**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»  
1-4 классы**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык».

Авторская программа «Русский язык» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина с учётом учебного плана Ассоциация «Общеобразовательная школа № 21»;

1. Образовательная программа Ассоциация «Общеобразовательная школа № 21».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные и метапредметные результаты изучения курса отражены в основной образовательной программе начального общего образования АО «Школа № 21» в целевом разделе.

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обязательные компетенции:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Потенциальные компетенции:

* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обязательные компетенции:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Потенциальные компетенции:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
* *определять функцию букв* ***е, ё, ю, я*** *в словах типа клён, ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обязательные компетенции:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Потенциальные компетенции:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

***Морфология***

*Потенциальные компетенции:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

***Синтаксис***

Обязательные компетенции:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Потенциальные компетенции:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

***Орфография и пунктуация***

Обязательные компетенции:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Потенциальные компетенции*:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

**Содержание рабочей программы**

**1 класс (99 ч)**

**Добукварный период (14 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**34 ч**)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

**Послебукварный период (18 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Систематический курс(33 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (3ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (3ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (22ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**2 класс (136ч)**

**Наша речь (3ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (11ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (16 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

1

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (32 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (15 ч)**

**3 класс (136 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (13 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (13 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (24ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (25ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (19 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (9 ч)**

**4 класс (136 Ч)**

**Текст. Предложение. Слово в языке и речи. (22 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово и его значение. Части речи.

**Имя существительное (29 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (33 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Наречие (4 ч)**

Наречие. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Наречие как член предложения. Правописание суффиксов в наречиях.

**Повторение (15 ч)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовительный (добукварный) период | 14 |
| 2 | Букварный (основной) период | 34 |
| 3 | Послебукварный период | 18 |
| 4 | Систематический курс: | 33 |
| 4.1 | Наша речь | 2 |
| 4.2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 4.3 | Слова, слова, слова … | 3 |
| 4.4 | Слово и слог. Ударение. | 3 |
| 4.5 | Звуки и буквы. | 22 |
| **Итого :** | | **99 часов** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 16 |
| 5 | Звуки и буквы | 32 |
| 6 | Части речи | 55 |
| 7 | Повторение | 15 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи | 13 |
| 4 | Состав слова | 13 |
| 5 | Правописание частей слова | 24 |
| 6 | Имя существительное | 25 |
| 7 | Имя прилагательное | 15 |
| 8 | Местоимение | 4 |
| 9 | Глагол | 19 |
| 10 | Повторение | 9 |
|  | **Итого** | **136 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Текст. Предложение. Слово в языке и речи. | 22 |
| 2 | Имя существительное | 29 |
| 3 | Имя прилагательное | 26 |
| 4 | Личные местоимения | 7 |
| 5 | Глагол | 33 |
| 6 | Наречие | 4 |
| 7 | Повторение | 15 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | | | **Фактически** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | **По плану** | | |
| ***Добукварный период* (14ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Пропись — первая учебная тетрадь. | | Обязательные компетенции:  - **ориентироваться** в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;  - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные УУД:  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма.  Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.  Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой анализ слов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов письменных и печатных букв. |  | | |  |
| 2 | 1 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | |  | | |  |
| 3 | 1 | | Письмо овалов и полуовалов. | |  | | |  |
| 4 | 1 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | |  | | |  |
| 5 | 1 | | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу . | |  | | |  |
| 6 | 1 | | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху | |  | | |  |
| 7 | 1 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | |  | | |  |
| 8 | 1 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | |  | | |  |
| 9 | 1 | | Письмо изученных элементов. | | - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку. |  | |  | Письмо изученных элементов. |  | | |  |
| 10 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***А, а****.* | | Обязательные компетенции:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  **- называть** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом.;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  - **воспроизводить** форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- приводить** примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - правильно **записывать** имена собственные;  - **освоить** приёмы комментированного письма;  - **записывать** слова с заданной буквой;  - **составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  **- дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком.  Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. |  | | |  |
| 11 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | |  | | |  |
| 12 | 1 | | Строчная и заглавная буквы **И,** ***и*.** | |  | | |  |
| 13 | 1 | | Строчная буква ***ы*.** | |  | | |  |
| 14 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | |  | | |  |
|  | |  |  | | |  |
| ***Букварный период.* Обучение письму (34 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Н, н.*** | | Обязательные компетенции:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы; | Регулятивные УУД:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать | | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов*.*  Письмо предложений с |  | | |  |
| 16 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | |  | | |  |
| 17 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** | |  | | |  |
| 18 |  | | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | | **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать** без ошибок с письменного шрифта;  **- читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;  - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший,  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать  *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе.обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем темеи письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*.  Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.  Составление ответа на поставленный в тексте  вопрос.  Дополнение текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. |  | | |  |
| 19 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | |  | | |  |
| 20 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Р,р*.** | |  | | |  |
| 21 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***В, в*.** | |  | | |  |
| 22 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | |  | | |  |
| 23 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** | |  | | |  |
| 24 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | |  | | |  |
| 25 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | |  | | |  |
| 26 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | |  | | |  |
| 27 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | |  | | |  |
| 28-29 | 2 | | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***  Проверочный диктант (письмо изученных букв, слогов, слов). | | **- сверять** записанное предложение со схемой-моделью; **- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким |  |  | | |  |
| 30 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | |  | | |  |
| 31 | 1 | | Строчная и заглавная буквы **Ч**, ***ч*.** | |  | | |  |
| 32 | 1 | | Буква ***ь*.** | |  | | |  |
| 33 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** | |  | | |  |
| 34-35 | 2 | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | |  | | |  |
| 36 | 1 | | Строчная и заглавная буквы **Ё**, ***ё*.** | |  | | |  |
| 37 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** | |  | | |  |
| 38 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | |  | | |  |
| 39 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю .*** | |  | | |  |
| 40 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | |  | | |  |
| 41 | 1 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |  | | |  |
| 42 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** | | теме, записывать его;  **- анализировать** предложения, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы;  **- восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы;  **- использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова;**- разгадывать** ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личнымиместоименими я, они и изменением формы числа глаголов. |  | |  |  |  | | |  |
| 43 | 1 | | Строчная и заглавная буквы **Щ,** ***щ*.** | |  | | |  |
| 44 | 1 | | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | |  | | |  |
| 45 | 1 | | Буквы ***ь, ъ.*** | |  | | |  |
| 46 | 1 | | Контрольное списывание с печатного текста. | |  | | |  |
| 47-48 | 2 | | Закрепление пройденного | | | | | | | | | |
| ***Послебукварный период.* Обучение письму. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | | Оформление предложений в тексте | | Обязательные компетенции:  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | Регулятивные УУД:  1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным | | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким  знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу |  | | |  |
| 50 | 1 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | |  | | |  |
| 51 | 1 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | |  | | |  |
| 52 | 1 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | |  | | |  |
| 53 | 1 | | Проверочный диктант | |  | | |  |
| 54 | 1 | | Правописание безударных гласных в корне слова | |  | | |  |
| 55 | 1 | | Правописание безударных гласных в корне слова | |  | | |  |
| 56 | 1 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **- восстанавливать** деформированное предложение;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | изучения материала.  Познавательные УУД:  1.Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, класс-сифицироватьпредме-ты, объекты на основе существенныхпризна-ков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  | | |  |
| 57 | 1 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | |  | | |  |
| 58 | 1 | | Правописание сочетаний жи-ши | |  | | |  |
| 59 | 1 | | Правописание сочетаний ча-ща | |  | | |  |
| 60 | 1 | | Правописание сочетаний чу-щу | |  | | |  |
| 61 | 1 | | Правописание чк-чн, щн. Тест. | |  | | |  |
| 62 | 1 | | Правописание гласных после шипящих | |  | | |  |
| 63 | 1 | | Заглавная буква в именах собственных | |  | | |  |
| 64 | 1 | | Контрольное списывание | |  | | |  |
| 65-66 | 2 | | Резервные уроки | |  |  |  | |  |  | | |  |
| **Систематический курс** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | Кол-во часов | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | | | |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **Наша речь – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 1 | Наша речь  Язык и речь, их значение в жизни людей. Закрепление пройденного | | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | ***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* |  | |  | |
| 68 | | 1 | Устная и письменная речь. | |  | |  | |
| **Текст, предложение, диалог – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | 1 | Текст и предложение (общее представление) | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | ***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  |  | | |
| 70 | | 1 | Предложение.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Тест. | | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. |  |  | | |
| 71 | | 1 | Диалог. | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  |  | | |
| **Слова, слова, слова… - 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | 1 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* |  | |  | |
| 73 | | 1 | Вежливые слова. | |  | |  | |
| 74 | | 1 | Близкие и противоположные по значению слова. | |  | |  | |
| **Слово и слог. Ударение – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | 1 | Деление слов на слоги. Тест. | | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  | |  | |
| 76 | | 1 | Правила переноса слов (первое представление) | | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. |  | |  | |
| 77 | | 1 | Ударение (общее представление).  Ударные и безударные слоги | | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. |  | |  | |
|  | | | | **Звуки и буквы – 22 ч** | | | | | | | | | |
| 78 | | 1 | Звуки и буквы | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |  | |  | |
| 79 | | 1 | Звуки и буквы | |  | |  | |
| 80 | | 1 | Русский алфавит, или Азбука  Тест. | | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  | |  | |
| 81 | | 1 | Гласные звуки и буквы.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  | |  | |
| 82 | | 1 | Гласные звуки  Слова с буквой э. | |  | |  | |
| 83 | | 1 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. |  | |  | |
| 84 | | 1 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Тест. | |  | |  | |
| 85 | | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | |  | |  | |
| 86 | | 1 | Согласные звуки и буквы | | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |  | |  | |
| 87 | | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Проверочная работа. |  | |  | |
| 88 | | 1 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | |  | |  | |
| 89 | | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |  | |  | |
| 90 | | 1 | Проверочный диктант | |  | |  | |
| 91 | | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Знакомство с |  | |  | |
| 92 | | 1 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* |  | | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | |  | |
| 93 | | 1 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Тест. | |  | |  | |
| 94 | | 1 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | |  | |  | |
| 95 | | 1 | Шипящие согласные звуки. | | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*  *участвовать в презентации проекта* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* |  | |  | |
| 96 | |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ**.** | | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. |  | |  | |
| 97 | |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. |  | |  | |
|  | |
| 98 | | 1 | Заглавная буква в словах. | | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |  | |  | |
| 99 | | 1 | Комплексная проверочная работа | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доб­рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  | |  |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **Содержание урока**  **(ученик должен знать)** | **Познавательные**  **УУД** | | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | | | | **Личностные**  **УУД** | | **По плану** | **По факту** |
| **Наша речь (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Язык и речь | 1 час | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению | |  |  |
| 2 | Виды речевой деятельности человека | 1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 3 | Диалог и монолог | 1 час | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| **Текст (4ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Признаки текста | 1 час | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста. | 1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 6 | Построение текста | 1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 7 | Входной диктант | 1 час | **Оценивать** результаты выполненного задания | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению | |  |  |
| **Предложение (11ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложе-ние как единица речи | 1 час | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 9 | Предложения по цели высказыва-ния. | 1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 10 | Главные члены предложения (основа). | 1 час | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения (основа) | 1 час | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 час | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 15-16 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 час | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 18 | Анализ ошибок | 1 час | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символичес-кого моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению | |  |  |
| **Слова, слова, слова …(16ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Лексическое значение слова | 2 часа | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 20 | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 час | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 22 | **Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 час | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 23 | Синонимы и антонимы | 1 час | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 24 | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 час | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 25 | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | 2 часа | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 | Однокоренные слова | 1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 28 | Корень слова | 1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 29 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 час | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 31 | Словесное и логическое ударение | 1 час | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 32 | Работа с орфоэпическим словарём | 1 час | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме: «Слово и его значение» | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 34 | ***Развитие речи.***Составлеие рассказа по серии сюжетных картинок | 1 час | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| **Звуки и буквы (32ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | Различие звуков и букв | 1 час | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 36 | Значение алфавита | 1 час | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 37 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 38 | Проверочная работа по теме: «Звуки,буквы,алфавит» | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 39 | Гласные звуки | 1 час | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 40 | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. | 1 час | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 41 | **Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных»** | 1 час | **Проверка** написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 42 | Анализ ошибок | 1 час | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 43 | **Развитие речи**  Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 2 часа | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 44 |  |  |
| 45 | Согласные звуки | 1 час | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 46 | ***Развитие речи.*** Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 час | **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 47 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 час | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 48 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по опорным словам. | 1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 49 | Мягкий знак (ь) | 2 часа | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 50 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 51 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо | 1 час | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 52 | *Развитие речи.* Работа с текстом. | 1 час | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 53 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звуки» | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 54 | Анализ ошибок | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению | |  |  |
| 55 | *Развитие речи.*  Работа с предложе-нием и текстом | 1 час | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению | |  |  |
| 56 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 час | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 57 | Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти согласным на конце слова и перед согласным | 3часа | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *морозы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 58 |  | | | | | | | |  |  |
| 59 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 60 | Проверочный диктант по теме: «Парные согласные» | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| 61 | Анализ ошибок | 1 ч*ас* | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| 62-63 | Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти согласным на конце слова и перед согласным | 2 ч | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| 64 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии картинок | 1 час | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символичес-кого моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| 65 | *Развитие речи.* Составление поздра-вительной открытки | 1 час | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| 66 | **Проверочная работа по теме: «Согласные звуки»** | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |  |  |
| **Части речи (55ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | Части речи | 2 часа | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегу-ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 68 |  |  |
| 69 | Имя существительное как часть речи. | 3часа | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 70 |  |  |
| 71 |  |  |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 часа | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).* |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 73 |  |  |
| 74 |  |  |
| 75 |  |  |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных | 3 час | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 77 |  |  |
| 78 |  |  |
| 79 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | 2 часа | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 80 |  |  |  |
| 81 | Число имён существительных . Контрольный тест по теме «Имя существительное» | 2 часа | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 82 |  |  |
| 83 | Обобщение знанийоб имени существи-тельном. | 2 часа | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 84 |  |  |
| 85 | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 2 часа | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формиро-вание социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 86 |  |  |
| 87 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Потребно-сть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 88 | Глагол как часть речи | 2 часа | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 89 |  |  |
| 90 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по репродукции картины художника. | 2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 91 |  |  |
| 92 | Число глагола | 2 часа | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 93 |  |  |
| 94 | Обобщение знанийо глаголе | 1 час | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 95 | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 час | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению  Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 96 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 час | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 97 | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествования. | 1 час | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 98 | **Проверочная работа по теме: «Глагол»** | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формиро-вание социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 99 | Имя прилагатель-ное.  Связь имени прилагатель-ного с именем существительным | 6 часов | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако*  *(облачко), метро.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 100 |  |  |
| 101 |  |  |
| 102 |  |  |
| 103 |  |  |
| 104 |  |  |
| 105 | Единственное и множественное числоимён прилагательных | 2 часа | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 106 |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 час | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 108 | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»** | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 109 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилага тельных в тексте-описании | 1 час | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 110 | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 час | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 111 | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 час | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 112 | Местоимение (личное) как часть речи | 2 часа | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 113 |  |  |
| 114 | ***Развитие речи****.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 час | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 115 | Текст-рассуждение**.** Структура текста-рассуждения. | 1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 116 | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. | 1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 117 | **Проверочная работа по теме: «Местоимение»** | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 118 | Предлоги.  Роль предлогов в речи. | 2часа | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению |  |  |
| 119 |  |  |
| 120 | ***Развитие речи.*** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста | 1 час | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант по теме: «Предлоги»** | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 122 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 час | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных заданий | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребнос-ть в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирова-ние социальной роли ученика.  Формирова-ние положитель-ного  отношения  к учению Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 123 | Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану. |  | Повторение и закрепление изучен- ного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. |  |  |  |
| 125 | Предложение. Члены предложения |  |  |  |
| 126 | Предложение. Члены предложения. |  |  |  |
| 127 | Слово и его лексическое значение. Однокорен-ные слова. |  |  |  |
| 128 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. |  |  |  |
| 129 | Части речи. |  |  |  |
| 130 | Части речи. |  |  |  |
| 131 | **Контроль-ное списывание текста с грамматическим заданием.** |  |  |  |
| 132 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 133 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 134 | Правила правописа-ния. |  |  |  |
| 135 | Резервный урок |  |  |  |
| 136 | Комплексная проверочная работа | 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  |  | | | |  | | |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Формируемые УУД** | **Дата по плану** | | **Дата**  **по факту** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Виды речи. Её назначение. | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  Составлять текст по рисунку | **Личностные:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме. |  | |  |
| 2 | 1 | Речь – отражение культуры человека**.**  **Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя**! |  | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)** | | | | | | | |
| 3 | 1 | Что такое текст? | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |  | |
| 4 | 1 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. |  |  | |
| 5 | 1 | Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»** |  |  | |
| 6 | 1 | Виды предложений по интонации. |  | |  | |
| 7 | 1 | Работа над ошибками. Предложение с обращением.  **Р.р. Составление предложений по рисунку.** |  | |  | |
| 8 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | |  | |
| 9 | 1 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. |  | |  | |
| 10 | 1 | Разбор предложения по членам. |  | |  | |
| 11 | 1 | **Входной контрольный диктант** |  | |  | |
| 12 | 1 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. Общее представление. |  | |  | |
| 13 | 1 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»** |  | |  | |
| 14 | 1 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** |  | |  | |
| **Слово в языке и речи (13ч)** | | | | | | | |
| 15 | 1 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. |  | |  | |
| 16 | 1 | Антонимы и синонимы. |  | |  | |
| 17 | 1 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. |  | |  | |
| 18 | 1 | Значение и использование фразеологизмов. |  | |  | |
| 19 | 1 | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  **Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка** |  | |  | |
| 20 | 1 | Части речи.  **Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»** |  | |  | |
| 21 | 1 | Части речи. |  | |  | |
| 22 | 1 | **Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»** |  | |  | |
| 23 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. |  | |  | |
| 24 | 1 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. |  | |  | |
| 25 | 1 | Разделительный ь знак. |  | |  | |
| 26 | 1 | Правописание слов с разделительным ь знаком. **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.** |  | |  | |
| 27 | 1 | Проверь себя. стр. 71  **Проект «Рассказ о слове»** |  | |  | |
| **Состав слова (13ч)** | | | | | | | |
| 28 | 1 | Работа над ошибками. Корень слова. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. |  | |  | |
| 29  30 | 1  1 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. |  | |  | |
| 31 | 1 | Что такое окончание? |  | |  | |
| 32 | 1 | Что такое приставка? |  | |  | |
| 33 | 1 | Значение приставок. |  | |  | |
| 34 | 1 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  | |  | |
| 35 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** |  | |  | |
| 36 | 1 | Значения суффиксов. |  | |  | |
| 37 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  | |  | |
| 38 | 1 | Основа слова. |  |  |  | |  | |
| 39 | 1 | **Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.** |  |  |  | |  | |
| 40 | 1 | Проверь себя.  **Проект «Семья слов»** |  | |  | |
| **Правописание частей слова (24ч)** | | | | | | | |
| 41 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления. | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. |  | |  | |
| 42 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | |  | |
| 43 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.  **Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану**. |  | |  | |
| 44 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  | |  | |
| 45 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  | |  | |
| 46 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  | |  | |
| 47 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  | |  | |
| 48 | 1 | **Р.р. Сочинение по рисунку.** |  | |  | |
| 49 | **1** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |  | |
| 50 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |  | |
| 51 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |  | |
| 52 | **1** | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»** |  | |  | |
| 53 | 1 | Правописание приставок и суффиксов. |  | |  | |
| 54 | 1 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок |  | |  | |
| 55 | 1 | Повторение пройденного |  | |  | |
| 56 | 1 | **Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.** |  | |  | |
| 57 | 1 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и предлогов. |  | |  | |
| 58 | 1 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. |  | |  | |
| 59 | 1 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. |  |  |  | |  | |
| 60 | 1 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. |  |  |  | |  | |
| 61 | 1 | **Комплексная работа за 1 полугодие** |  |  |  | |  | |
| 62 | 1 | Правописание слов с разделительным ъ знаком **Р.р. Составление объявления**. |  |  |  | |  | |
| 63 | **1** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть** |  |  |  | |  | |
| 64 | 1 | Работа над ошибками. **Проект «Составляем орфографический словарь»** |  |  |  | |  | |
| **Имя существительное (25ч)** | | | | | | | |  | |  |  |  |  | 11.01 |
| 65 | 1 | Части речи (повторение и углубление представлений) | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,  Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.  Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),  Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.  наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания. Проверь себя. | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. |  | |  | |
| 66 | 1 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.** |  | |  | |
| 67 | 1 | Значение и употребление имён существительных в речи. |  | |  | |
| 68 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  | |  | |
| 69 | 1 | Представление об устаревших словах. |  | |  | |
| 70 | 1 | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** |  | |  | |
| 71 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | |  | |
| 72 | 1 | **Проект «Тайна имени»** |  | |  | |
| 73 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  | |  | |
| 74 | 1 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.** |  | |  | |
| 75 | 1 | Род имён существительных. |  | |  | |
| 76 | 1 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. |  | |  | |
| 77 | 1 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. |  | |  | |
| 78 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  | |  | |
| 79 | 1 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. |  | |  | |
| 80 | 1 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. |  | |  | |
| 81 | 1 | Несклоняемые имена существительные**.**  **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»** |  | |  | |
| 82 | 1 | Именительный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 83 | 1 | Родительный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 84 | 1 | Дательный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 85 | 1 | Винительный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 86 | 1 | Творительный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 87 | 1 | Предложный падеж имён существительных. |  | |  | |
| 88 | 1 | **Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.** |  | |  | |
| 89 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам**» |  | |  | |
| **Имя прилагательное**  **(15ч)** | | |  | | |
| 90 | 1 | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61**  **Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»** |  | |  | |
| 91 | 1 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. |  | |  | |
| 92 | 1 | Связь имён прилагательных с именем существительным. |  | |  | |
| 93 | 1 | **Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»** |  | |  | |
| 94 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. |  | |  | |
| 95 | 1 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  | |  | |
| 96 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. |  | |  | |
| 97 | 1 | **Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.** |  | |  | |
| 98 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. |  | |  | |
| 99 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | |  | |
| 100 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  | |  | |
| 101 | 1 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | |  | |
| 102 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | |  | |
| 103 | 1 | **Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».** |  | |  | |
| 104 | 1 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** |  | |  | |
| **Местоимения – 4ч** | | | | | | | |
| 105 | 1 | Личные местоимения. Общее представление. | распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.  Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме  Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, .составлять предложения из слов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,  Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.  Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  | |  | |
| 106 | 1 | Личные местоимения. Общее представление. |  | |  | |
| 107 | 1 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  **Р.р. Составление письма.** |  | |  | |
| 108 | 1 | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** |  | |  | |
| **Глагол (19ч)** | | |
| 109  110 | 2 | Повторение и углубление представлений о глаголе. |
|  | |  | |
| 111 | 1 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. |  | |  | |
| 112 | 1 | **Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам** |  | |  | |
| 113 | 1 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. |  | |  | |
| 114 | 1 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. |  | |  | |
| 115 | 1 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  | |  | |
| 116 | 1 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.** |  | |  | |
| 117 | 1 | Времена глагола. |  | |  | |
| 118 | 1 | Упражнение в определении времени глагола. |  | |  | |
| 119 | 1 | Изменение глаголов по временам. |  | |  | |
| 120 | 1 | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.** |  | |  | |
| 121 | 1 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. |  | |  | |
| 122 | 1 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. |  | |  | |
| 123 | 1 | НЕ с глаголами. |  | |  | |
| 124 | 1 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. |  | |  | |
| 125 | 1 | Обобщение знаний о глаголе. |  | |  | |
| 126 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |  | |  | |
| 127 | 1 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. |  | |  | |
| **Повторение (9ч)** | | | | | | | |
| 128 | 1 | Части речи. | Обобщить знания о частях речи, принимать | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  | |  | |
| 129 | 1 | **Комплексная проверочная работа** |  | |  | |
| 130 | 1 | Имя прилагательное. |  | |  | |
| 131 | 1 | Имя прилагательное. |  | |  | |
| 132 | 1 | Глагол. |  | |  | |
| 133 | 1 | Упражнения в правописание частей речи. |  | |  | |
| 134 | 1 | Упражнение в правописание частей слова |  | |  | |
| 135 | 1 | Текст Тема текста. Части текста. |  | |  | |
|  | |  | |
| 136 | 1 | .Обобщающий урок по курсу 3класса |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Название раздела** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты.** | | |
| **По плану** | **По факту** | **Личностные**  **УУД** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 |  |  | **Текст. Предложение. Слово в языке и речи. (синтаксис и пунк- туация) (22 ч)** | | Предложе-ние. Главные члены предложе-ния | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», другого», «народ», «национальнос-ть» и т.д. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2 |  |  | Связь слов в предложе-нии. Словосочетание | 1 | Различение слова,  словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг» | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства  Определять круг своего незнания.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 3 |  |  |  | Обстоятель-ство – второстепен-ный член предложе-ния | | 1 | Главные и второсте- пенные члены предложения.  Порядок слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицатель- ный знаки) | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 4 |  |  | Обстоятель- ство | | 1 | Главные и второстепенные члены.  Установление связи слов в предложении | **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения. | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  |  |  |  |  | |  |  | **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. |  |  |  |
| 5 |  |  |  | Определе-ние – второстепен-ный член предложе-ния | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 6 |  |  | Определение | | 1 | Главные и второсте-  пенные члены предложения | **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты. | нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Различать предложение, словосочетание, слово | Использовать  Искать  Читать вслух  при выполнения задания различные средства.  дополнительную информацию.  и про себя тексты учебников |
| 7 |  |  |  | Дополнение –  второстепенный член предложения | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | Освоение личностного смысла учения. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства.  Искать дополнительную информацию  Читать вслух и про себя тексты учебников |
| 8 |  |  |  | Дополнение | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову. | Освоение личностного смысла учения. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | Использовать при выполнения задания различные средства.  Искать дополнительную информацию  Читать вслух и про себя тексты учебников |
| 9 |  |  |  | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | | 1 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситель-ный, восклицатель-ный знаки).  Запятая в предложениях с однородными членами | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Различать предложение, словосочетание, слово | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 10 |  |  | Однородные  сказуемые.  Союзы и, а, но | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 11 |  |  |  | **Входная контрольная работа. Диктант**. | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| 12 |  |  | Предложе-ния с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 13 |  |  |  | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложе-ниях с однородными дополне-ниями | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 14 |  |  | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложе-ниях  с однород-ными обсто-ятельствами | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространен-ные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| 15 |  |  | Однородные определения  Знаки препинания в предложе-ниях с однородными определе-ниями | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Различать предложение, словосочетание, слово | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 16 |  |  |  | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами, соединен-ными  союзами и без союзов. Тест. | | 1 | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  Различать простые и сложные предложения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | | 1 | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные | **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Различать простые и сложные предложения | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 18 |  |  | Знаки препи- нания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но | | 1 | члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи  Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
|  |  | **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов). | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |
| 19 |  |  | Знаки препинания в сложных предложе-ниях | | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь-ные/  побудительные/  вопросительные предложения | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 20 |  |  | Прямая речь (общее знакомство) | | 1 | Использование средств языка в устной и письменной речи  Практическое овладение диалогической  формой речи | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора). | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения  Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Возможность существования у людей различных точек зрения  Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  |  | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора). |
| 21 |  |  | Знакомство с оформлением диалога | | 1 | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 22 |  |  | Знаки препина- ния в предложе-ниях с обращением | | 1 | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
|  |
| 23 |  |  | Имя сущест- вительное. Общие сведения об имени существительном | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | **Выделять** в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  **Выбирать** из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).  **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике. **Толковать (объяснять)** значение пословиц. **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 24 |  |  | **Имя существительное (29 ч)** | Изменение имен сущест- вительных по числам | | 1 | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 25 |  |  | **Контрольная работа по теме"Однородные члены предложения"(диктант)**. | | 1 | Проверка знаний учащихся по теме" Однородные члены предложения". | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 26 |  |  | Работа над ошибками. Одушевлен-ные и неодушев-ленные имена существи-тельные. Род имен существительных | | 1 | Отличие письменной речи от устной | **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 27 |  |  | Обучающее  сочинение на тему «Осенний лес» | | 1 | Изменение существительных по числам и падежам | Мотивация к творческому труду, к работе на результат |  | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 28 |  |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Изменение существительных по числам и падежам | **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  |  |
| 29 |  |  | Именитель-ный и винитель-ный падежи имен существи-тельных | | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существитель-ных | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 30 |  |  |  | Основные типы склонения имен существи-тельных | | 1 |  | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 31 |  |  | Первое склонение имен существи-тельных | | 1 | Определение первого склонения имен существительных | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 32 |  |  | Второе склонение имен существи-тельных. | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го и 2-го склонения |
| 33 |  |  | **Контроль-ная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме « Предложение»** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |
| 34 |  |  | Работа над ошибками. Третье склонение имен существи-тельных. | | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**работать** по таблице). | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности  адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| 35 |  |  |  | Признаки склонения имен существи-тельных | | 1 | Различение первого,второго,третьего склонения имен существительных |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  | **Контроль-ное списывание**  **Падежные окончания имен существительных третьего склонения** | | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 37 |  |  | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных ед. числа | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 38-39 |  |  | Падежные окончания имен существи-тельных в родитель-ном, дательном, предложном падежах | | 2 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). |  | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение |  |
| 40 |  |  | Упражнение в написании окончаний безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | **Применять** полученные знания на практике:  **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных  **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
|  |  |  | |  |  | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |  | |  |
| 41 |  |  | Обучающее изложение | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 42 |  |  |  | Работа над ошибками.  Творительный падеж имен существительных. | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го скл. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 43 |  |  | Простые предложе-ния с однородными членами и сложные  Предложе-ния | | 1 | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Развивать умения работать с информацией. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 44 |  |  | Упражнение в правописа-нии падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | | 1 | Правописание безударных, падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 45 |  |  | **Контрольный диктант по теме « Падежные окончания имен существи-тельных единственного числа**». | | 1 | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 46 |  |  |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существи-тельных | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Задавать вопросы |
| 47 |  |  | Склонение имен существительных множественного  числа с твердой основой | | 1 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) |  | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
| 48 |  |  | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 49 |  |  | Обучающее изложение | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице). | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 50 |  |  |  | Работа над ошибками.  Правописа-ние безударных окончаний имен существи-тельных множественного числа | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных | **Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 51 |  |  | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | | 1 | Имя существитель-ное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Мотивация к творческому труду, к работе на результат |  | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 52 |  |  | **Имя  прилагательное (26 ч)** | Общие сведения об имени прилагательном. | | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных. | Развивать умения работать с информацией. | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 53 |  |  |  | Изменение имен прилагательных по числам и  по родам | | 1 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
| 54 |  |  | Связь прилагательного с существительным | | 1 | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 55 |  |  | **Контроль-ное списывание с заданием по теме « Падежные окончания имен существи-тельных множественного числа**» | | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 56 |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление изучен- ного о прилагатель-ном. | | 1 | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 57 |  |  | Связь прилагательного с существительным | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в словосоч. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 58 |  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа»** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Род и число имен прилагательных | | 1 | Определение рода и числа имен прилагательных | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 60 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Определять род и число имен прилагательных** | Умение работать в группах | Определять грамматические признаки прилагатель-ных - род, число, падеж | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 61 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 62 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 63 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | | 1 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 64 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | | 1 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 65 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже | | 1 | Определение окончаний имен прилагательных | **Определять род и число имен прилагательных** | Умение работать в группах | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 66 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного . | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 67 |  |  | Упражнение в написании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 68 |  |  |  | Упражнение в написании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | Определение окончаний имен прилагательных | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание |  | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 69-70 |  |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | | 2 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда  Умение искать информацию при работе над словом | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 71 |  |  | Правописание и проверка  безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного  с основой на ц) | **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 72 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа».** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 73 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прила-  гательных единствен- ного числа | | 1 | Склонение имен прилагательныхкроме  прилагатель-ных на  -ий, -ья, -ов, -ин | **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы |
|  |  |
| 74 |  |  | Склонение и правописа-ние окончаний имен прилагате-льных множествен-ного числа | | 1 | Склонение имен при-лагательных, кроме  прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 75 |  |  | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой осно- вами | | 1 |  | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 76 |  |  | Обучающее изложение | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 77 |  |  |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Правописа-ние и проверка окончаний прилагательных множественного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Умение искать информацию при работе над словом | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 78 |  |  | **Место-имение  (7 ч)** | Общие сведения о личных местоимениях | | 1 | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 79 |  |  | Значение личных местоимений. Употребление личных  местоимений в речи | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилаг. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |
| 80 |  |  | Личное местоиме-ние и имя существи-тельное. Склонение личных местоиме-ний | | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множествен-ного числа |  | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 81 |  |  | Склонение  личных местоиме-ний множественного числа. | | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Склонять личные местоимения. | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 82 |  |  |  | Редактирование текста с использованием личных местоиме-ний | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 83 |  |  | **Диктант  с грамматическим заданием по теме « Местоимение**» | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 84 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоиме-ниях | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 85 |  |  | **Глагол (33 ч)** | Общие сведения о глаголе | | 1 | Глагол, значение и употребление в речи | **Различать** неопределенную форму глаголов на **- ться** и форму 3-голица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  Оценивать уместность использования слов в тексте | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 86 |  |  | Лексическое значение, основные  граммати-  ческие признаки глагола | | 1 | Значение и употребление в речи | Развивать умения работать с информацией.  Развивать умения работать с информацией. | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы  Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
|  |  |
| 87 |  |  | Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок заданий, правил, опре- делений | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 88 |  |  | Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 89 |  |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 90 |  |  |  | Сочинение  на тему «Чудеса природы» | | 1 | Отличие письменной речи от устной | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 91 |  |  | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 92 |  |  | Время глагола | | 1 | Изменение глаголов по временам | Языковой эксперимент |
| 93–  94 |  |  | Образование глаголов  прошедшего  времени | | 2 | Изменение глаголов по временам | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 95 |  |  | Изменение  глаголов  прошедшего времени по родам и числам | | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени  по родам и числам | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Умение искать информацию при работе над словом  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |
| 96 |  |  | Спряжение  глаголов | | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 97–98 |  |  | Определение спряжения  глагола по неопределенной форме | | 2 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |  | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. |  | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
|  |  |  |
| 99 |  |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 100 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Глагол»** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце глаголов 2 лица единственного числа | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Задавать вопросы |
| 102 |  |  |  | Глаголы на -тся и -ться. | | 1 | Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 103 |  |  | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения. | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и  II спряжения). | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | Установка на безопасный, здоровый образ жизни |  | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 104 |  |  | Изложение текста | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 105 |  |  |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 106 |  |  | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |  | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 107 |  |  | Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» | | 1 | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 108 |  |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 109 |  |  |  | Сочинение на тему "Весна пришла". | | 1 | Отличие письменной речи от устной | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 110 |  |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 111 |  |  | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение |  | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 112 |  |  |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 113 |  |  | Контрольное изложение. | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 114 |  |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 115 |  |  |  | **Проверочная работа по теме «Глагол. Личные окончания глаголов, их правописание** | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 116 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Личные безударные окончания глаголов»** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Оценивать уместность использования слов в тексте | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 117 |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Оценивать уместность использования слов в тексте | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 118 |  |  | **Наречие  (4 ч)** | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | | 1 | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 119 |  |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | | 1 | Значение наречий  в речи | **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни.  Умение искать информацию при работе над словом | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 120 |  |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие**» | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |
| 121 |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописа-ние суффиксов  -о, -а в наре- чиях | | 1 | Значение наречий  в речи | **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. **Разбирать** наречия по составу. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 122 |  |  | **Повторение**  **(15 ч)** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 123 |  |  | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но.  Знаки препи- нания в пред- ложениях с однородными членами | | 1 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях  с однородными  членами | Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).  Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 124 |  |  |  | Простые и сложные предложения | | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 125 |  |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | | 1 | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |
| 126 |  |  | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 127 |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Глагол. Повторение. | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам | **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Учиться задавать правильно вопросы | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
|  |  |
| 128 |  |  | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | | 1 | Правописание слов различных частей речи с мягким знаком. | **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Учиться задавать правильно вопросы | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 129 |  |  | Грамматические признаки имен существительных. | | 1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.  Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 130 |  |  | **Комплексная контрольная работа** | | 2 | Проверка знаний за курс 4 класса | **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Умение искать информацию при работе над словом  Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Учиться задавать правильно вопросы  Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  |  |
| 131 132 |  |  | Имя прилагательное. Повторение | | 1 | Различение имен прилагательныхмужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.  Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
|  |  |
| 133 |  |  | Наречие как член предло- жения. Правописание суффиксов -о, -а  в наречиях | | 1 | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 134 |  |  | Безударные гласные в окончаниях слов | | 1 | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Умение искать информацию при работе над словом  Развивать умения работать с информацией. | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |
| 135 |  |  | Звуки и буквы: гласные и согласные | | 1 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Правописание безударных гласных в корне слова |  | Установка на безопасный, здоровый образ жизни |
| 136 |  |  | Обобщение. Части речи | | 1 | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств (Пакет контрольно-измерительных материалов)**



**1 класс**

**Контрольное списывание (декабрь)**

**Спиши текст письменными буквами.**

*Зима. Опять сильный мороз. Снег укрыл пни и кусты. Лёд сковал маленький ручей. Вот сугроб. Там спит медведь.*

**Контрольное списывание (февраль)**

**Спиши текст, в словах второго предложения подчеркни буквы согласных звуков.**

Щенок.

Шла Катя из школы. На дороге она увидела маленького щенка. Катя взяла малыша домой. Дома она дала ему молока. Потом девочка положила щенка спать. Щенок привык к своей хозяйке. Катя заботилась о нём.

**Комплексная итоговая контрольная работа**

**для оценивания образовательных результатов**

**в 1 классе (май)**

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Ежи.**

6 У нас под крыльцом живут ежи.

11 По вечерам вся семья выходит

15 **гулять**. Взрослые ежи роют

19 землю маленькими лапами. Они

23 достают **корешки** и едят.

27 Маленькие ежата в это **время**

32 играют, резвятся. Однажды к

36 старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер.

46 Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и

57 поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под

66 крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они

74 переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть

83 мой дом. (85 слов)

**Вопросы и задания по тексту.**

**I. Читательская компетенция.**

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

*Где живут ежи?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кто покатил ежа к пруду?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куда девались остальные ежи?*



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Продолжи предложение:

*Взрослые ежи роют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

**Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!**

**Задания по русскому языку**

1.Спиши из текста три первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами

количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

*Ёжик, живут* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ты молодец! Продолжай дальше!**

**Задания по математике.**

1.Реши задачу:

*Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.*

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс

папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

Сколько всего яблок

принесли мама – ежиха

и папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат

уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>, <, =.**

*Ответ: \_\_\_\_\_\_ ….. \_\_\_\_\_\_*

**Спасибо! Молодец!**

**Задания по окружающему миру**

1.Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



2.Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

*Январь Ноябрь Апрель*

*Март Июль Сентябрь*

*Июнь Октябрь Февраль*

*Май Август Декабрь*

3.Закончи предложение:

*Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Ты молодец! Продолжай выполнять задания!**

**Дополнительные задания**

1.Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.



7+3= А 9-6= О 7-5= С

6+2= К 0+4= Б 8-2= А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2. Рассмотри схему.

1)Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

|  |
| --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** |



|  |
| --- |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** |



2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?

Напиши одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за работу!**

**Критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | Проверка техники чтения  Темп чтения  41 слово в минуту и более  от 31 до 40  от 21 до 30  от 15 до 20  менее 15 | базовый | 4  3  2  1  0 |
| 2 | Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту | базовый | За каждый правильный ответ 1 |
| 3 | Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать | базовый | 1 |
| 4 | Умение извлечь информацию из текста | базовый | 1 |
| 5 | Умение определять жанр текста | базовый | 1 |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв. | базовый | 2 |
| 2 | - Умение определять мягкость согласных звуков.  -Умение правильно делить слова на слоги.  - Умение соотносить количество букв и звуков. | базовый | 1  1  1 |
| 3 | Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило. | базовый | 2 |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи | базовый | 1 |
| 2 | Умение решать задачи и решение записывать выражением | базовый | 1 |
| 3 | Умение сравнивать числа, анализировать задание | базовый | 1 |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Умение извлекать информацию из текста | базовый | 1 |
| 2 | Умение анализировать информацию | базовый | 1 |
| 3 | Умение обобщить знания | базовый | 1 |
|  | ***Дополнительные задания*** |  |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения | повышенный | 2 |
| 2 | - Умение узнавать объекты живой и неживой природы  - Умение приводить примеры | повышенный | 1  1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и звуков в слове. | повышенный | 2 |
| 4 | Умение выражать своё мнение, аргументировать его. | повышенный | 2 |

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового

**2 класс**

**2 класс**

**Входной диктант**

**В лесу**

*Андрей и Юра идут в лес.* ***Рядом*** *бежит пес Тузик.* ***Весело*** *поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под* ***елкой*** *серые ежики.*

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.

2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**Проверочная работа по теме «Предложение»**

1. Нераспространенное предложение состоит из:

1) подлежащего и сказуемого

2) подлежащего и второстепенных членов

1. В каком предложении нет ни одной ошибки?

1) налетел сильный ветер.

2) С деревьев полетели листья

3) Листья закружились в воздухе.

3. Укажи главные члены предложения.

*Кругом пестреет лес зеленый.*

1) Лес пестреет

2) Пестреет кругом

4. Составь из данных слов предложения. Запиши их.

1) есть, театр, в Москве, удивительный

2) на сцене, медведи, и, слоны, выступают

5. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?

*Поднялась за рекой темная туча загромыхал гром пронесся по макушкам деревьев вихрь закачались деревья закружились над поляной листья упали первые капли дождя*

1. 6 предложений 3) 5 предложений
2. 7 предложений 4) 8 предложений

Спиши текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Слово и его значение».**

1. **Соотнеси слово с его лексическим значением.**

ГРАЧ ВОРОБЕЙ

1. Перелётная птица с блестящим оперением.
2. Маленькая птичка с коричневато-серым оперением.

2. **Прочитай предложение. Определи значение выделенного слова.**

Таяли снега в поле, **таяли** облака в небе, падая на землю мокрым снегом.

А) Употреблено в прямом значении. Б) Однозначное слово.

В) Употреблено в переносном значении. Г) Многозначное слово.

1. **Соотнеси слово с его лексическим значением. Подчеркни многозначное слово.**

БЕРЁЗА ДОРОГА ЯГОДА ЛОПАТА

1.Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

2.а) Узкая полоса земли, предназначенная для движения.

б) Место, по которому надо пройти или проехать.

в) Путешествие, поездка.

3. Инструмент для труда.

4. Небольшой сочный плод кустарников и трав.

4. **Вставь пропущенные слова в предложения.**

АНТОНИМЫ СИНОНИМЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это слова, близкие по значению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это слова, противоположные по значению.

5.**Прочитай слова. Какое из данных слов будет синонимом к слову «ХРАБРЫЙ» и антонимом к слову «ТРУСЛИВЫЙ»?**

СМЕЛЫЙ ВЕЖЛИВЫЙ ДОБРЫЙ

6. **Прочитай слова. Какое из данных слов будет антонимом к слову «ДОБРЫЙ»?**

НЕЖНЫЙ ЗЛОЙ ЛАСКОВЫЙ БОЛЬШОЙ

7.  **Вставь пропущенные буквы.**

Б\_\_рёза, яг\_\_да, л\_\_пата, д\_\_рога.

**Проверочная работа по теме «Звуки. Буквы. Алфавит»**

**1. Укажи, сколько букв в русском алфавите**

31 30 33

**2.Выбери правильное утверждение**

В русском языке нет букв, которые не обозначают звуков

В русском языке есть буквы, которые не обозначают звуков

**3. Укажи, сколько букв для обозначения гласных звуков в русском алфавите**

10 5 6

**4. Укажи, в каком ряду буквы расположены по алфавиту**

х, ц, ч, ш, щ

о, п, р, с, у

ж, и. к, л, м

**5. Укажи, в каком ряду есть ошибка в названии буквы**

Д – «дэ», т – «тэ»

Б – «бэ», п – «пэ»

З – «зэ», с – «сэ»

**6. Укажи букву, которая может обозначать два звука**

А О Ю Ы

**7. В каком ряду слова расположены в алфавитном порядке**

Арбуз, кровать, дорога

Диван, жираф, корова

**Проверочный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**В роще**

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

***Грамматические задания:***

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3.В пятом предложении подчеркнуть основу.

**Проверочный диктант по теме: «Согласные звуки»**

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.* (33 слова)

***Грамматические задания.***

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик*.*

**Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»**

Зяблик

*По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – *снег*, 2 вариант – *лёд*)

**Проверочная работа по теме: «Согласные звуки»**

**1. Прочитай отчетливо вслух слово «хорёк». В каком из трёх согласных звуков этого слова отчетливо слышится и голос, и шум?**

 a) В согласном звуке [х].   
 b) В согласном звуке [р’] .   
 c) В согласном звуке [к].



**2. Прочитай обязательно громко и вслух слово «покупки». Чем интересно это слово?**

 a) Тем, что в нем три слога.   
 b) Тем, что в слове все согласные звуки образованы только шумом.   
 c) Тем, что в нем все согласные твердые.



**3.Произнеси отчётливо вслух четыре слова — «заноза», «соска», «баран», «часы». В каком из четыррёх слов при образовании согласных звуков не участвуют зубы?**

 a) В первом слове.   
 b) Во втором слове.   
 c) В третьем слове.   
 d) В четвёртом слове.



**4. Прочитай русскую скороговорку «Вбили кол в частокол». Каких согласных звуков в нем больше – образованных с голосом или только шумом? Учти, что одинаковые звуки не считаются.**

 a) Образованных с помощью голоса больше.   
 b) Образованных с помощью голоса меньше.   
 с) Одинаковое количество.



**5. Прочитай поучительную задачку Григория Остера: «Мальчик дразнил верблюда с верблюдицей. Каждый из них плюнул в мальчика по три раза. Сколько раз хулиган получил по заслугам?» Выбери из всех слов то, в котором больше всего слогов.**

 a) Первое слово первого предложения.   
 b) Последнее слово первого предложения.   
 c) Первое слово второго предложения.   
 d) Последнее слово последнего предложения.



**Тест по теме «Имя существительное»**

**1Найди  верный вариант ответа:**

**Имя существительное – это…..**

А) часть речи, которая обозначает действие предмета;

Б) часть речи, которая обозначает предмет:

В) часть речи, которая обозначает признак предмета:

**2. Выбери правильный ответ**

Имя существительное отвечает на вопросы..

А)  что делает? что сделает?

Б) кто? что?

В) какой? какая? какое? какие?

**3. В группе слов подчеркни имена существительные:**

 Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.

**4.В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:**

1) солнце, ребята, новости;

2)прогулка, тетрадь, сани;

3) работа, закат, победа.

**5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:**

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

**6. На какой вопрос отвечают слова:**

медведь, карандаш, ворона, мышь, подснежник

1) Кто? Что?

2) Что делает?

3) Какой?

4) Что делают?

**7.Подчеркни одушевленные имена существительные:**

1) ласточка;

2) вода;

3) белка;

4) морковь.

**8.Выберите верное утверждение.**

а)Имя существительное — это часть речи, которая обозначает признак предмета;

б)имя существительное — это часть речи, которая обозначает действие предмета;

в)имя существительное — это часть речи ,которая обозначает предмет.

**9.Выберите верное утверждение.**

а)Имена собственные пишутся с маленькой буквы;

б)Имена собственные пишутся с большой буквы.

**Проверочная работа по русскому языку по теме «Имя существительное»**

1. **Прочитайте. Подчеркните только имена существительные.**

Игра, рисовать, прекрасный, мороз, зелень, рисунок, зеленый, звонить, звон, встречать, корм, встреча, кормить.

1. **Прочитайте. Запишите слова так: под буквой «А» - одушевленные имена существительные, под буквой «Б»- неодушевленные.**

Учитель, деревня, врач, ребята, окунь, земляника, хитрец, снег, метель, шофёр.

**А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Определите число у имен существительных:**

Солнце, очки, сапоги, качели, сахар, Москва, шалаши, ежи, шахматы, голубь, кроты, сметана.

1. **Запишите 3 имени собственных в каждую группу, подчеркните заглавную букву**.

Города:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клички животных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитайте текст. Подчеркните имена собственные.**

Москва-главный город России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**Проверочная работа по теме «Глагол»**

**1. Глагол отвечает на вопросы:**

а) Какой? Какая? Какое?

б) Кто? Что?

в) Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?

г) Кого? Чего?

**2. Глагол обозначает**

а) предмет

б) действие предмета

в) признак предмета

**3. Глагол по числам**

а) изменяется

б) не изменяется

**4. Какое слово является глаголом**

а) сторож

б) сторожит

в) сторожевая

г) осторожно

**5. В предложении глагол бывает**

а) подлежащим

б) сказуемым

**6. Выпиши глаголы.**

Говорят, тишина, снег, падал, день, принёс, росла, пела, барабанил, весёлый, камешки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. К данным словам напиши однокоренные слова, отвечающие на вопрос - что делает?**

Зевок ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обед ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полив ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Напиши слова противоположные по значению:**

Поднимать ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молчать ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грустить ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Подчеркни глаголы двумя линиями. Вставь пропущенные буквы.**

Поб..жала по лесу позёмка. Загудел тёмный лес. Нал..тел х…лодный в..тер. Зак..чались д..ревья. Пол..тели сугробики с ..ловых лап. Хлоп…я снега посыпались на ветки. Нач..лась пурга.

**10. Измените глаголы по числам.**

Работают ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бегал ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рисовали ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**

**1.Запишите, на какие вопросы отвечают имена прилагательные.**

**2.Спишите текст, подчеркните имена прилагательные.**

Последние дни стояла ясная погода. Повеяло тёплым ветром. По оврагам бегут весёлые ручейки. Зазеленела молодая травка. Звенит золотой голосок малиновки.

**3.Спишите,определите род имён прилагательных:**

Вкусный торт, сладкая ягода, ясное небо, красивая осень, любимый цветок, голубое небо, сильные ветры.

**4.Измени число имён прилагательных, запиши их парами, указав число:**

Солнечный, кудрявая, высокое, чудесная, радостный.

**5.Запиши прилагательные, противоположные по смыслу ( антонимы)**

Далёкий - ... , сладкий - ... , широкий - ... , большой - ... , грустный - ... .

**6.Запиши слова, близкие по смыслу ( синонимы):**

Смелый - ... , весёлый - ... .

**Проверочная работа по теме «Местоимение».**

**1.Местоимение-это**

а) часть слова

б) часть речи.

**2.Местоимения**

а) называют предметы

б) указывают на предметы.

**3.Какие местоимения ты знаешь?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Какое слово лишнее в каждой строке?**

а) мы, они, ямы, вы.

б) птицы, мальчик, она, скворечник.

**5.Каким местоимением можно заменить каждое существительное?**

Кормушка ( ), гнездо ( ), скворец ( ), птицы ( ).

**6.Замени повторяющиеся имена существительные местоимениями.**

Вчера весь день шёл снег. Снег устлал все дороги.

**7.Найди и подчеркни все местоимения.**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

**8.Составь и запиши предложение, используя местоимение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант по теме «Предлоги»**

Скворцы

*Мы работ****а****ли на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Н****а****ступила весна. П****о****дул теплый ветер. Пр****и****летели скворцы. Они устро****и****л****и****сь в ду****п****ле березы. Весь день работали птиц****ы****. Скворцы носили в гнездо перья****,****травку****,****сухой мох. Вечер****о****м они пели. Я любил слуш****а****ть их пе****сн****и.*

(43 слова)

Грамматические задания

1. Укажите части речи…

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения…

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

3.\* Запиши, как названы в тексте скворцы.

Скворцы, ……

**Контрольное списывание**

*Родина.*

*Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.*

*Мы любим Родину. Любить Родину - значит охранять её, жить с ней одной жизнью.*

**Грамматические задания**

1.В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи. 2.Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

3.Разделите для переноса слова холодные, лесные.

**Комплексная итоговая контрольная работа**

**для оценивания образовательных результатов**

**во 2 классе (май)**

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Бегающие птицы.**

Бегающие птицы обитают на открытых пространствах и замечательно бегают. Крылья у них слабые, перья мягкие. Скелет массивный. Они обладают хорошим зрением и слухом.



Африканский страус - самая крупная птица нашей планеты. Высота его превышает 2, 5 метра, а масса тела до 70 килограмм. Страус - единственная птица, которая имеет на ногах 2 пальца. Живут страусы небольшими группами. Питаются растительной пищей, но иногда ловят насекомых и ящериц. Самка производит на свет около 7 яиц. Насиживание яиц ведется около 40 дней. Яйцо страуса - самое большое в мире. Его масса 1,5-2 килограмма, а длина его около 15 сантиметров.

В отряд нандуобразных входят крупные птицы ростом около 150 сантиметров и весом чуть больше 50 килограмм. Всего известно 2 вида нанду. Живут нанду в степях Южной Америки.

Австралийский **страус,**  или **эму** обитает в степях и пустынях Австралийского континента. Рост эму составляет около 170 сантиметров, а вес около 40 килограмм. Тело покрыто коричнево- бурыми перьями, похожими на шерсть. Питаются эму растительной и животной пищей.



Всего 3 вида птиц входят в отряд кивиобразных. Живут киви на островах Новой Зеландии и в длину достигают не больше 50 сантиметров, и весят 4 килограмма. Крыльев почти нет, ноги короткие с 4 пальцами. Перья коричневого цвета. Живут киви в густых лесах. Питаются дождевыми червями.

**1 ВАРИАНТ**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ШКОЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Читай внимательно. Постарайся выполнить все задания в этой части.**

Задание №1

Прочитай внимательно текст и ответь на вопрос: о ком говорится в тексте?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №2

Почему птицы называются бегающие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №3

Где обитают бегающие птицы? Найди ответ в тексте и запиши. Внимательно проверь свою запись. Если есть ошибки, исправь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №4

Найди и выпиши в первых двух предложениях слова, обозначающие признаки предметов?

Задание №5

Найди и выпиши из текста три вида бегающих птиц.

Задание№6

Подчеркни в словах буквы, обозначающие твердые согласные звуки.

Слова: эму, киви, страус.

Задание №7

Подбери два однокоренных слова к слову **бегающий.** Выдели в этих словах корень.

Задание №8

Выпиши из текста выделенные слова и посчитай количество букв и звуков.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Задание №9

Масса эму 40 килограмм. Какая бегающая птица весит больше эму, но меньше страуса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания№10

Найди на сколько вес страуса больше веса его яйца? Докажи ответ вычислениями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**Задания можно выполнять в любом порядке**

**Постарайся выполнить не менее трех заданий.**

Задание №11

Обитают ли бегающие птицы на территории Ставропольского края? Как ты думаешь, если их разводят, то подумай для чего

Задание №12

Объясни, почему не летают бегающие птицы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №13

Соедини стрелкой данные роста с картинкой бегающих птиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2,5 метра | 50 см | 150 см | 170 см |



ЗАДАНИЕ №14

Реши задачу, используя данные текста.

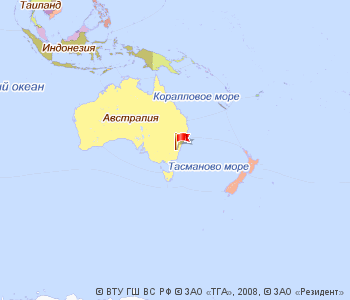
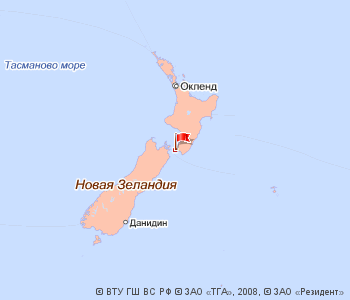
Высота африканского страуса 170 см, о какой птице говорится, что ее высота на 20 см ниже африканского страуса?

Напиши название этой птицы. Ответ докажи вычислениями.

Задание №15

Используя данные текста, определи с помощью стрелок места обитания бегающих птиц.

Африка Новая Зеландия Южная Америка Австралия



1.Африканский страус 2.Нанду 3.Эму 4.Киви

***Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Номер задания** | **Учебный предмет, тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | | | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** |
| Основная часть | 1. | Чтение | Умение правильно осознанно читать и отвечать на вопросы | | | базовый | 1 |
| 2. | Чтение, структура текста | Умение рассуждать и находить в тексте ответ на поставленный вопрос | | | 1 |
| 3. | Чтение, русский язык | Умение работать с текстом и правильно без ошибок списывать предложения | | | 1 |
| 4. | Русский язык, части речи | Умение находить и определять части речи в предложениях | | | 1 |
| 5. | Окружающий мир | Умение классифицировать птиц по видам | | | 1 |
| 6 | Русский язык, фонетика | Умение выделять звуки по твердости | | | 1 |
| 7 | Русский язык, морфология | Умение подбирать однокоренные слова | | | 1 |
| 8 | Русский язык, звуки и буквы | Умение определять количество звуков и букв в словах | | | 1 |
| 9 | Математика, решение задач | Умение логически мыслить, решать задачи на сравнение | | | 1 |
| 10 | Математика, решение задача | Умение решать задачи на сравнение | | | 1 |
|
| Итого: максимально – 10 баллов | | | | | | | |
| Дополни -тельная часть | 11 | Окружающий мир, краеведение | | Умение работать с информацией, используя словари и Интернет. Умение доказывать свою точку зрения | Повышен-ный | | 2 |
| 12 | Окружающий мир | | Умение находить правильный ответ в тексте, логически мыслить | 2 |
| 13 | Окружающий мир | | Умение рассуждать и сопоставлять | 2 |
| 14 | математика | | Умение работать с текстом и находить правильный ответ, решать задачи с недостающими данными | 2 |
| 15 | Окружающий мир, работа с картой | | Умение работать с информа-цией, сопоставлять | 2 |
| Итог о- 10 баллов | | | | | | | |
| **Всего – 20 б.** | | | | | | | |

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 15-17 баллов

Оценка «3» - 10 баллов (базовый уровень)

Для тематического контроля так же используются сборники:

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Пакет контрольно-измерительных материалов**

**3 класс**

**Контрольный диктант по теме: « Предложение. Слово и его лексическое значение»**

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

**Грамматические задания**

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздья сладких ягод.)

2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)

2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

3\*. Запишите омонимы (3 слова)

**Контрольный диктант по теме: « Слово и слог. Состав слова»**

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка. ( 52 слова)

**Грамматические задания**

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

**Контрольный диктант по теме: « Правописание безударных гласных в корне слов»**

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты.

Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

**( 54 слова)**

**Грамматические задания**

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники.

2 вариант Сахарница, заход, заморозки.

\* 3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками,

приставку выделить.

1 вариант Продавать -….., выходить -……

2 вариант Помолчать …., приехать- ….

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными и с непроизносимым согласным звуком в корне»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров.

Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

(52 слова)

**Грамматические задания**

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.

3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, …..

2 вариант Ходить, ….

**Контрольный диктант по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловилось много.

(54 слова)

**Грамматические задания**

1. Укажите части речи …

1 вариант - в первом предложении

2 вариант - в десятом предложении

2. Подчеркните в тексте собственные имена существительные.

3\* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

**Контрольный диктант по теме: « Имя существительное»**

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

**(59 слов)**

**Грамматические задания**

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант - 9 предложения ( Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку.)

3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

( 65 слов )

**Грамматические задания**

1. Подчеркните имена прилагательные , выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант - во второй части текста

2. Определите падеж и род у имён прилагательных…

1 вариант – пятого предложения ( На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)

2 вариант – девятого предложения ( Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. )

3. \* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания

1 вариант Лёгкая задача -….., широкое шоссе - ….

2 вариант Сладкое яблоко - …., тяжёлый портфель -…..

**Контрольный диктант по теме: «Местоимение. Глагол»**

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна! (60 слов )

**Грамматические задания**

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг.)

2 вариант - 12 предложения (Она открыла свою чашечку.)

2. Выпишите глаголы, употреблённые …

1 вариант – в единственном числе (6)

2 вариант - во множественном числе (6)

3. Подберите глаголы - синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-…, смотреть-….

2 вариант. Трудиться - …, видеть -…

**Итоговый контрольный диктант за 3 класс**

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки.

Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

( 65 слов)

**Грамматические задания**

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки.)

2 вариант - в 7 предложении (Мы вышли на лесную поляну.)

2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род

1 вариант – из первой части текста;

2 вариант – из второй части текста.

3.\* К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. Высокий дом - ….. дом, громко смеяться - громко ….

2 вариант. Широкая лента - …… лента, долго говорить - долго ……

**Комплексная контрольная работа для 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы подходили на пароходе к Индии. Я сменился с вахты, устал, думал, как там будет. Вот утром открою глаза и индусы вокруг. И слоны! Главное – слонов мне хотелось посмотреть. Всё не верилось, что они там запросто ходят.**  **Наутро затопали на палубе, загудели. Есть ничего не хотел. Только отпустите скорей на берег! Выскочили вдвоем с приятелем в порт. Пошли по дороге. Порядочно уже прошли. Смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят бегут по дороге. Слон нас увидел и остановился. Нам жутковато стало: взрослых при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме?**  **Слон прошёл мимо нас; смотрим, сворачивает с дороги в кусты. Кусты плотные, колючие. А он через них, как через бурьян перелез. Потом слон вышел на дорогу. Мы за ним.**  **Так мы за слоном пришли к дому. Слон отворил хоботом калиточку и осторожно просунулся во двор. Потом пошёл к дереву, опёрся боком и ну тереться. Дерево здоровое – прямо ходуном ходит. Это он чешется так, как свинья об забор. Почесался, набрал пыли в хобот и как дунет! Это он прочищает, чтобы не заводилось ничего в складках: вся кожа у него твёрдая, как подошва, а в складках – потоньше, а в южных странах всяких насекомых кусачих масса!**  **Ведь смотрите какой: об столбики в сарае не чешется, чтобы не развалить, а чесаться ходит к дереву. Какой всё-таки умный!**  **Потом мы ходили купаться на реку. Слон вошёл в воду, набрал со дна песка с водой в хобот и поливает себя. Здорово так – только брызги летят! Набрал в хобот воды и вдруг как повернёт на мальчишек и одному прямо как дунет струёй – тот так и сел. Всем было весело!** | **9**  **20**  **28**  **37**  **45**  **54**  **63**  **73**  **82**  **96**  **97**  **105**  **116**  **126**  **135**  **143**  **153**  **164**  **175**  **187**  **198**  **201**  **210**  **221**  **222**  **232**  **244** |
| (С. Михалков) |  |

Задания для комплексной контрольной работы

1. Прочитай текст и озаглавь его.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой сборник ты поместишь это произведение? Обведи правильный ответ.

А) в сборник сказок;

Б) в сборник рассказов;

В) в сборник басен.

1. Найди в тексте с какой целью герой отправился на берег. Запиши это предложение.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком абзаце говорится, что слон умный. Обведи правильный ответ.

1) 1-й; 2) 2-й; 3) 3-й; 4) 4-й; 5) 5-й

1. Запиши название произведений, где персонажем является упомянутое в тексте животное.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спиши третье предложение четвёртого абзаца и подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи, какими частями речи выражены главные и второстепенные члены предложения.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Обведи номер ответа.

А) слон; Б) свинья; В) пыль; Г) дерево.

1. Найди в четвёртом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной  орфограммой |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 1. Парные согласные |  |
| 1. Удвоенные согласные |  |

1. Выбери схему, которая соответствует слову *калиточка.*  Обведи правильный ответ.



1. Ответь на вопрос: «Почему автор называет слона умным?»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой природной зоне обитают слоны?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой части света расположена Индия? Отметь правильный ответ.

А) В Европе; Б) В Африке; В) В Азии; Г) В Америке.

1. Соотнеси (соедини линией) названия животных и группы, к которым они относятся:

слон земноводные

черепаха птицы

лягушка звери

скворец пресмыкающиеся

1. К какой группе животных по способу питания можно отнести слона. Отметь правильный ответ.

А) хищник; Б) всеядный; В) растительноядный;

Г) насекомоядный.

1. Найди в тексте и запиши, как слон заботится о чистоте своей кожи.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой из предметов весит примерно столько же, сколько слон. Обведи правильный ответ.

А) лиса; б) овца; в) бегемот; г) арбуз.

1. Для приготовления еды слону привезли 12 мешков с рисом и 6 мешков с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в зоопарк, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг?

Напиши условие задачи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи. Обведи номер правильного ответа.

1. (12 + 6) \* 10 \* 15;
2. 10 \* 12 + 15 \* 6;
3. 15 \* 6 + 12 \* 10;
4. 15 \* 12 + 10 \* 6.
5. С какой скоростью может двигаться слон? Отметь правильный ответ.

А) 7 км/ч; Б) 60 км/ч; В) 300 км/ч.

1. Двор, где живёт слон, имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага человека 50 см. За сколько шагов хозяин слона обойдёт вокруг двора?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Масса слона 6 700 кг, а льва 200кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси? Обведи номер правильного ответа.
2. 6 700 + 200 – 100;
3. 6 700 + 200 : 10;
4. ( 6 700 + 200 ) \* 100;
5. ( 6 700 + 200 ) : 100.

Оценивание

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ; УС – установление соответствия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотолической шкале:

1 балл – указан только верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведён полный верный ответ;

1 балл – приведён частично верный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ.

Работа содержит 4 группы заданий:

1 группа ( № 1 – 5) – задания, относящиеся к литературному чтению. Они проверяют уровень сформированности читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

2 группа (№ 6 – 10) – задания, относящиеся к русскому языку и направленные на изучение сформированности филологических умений.

3 группа ( № 11 – 15) – задания, относящиеся к окружающему миру. Они проверяют овладение такими умениями как умение наблюдать, правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

4 группа ( № 16 – 20) – задания, относящиеся к математике и проверяют умение применять полученные знания для решения разнообразных задач средствами математики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел содержания** | **Объект оценивания** | **Уровень**  **сложности** | **Тип**  **задания** | **Время**  **выпол-нения** | **Максим.**  **балл** |
| 1 | Виды речевой и читательской деятельности. | Осознанно воспринимать (при чтении про себя) содержание текста, выделять его специфику, определять главную мысль, озаглавливать текст. | Б | КО | 6 минут | 1 балл |
| 2 | Литературоведческая пропедевтика. | Определять жанр литературного произведения | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 3 | Виды речевой и читательской деятельности. | Находить в тексте слова автора | Б | РО | 1 минута | 1 балл |
| 4 | Творческая деятельность. | Находить в тексте слова автора | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 5 | Литературоведческая пропедевтика. | Объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору) | П | УС | 3 минуты | 2 балла |
| 6 | Синтаксис. Морфология. | Находить главные члены предложения, определять принадлежность слова к определённой части речи. | П | УС | 3 минуты | 2 балла |
| 7 | Фонетика. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 8 | Орфография и пунктуация. | Находить слова с определённой орфограммой. | П | КО | 3 минуты | 2 балла |
| 9 | Состав слова. Морфемика. | Из предложенного списка подобрать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 10 | Развитие речи. | Составить небольшой текст на определённую тему, аргументировать его. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 11 | Человек и природа. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | КО | 2 минуты | 1 балл |
| 12 | Человек и природа. | Указывать характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 13 | Человек и природа. | Соотносить характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | УС | 2 минуты | 1 балл |
| 14 | Человек и природа. | Обнаруживать взаимосвязь в живой природе. | П | ВО | 2 минуты | 2 балла |
| 15 | Человек и природа. | Использование текста с целью поиска и извлечения познавательной информации. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 16 | Числа и величины. | Сравнивать величины, группировать числа по самостоятельно установленному признаку. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 17 | Работа с текстовыми задачами. | Оценивать правильность хода решения задачи. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 18 | Работа с текстовыми задачами. | Анализировать ответ сточки зрения его реальности. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 19 | Геометрические величины. | Использование представления о длине, периметре и площади для решения задач. | П | КО | 3 минуты | 2 балла |
| 20 | Арифметические действия. | Составление числового выражения. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |

Максимальный балл за выполненную работу – 28 б. (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенного уровня сложности – 16 баллов). Если учащийся за выполнение всей работы получает 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения учебно-познавательных задач. Если учащийся получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

**Инструкция по проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответы** |
| 1. | Возможные варианты: Слон. Про слона. |
| 2. | В сборник рассказов. |
| 3. | Герой хотел посмотреть слонов. |
| 4. | 5 |
| 5. | «Розовый слон», «Слон и Моська», «Девочка и слон». |
| 6. | Слон – подлежащее, имя сущ., отворил, просунулся – однородные сказуемые, глаголы, хоботом, калиточку, двор – имена сущ., и – союз, осторожно – наречие, во – предлог. |
| 7. | Свинья. |
| 8. | Слоном, дереву. Складках, подошва, Масса. |
| 9. | 2 |
| 10. | Потому что слон не об столбике в сарае чешется, а ходит к дереву, чтобы не развалить сарай. |
| 11. | Саванны и редколесья. |
| 12. | В Азии. |
| 13. | Слон – звери, черепаха, лягушка – земноводные, скворец – птицы. |
| 14. | В |
| 15. | Набирает пыль в хобот и дует, чтобы ничего не заводилось в складочках. |
| 16. | В. |
| 17. | 10 \* 12 + 15 \* 6 |
| 18. | А |
| 19. | 48 шагов |
| 20. | 4 |

Для тематического контроля так же используются сборники:

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Пакет контрольно-измерительных материалов**

**4 класс**

**Входная контрольная работа (диктант) –сентябрь**

**Диктант.**

***Осенняя прогулка***

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах. Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки. В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматическое задание.

1.Третье предложение разобрать по членам предложения и частям речи.

2.Выписать из текста диктанта 3 слова с безударными гласными в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму.

**Диктант по теме « Однородные члены предложения» - октябрь  
 *Медвежонок***

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нес малыша в куртке.  
 Медвежонок оказался очень любознательным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кислым и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.  
 Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

**Диктант - октябрь**

***Журавли***  
 Журавли готовились к отлету. В золотые дни осени покружились они над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в теплые страны.  
 Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.  
 На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись. Скоро взойдет яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной, журавли!

Грамматическое задание.

1.Во второй части диктанта указать падеж имен существительных.

2. Сделать разбор четвертого предложения (с однородными членами предложения), составить схему предложения.

**Контрольное списывание: «Падежные окончания имен существительных третьего склонения»**

**Редкая гостья**

Ребята жили в деревн\_3  недалеко от лес\_ . На лесной опушк\_ под ёлк\_\_ они устроили птичью столов\_\_ . Ветки ел\_ защищали кормушку от вьюг\_ . Пищу для птиц дети заготовили ещё с осен\_3 . Сегодня ребята шли узкой тропинк\_\_ навестить друзей.

На скатерт\_ 3 снегов видны лисьи ,заячьи ,птичьи следы. Ине\_\_ украсил мороз берёзк\_ . В домик\_ уже завтракала синичка. Из чащ\_ летела к кормушк\_3 стайка щеглов. Вдруг на верхушк\_ ёлк\_ появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кист\_ рябинк\_ .

**Грамматическое задание.**

1. Списать, вставить пропущенные окончания.
2. **I вариант:** из первого абзаца выписать существительные с пропущенными окончаниями , выделить окончания ,в скобках указать склонение и падеж.

**II вариант**: из второго абзаца выписать существительные с пропущенными окончаниями ,выделить окончания, в скобках указать склонение и падеж.

**I вариант:** в деревн\_3  , с осен\_3 . **II вариант**: На скатерт\_3 , к кормушк\_3

**Диктант - декабрь**

***Вертолет.***

В горной деревушке тяжело заболел человек. Об этом сообщили по телефону в городскую больницу. Человеку нужна была операция. Как его доставить к врачу? Машина туда не проедет, самолет не сядет.

Тут без вертолета не обойтись. Он быстро долетел до горной деревушки и сел на маленькой площадке. Санитары взяли больного и на вертолете доставили в город. Через час человек был в больнице. Вертолет хорошо служит людям!

Грамматическое задание.

1. Указать склонение и падеж имен существительных единственного числа (из диктанта).

2.Выполнить морфологический разбор существительного на площадке.

**Контрольное списывание: «Падежные окончания существительных множественного числа»**

Дом Васнецова.

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

**Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.»**

**Снежинки**

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

С л о в а   д л я   с п р а в о к: бережет, асфальт, зато; сообщить  о запятой  перед словом что в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.

2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.

3. Запишите однокоренные слова с корнем -снег- (-снеж-).

**Диктант по теме « Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа» -январь**

***Зимняя ночь в лесу.***

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В темном высоком небе зажглись яркие звезды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идет скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорек за мышкой. Над сугробами пролетают совы.

Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совенок. В ночной темноте он хорошо видит, как идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Грамматическое задание.

1.Третье предложение разобрать по членам предложения и частям речи.

2.Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

**Диктант по теме «Местоимение»**

**Воробей**

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

**Контрольный диктант по теме**

**«Спряжение глаголов»**

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

**Грамматическое задание:**

1.Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: *светит, сверкает, пробуют, шумит.*

*2.* Разобрать глагол ***ВЗГЛЯНЕШЬ*** 3 , как часть речи.

3. Разберите по составу слова: *жалобный, голоса, гонит, камыш.*

**Диктант на тему «Личные безударные окончания глаголов.»**

**Весна**

Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики. (82 слова.)

З а д а н и е:

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.

2. Выпишите 2–3 словосочетания сущ. + прилаг., укажите грамматические признаки.

3. Сделайте грамматический разбор глагола из текста.

**Диктант по теме «Наречие»**

Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошелся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.

З а д а н и е.

1. Разберите выделенные слова по составу.

2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

3. Найдите в тексте наречия.

**Контрольное изложение**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел , как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер . От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься,выкарабкался.*

**Итоговый контрольный диктант за 4 класс**

Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши, одуванчики и земляника. На вершину ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

**Грамматическое задание.**

1.Найдите в тексте диктанта предложение с однородными членами предложения и разберите его по членам предложения и частям речи, составьте его схему.

Вариант 1 – 4 предложение

Вариант 2 – 8 предложение.

2. Разобрать по составу слова:

Вариант 1 – майский,

Вариант 2 – головки

3. Выполнить разбор слова как части речи:

Вариант 1 – зеленью

Вариант 2 – на сирени

**Комплексная итоговая контрольная работа**

Инструкция для обучающихся: Прочитайте текст, выполните задания. При выполнении тестовых заданий из предложенных ответов выберите правильный и поставьте знак "Х” в клеточке, находящейся справа от выбранного ответа. Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время. Желаем успеха!

*Дельфин*

Вы видели когда-нибудь дельфинов? Дельфин – животное-загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют "человеком моря”. Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв, ноздри слиты в одно "дыхло”, из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов, в отличие от рыб, расположен горизонтально.

"Люди моря" прославились как неутомимые спутники кораблей. Часто видели, как они провожали суда в открытое море. Дельфины могут плавать со скоростью 50 километров в час, никто в море не плавает быстрее них. Самый быстрый дельфин – белобочка.

Дельфины – это не рыбы, а млекопитающие. Они выкармливают детенышей молоком и дышат не жабрами, а легкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются во многих морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают ее.

Живет дельфин около 50 лет. Средняя масса их – 500 килограммов. А белуха может весить до 940 килограммов. Дельфинята рождаются примерно один раз в два года. Дельфиниха в это время старается высоко выпрыгнуть, чтобы детеныш смог сделать первый вдох. Дельфины – очень трогательные родители, опекающие своих детенышей около 5 лет.

Дельфины могут издавать различные звуки – свист, щелканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чириканье и другие. Унылый протяжный свист и следующий за ним высокий и мелодичный означает, что дельфин зовет на помощь. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять!

**Задания**

**I.** Тест по литературному чтению

1. Дельфина называют "человеком моря" из-за его:

а) загадочности б) интеллекта

2. Хвост дельфинов расположен:

а) горизонтально б) вертикально

3. Откуда у животного бьет фонтан:

а) из клюва б) из дыхла

4. Дельфин может плыть со скоростью:

а) 30 км/ч б) 50 км/ч

5. Дельфин может находиться под водой:

а) 2 мин б) 3 мин в) 5 мин

6. Дельфин – млекопитающее животное, потому что:

а) выкармливает своих детенышей молоком б) ловит рыбу на мелководье

7. Дельфин может весить

а) 500 кг б) тонну

8. В тексте 6 абзацев. В каком абзаце говорится о том, почему дельфины млекопитающие?

а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде дельфина?

а) в первом б) в последнем

10. В каком абзаце говорится о том, какие звуки может издавать дельфин?

а) в первом б) в последнем

11. Какой абзац повествует о способе охоты дельфинов на рыб?

а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й

12. Какой абзац рассказывает о том, какие дельфины пловцы?

а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й

13. Какой абзац может быть назван "Хороший пародист”?

а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й

14. Данный текст:

а) художественный б) научно-популярный

**II.** Тест по математике

1. Сколько времени потребуется дельфину, чтобы доплыть от берега земли до островка, если расстояние между ними 150 км?

а) 3 ч б) 10 ч в) 20 ч г) 75 ч

2. Сможет ли дельфин своим фонтаном обрызгать человека, который стоит на вышке высотой 250 см?

а) да, так как 2 м < 2 м 5 см б) нет, так как 2 м < 2 м 5 дм

в) нет, так как 2 м > 2 м 5 см г) да, так как 2 м > 2 м 5 дм

3. Какую часть часа дельфин может пробыть под водой, не выныривая из нее:

а) тридцатую часть часа б) третью часть часа

в) двадцатую часть часа г) вторую часть часа

4. Сколько килограммов рыбы может съесть семья из трех дельфинов за неделю?

а) 30 килограммов б) 90 килограммов

в) 210 килограммов г) 630 килограммов

5. Кто тяжелее: средний дельфин или дельфин-белуха? На сколько килограммов?

а) средний дельфин тяжелее белухи на 440 кг

б) средний дельфин легче белухи на 440 кг

в) белуха тяжелее среднего дельфина на 1440 кг

г) белуха легче среднего дельфина на 1440 кг

**III.** Тест по окружающему миру

1. В каком климатическом поясе обитают дельфины?

а) в арктическом б) в умеренном в) в субтропическом г) в экваториальном

2. В каких водоемах обитают дельфины?

а) Северный Ледовитый океан, море Баренцевых, море Лаптевых

б) Индийский и Атлантический океаны, Черное море;

в) озера Байкал и Виктория, реки Енисей и Нил

3. К какой группе животных можно отнести дельфинов по способу питания?

а) хищник в) растительноядный б) всеядный г) насекомоядный

4. Кто соседи дельфинов?

а) карп, карась, плотва б) лосось, сельдь, хамса в) пингвин, белый медведь

**IV.** Тест по русскому языку

1. В тексте про белых дельфинов больше всего предложений:

а) повествовательных б) вопросительных

2. Восклицательное предложение находится:

а) в начале текста б) в конце текста

3. Вопросительное предложение находится

а) в начале текста б) в конце текста

4. Выпиши из третьего абзаца текста восьмом предложение. Выдели грамматическую основу предложения: . Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются:

а) родственными словами б) однородными членами предложения

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

а) I спряжения б) II спряжения

6. Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени б) будущего времени в) прошедшего времени

7. Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа б) множественного числа

8. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица б) 2-го лица в) 3-го лица г) нельзя определить

9. Эти глаголы стоят в форме:

а) женского рода в) среднего рода

б) мужского рода г) нельзя определить

10. Найди в четвертом абзаце текста все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении этого же абзаца. У тебя получилось:

а) два слова б) три слова

11. Найди в первом абзаце текста другую форму слова, которое является подлежащим в третьем предложении второго абзаца. Выпиши такое словосочетание глагола с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:

а) родительный б) винительный

Для тематического контроля так же используются сборники:Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 4 ч. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Приложение №3**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета**

В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по русскому языку.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе комплексных проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Русский язык».

**1 класс**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Успешность освоения учебной программы обучающихся в 1 классе оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** |
| 80 -100%  50-79%  меньше 50% | высокий  средний  низкий |

При выявлении уровня развития компетенций по русскому языку учитывается развитие каллиграфического навыка, орфографии, уровня сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1  недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) .

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу  *недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по***орфографии***соответствует письмо без ошибок или письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа   содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа   содержит не более 3–4 недочётов.

*Низкому уровню*  развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Среднему уровню* развития устной речи  соответствуют  неполные,  недостаточно последовательные ответы ученика,   допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Низкому уровню*  развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Уровень обученности обучающихся отмечается в листе достижений с помощью цветового обозначения: зелёным цветом – высокий уровень, синим цветом – средний уровень, жёлтым цветом – низкий уровень.

**2-4 класс**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**Характеристика**  **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Критерии оценивания письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

**Оценка "5"** - за работу, в которой нет ошибок.

**Оценка "4"** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

**Оценка "3"** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Оценка "2"** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

***Грамматическое задание***

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество ошибок** | | |
| **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

***Словарный диктант***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. | | | |

***Развитие речи (сочинение и изложение)***

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

**Оценка "5"** - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**Оценка "4"** - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка "3"** - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**Оценка "2"** - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные » изложения и сочинения.