**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль: «Светская этика»  
4 класс**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
4. Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» автора А.Я.Данилюка с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики».**

Личностные и метапредметные результаты изучения курса отражены в основной образовательной программе начального общего образования АО Школа № 21 в целевом разделе.

*Предметные результаты*

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание рабочей программы**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**

Россия - наша Родина. Патриотические ценности и нравственный смысл межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

**Основы светской этики (28 часов)**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы  морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству.

**Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

[**Учебно-тематический план**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | [**Наименование разделов**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [**Всего часов**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) |
| [1](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [1](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) |
| [2](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [Основы  светской этики.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) |
| [3](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [Духовные традиции многонационального народа России](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) |
|  | [**Итого**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) | [**34**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch23-ozersk.u-education.ru%2F_modules%2F_cfiles%2Ffiles%2Fanor4.pdf%231&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQPEtLwlYZOd0gtww3dXqkThk5NA) |

**Приложение № 1**

**Календарно – тематическое  планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | Урок введения в новую тему | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики героев РОССИИ. |  |  |
| **Основы  светской этики (28 часов)** | | | | | |
| 2 | Что такое светская этика? | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации |  |  |
| 3 | Мораль и культура | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы, |  |  |
| 4 | Особенности морали. | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение. |  |  |
| 5 | Добро и зло. | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы,  выборочный пересказ текста, словарная работа, |  |  |
| 6 | Добро и зло. | Комбинированный урок | Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы,  выборочный пересказ текста, словарная работа, |  |  |
| 7 | Добродетель и порок | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест ,выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя  Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары. |  |  |
| 8 | Добродетель и порок | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых  понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары. |  |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. Тест. | Урок изучения нового материала | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся. (д.з.)  Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков.  Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся. |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность | Комбинированный урок | Чтение статьи  с  Выборочным пересказом текста  Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в  отношения ответственности.  Обсуждение результатов самостоятельной работы. |  |  |
| 11 | Моральный долг | Урок изучения нового материала | Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением. |  |  |
| 12 | Справедливость | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?) |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | Урок изучения нового материала | Обсуждение: как вы думаете, что означают слова *альтруизм и эгоизм?* Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?  Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.  Самостоятельная работа учащихся. |  |  |
| 14 | Дружба | Комбинированный урок | Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге. |  |  |
| 15 | Что значит быть моральным. Тест. | Комбинированный урок | Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит…». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль». |  |  |
| 16 | Подготовка творческих проектов. | Урок систематизации новых знаний | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. |  |  |
| 17 | Презентация творческих работ | Урок-проект | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. |  |  |
| 18 | Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. |  |  |
| 19 | Нравственный поступок | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос |  |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации. |  |  |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | Урок изучения нового материала | Работа с понятиями *стыд, вина, извинение*  Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий |  |  |
| 22 | Честь и достоинство | Урок изучения нового материала | Обсуждение; словарный диктант с элементами игры;  сопоставление значения слова *кодекс* в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий. |  |  |
| 23 | Совесть. | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы,  выборочный пересказ текста, словарная работа. |  |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное  чтение текста, поиск информации. |  |  |
| 25 | Джентльмен и леди. Тест. | Комбинированный урок | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы,  выборочный пересказ текста, словарная работа. |  |  |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное  чтение текста, поиск информации |  |  |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное  чтение текста, поиск информации |  |  |
| 28 | Этикет | Урок изучения нового материала | Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа |  |  |
| 29 | Этикет | Комбинированный урок | Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа. |  |  |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | |
| 30 | Семейные праздники. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное  чтение текста, поиск информации |  |  |
| 31 | Жизнь человека- высшая нравственная ценность | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа. |  |  |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа |  |  |
| 33 | Подготовка творческих проектов. Тест. | Урок систематизации новых знаний | Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом |  |  |
| 34 | Презентация творческих работ | Урок-проект | Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. |  |  |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств**

**Пакет контрольно-измерительных материалов**

**Тест:**

**1. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**2. Кто был основателем науки «Этика»?**

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

**3. Мораль – это …**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**4. Культура – это …**

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

**5. Добро – это …**

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

**6. Добродетель – это …**

А) Противоположность добра;

Б) Спаситель;

В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

**7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:**

*Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.*

**8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Приведите пример порочного поступка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест:**

**1. Что такое свобода?**

А) независимость;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**2. Моральный выбор – это …**

А) выбор между добром и злом;

Б) обязанность уважать других людей.

**3. От чего зависит моральный выбор человека?**

А) от друзей;

Б) от родителей;

В) от самого человека

**4. Ответственность – это …**

А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**5. Справедливость – это ..**

А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при  распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

**6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?**

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

**7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.**

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

**8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест:**

**1. Какова главная задача рода и семьи?**

А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

**2. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это…**

А) золотое правило нравственности;

Б) нравственный поступок.

**3. Стыд – это …**

А) ответственность перед собой;

Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

**4. Вина – это …**

А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

**5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это…**

А) честь;

Б) достоинство.

**6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это…**

А) честь;

Б) достоинство.

**7. Совесть – это …**

А) стыд перед самим собой;

Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение

**8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:**

*Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.*

**9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен? Запиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Что значит быть настоящей леди? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест:**

**1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это …**

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

**2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …**

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

**3. Защитник Отечества – это …**

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

**4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это …**

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

**5. Что такое этикет?**

А) правила хорошего поведения;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:**

*День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы*

**7. Установите соответствие с помощью стрелок**

        День защитника Отечества                          9 мая

        Международный женский день                   4 ноября

        День Победы                                                  23 февраля

        День России                                                   8 марта

        День народного единства                             12 июня

**8. Что такое праздник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие  подарки?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою  точку зрения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 3**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета**

В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по ОРКСЭ.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Формы, способы и средства проверки и оценки**

**результатов освоения программы**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля**. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

**Критерии и нормы знаний и умений обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

***Критерии оценивания предметных умений***

**Оценка "5"** ставится, если у обучающегося наблюдается:

* активность и творческое отношение к выполнению заданий;
* умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
* самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
* умение оперировать понятиями и терминами;
* умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
* имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка "4"** ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины**,** закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);

- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка "3"** ставится, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;

- план ответа соблюдается непоследовательно;

- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;

- ответ учащегося недостаточно аргументирован;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка "2"** не ставится.

***Оценивание по результатам творческих работ***

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели задания принятыобучающимся**,** конкретны**.** |  |
| **2** | Замысел работы реализован. |  |
| **3** | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| **5** | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| **6** | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| **7** | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| а | *Любознательность и активность* |  |
| б | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
| в | *Общение с учителем и сверстниками* |  |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| **8** | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

* Достигнуто в высокой степени 3 балла
* Достигнуто частично 2 балла
* Достигнуто в малой степени 1 баллов
* Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

**Вывод:**

* **от 42 до 35 баллов – отметка «5»**
* **от 34 до 21 балла – отметка «4»**
* **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Выставляются только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

***Критерии оценивания презентаций***

Одним из видов творческой работы может быть презентация.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

 Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем    корректное оформление презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн  презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |
| - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

**Оценка «5»**ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»**ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»**ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем    корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

***Тест.***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения  использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

 «5» - верно выполнено более ¾ заданий

«4» - верно выполнено ¾ заданий

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

-      неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;

-      нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

-      неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-      ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-      незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-      отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-      ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-      неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

*Недочеты:*

-       преобладание при описание объекта несущественных признаков;

-      неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-      отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-      неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

-      неточность при нахождении объекта на карте.

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.