**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
1-4 классы**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Математика»;
4. Авторская программа «Математика» авторов М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А. Бантовой с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Личностные и метапредметные результаты изучения курса отражены в основной образовательной программе начального общего образования АО Школа № 21 в целевом разделе.

**Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Содержание рабочей программы**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1 класс**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (6ч)**

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел. (73ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел. (35ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение. (11ч)**

**3 класс**

**Повторение изученного. Числа от 1 до 100. Нумерация *(8ч).***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (81ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

***Сложение и вычитание чисел (11ч).***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (10ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение. Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры. Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b; а* ∙ *х = с±b; а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи.

**Итоговое повторение (13ч)**

**4-й класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (9ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

***Итоговое повторение (17 ч)***

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 |
|  | **Итого:** | **132** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 73 |
| 3 | Умножение и деление. | 35 |
| 4 | Итоговое повторение. | 11 |
|  | **Итого:** | **136** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного. Числа от 1 до 100. Нумерация | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 81 |
| 3 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 10 |
| 6 | Итоговое повторение. | 13 |
|  | **Итого:** | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 9 |
| 3 | Величины. | 14 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 9 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 75 |
| 6 | Итоговое повторение. | 17 |
|  | **Итого:** | **136** |

*Приложение №1*

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.- 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов | | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометриическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать**геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственныхсвязей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | | Текущий.  Урок-экскурсия. |  | |  | |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | Текущий. |  | |  | |
| 3. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | Текущий.  Урок-путешествие |  | |  | |
| 4. | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | | Фронтальный опрос. |  | |  | |
| 5. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | Индивидуальный опрос. Урок-путешествие. |  | |  | |
| 6. | Закрепление пройденного материала. | | Текущий.  Урок-игра. |  | |  | |
| 7. | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. | | Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз. |  | |  | |
| 8. | Проверочная работа | | Пр. р., с. 6 – 7 |  | |  | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | | | | | |  | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать**геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**(объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** | | Текущий. |  | |  | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий. |  | |  | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | Индивидуальный. |  | |  | |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Текущий. Урок-путешествие. |  | |  | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | Текущий. |  | |  | |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий. Урок-игра. |  | |  | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий. |  | |  | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 8, 9 |  | |  | |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий, стр. для любознат. |  | |  | |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Текущий |  | |  | |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 10 – 11 |  | |  | |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | Текущий. |  | |  | |
| 21. | Равенство. Неравенство | Текущий. |  | |  | |
| 22. | Многоугольники | Текущий. |  | |  | |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 12, 13 |  | |  | |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий. Урок-путешествие. |  | |  | |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  | | 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | | Текущий. |  | |  | |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 14, 15. |  | |  | |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | Текущий |  | |  | |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий. |  | |  | |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Текущий. Урок-сказка. |  | |  | |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | Текущий. |  | |  | |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 16, 17 |  | |  | |
| 33. | Закрепление пройденного материала | Текущий, стр. для любознат. |  | |  | |
| 34. | Закрепление пройденного материала | Текущий. |  | |  | |
| 35. | Закрепление пройденного материала | Текущий. |  | |  | |
| 36. | Закрепление пройденного материала.  Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 18, 19 |  | |  | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход еговыполнения.  **Использовать** математическую терминологию призаписи и выполнении арифметического действия | | Текущий |  | |  | |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | Текущий |  | |  | |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа |  | |  | |
| 40. | Слагаемые. Сумма | Текущий |  | |  | |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | Текущий |  | |  | |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Текущий |  | |  | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.* | | представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в томчисле с помощью | | Текущий |  | |  | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 20, 21 |  | |  | |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий |  | |  | |
| 46. | Странички для любознательных. | Текущий Урок-сказка. |  | |  | |
| 47. | Повторение пройденного. | Текущий, стр. для любознат. |  | |  | |
| 48. | Повторение пройденного | Текущий |  | |  | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Текущий |  | |  | |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  | |  | |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  | |  | |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 22, 23 |  | |  | |
| 53. | Состав чисел. Закрепление Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 24, 25 |  | |  | |
| 54. | Решение задач изученных видов | Текущий |  | |  | |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Текущий |  | |  | |
| 56. | Страничка для любознательных | Текущий |  | |  | |
| 57. | Повторение пройденного | Самостоятельная работа |  | |  | |
| 58. | Повторение пройденного Проверочная работа. |  | |  |  | геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | | Проверочная работа, с. 26 |  | |  | |
| 59 | Повторение пройденного Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 27 |  | |  | |
| 60 | Тестовая работа | Тест |  | |  | |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | Текущий |  | |  | |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | Текущий |  | |  | |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Текущий |  | |  | |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий |  | |  | |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа |  | |  | |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий |  | |  | |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, | Текущий |  | |  | |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Проверочная работа. | Проверочная работа с. 28, 29 |  | |  | |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Текущий |  | |  | |
| 70. | Перестановка слагаемых | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 71. | Перестановка слагаемых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Тематический |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | Тематический |  | |  | |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | Текущий |  | |  | |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Текущий |  | |  | |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | Текущий |  | |  | |
| 76. | Страничка для любознательных. | Текущий |  | |  | |
| 77. | Повторение пройденного | Текущий |  | |  | |
| 78. | Повторение пройденного.  Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 30, 31 |  | |  | |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий |  | |  | |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач и примеров | Текущий |  | |  | |
| 81. | Решение задач и примеров | Текущий |  | |  | |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Текущий |  | |  | |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Текущий |  | |  | |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий |  | |  | |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий |  | |  | |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий |  | |  | |
| 87. | Вычитание из числа 10 | Текущий |  | |  | |
| 88. | Решение задач. | Текущий |  | |  | |
| 89. | Килограмм |  | |  |  |  | | Текущий Урок-игра. |  | |  | |
| 90. | Литр Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 32, 33 |  | |  | |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 34 |  | |  | |
| 92. | Тестовая работа | Тест, пр. р. с. 35 |  | |  | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:**устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | | Текущий. |  | |  | |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | Текущий. |  | |  | |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 36, 37 |  | |  | |
| 96. | Дециметр | Текущий. |  | |  | |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. |  | |  | |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 38, 39 |  | |  | |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 40, 41 |  | |  | |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий. |  | |  | |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. |  | |  | |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. |  | |  | |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполненииарифметического действия (сложения,вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | Текущий. |  | |  | |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Текущий. |  | |  | |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4 | Текущий. | |  | |  |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5 Проверочная работа | Проверочная работа, с. 42, 43 | |  | |  |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6 | Индивидуальный опрос. | |  | |  |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7 | Текущий. | |  | |  |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | Текущий. | |  | |  |
| 112. | Таблица сложения Проверочная работа. | Пр. р., с. 44, 45 | |  | |  |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. | |  | |  |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тестовая работа. | Тестовая работа. | |  | |  |
| 115. | Приём вычитания с переходом через десяток | Текущий | |  | |  |
| 116. | Случаи вычитания 11-\_ Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 46, 47 | |  | |  |
| 117. | Случаи вычитания 12-\_ | Текущий. | |  | |  |
| 118. | Случаи вычитания 13-\_ | Сам. работа | |  | |  |
| 119 | Случаи вычитания 14-\_ Проверочная работа. |  | | *определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера.  **Наблюдать** за изменением решениязадачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | | Проверочная работа с. 48, 49 | |  | |  |
| 120 | Случаи вычитания 15-\_ | Текущий. | |  | |  |
| 121 | Случаи вычитания 16-\_ Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 50, 51 | |  | |  |
| 122 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Тестовая работа, с. 96 - 97 | |  | |  |
| 123-126 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверочная работа. | Проверочная работа, с. 52, 53 | |  | |  |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 127. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  .**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | | Текущий.  Урок-путешествие. | |  | |  |
| 128. | Сложение и вычитание. | Тематический | |  | |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | Текущий. | |  | |  |
| 130 | Геометрические фигуры | Текущий. Урок-путешествие. | |  | |  |
| 131 | Резервный урок |  | |  | |  |
| 132 | Комплексная итоговая проверочная работа | Итоговый | |  | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | | | **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Дата проведения** | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение | | | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |  |  |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение | | | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать текстовые задачи арифметическим способом | |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | Изучение нового материала | | | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Текущий | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь считать десятки, как простые единицы, решать задачи. | |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Изучение нового материала | | | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Текущий | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Пользоваться изученной математической терминологией. | |  |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение нового материала | | | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Таблица сложения. | Тест | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Умение читать и записывать числа от 11 до 100. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа | Изучение нового материала | | | Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, ‹, ›. | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Понятия: однозначные и двузначные числа. Умение записывать числа, делать выводы. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр. | Изучение нового материала | | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними. | Текущий | Понятия: миллиметр. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. | |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. Решение задач. | Повторение и обобщение | | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними. | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Измерять длину заданного отрезка | |  |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. Проверочная работа | Изучение нового материала | | | Классы и разряды. Таблица сложения. | Арифметический диктант | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Умение читать и записывать числа от 11 до 100. . Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Пользоваться изученной математической терминологией. | |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр, см, дм, метр, км . Соотношение между ними. | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. | |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | Изучение нового материала | | | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | Текущий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа. | Контрольный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знание десятичного состава. | Контрольная работа | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Пользоваться изученной математической терминологией. . Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. . Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность вычислений. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. | |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный | | | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. | Текущий |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Изучение нового материала | | | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Текущий | Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | |  |  |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  Страничка для любознательных | Урок-игра | | | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если…то», «не только, но и». | Текущий | Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». | |  |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме:  «Решение задач». | Повторение и обобщение | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Арифметический диктант | Знать способы решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | |  |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»  Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | Комбинированный | | | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Текущий | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | |  |  |
| **Сложение и вычитание (73ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Обратные задачи.  Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Комбинированный | | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Самостоятельная работа (20 минут) | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. . Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 19 | Решение обратных задач. Проверочная работа | Изучение нового материала | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Изучение нового материала | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | | Текущий | | **Знать** свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Изучение нового материала | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | | Текущий | | **Знать** свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**. Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверочная работа | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Текущий | | **Знать** свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**. Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материала | | Единицы времени. Час, минута. Соотношение между ними. | | Текущий | | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям. Находить длину ломаной линии. Выражать данные величины в различных единицах. Определять время по часам ( в часах и минутах). Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 24 | Длина ломаной линии. | Изучение нового материала | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Работа с циркулем. Длина ломаной. | | Текущий | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. |  |  |
| 25 | Закрепление пройденного по теме: «Решение задач».  Страничка для любознательных. | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 26 | Порядок действий. Скобки | Изучение нового материала | | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | Текущий | | Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  |
| 27 | Числовые выражения. Проверочная работа | Комбинированный | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | |  | | Знать последовательность чисел в пределах 100. Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь сравнивать числовые выражения различными способами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | Комбинированный | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, ‹, ›. | | Тест | |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | Изучение нового материала | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | Арифметический диктант | | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. |  |  |
| 30 | Свойства сложения. Проверочная работа | Изучение нового материала | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений . | | Текущий | | Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 31 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | Комбинированный | | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | Самостоятельная работа | | Знать последовательность чисел в пределах 100. Знать свойства сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. . Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 32 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»  Проект «Математика вокруг нас»(узоры и орнаменты в полосе) | Повторение и обобщение | | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | |  |  |
| 33 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | Комбинированный | | Проверочная работа | |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | Контроль | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, ‹, ›. | | Контрольная работа | | **Знать** свойства сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Выражать данные величины в различных единицах. Вычислять периметр многоугольника. Проверять правильность выполнения вычислений. Определять время по часам( в часах и минутах). Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Р Решение задач. | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | |  |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения | Контроль | | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Текущий | | **Знать**  сочетательное свойство сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  |
| 37 | Переместительное свойство сложения. | Комбинированный | | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Текущий | | **Знать** способы проверки правильности вычислений. **Уметь** находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | Текущий | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Находить значения числовых выражений. Проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20. Тест | Изучение нового материала | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20. | Изучение нового материала | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Проверять правильность выполнения вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений вида 26+4. Тест | Изучение нового материала | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | Изучение нового материала | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Текущий | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 43 | Приёмы вычислений вида 60-24. Проверочная работа | Изучение нового материала | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | Текущий | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 44 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количе­ство товара, его цена и стоимость) | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 45 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | Комби­ниро­ванный | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количе­ство товара, его цена и стоимость) | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 46 | Закрепление пройденного  по теме «Решение обратных  задач» | Комби­ниро­ванный | | Вычисление периметра прямоугольника. Обратные задачи. Нахождение неизвестно­го компо­нента арифмети­ческих дей­ствий | | Проверочная работа | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 47 | Приём вычисления для  случаев вида  26 + 7 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 48 | Приём вычисления для  случаев вида 35-7 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | Фронтальный | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнял, устно арифметические  действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 49 | Устные и письменные приемы сло­жения и вычитания | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); вычислять значение числового вы­ражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 50 | Проверочная работа  по теме «Сложение и вычитание (уст­ные приёмы)» | Проверка предметных результатов. | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | | Контрольная  Работа (40 мин) | | Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); - вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; сравнивать величины по их число­вым значениям; выражать данные величины в раз­личных единицах |  |  |
| 51 | Работа над ошибка­ми.  Страничка для любознательных. Проверочная работа | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | Фронтальный | |  |  |
| 52 | Буквенные выражения | Комби­ниро­ванный | | Первичное представление  о буквенных выражениях  Буквы латинского алфавита для записи выражений | | Текущий | | Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв |  |  |
| 53 | Знакомство с уравнениями | Комби­ниро­ванный | | Представление о равенстве,  содержащем переменную  Понятие «уравне­ние», реше­ние уравне­ний спосо­бом подбора | | Фронтальный | | Иметь представление об уравнении.  Уметь: отличать уравнение от других ма­тематических записей |  |  |
| 54-55 | Решение уравнений способом подбора. Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 56 | Проверка сложения | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правиль­ности вычислений вычита­нием | | Фронтальный | | Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового вы­ражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 57 | Проверка вычитания | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Способы проверки правильности вычислении сло­жением | | Фронтальный | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового вы­ражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 58 | Проверка сложения и вычитания | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Способы проверки правиль­ности вычислений сложени­ем и вычитанием | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового вы­ражения; проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 59 | Контрольная работа по темам изученного материала | Комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислении. Использование свойств арифметических действий  при выполнении вычислении | | Контрольная  работа (40мин) | | Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; вычислять периметр многоугольника. |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибка­ми. Решение задач | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |  |
| 61-62 | Решение задач.  Закрепление изученного.  Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | | Знать: правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | |  |  |  |
| 64 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | Комби­ниро­ванный | | Письменный прием сложения двузначных чисел | | Фронтальный | | Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и  единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 65 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | Комби­ниро­ванный | | Письменный прием сложения двузначных чисел | | Фронтальный | | Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и  единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57-26 | Комби­ниро­ванный | | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильно­сти вычислений | | Текущий | | Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в  виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислении |  |  |
| 67 | Закрепление изученного. Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | | Текущий | | Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |
| 68 | Прямой угол. Построение прямого угла | Урок-  игра | | Распознавание и изображение изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 69 | Закрепление по теме «Ре­шение задач» | Комби­ниро­ванный | | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | Фронтальный | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 70 | Письменный прием сложения дву­значных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Способы проверки правильности вычислении | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  |
| 71 | Письменный прием сложения дву­значных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Способы проверки правильности вычислении | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  |
| 72 | Письменный прием сло­жения вида 37 + 53 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тексто­вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие запи­си и другие модели) | | Фронтальный | | Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполнен­ных вычислений; выполнять вычисление с нулём; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 73-74 | Прямоугольник.  Построение прямоуголь­ника.  Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Распознавание и изображение изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 75 | Письменный прием сло­жения вида 87+ 13 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | Текущий | | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); проверять правильность выполнен­ных вычислений; выполнять вычисление с нулём |  |  |
| 76 | Закрепление изученного | Комби­ниро­ванный | | Решение текстовых задач  арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели) | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 77 | Проверочная работа по теме  «Составные задачи, приёмы сло­жения» | Проверка обще учебных умений | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Отношения «рав­но», «больше», «меньше» для чисел, их запись с по­мощью знаков =, >, < | | Конт-рольная работа (40 мин) | | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100;  правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  |
| 78 | Работа над ошибка­ми. Решение задач | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вы­числения с натуральными числами. Решение тексто­вых задач арифметическим способом (с опорой на схе­мы, таблицы, краткие запи­си и другие модели). Спосо­бы проверки правильности  вычислении | | Текущий | |  |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения». Проверочная работа.  Страничка для любознательных | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | |  | | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  |
| 80 | Письменный прием вычитания в слу­чаях вида  60-8 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | | Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); проверять правильность выполненных вычислении |  |  |
| 81 | Письменный прием вычитания в слу­чаях вида 50-24 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач  арифметическим способом | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать  числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52-24 | Комби­ниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать  числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  проверять правильность выполнен­ных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 83 | Письменные приёмы сло­жения и вы­читания дву­значных чисел. Тест | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  |
| 84 | Письменные приёмы сло­жения и вы­читания дву­значных чисел | Комбиниро­ванный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий | |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника  Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,  отрезок, угол, многоугольники | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольник | Комбинированный | | Текущий | |  |  |
| 87 | Квадрат. Построение  квадрата | Комби­ниро­ванный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники.  Вычисление периметра мно­гоугольника | | Текущий | | Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоуголь­ника; распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сло­жения и вы­читания» | Комби­ниро­ванный | |  | | Текущий | | Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сло­жения и вы­читания» | Проверка  знаний, умений,  навыков | | Устные и письменные вычисления с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков | | Контрольная  работа | | Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 90 | Работа над ошибка­ми.  Проект «Оригами»  Страничка для любознательных | Комби­ниро­ванный | | Текущий | |  |  |
| **Умножение и деление (35 ч)** | | | | | | | | | | |
| 91 | Конкретный смысл дейст­вия умно­жения | Комби­ниро­ванный |  | | | Текущий | Знать: название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифме­тическим способом; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения | |  |  |
| 92 | Приёмы ум­ножения, ос­нованные на замене про­изведения суммой. Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | Умножение чисел, исполь­зование соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения | |  |  |
| 93 | Связь между сложением одинаковых чисел  и дей­ствием ум­ножения | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 94 | Связь между сложением одинаковых чисел и дей­ствием ум­ножения | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 95 | Задачи на нахождение  Произведения | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Уметь: решать текстовые задачи арифме­тическим способом; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения | |  |  |
| 96 | Периметр многоуголь­ника | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники.  Вычисление периметра мно­гоугольника | | | Текущий | Уметь: распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата) | |  |  |
| 97 | Приёмы умножения единицы и нуля | Комби­ниро­ванный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения еди­ницы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 98 | Название компонентов и результата умножения. Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | Умножение чисел. Исполь­зование соответствующих терминов | | | Фронтальный | Знать названия компонентов и ре­зультата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения | |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления» | Про­верка знаний, умений, навыков | Умножение и деление чи­сел. Использование соответ­ствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | | | Конт­рольная работа (40 мин) | Знать: конкретный смысл действия умно­жения; случаи умножения единицы и нуля. Уметь: решать текстовые задачи арифме­тическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения (кон­кретный смысл умножения и закон перестановки множителей); выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым выражениям; Выражать данные величины в различных единицах | |  |  |
| 100 | Анализ конт­рольной ра­боты. Реше­ние задач | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 101 | Переместительное свойство ум­ножения | Комби­ниро­ванный | Умножение чисел. Исполь­зование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тек­стовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свой­ство умножения при вычислениях | |  |  |
| 102 | Переместительное свойство ум­ножения | Комби­ниро­ванный | Текущий | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свой­ство умножения при вычислениях | |  |  |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» | Комби­ниро­ванный |  | | | Текущий | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | |  |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения». Проверочная работа | Комби­ниро­ванный |  | | | Текущий | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | | | Текущий | Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля;  конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие | |  |  |
| 106 | Название компонентов и результата деления. Проверочная работа | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | | | Текущий | Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом | |  |  |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | | | Текущий | Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | |  |  |
| 108 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | Текущий | Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | |  |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления | Комби­ниро­ванный | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | Текущий | Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | |  |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комби­ниро­ванный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом | |  |  |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | Текущий | Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |  |  |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Ре­шение задач». Тест | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Уметь: выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 113 | Умножение и деление 2 и на 2 | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений. Нахождение значений числовых выражений | | | Фронтальный | Знать: связь между компонентами и ре­зультатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умно­жения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления | |  |  |
| 114 | Приёмы  умножения числа 2 | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | | | Текущий | Знать: конкретный смысл действия умно­жения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления | |  |  |
| 115 | Деление на 2 | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | | | Текущий | Знать: конкретный смысл действия умно­жения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления | |  |  |
| 116 | Деление на 2 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»  Страничка для любознательных | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | | | Текущий | Знать: конкретный смысл действия умно­жения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления | |  |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2» | Проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | | | Конт  Контрольная работа  рабо  (40 мин) | Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата  умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10; конкретный смысл действия умно­жения и деления; таблицу умножения и деления чис­ла 2.  Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления; проверять правильность выполнен­ных вычислений | |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Решение задач | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Реше­ние текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вы­числения с натуральными числами | | | Текущий |  |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | Текущий | Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | |  |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 122 | Деление на 3 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 123 | Деление на 3 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Проверочная работа | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых за­дач арифметическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь:  выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления | |  |  |
| 125 | Закрепление  знаний табличного умножения на 2 и 3  Страничка для любознательных. Тест | Комбинированный | Текущий |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 126 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Решение текстовых задач ариф­метическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | | Текущий | Уметь: выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» | Комби­ниро­ванный | Устные и письменные вы­числения с натуральными числами | | | Текущий | Уметь: выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями; решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и чис­ло 0» | Комби­ниро­ванный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели). Устные и письменные вы­числения с натуральными числами | | | Текущий | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100;  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; вычислять периметр многоуголь­ника;  проверять правильность выполнен­ных вычислений | |  |  |
| 129 | Комплексная проверочная работа | Про­верка знаний, умений, навыков | Умножение и деление чи­сел, использование соответ­ствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Решение текстовых за­дач арифметическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вы­числения с натуральными числами. Нахождение периметра мно­гоугольника | | | Конт­рольная работа (40 мин) |  |  |
| 130 | Анализ проверочной ра­боты. Работа над ошибка­ми. Решение задач | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Чи­словые вы­ражения» | Комби­ниро­ванный | Определение порядка вы­полнения действий в число­вых выражениях. Нахождение значений чи­словых выражений со скоб­ками и без них | | | Текущий | Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислении | |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | Комби­ниро­ванный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения.  Отношения «больше на...»,  «меньше на ...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | | | Текущий | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действии в числовых выражениях; Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Комби­ниро­ванный | Письменные и устные  приёмы сложения и вычита­ния натуральных чисел. Устные и письменные вы­числения с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | | |  | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100;  свойства арифметических дейст­вий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных  чисел, двузначного числа и однозначного числа);-находить значения числовых выра­жений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифме­тическим способом | |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Итоговый тест | Комби­ниро­ванный |  |  |  |
| 135 | Повторение  по теме «Единицы длины. Гео­метрические фигуры» | Комби­ниро­ванный | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур ре­шение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра мно­гоугольника | | |  | Знать: последовательность чисел в преде­лах 100;  свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата); вычислять периметр многоугольника | |  |  |
| 136 | Математический КВН | Урок  КВН |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты**  **(формируемые понятия)** | | **Предметные результаты** | **УУД**  **(регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** | **По плану** | **По факту** |
| **Повторение изученного. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100?  *Цели:* повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложение и вычитания, приёмы сравнения чисел | | | | Нумерация | | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.  **П**: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации  **К**: взаимодействие с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Как заменить слагаемые суммой?  *Цели:* повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания; закреплять знания натурального ряда, приёмов сравнения чисел | | | | Слагаемые, сумма | | Научатся заменять слагаемые суммой | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  ***К:*** вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству. | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 3 | Выражения с переменной.  Уравнения с неизвестным слагаемым. | Как находить неизвестное в уравнении подбором числа?  Что такое уравнение?  Как найти неизвестное слагаемое?  *Цели:* повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; учить решать уравнения с неизвестным слагаемым | | | | Неизвестное число, равенство, уравнение | | Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания.  Научатся находить неизвестное слагаемое | ***Р:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Как найти неизвестное уменьшаемое?  *Цели:* учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки | | | | Уравнение, уменьшаемое | | Научатся находить неизвестное уменьшаемое. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Как найти неизвестное вычитаемое?  *Цели:* учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым | | | | Уравнение, вычитаемое | | Научатся находить неизвестное вычитаемое | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Как обозначать геометрические фигуры буквами?  *Цели:* учить обозначать фигуры буквами | | | | Отрезок, латинские буквы, вершина угла | | Научатся чертить с помощью линейки отрезок заданной длина, измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 7 | Страничка для любознательных. | Какие задания можно назвать творческими?  *Цели:* учить выполнять задания логического характера | | | | Задачи повышенной сложности | | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала;  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?  *Цели:* закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов | | | | Сложение, вычитание, уравнение, отрезок | | Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  ***П:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;  ***К:*** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **Табличное умножение и деление 81 ч** | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | Как называются числа при умножении?  Как узнать частное, зная произведение?  *Цели:* вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов | | | Множитель, произведение, частное | | Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа | Какие числа относят к чётным и какие к нечётным?  *Цели:* повторить понятия «чётные » и «нечётные» числа | | | Чётные числа, нечётные числа | | Узнают понятия чётные и нечётные числа, научатся выполнять умножение и деление с  числом 3. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  ***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость» | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?  *Цели:* повторить понятия «цена», «количество», «стоимость», решать задачи с этими величинами | | | Цена, количество, стоимость | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 12 | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество» | Как решать задачи для нахождения массы одного предмета?  *Цели:* учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; закреплять вычислительные навыки | | | Задача, условие, масса, количество | | Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?  *Цели:* познакомить с порядком выполнения действий в выражениях | | | Числовые выражения,  порядок действий | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?  *Цели:* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях | | | Порядок действий | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 15 | Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы». | Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1 предмет одежды.  *Цели:* учить решать задачи нового вида | | | Расход ткани, количество костюмов | | Научатся решать задачи по формуле произведения. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 16 | Странички для любознатель-ных | Как выполнить задания логического характера?  *Цели:* учить решать задачи логического характера | | | Нестандартные задания | | Научатся решать нестандартные задачи. | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как совершенствовать вычислительные навыки?  *Цели:* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях | | | Компоненты и результаты действий умножения и деления | | Научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 18 | Входная контрольная работа | Как работать самостоятельно?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | Как правильно работать над ошибками?  Как составить таблицу умножения на 4?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над её запоминанием | | | Анализ и исправление ошибок.  Таблица умножения. | | Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 20 | Таблица Пифагора | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4?  Что такое таблица Пифагора?  *Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка выполнения действий | | | Таблица Пифагора. | | Научатся пользоваться таблицей Пифагора; решать задачи по формуле произведения. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?  *Цели:* познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз | | | Увеличение в несколько раз; в несколько раз больше | | Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?  *Цели:* познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз | | | Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше | | Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц | Как решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз?  *Цели:* закреплять умение решать задачи на увеличение и на уменьшение числа в несколько раз | | | Увеличение (уменьшение) в несколько раз | | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 5?  *Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над её запоминанием | | | Таблица умножения. | | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею. | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение | Как решать задачи на кратное сравнение?  *Цели:* познакомить с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5 | | | Во сколько раз больше (меньше)? | | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  ***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 26 | Упражнение в решении задач. | Как решать задачи на разностное и кратное сравнение?  *Цели:* закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5 | | | На сколько больше (меньше)?  Во сколько раз больше (меньше)? | | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6?  *Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над её запоминанием | | | Таблица умножения. | | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 6 и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 28 | Упражнения на повторение таблицы умножения и деления с числом 6. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6?  *Цели:* закреплять умение решать задачи на кратное разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | | | Таблица умножения. | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления на 6; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 29 | Задачи на приведение к единице | Как решать задачи на приведение к единице?  *Цели:* познакомить с задачами на приведение к единице; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | | | Расход за один день, общий расход. | | Научатся решать задачи на приведение к единице | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 30 | Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления с числами 2-6?  *Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | | | Таблица умножения; задачи на кратное сравнение, на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц | | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  ***К:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления с числом 7?  *Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над её запоминанием | | | Таблица умножения | | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 32 | Проверочная работа на тему «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7» | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4,5,6,7?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Проект «Математические сказки» Странички для любознательных. | Умеем ли мы сочинять сказки?  *Цели:* познакомить с логическими играми и математическими сказками | | | Логические игры, математические сказки | | Научатся анализировать и сочинять математические сказки. | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 34 | Контрольная работа №2 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4,5,6,7?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 35 | Работа над ошибками  Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Как правильно работать над ошибками?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов  Знаем ли мы таблицу умножение и деления с числами 4-7?  *Цели:* закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов | | | Анализ и исправление ошибок  Выражение, значение выражения | | Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их;  Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  . | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 36 | Площадь, способы сравнения фигур по площади | Что такое площадь фигуры?  *Цели:* познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур | | | Площадь, сравнение площадей | | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 37 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | Что такое квадратный сантиметр?  *Цели:* познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром | | | Площадь, см2 | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры путём подсчёта квадратных см | Как найти площадь фигуры путём подсчёта квадратных см?  *Цели:* научить находить площадь геометрической фигуры путём подсчёта квадратных сантиметров | | | Квадратный сантиметр | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | Какими свойствами отличается прямоугольник от других фигур?  *Цели:* познакомить с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов | | | Прямые углы, стороны попарно равны, длина, ширина | | Научатся измерять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 8?  *Цели:* составить таблицу умножение и деления с числом 8 и работать над её запоминанием | | | Таблица умножения | | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 41 | Текстовые задачи в 3 действия.  Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6,7,8?  *Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-7  Как анализировать и решать задачи в три действия?  *Цели:* закреплять умение решать задачи в три действия | | | Таблица умножения  Задача, условие задачи, вопрос, решение | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления на 8; решать задачи изученных видов  Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  . | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 9?  *Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над её запоминанием | | | Таблица умножения | | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 43 | Квадратный дециметр | Что такое квадратный дециметр?  *Цели:* познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром | | | Квадратный дециметр | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 44 | Сводная таблица умножения. | Как пользоваться таблицей умножения и деления?  *Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов | | | Таблица умножения и деления. | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 45 | Квадратный метр | Что такое квадратный метр?  *Цели:* познакомить с новой единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и деления | | | Квадратный метр | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 46 | Решение задач в 3 действия | Как решать задачи в три действия?  *Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления | | | Задача, цена, количество, стоимость; задача-расчёт | | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 47 | Умножение на 1 и на 0 | Как умножить на 1? Как умножить на0?  *Цели:* познакомить с правилом умножения любого числа на 1 и на 0; закреплять умение решать задачи изученных видов; | | | Произведение | | Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 48 | Деление вида а:а, а:1, 0:а при а≠0 | Какое правило деления числа на это же число?  Какое правило деления нуля на число?  *Цели:* познакомить с правилом деления числа на это же число;  закреплять правила умножения на 1 и на 0, деления нуля на число | | | Связь деления с умножением | | Научатся делить ноль на число, число на это же число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 49 | Решение задач в 3 действия | Как анализировать и решать задачи в три действия?  *Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов; закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления | | | Краткая запись, выражение, ответ | | Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 50 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей | Что такое доли?  *Цели:* познакомить с понятием «доли2; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов | | | Доли | | Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 51 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Как найти долю числа и число по его доле?  *Цели:* научить решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | | | Доли | | Научатся определять долю числа число по его доле; сравнивать доли; пользоваться таблицей умножения | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 52 | Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?  *Цели:* познакомить с понятиями «окружность» «круг»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов | | | Круг, окружность, радиус | | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус окружности | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 53 | Диаметр. | Как измерить диаметр окружности?  *Цели:* закреплять понятия «окружность» «круг», «радиус», познакомить с понятием «диаметр» | | | Окружность, радиус, диаметр | | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; «радиус» и «диаметр» | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 54 | Единицы времени: год, месяц | Какие существуют единицы времени?  *Цели:* систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов | | | Единицы времени, год, месяц | | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 55 | Единицы времени. Сутки | Как определять время?  *Цели:* закреплять знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов | | | Соотношение между единицами времени | | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 56 | Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление» | Знаем ли мы таблицу умножения и деления?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 57 | Странички для любознатель-ных. Работа на вычислительной машине. Умение определять время по электронным часам | Как совершенство-вать вычислительные навыки?  Как определять время по электронным часам?  *Цели:* учить решать задачи логического характера; систематизировать знания о единицах времени | | | Вычислитель-ная машина, электронные часы | | Научатся определять время по электронным часам | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 58 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | Как рассчитать нужное количество предметов?  *Цели:* учить решать задачи-расчёты; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли | | | Задачи-расчёты | | Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как анализировать и исправлять допущенные ошибки?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли | | | Таблица умножения и деления, задача | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. И исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 60 | Контрольная работа на тему «Табличное умножение и деление» | Знаем ли мы таблицу умножения и деления? Как решать задачи изученных видов?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи в картинках | Как определить массу предмета?  *Цели:* учить решать задачи логического характера | | | Масса, весы гиря, килограмм, тяжелее, легче | | Научатся определять массу предмета, используя весы и гири. | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  | | | Сумма, разность, произведение, частное | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  *Цели:* познакомить с приёмами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулём. На однозначное число | | | Умножение, деление | | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях | | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  ***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 64 | Деление вида 80:20 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  *Цели:* познакомить с приёмом деления вида 80:20; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов | | | Умножение, деление, круглое число | | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 65 | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число?  *Цели:* познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов | | | Сумма, умножение | | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 66 | Закрепление умножения суммы на число | Как умножить сумму на число?  *Цели:* закреплять приём умножения суммы на число | | | Сумма, умножение | | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23 | Как умножить двузначное число на однозначное?  *Цели:* познакомить с приёмами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное | | | Слагаемые, сумма, умножение | | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними | | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  ***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 68 | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | Как умножить двузначное число на однозначное?  *Цели:* закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов | | | Двузначное число, однозначное число | | Научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 69 | Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0) | Как решать выражения с двумя  переменными?  *Цели:* научить решать выражения с двумя переменными; закреплять изученный приёмы умножения и деления | | | Переменная, выражение, значение выражения | | Научатся находить значения выражений с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0) | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 70 | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число?  *Цели:* познакомить с приёмом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; развивать умение решать задачи изученных видов | | | Деление, сумма | | Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 71 | Деление двузначного числа на однозначное | Как разделить двузначное число на однозначное?  *Цели:* познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов | | | Приём деления, двузначное число | | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 72 | Связь между числами при делении | Как найти делимое?  Как найти делитель?  *Цели:* познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки | | | Делимое, делитель, частное | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 73 | Проверка деления | Какие есть способы проверки деления?  *Цели:* учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки | | | Делимое, делитель, частное | | Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 74 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | Как находить частное подбором?  *Цели:* учить делить двузначное число на двузначное; закреплять вычислительные навыки | | | Умножение, деление, частное | | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 75 | Проверка умножения делением | Как проверить умножение?  *Цели:* уить проверять умножение делением; закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов | | | Умножение, деление, проверка | | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом | | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 76 | Решение уравнений | Как найти неизвестные множитель, делимое, делитель?  *Цели:* развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки | | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | | Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 77 | Закрепление решения уравнений | Как найти неизвестные множитель, делимое, делитель?  *Цели:* закреплять умение решать уравнения; вычислительные навыки | | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | | Научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 78 | Деление с остатком | Как выполнять арифметические действия в пределах 100?  *Цели:* познакомить с приёмом деления с остатком; закреплять изученные приёмы внетабличного деления и умножения | | | Умножение, деление, остаток | | Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | |  |  |  |  |
| 79 | Приёмы нахождения частного и остатка | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?  *Цели:* закреплять умения выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину, решать простые и составные задачи | | | Умножение, деление, остаток | | Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов | |  |  |  |  |
| 80 | Деление с остатком способом подбора | Как выполнить деление с остатком способом подбора?  *Цели:* учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки | | | Умножение, деление, остаток, метод подбора | | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком | |  |  |  |  |
| 81 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого | Как выполнить деление с остатком, когда делитель больше делимого?  *Цели:* познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается 0 (делимое меньше делителя) | | | Делимое, делитель остаток | | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делимого; решать задачи на деление с остатком | |  |  |  |  |
| 82 | Проверка деления с остатком | Как делать проверку деления?  *Цели:* учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки | | | Остаток, деление, умножение | | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов | |  |  |  |  |
| 83 | Проверочная работа на тему «Деление с остатком» | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?  *Цели:* проверить знания. Умения и навыки учащихся, развивать умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | |  |  |  |  |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как выполнять деление с остатком и проверку?  *Цели:* закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку | | | Деление, остаток, площадь и периметр прямоуголь-ника | | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | |  |  |  |  |
| 85 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | Как решать задачи в три действия?  *Цели:* закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку | | | Деление, умножение, остаток; сумма, разность | | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия | |  |  |  |  |
| 86 | Странички для любознательных «Задачи-расчёты» | Как решать практические задачи-расчёты?  *Цели:* учить решать практические задачи-расчёты с недостающими данными; прививать познавательный интерес к предмету | | | Квадрат, квадратный сантиметр, площадь | | Научатся выполнять задачи практического характера, готовиться к проекту | |  |  |  |  |
| 87 | Проект «Задачи-расчёты» | Как решать практические задачи?  *Цели:* подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету | | | Проект, расчёт количества и стоимости; расчёт занимаемой площади; затраты времени | | Научатся выполнять проектную работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах | |  |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа на тему «Внетабличное умножение и деление» | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить выполнение деления с остатком и проверку, вычислительные навыки | | | Прямые, острые углы, деление, остаток, единицы длины | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, и сравнивать их | |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до1000. Нумерация. (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Устная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100?  *Цели:* познакомить с новой счётной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названия этих чисел | | | Единицы, сотни, тысячи | | Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 91 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100?  *Цели:* познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами | | | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа | | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 92 | Разряды счётных единиц | На каком месте, считая справа налево, записывают единицы, десятки, сотни?  *Цели:* познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Единицы, десятки, сотни, разряды | | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя отношения между ними | |  | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 93 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Как читать, записывать числа в пределах 1000?  *Цели:* учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки | | | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | Как увеличить число в 10, 100 раз?  *Цели:* познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение | | | Увеличить, уменьшить, круглые числа | | Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 95 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Как представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?  *Цели:* учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Разрядные слагаемые | | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 96 | Сравнение трёхзначных чисел | Как сравнить трёхзначные числа?  *Цели:* познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Число сотен, число десятков, число единиц, сравнить | | Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 97 | Определение общего числа единиц | Как определить общее число единиц в числе?  *Цели:* учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки | | | Сотни, десятки, единицы | | Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 98 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?  *Цели:* познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом | | | Масса, килограмм, грамм | | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 99 | Проверочная работа на тему «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | Как выбирать правильный ответ в тесте?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся, умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 100 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Как читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа?  *Цели:* закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки | | | Трёхзначное число | | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | | ***Р***: научиться контролировать свою деятельность.  ***П:*** уметь формулировать правило.  ***К***: взаимодействие с партнером. | Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе. |  |  |
| 101 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | Как пользоваться математической терминологией?  *Цели:* закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов | | | Задача, значение выражений. доля | | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 102 | Странички для любознатель-ных | Как записывать римские цифры?  *Цели:* познакомить с римскими цифрами; учить сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия. | | | Римские цифры, циферблат | | Научатся записывать число римскими цифрами сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия. | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 21 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | Как устно выполнять арифметические действия с трёхзначными числами?  *Цели:* познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; а также вида 450+30, 620-200 | | | Сложение, вычитание | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Какие способы устных вычислений используют для выполнения арифметических действий?  *Цели:* познакомить с приёмами вычислений вида 470+80,560-90; закреплять вычислительные навыки | | | Способ вычисления, объяснение, проверка | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых?  *Цели:* познакомить с приёмами вычислений вида 260+310, 670-140; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Сложение, вычитание | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.  **П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  ***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 106 | Приёмы письменных вычислений | Как письменно выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел?  *Цели:* познакомить с приёмами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки | | | Сложение и вычитание, поразрядно | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | Как письменно выполнить сложение трёхзначных чисел?  *Цели:* познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки | | | Алгоритм письменного сложения | | Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;  выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 108 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | Как письменно выполнить вычитание трёхзначных чисел?  *Цели:* познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел | | | Алгоритм письменного вычитания | | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;  применять полученные знания | | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 109 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | Как различить треугольники по длине сторон?  *Цели:* познакомить с разными видами треугольников; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Треугольник, разностороннийравнобедренный, равносторонний | | Научатся различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 110 | Страничка для любознатель-ных  Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Как выполнять задания творческого и поискового характера?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся | | | Олимпиада | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 111 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как проверить правильность выполнения задания?  *Цели:* закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | | | Задача, таблица, уравнение | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе. |  |  |
| 112 | Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.» | Каков алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся, умение работать самостоятельно | | |  | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 113 | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений | Какие устные приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями | | | Умножение, деление | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 10 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Приём устного умножения и деления | | Как выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями?  *Цели:* познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число | Умножение, деление, сотни, десятки | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 115 | Приём устного деления методом подбора | | Как делить трёхзначные числа методом подбора?  *Цели:* познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел методом подбора | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового и творческого характера | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 116 | Виды треугольников: прямоугольныйтупоугольный, остроугольный | | Какие виды треугольников мы знаем?  *Цели:* учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Треугольники остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | | | Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 117 | Приёмы письменного умножения на однозначное число | | Как умножить трёхзначное число на однозначное?  *Цели:* познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки | Умножение в столбик | | | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 118 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | | Как письменно умножить трёхзначное число на однозначное?  *Цели:* познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | Алгоритм, умножение | | | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 119 | Закрепление письменного умножения на однозначное число | | Как умножить трёхзначное число на однозначное?  *Цели:* закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умения решать задачи и уравнения изученных видов | Умножение, трёхзначное число, однозначное число | | | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 120 | Приёмы письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления | | Как разделить трёхзначное число на однозначное?  *Цели:* познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Деление, трёхзначное число, однозначное число | | | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 121 | Знакомство с калькулятором | | Как пользоваться калькулятором?  *Цели:* учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | | | Научатся пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 122 | Что узнали, чему научились в 3 классе | | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; систематизировать знания и умения, полученные в течение года | Устные и письменные вычисления; величины | | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; переводить одни единицы длины, массы, времени в другие; чертить геометрические фигуры и находить их периметр; решать задачи и уравнения изученных видов | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 123 | **Контрольная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число»** | | Как проверить деление?  *Цели:* учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; дать понять о взаимообразных операциях; проверить знания, умения и навыки учащихся | Проверка, деление, умножение | | | Научатся пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера | | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| **Повторение пройденного за год - 13 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Повторение нумерации в пределах 1000. | | Как читать и записывать трёхзначные числа?  *Цели:* закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки | Последующее число, предыдущее число | | | Научатся читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их, представлять в виде суммы разрядных слагаемых | | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 125 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | | Как складывать и вычитать трёхзначные числа?  *Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Сложение, вычитание | | | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 126 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | | Как складывать и вычитать трёхзначные числа?  *Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Сложение, вычитание | | | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 127 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | | Как умножать и делить числа в пределах 100?  *Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Умножение, деление | | | Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов | | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 128 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | | Как умножать и делить числа в пределах 100?  *Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Умножение, деление | | | Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов | | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 129 | **Комплексная проверочная работа по итогам 3 класса** | | Как развивать умение работать самостоятельно?  *Цели:* проверить знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года |  | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 130 | Работа над ошибками  Повторение правил о порядке действий | | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?  *Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Вычисления, задачи, уравнения, выражения со скобками | | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 131-132 | Повторение правил о порядке действий | | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?  *Цели:* повторить порядок выполнения действий в выражения | Порядок действий | | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.  **П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  ***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 133-134 | Решение и закрепление задач изученных видов | | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?  *Цели:* повторить порядок выполнения действий в выражения | Порядок действий | | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.  **П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  ***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 135-136 | Резервные часы | | | | | | | | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные УУД** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Числа от 1  до 1000 Повторение *(12 ч)*** | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.  **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда.  **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100 и 1000 раз.  **Собрать** информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | У учащихся будут сформулированы УУД:  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;  - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информацион-ных и коммуникацион-ных и познавательных задач; |  |  |
| 2 |  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия.  Понимать правила  порядка выполнения действий в числовых  выражениях | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | **У**меть выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения |  |  |
| 4 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 5 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Умножение двух- четырехзначного числа на однозначное |  |  |
| 6 |  | Приемы  письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | Умение выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» |  |  |
| 7 |  | Приемы  письменного деления на однозначное число | 1 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное  число. | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 8 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |  |  |
| 9 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Деление трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 10 |  | Входная  контрольная работа | 1 | пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
| 11 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | 1 | решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. |  |  |  |
| 12 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Проверочная работа. | 1 | записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
| 13 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** *(9 ч)* | Нумерация. Разряды  и классы.  Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». | У учащихся могут сформированы УУД:  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением  Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |  |
| 14 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды |  |  |
| 15 |  | Сравнение чисел | 1 | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете |  |  |  |
| 16 |  | Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | 1 | проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» |  |  |
| 17 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда  в числе | 1 | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Знать последовательность чисел в пределах 100 000. |  |  |  |
| 18 |  | Закрепление изученного материала  по теме  «Нумерация чисел, больших 1000».Самостоятельная работа. | 1 | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами |  |  |  |
| 19 |  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах |  |  |  |
| 20 |  | Луч, числовой луч | 1 | распознавать  геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Знать понятия «луч», «числовой луч». |  |  |  |
| 21 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля  и линейки | 1 | распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол | Знать понятие «угол»,  виды углов. |  |  |  |
| 22 | **Величины** *(14 ч)* | Единица  длины –  километр | 1 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе,  **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины. | У учащихся могут сформированы УУД:  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  - определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |
| 23 |  | Единицы  площади. Таблица единиц площади | 1 | использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы площади, таблицу единиц площади |  |  |
| 24 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоуголь- ника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. |  |  |
| 25 |  | Нахождение нескольких  долей целого | 1 | Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника.  Вычисление площади прямоугольника | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 26 |  | Нахождение нескольких  долей целого | 1 | решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 27 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы  площади». Самостоятельная работа. | 1 | сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины  и единицы площади. |  |  |  |
| 28 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. |  |  |  |
| 29 |  | Единицы  времени | 1 | использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними |  |  |  |
| 30 |  | Единицы  времени - секунда | 1 | сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знание единиц времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |  |
| 31 |  | Елдиница времени - век | 1 | сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знание единиц времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |  |
| 32 |  | Таблица единиц времени | 1 | определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |  |
| 33 |  | Закрепление изученного. Единицы времени. | 1 | сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единиц времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа по теме « Величины». | 1 | сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. |  |  |  |
| 35 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение. | 1 | сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |  |
| 36 | **Числа, которые больше 1000. Сложение  и вычитание** *(9 ч)* | Письменные приемы  сложения  и вычитания | 1 | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией | Знание Письменных вычислений с натуральными числами | У учащихся могут сформированы УУД:  -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. |  |  |
| 37 |  | Вычитание  с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида  30007 – 648) | 1 | Уметь выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона  Знатьправило нахождения неизвестного  слагаемого. |  |  |  |
| 38 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |
| 39 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |  |
| 40 |  | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. |  |  |  |
| 41 |  | Сложение  и вычитание величин | 1 | выражать величины в разных единицах | Знать прием сложения и вычитания величин |  |  |  |
| 42-43 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа  на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа. | 2 | решать текстовые задачи арифметическим способом,  пользоваться изученной математической  терминологией | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач |  |  |  |
| 44 |  | Письменные приемы  умножения | 1 | выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать умножение четырехзначного числа  на однозначное |  |  |  |
| 45 |  | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | 1 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | **З**нать приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7. |  |  |  |
| 46 |  | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями | 1 | проверять правильность выполненных вычислений | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |  |
| 47 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 48 | **Числа, которые больше 1000. Умножение  и деление** *(75 ч)* | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | У учащихся могут быть сформированы УУД:  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием;  - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием;  - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач |  |  |
| 49 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Знать правило нахождения неизвестного  множителя |  |  |  |
| 50 |  | Деление как арифметическое действие | 1 |  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Знать конкретный смысл деления |  |  |  |
| 51 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  | делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Познавательный интерес к делению трех-четырехзначного числа  на однозначное |  |  |  |
| 52 |  | Проверочная работа по теме « Умножение многозначных чисел на однозначные» | 1 |  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами |  |  |  |
| 53 |  | Нахождение неизвестного делимого,  неизвестного делителя. | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Знать правила нахождения неизвестного  делимого, неизвестного делителя. |  |  |  |
| 54 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 55 |  | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 |  | выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 56 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 57 |  | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 |  | проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 58 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 59 |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»Самостоятельна работа. | 1 |  | выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 60 |  | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |  | выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 61 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |  | выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число) | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 62 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | выполнять  письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 63-64 |  | Среднее арифметическое | 2 |  | пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. | Знать понятие -среднее арифметическое |  |  |  |
| 65-66  67-68 |  | Скорость.  Единицы  скорости  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 2  2 |  | пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Знать понятие «скорость», единицы  скорости.  Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |  |
| 69 |  | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение». | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |  |
| 70 |  | Решение  задач на движение | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |  |
| 71-72 |  | Виды треугольников | 2 |  | пользоваться  изученной математической терминологией,  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды  треугольников. |  |  |  |
| 73 |  | Виды треугольников. Построение прямоуголь-ного треугольника | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. |  |  |  |
| 74 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля  и линейки | 1 |  | выполнять  построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Навык построения прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов |  |  |  |
| 75-76 |  | Закрепление. Решение задач на движение. Проверочная работа. | 2 |  | выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами,  характеризующими  процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) |  |  |  |
| 77 |  | Умножение числа на произведение | 1 |  | выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 78-80 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа. | 3 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |  |
| 81 |  | Решение  задач на движение | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения  (пройденный путь,  расстояние, время) |  |  |  |
| 82 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  | группировать множители в произведении. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления |  |  |  |
| 83 |  | Деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Деление чисел, использование соответствующих терминов |  |  |  |
| 84 |  | Деление  с остатком  на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |  | выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом |  |  |  |
| 85-86 |  | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |  | выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |  |
| 87 |  | Решение задач на движение в противополож-ных направлениях | 1 |  | решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Навык установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач |  |  |  |
| 88  89 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление  на числа, оканчивающиеся нулями» .  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1  1 |  | применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях  проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать письменного вычисления с натуральными числами    Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 90 |  | Умножение числа  на сумму | 1 |  | выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать правило умножения числа на сумму. |  |  |  |
| 91 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 92 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 93 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык решения текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 94-95 |  | Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа. | 2 |  | применять  прием письменного  умножения на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления. |  |  |  |
| 96 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 |  | выполнять  письменное деление  многозначных чисел  на двузначное число,  проверять правильность выполненных  вычислений | Знать способы проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 97 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |  | выполнять  письменное деление  на двузначное число  с остатком | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |
| 98-100 |  | Деление на двузначное число | 3 |  | выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число | Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления |  |  |  |
| 101 |  | Контрольная работа о теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 |  | выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | .Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число». | 1 |  | применять  прием письменного  умножения и деления при вычислениях. Уметь выполнять  работу над ошибками | Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 103 |  | Решение задач изученных видов. | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом. | Навык решения текстовых задач арифметическим способом. |  |  |  |
| 104 |  | Деление на двузначное число. | 1 |  | применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Знание способов проверки  правильности  вычислений |  |  |  |
| 105 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |  | выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Навык деления чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |  |
| 106 |  | Закрепление по теме "Деление на двузначное число". | 1 |  | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |
| 107-108 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 |  | применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |
| 109-110 |  | Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа. | 2 |  | выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать свойства арифметических действий  при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 111 |  | Деление  с остатком | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 112-113 |  | Решение задач. Деление с остатком | 2 |  | проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком |  |  |  |
| 114 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |  |  |
| 115 |  | Решение  уравнений | 1 |  | выполнять письменные вычисления,  решать уравнения | Зависимости между величинами |  |  |  |
| 116 |  | Контрольная работа по теме  «Деление  на трехзначное число». | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |
| 117 |  | Анализ контрольной  работы,  работа над ошибками.  Решение  уравнений | 1 |  | устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Знать зависимость между величинами |  |  |  |
| 118 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом. | Навык решения текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 119 |  | Решение  уравнений  и задач на движение | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Устанавливать зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |  |
| 120 | **Итоговое повторение** (17 ч) | Нумерация. Выражение. Равенство.  Неравенство. Уравнение | 1 | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнениядействия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 100000 | У учащихся могут сформированы УУД:  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением  Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения |  |  |
| 121 |  | Итоговая  контрольная работа. | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
| 122 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме: «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 |  | выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Знать свойства сложения и вычитания |  |  |  |
| 123 |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Знать свойства сложения и вычитания. Нахождение  значений числовых  выражений со скобками и без них |  |  |  |
| 124 |  | Решение уравнений. | 1 |  | выполнять решение сложных уравнений | Знать связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, умножения и деления. |  |  |  |
| 125 |  | Решение задач на движение. Решение уравнений. | 2 |  | сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.  Зависимости между  величинами. Установление зависимостей  между величинами,  характеризующими  процессы: движения  (пройденный путь,  время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена,  стоимость) |  |  |  |
| 126 |  | Умножение и деление. Порядок выполнения действий. | 1 |  | выполнять письменные вычисления  (умножение и деление), проверять правильность выполненных вычислений | Знать свойства арифметических действий  при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 127 |  | Проверочная работа по темам «Сложение и вычитание», «Умножение и деление». | 1 |  | Контроль и проверка знаний | Знать основные понятия математики. Знать свойства арифметических действий  при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |
| 128 |  | Величины. Решение задач. | 1 |  | решать тестовые задачи арифметическим способом. | Знать основные понятия математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами. |  |  |  |
| 129 |  | Величины. Решение задач. | 1 |  | решать текстовые задачи арифметическим способом | Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами,  Характеризую-щими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы  (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость |  |  |  |
| 130 |  | Закрепление по теме "Решение геометрических задач". | 1 |  | находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания |  |  |  |
| 131 |  | Комплексная итоговая контрольная работа | 1 |  | Контроль и проверка знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами,  Характеризую-щими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы  (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость |  |  |  |
| 132-133 |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. Вычислительные навыки. | 2 |  | видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Знать основные понятия математики. |  |  |  |
| 134 |  | Защита проектных исследовательских работ | 1 |  | работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). |  |  |  |
| 135-136 |  | Повторение материала по программе 4 класса. | 2 |  | распознавать  изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | Усвоить порядок вычисления, принцип математических действий и основные способы решения |  |  |  |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств (Пакет контрольно-измерительных материалов)**

**1 класс**

**Контрольная работа (май)**

**1 вариант:**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности 2, 4, 6, \_\_\_\_
2. Обведи верные ответы.

7 + 3 = 9 10 – 6 = 4

2 + 8 = 10 8 – 3 = 7

1. Вычисли:

5 + 5 – 9 = \_\_\_

1. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Обведи верный ответ:

7 д

3 д

2 д

1. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Обведи верное решение:

8 – 2

8 + 2

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 5 см.
2. Сколько на рисунке треугольников?

Обведи верный ответ.

2 3 4

1. На уроке труда дети вырезали флажки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка** | **Количество флажков** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Вариант**
4. Запиши по порядку числа от 7 до 13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обведи верные ответы:

**6 + 3 = 9 10 – 5 = 4**

**2 + 5 = 10 8 – 3 = 5**

1. Вычисли:

4 + 6 – 7 = \_\_\_\_

1. У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Обведи верный ответ:

10 кн.

3 кн.

2 кн.

1. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Обведи верное решение:

7 – 3

7 + 3

Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 6 см.
2. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Обведи верный ответ.

1 2 4 3

1. На уроке чтения дети отгадывали загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка** | **Количество загадок** |
| Нина | 5 загадки |
| Коля | 2 загадки |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 класс**

**Входная контрольная работа (сентябрь)**

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.

    Найди разность чисел: 13 и 4.

    Уменьши число 9 на 2.

    Увеличь число 5 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):
2. + 3 …  8
3. 5 … 18

1. Вычисли:

10 – 7 + 3 =

2 + 8 – 3 =

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

1. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

1. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

1. Вырази:

        14 см = … дм …см

        1 дм 8 см = … см

**Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (октябрь)**

1. Реши задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько дедушка старше бабушки?

1. Найди значение выражений.

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки >, <, =

8 м \* 7дм 1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 5, 35, 15, 50, 53, 33, 31, 51 выпишите в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (ноябрь)**

***Вариант 1***

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 =                           15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 =                          8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 =                        9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм              1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19                            59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

***Вариант 2***

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 =                           14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 =                          4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 =                        9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см             1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14                          1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Тест по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» (ноябрь)**

1. Сумма двух слагаемых 80. Первое слагаемое 30. Найди второе слагаемое.

1) 30                  2) 50                          3) 40

2. Увеличь 60 на 37.

1)97                   2) 87                          3)78

3. Уменьшаемое 54, вычитаемое 40. Найди разность.

1) 38                  2) 14                           3) 22

4. Найди сумму чисел 60 и 6

 1) 66                2) 54                            3)60

5.Найди число, в котором  7 единиц и 5 десятков

1) 75                 2) 57                           3)70

6 Подчеркни все выражения, значение которых равно 13.

 20- 7                 7+ 7               8+5          43-40

  4+9                  19- 6              8+ 7            6+ 7

7. Подчеркни все числа, в которых  4  десятка.

1) 14                 2) 43                     3) 48           4) 84               5)41          6) 40

8. Подчеркни все пары чисел, разность  которых равна 8.

   13 и 5              15 и 7             12 и 4

   16 и 8              14 и 6             13 и 4

9. Петя начертил отрезок длиной 7 см, а Витя начертил на 2 см длиннее. Какой длины отрезок начертил Витя

1) 5 см            2)   9 см                 3) 10 см

**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)» (декабрь)**

1. Реши примеры:

67 – 60 56 + 30 63 – 7

45 – 4 39 + 39 100 – 9

30 + 8 57 + 5 74 – 54

2. Вставь пропущенные числа:

42+ = 52 - 32 = 20

3. Реши задачу:

У Кролика было 52 баночки мёда. Вини-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

5\*. Что больше:

из суммы чисел 46 и 38 вычесть 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

6\*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

**Контрольная работа по темам изученного материала (декабрь)**

***Вариант 1***

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

75 + 20 =                90 – 3 =               45 – 5 + 7 =

80 + 11 =                60 – 20 =             83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см                  50 мм = ⁪ см

⁪

***Вариант 2***

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

54 + 30 =                80 – 4 =               34 – 4 + 6 =

70 + 12 =                40 – 10 =             95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм                  60 мм = ⁪ см

**Проверочная работа по теме «Составные задачи, приёмы сло­жения» (февраль)**

1. Решите задачу:

В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?

2. Решите задачу:

В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке?

3. Вычислите столбиком, сделайте проверку:

35 + 22 = 56 + 28 =

16 + 30 = 44 + 56 =

34 + 27 = 26 + 48 =

4. Найдите периметр прямоугольника, длина которого 45 мм, а ширина 27 мм.

**Контрольная работа по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» (февраль)**

***Вариант 1***

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 =                      86 – 35 =

36 + 23 =                      80 – 56 =

65 + 17 =                      88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41                      30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

***Вариант 2***

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 =                           87 – 25 =

44 + 36 =                           70 – 27 =

69 + 17 =                           44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62                        х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 . Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

**Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления» (март)**

***Вариант 1***

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 =            8 ∙ 5 =            18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 =            3 ∙ 3 =           9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15             71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16                                   (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23                         84  ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52                          х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3,4,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

***Вариант 2***

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 =             8 ∙ 3 =             28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 =             2 ∙ 2=           8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16                     68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11                                   (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39                         48  ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71                           х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 . Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7,8,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2» (апрель)**

1.Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:

3 + 3 + 3 +3 + 3                     12 + 12 + 12

1. + 5 + 6 + 5                           4 + 4 + 4 + 4 – 4

2. Замени умножение сложением и запиши ответ:

1. Х 6                          4 Х 4                     13 Х 3

3. Сравни выражения и поставь  нужный знак   (> < =)

6 + 6 + 6 … 6 Х 3                                  11 Х 3 … 11 Х 4

1. + 9 … 9 Х 3                                         5 Х 4 … 4 Х 5

4. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши  её решение  умножением:

На клумбе посадили 3 ряда роз  по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?

5.Сделай к задаче схематический рисунок и запиши  её решение делением:

              10  тетрадей разложили поровну  в 2 стопки. Сколько тетрадей в каждой стопке?

**Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» (май)**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 =               9 ∙ 3 =             27 : 3 =

3 ∙ 6 =               2 ∙ 8 =             16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12                    х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 . Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

                                              9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

                                              5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**Комплексная контрольная работа (май)**

**3 класс**

**Входная контрольная работа (сентябрь)**

**Вариант 1**

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Вариант 2**

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» (октябрь)**

**Вариант №1**

1. На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?
2. Заполни пропуски.

7 \* \_ = 56              36:\_ = 24:6              \_\*8 = 32

42: 7 = 18 : \_        6\*\_  = 30                 6\*\_ = 4\*9

1. Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенства стали верными.

1 \* 5= 5       0\*7 = 7        6\*0 = 6        0\*4 =4

1. Найди площадь  и периметр квадрата со стороной 5 см.

**Вариант №2**

1. 72 конфеты положили в несколько новогодних подарков, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?
2. Заполни пропуски.

9\* \_ = 54                  42: \_  = 56: 8           \_\*4  = 28

27: 3 = 72:  \_             7 \* \_ = 49               3\*\_ = 4\*6

1. *Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенства стали верными.*

1 \* 3=3     8\*0=8       0\*2 = 2       0\*9 =9

1. Найди площадь  и периметр квадрата со стороной  3 см.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (октябрь)**

**1 вариант**

                                            Задача № 1

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14.После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

                                             Задача № 2

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

                                              № 3. Вычисли:

(17-8)х2=                              82-66=

(21-6):3=                               49+26=

18:6х3=                                 28+11=

8х3-5=                                   94-50=

                                               № 4. Сравните:

8 см 3 мм …..38 мм

56 мм….. 5 см 6 мм

                                               № 5. Реши уравнение:

Х-50=28                                 х+19=72

                                               №6.

Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**2 вариант**

Задача № 1

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

                                              Задача № 2.

В пакете 7 кг картофеля. Сколько  кг картофеля в трёх таких пакетах?

                                               № 3. Вычисли:

(24-6):2=                                87-38=

(15-8)х3=                               26+18=

12:6х9=                                  73+17=

3х7-12=                                  93-40=

                                               № 4. Сравните:

       35 см …..3дм 6 см

       67 дм…..  6 м 5 дм

                                               № 5. Реши уравнение:

Х-32=63                                 х+29=82

                                               №6.

Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» (декабрь)**

**Вариант 1**

1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2.

54:9+36             100-9\*6

2\*3\*7                 12:(6:2)

8+7\*8                 16:8+0

12:6+2     24:3-(14-48:8)

1. Сравни:

(20+5) \* 3  и 25 \* 3                     (8+40):6 и 48:8

(6+10) \* 5 и 16 \* 6                      (30+15):9 и 45:5

(10+7) \* 4 и 18\* 4                       (4+60):8 и 64:8

1. Реши задачу:   
    В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

**Вариант 2**

1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2.

56:8+36             100-9\*7

3\*2\*9                 12:(8:2)

8+6\*8                 16:2+0

18:6+2               24:3-(12-48:6)

3.  Сравни

(15+5) \* 3 и 20 \* 3                      (6+30):9  и  36:4

(7+10) \* 5 и 18 \* 4                      (20+36):8 и 56:7

(11+4) \* 4 и 16 \* 4                      (52+11):9  и 63:9

4.  Реши задачу:   
В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

**Проверочная работа по теме «Деление с остатком» (февраль)**

**1 вариант**

1. *Выполни деление с остатком и проверку*

                                                                                          Проверка

89:9= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

38:7= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

44:8= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

70:9= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Выполни деление с остатком*

9:8=\_\_\_\_\_\_(ост\_\_\_\_\_)                                            30:9=\_\_\_\_\_(ост.\_\_\_\_\_)

9:7=\_\_\_\_\_\_(ост\_\_\_\_\_)                                            51:7=\_\_\_\_\_(ост.\_\_\_\_\_)

1. *Найди неизвестные делимые в равенствах.*

y:5=6(ост.2)                                                         x:3=8(ост.3)

1. *Реши задачу.*

В библиотеку принесли 50 новых учебников. Их разложили по 7 штук на полку. Сколько полок заняты учебниками? Сколько учебников осталось?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. *Выполни деление с остатком и проверку*

                                                                                          Проверка

40:7= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

39:6= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

55:8= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

77:9= \_\_\_\_\_ , ост.\_\_\_\_                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Выполни деление с остатком*

7:6=\_\_\_\_\_\_(ост\_\_\_\_\_)                                            20:9=\_\_\_\_\_(ост.\_\_\_\_\_)

7:5=\_\_\_\_\_\_(ост\_\_\_\_\_)                                            66:10=\_\_\_\_\_(ост.\_\_\_\_\_)

1. *Найди неизвестные делимые в равенствах.*

y:5=8(ост.2)                                                         x:4=8(ост.3)

1. *Реши задачу.*

У швеи было 62 пуговицы. Она пришила на каждый пиджак по 9 пуговиц. На сколько пиджаков хватило пуговиц? Сколько пуговиц осталось?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (февраль)**

**1 вариант**

1. Решите примеры.

    7 · 12 =                  96 : 3 =

    25 · 3 =                  76 : 2 =

    18 · 5 =                  70 : 14 =

    4 · 21 =                  84 : 28 =

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

8 дм 3 см … 3 дм          8 см 1 м … 6 дм

61 см … 7 дм 4 м          5 дм … 45 дм

1. Решите уравнения:

х · 14 = 84                      96 : х = 24

2 вариант

Решите примеры:

    14 · 7 =                    90 : 15 =

    3 · 26 =                    46 : 2 =

    19 · 5 =                    92 : 4 =

    48 · 2 =                    72 : 24 =

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

1. Сравните.

7 дм 2 см … 2 дм                 7 см 53 см … 5 дм

8 дм … 1 м 9 м                    4 дм … 94 дм

5. Решите уравнения.

х : 23 = 4                           16 · х = 64

**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (март)**

1) Найдите число, в котором 3 единицы II разряда:

А) 348

Б) 563

В) 730

Г) 300

2) Найди число в котором 8 сотен:

А) 8

Б) 38

В) 80

Г) 892

3) Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых

так: 700 + 60 + 2

А) 762

Б) 672

В) 267

Г) 726

4)Какое это число: 5 единиц первого разряда, 2 единицы второго разряда, 6 единиц третьего разряда

А) 562

Б) 526

В) 625

Г) 652

5) Разложи число 347 в виде суммы разрядных слагаемых:

А) 300 + 47

Б) 340+ 7

В) 300+ 40+7

Г) 320+ 20 +7

6) Какое число при счёте следует за числом 689?

А) 789

Б) 770

В) 690

Г) 599

7) В ряду чисел перед числом 910 стоит?

А) 810

Б) 909

В) 900

Г) 911

8) Из чисел 756, 576, 765, 675 наибольшим является:

А) 675

Б) 765

В) 576

Г) 756

9) Найди верное неравенство :

А) 625

Б) 256 265

В) 526 562

Г) 562

10) Сумма трёх слагаемых 794. Первое слагаемое 90, второе слагаемое 4. Найдите третье слагаемое.

А) 7

Б) 70

В) 700

Г) 704

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Г | А | В | В | В | Б | Б | Г | В |

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (апрель)**

**1 вариант**

1. Выполни вычисления в столбик.

318 + 451 =          749 – 321 =        812 + 136 =

482 + 347 =           677 – 462 =       925 – 621 =

987 – 372 + 141 =

1. Реши уравнения.

700 – х =200         х – 400 = 50

3. У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

4. На складе было 190 мужских костюмов, а женских- на 80 костюмов больше. Сколько всего костюмов было на складе?

5. Переведи в сантиметры: 3м 6см; 4м 9дм; 4м 56см.

**2 вариант**

1. Выполни вычисления в столбик.

216+523=                837- 214=                  653-343=

394+425=                 796-385=                  164+216=

   426+372-284=

2. Реши уравнения:

400-Х=100                Х-450=40

3. В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

4. Для детской спортивной секции закупили 320 пар коньков, а лыж на 90 пар меньше. Сколько всего пар коньков и лыж куплено?

5. Переведи в сантиметры: 9м 1дм; 7м 2см; 6м 21см.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (май)**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                  (610+20):7:90=                      480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

          276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

1. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                   (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

          513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**4 класс**

**Входная контрольная работа (сентябрь)**

№1. Решить задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

№2. Найти значения выражений (записать решение в столбик):

608-359 328+296 109\*7

251\*3 436:4 792:3

№3. Вычислить:

72+48:(3\*2) (1230+600)-(570-70)

№4. Вычислить периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

№5. Продолжить ряд чисел, записав еще числа:

608,618,628......

**Контрольная работа по теме «Величины» ( октябрь)**

№1. Решить задачу:

Что легче и на сколько килограммов:8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок печенья по 36 кг в каждой.

№2. Сравнит и поставить знаки ">","<" или"="

2500мм...25см 10250кг...10т2ц

3км205м...3250м 1ч 10мин...110мин

№3. Выполнить вычисления:

25819+1 75800-10000

309\*100 395000:100

500000-1 130007+8000

№4. Решить уравнение:

х:100=252

№5. Вычислить площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5см и 4см

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (ноябрь)**

№1. Решить задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

№2. Выполнить вычисления:

700000-24618 804608+96395 312879-179542

№3. Вычислить, записывая вычисления в столбик:

28км640м-9км890м

18т360кг+16т740кг

№4. Решить уравнение:

290+х=640-260

№5. Указать порядок действий:

а:b-c\*d+k\*m:n

**Контрольная работа по темам пройденного материала (декабрь)**

№1. Решить задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000кг. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

№2. Найти значение выражения:

(10283+16789):9 5\*(125+75):20+80

(200496-134597)\*5

№3. Сравнить, поставить знаки ">", "<" или "="

6т 20 кг...6т2ц

20км 300м...23000м

№4. Решить уравнение:

3\*х=87-6

№5. Найти площадь прямоугольника, если его длина 9см,а ширина на 5 см меньше.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» ( февраль)**

№1. Решить задачу:

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

№2. Вычислить:

62240:40 238800:600

4050\*600 7320\*40

№3. Найти значение выражения:

563430:70+9204\*40

№4. Решить уравнение:

204\*500-х=390

№5. Геометрическое задание:

Начертить квадрат со стороной 6см. Закрасить 1/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров закрашено?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»** (март)

№1. Решить задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

№2. Выполнить действия:

5092:38 12096:56 16533:33

№3. Вычислить значение выражения:

2503\*85+(100000-1975):75

№4. Решить уравнение:

5\*х-30=105

№5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 квадратных метров. Ширина участка-16 метров. Чему равна длина этого участка?

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначные и трехзначные числа» (апрель)**

№1. Решить задачу:

Фермер вырастил 6288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

№2. Выполнить действия:

7247\*5 930760-845999

1305:9 68754+224689

6098\*83 16727:389

38744:58 189088:622

№3. Найти значение выражения:

800200-105754:209+204060

№4. Решить уравнение:

112:х=48:6

№5. Геометрическое задание:

Площадь колхозного поля 39072 квадратных метра. Ширина участка 12 метров. Найдите длину этого участка?

**Итоговая контрольная работа (май)**

№1. Решить задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей- в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг на четвертой полке?

№2. Решить задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определить скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

№3. Геометрическая задача:

Длина поля 130м,ширина 70м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

№4. Найти значение выражения:

600200-123321:303+2458\*26

№5. Решить уравнение:

6х+2х+18=82

**Приложение № 3**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета**

В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по математике.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе комплексных проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Математика».

**1 класс**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки).

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Успешность освоения учебной программы обучающихся оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** |
| 80 -100%  50-79%  меньше 50% | высокий  средний  низкий |

При определении уровня развития компетенций по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития ***устных и письменных вычислительных навыков***  соответствует умение производить вычисления без ошибок или с 1 ошибкой.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 2 до 4 грубых ошибок.

*Низкому*  *уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5   грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения ***решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и  2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи  сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

*Низкому уровню*  сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения ***ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль,

но при этом ученик может допускать некоторые неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Низкому уровню*  сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Уровень обученности обучающихся отмечается в листе достижений с помощью цветового обозначения: зелёным цветом – высокий уровень, синим цветом – средний уровень, жёлтым цветом – низкий уровень.

**2-4 класс**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** | **Отметка в балльной шкале** |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**Характеристика**  **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Критерии оценивания письменных работ по математике**

***Работа, состоящая из выражений****:*

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка "2"** - 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач:***

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка "3"** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка "2"** - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

**Оценка "5"** - без ошибок

**Оценка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

**Оценка "2"** - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.