Комбинированный | **А** – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву.  **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment).  **Г** - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога.  **А**- извлечь общую информацию из прослушанного текста. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Страдательный залог |  |
| 22 | Экскурсия по Москве | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Dialogue vocabulary |  |
| 23 | Заказ билетов в кино | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Linking words and phrases |  |
| 24 | Видео и телевидение в жизни подростка | 1 | Комбинированный | **Г** - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет фильма, используя данную лексику.  **П** - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против».  **Ч** - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений.  **А** - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 25 | Любимые фильмы подростков | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Key vocabulary |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 | Контроль ЗУН |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Контрольная работа | Progress Check |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала | 1 | Повторение |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| **Раздел 2.  Мир такой большой! Пора путешествовать. (21 час)** | | | | | | | | |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня | 1 | Комбинированный | **Г** – выразить свою точку зрения по теме и аргументировать ее; рассказать биографию путешественника.  **Ч** – читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного.  **А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; слушать текст-биографию для получения фактической информации.  **П** – написать эссе о названии места в твоем городе. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы  Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous (review) |  |
| 29 | Путешествие как способ познать мир.   Повторение: употребление артиклей | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 30 | Опасные айсберги | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 31 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника»  Повторение: пассивный залог | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Мини-тест | Пассивный залог (повторение) |  |
| 32 | Путешествие по пиратской карте.   Известные путешественники | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Употребление артиклей с географическими названиями |  |
| 33 | Происхождение географических названий | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Суффиксы существительных и прилагательных |  |
| 34 | Легко ли путешествовать в наше время? Возвратные местоимения | 1 | Комбинированный | **АГ** – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях.  **А** – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения); прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла.  **П** – заполнить таможенную декларацию; написать рассказ по опорным фразам.  **Г**– составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»; описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение.  **Ч** – читать художественный текст с целью извлечения нужной информации. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Возвратные местоимения |  |
| 35 | Сборы в дорогу  Повторение: модальные глаголы | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: модальные глаголы |  |
| 36 | Выезжаем за границу | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 37 | Советы путешественнику. Поведение в аэропорту | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 38 | Заполнение декларации и других дорожных документов | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 39 | Агентства, отлёты | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 40 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | I would rather…, I would prefer to |  |
| 41 | Возможности отдыха молодых людей.  Повторение: артикли с географическими названиями | 1 | Комбинированный | **Г** – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы, обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий.  **Ч** – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: артикли с географическими названиями |  |
| 42 | Организованный туризм  Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие» | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Лексико-грамматический тест | Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие», Dialogue vocabulary |  |
| 43 | Мир вселенной | 1 | Комбинированный | **Ч** – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал.  **Г** – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника.  **А** – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран.  **П**– написать эссе о России и гербе своего города. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 44 | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 45 | Государственная символика: флаг, герб | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 46 | Знание других народов - ключ к взаимопониманию | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 | Контроль ЗУН |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Контрольная работа | Progress Check |  |
| 48 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала | 1 | Повторение |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| **Раздел 3. Как научиться жить в мире? (32 часа)** | | | | | | | | |
| 49 | Что такое конфликт? | 1 | Комбинированный | **ГП** – обсудить и записать материал для последующего представления.  **Г** – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить.  **А**– прослушать диалогический текст с целью полного понимания.  **Ч**– читать многозначные слова и уметь их переводить. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы по теме, функция инфинитива в предложении |  |
| 50 | Взаимоотношения между родителями и детьми | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 51 | Конфликты между родителями и детьми. Повторение: косвенная речь | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: косвенная речь |  |
| 52 | Причины семейных конфликтов. Повторение: условное наклонение | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: условное наклонение |  |
| 53 | Последствия конфликтов. Повторение: инфинитив | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Самостоятельная работа | Повторение: инфинитив |  |
| 54 | Конфликт между человеком и природой | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 55 | Экологические конфликты | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий | Лексические единицы |  |
| 56 | Изречения великих людей о  конфликтах | 1 | Комбинированный | **Г** – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; описать картинку, используя опорные фразы, обсудить в парах тему; используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта».  **А**– прослушать текст с целью понимания общего содержания.  **Ч** – читать многосложные слова, цитаты и крылатые фразы по теме; читать текст с целью понимания общего содержания.  **П** – писать предложения в косвенной речи.  **Ч**– читать деловое письмо в редакцию журнала; читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем.  **Г**- описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 57 | Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 58 | Последствия конфликтов | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Complex Object |  |
| 59 | Работа над проектом «Пути разрешения конфликта» | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 60 | Защита проекта «Пути разрешения конфликта» | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Защита проекта | Лексические единицы |  |
| 61 | Письмо в журнал. Приказы и просьбы в косвенной речи | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Приказы и просьбы в косвенной речи |  |
| 62 | Шаги к разрешению конфликта. Повторение: специальные вопросы в косвенной речи | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: специальные вопросы в косвенной речи, Dialogue Vocabulary |  |
| 63 | Наиболее частые конфликты.  Повторение: сослагательное наклонение | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Проверочная работа | Повторение: сослагательное наклонение |  |
| 64 | Письмо в газету | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 65 | Советы сверстников и психолога. Словообразование: наречия | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Словообразование: наречия |  |
| 66 | Декларация прав человека | 1 | Комбинированный | **Ч**- читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации.  **А**– прослушать диалог с целью извлечения нужной информации.  **Г** – говорить по теме, используя речевые клише; говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога.  **П** – написать инструкцию, используя фразовый глагол put; написать свое письмо с опорой на образец.  **Г** – высказать свое мнение или передать чужое; говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; составить диалог по заданным параметрам.  **А** – прослушать интервью с целью извлечения выборочной информации.  **Ч** – читать текст с детальным извлечением информации; читать текст с целью полного понимания.  **П** – написать ряд слов, схожих с русскими по значению, написанию и произношению. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы по теме, синонимы |  |
| 67 | Планета Земля без войн. Повторение: притяжательные местоимения | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Повторение: притяжательные местоимения |  |
| 68 | Права человека | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Предлог ***since*** |  |
| 69 | Человек и общество | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 70 | Военные конфликты XX века | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 71 | Вторая мировая война | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 72 | Что влияет на нашу жизнь? Интернационализмы | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Интернационализмы |  |
| 73 | Уроки толерантности | 1 | Комбинированный | **АГ** - прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога).  **ГП** - употреблять в устной речи и писать условные предложения в русле темы данного раздела.  **Ч** - читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания.  **Г** - дать ответы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 74 | Толерантны ли Вы? Сослагательное наклонение II и III вида | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Сослагательное наклонение II и III вида |  |
| 75 | Советы подростков | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 76 | Музеи в разных странах | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Key vocabulary |  |
| 77 | Конфликты в нашей жизни | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 78 | Контрольная работа | 1 | Контроль ЗУН |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Контрольная работа | Progress Check |  |
| 79 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала | 1 | Повторение |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 80 | Резерв: Особенности лимерика | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| **Раздел  4. Сделай свой выбор, устрой свою жизнь! (22 часа)** | | | | | | | | |
| 81 | Пути получения образования | 1 | Комбинированный | **Г** – опираясь на образец описать профессию; обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования; взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся.  **Ч** – читать фразовые глаголы keep, get в предложениях; читать объявления для британских студентов, биографический текст с целью понимания основного содержания.  **П** – написать автобиографию по образцу; написать письмо-запрос по образцу для получения интересующей информации. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Modal verbs |  |
| 82 | Проблемы выбора профессии подростками  Великобритании | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексика по теме |  |
| 83 | Проблемы выбора профессии подростками  России | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 84 | Популярные современные профессии | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 85 | Умение составлять резюме | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 86 | Роль английского языка в моей будущей профессии | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексика по теме |  |
| 87 | Моя будущая профессия | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 88 | Стереотипы, которые мешают жить | 1 | Комбинированный | **Г** – высказать свою точку зрения по ситуации, пользуясь опорными фразами; говорить по телефону используя типичные этикетные фразы; представить монолог описательного характера об известном человеке.  **Ч** – читать текст о стереотипах с целью ознакомления; читать текст, понять основное содержание, озаглавить абзацы. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Dialogue Vocabulary |  |
| 89 | Политическая корректность в отношениях людей | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Phrases with ***do*** |  |
| 90 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 91 | Отношения с  людьми-инвалидами | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 92 | Экстремальные виды спорта | 1 | Комбинированный | **А** – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки.  **Г** – обсудить почему люди увлекаются экстремальными видами спорта; описать картину.  **Ч** – читать научно-популярный текст с полным пониманием прочитанного. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 93 | Спорт для здоровья | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Linking words |  |
| 94 | Быть непохожими и жить в гармонии | 1 | Комбинированный | **Ч**– читать о вкусах британской молодежи с полным пониманием.  **Г** – говорить по теме в режимах монолога и диалога; говорить о пристрастиях русской молодежи.  **П** – составить портрет знаменитости по указанному плану. | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 95 | Молодежная культура, музыка, мода | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 96 | Музыка на все времена | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 97 | Поговорим о профессиях | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Key vocabulary |  |
| 98 | Беседуем с журналистом | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 99 | Как выбрать профессию  Повторение: словообразование, косвенная речь | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 100 | Контрольная работа | 1 | Контроль ЗУН |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Контрольная работа | Лексические единицы |  |
| 101 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала | 1 | Повторение |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |
| 102 | Резерв: Урок-квн | 1 | Комбинированный |  | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий | Лексические единицы |  |