**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Грамматика»  
2-4 классы**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»;
4. Авторская программа «Русский язык» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Грамматика»**

Личностные и метапредметные результаты изучения курса отражены в основной образовательной программе начального общего образования АО Школа № 21 в целевом разделе.

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание рабочей программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамматике должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе грамматики реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:   
 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:   
 4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
 5) овладение орфографией и пунктуацией;   
 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
 7) развитие чувства языка.

**2 класс**

**Знаки препинания в конце предложения (1ч)**

Точка, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения. Интонация.

**Перенос слов по слогам (1ч)**

Правило переноса слов.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11ч)**

Единообразное написание корня в однокоренных словах. Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Слова с удвоенными согласными (3ч)**

Произношение и правописание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными.

**Правописание буквосочетаний с шипящими (4ч)**

Орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн,** чт. Правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу- щу.**

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (8ч)**

Правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Алгоритм проверки написания. Упражнение в правописании слов на изучаемое правило.

**Разделительный мягкий знак (ь) (2ч)**

Различение слов с ь-показателем мягкости и слов с разделительным ь. Правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Алгоритм проверки написании. Упражнения в правописании слов на изучаемое правило.

**Правописание частицы не с глаголом (1ч)**

Раздельное написание частицы не с глаголами. Упражнение в написании слов на изучаемое правило.

**Раздельное написание предлогов со словами (2ч)**

Правописание предлогов с именами существительными. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**3 класс**

**Текст. Предложение. Словосочетание (2ч)**

Разбор предложения по членам. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

**Слово в языке и речи (3ч)**

Части речи и их значение. Имя числительное. Общее представление.

**Орфограммы гласных и согласных (2ч)**

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.

**Состав слова (4ч)**

Сложные слова. Как найти в слове корень. Как найти в слове окончание. Как найти в слове приставку и суффикс. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова (5ч)**

Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком.

**Имя существительное (6ч)**

Изменение имён существительных по числам. Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Упражнения в написание ь знака после шипящих**.** Упражнение в склонении имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное (4ч)**

Роль имён прилагательных в тексте. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в определении падежей имён прилагательных.

**Местоимение (1ч)**

Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

**Глагол (2ч)**

Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Упражнение в определении времени глагола.

**Повторение (5ч)**

**4 класс**

**Текст. Предложение (7ч)**

Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалоги, форма речи. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

**Имя существительное (8ч)**

Употребление предлогов с различными падежами имен существительных.

Падежи имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Признаки склонения имен существительных. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное (4ч)**

Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Местоимение (2ч)**

Раздельное написание личных местоимений с предлогами.

**Глагол (9ч)**

Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти. Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа. I и II спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

**Наречие (1ч)**

Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

**Повторение (3ч)**

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема учебного курса** | **Количество часов** |
| 1. | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 2. | Перенос слов по слогам | 1 |
| 3. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 11 |
| 4. | Слова с удвоенными согласными | 3 |
| 5. | Правописание буквосочетаний с шипящими | 4 |
| 6. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 8 |
| 7. | Разделительный мягкий знак (ь) | 2 |
| 8. | Правописание частицы не с глаголом | 1 |
| 9. | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 10. | Комплексная проверочная работа | 1 |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема учебного курса** | **Количество часов** |
| 1. | Текст. Предложение. Словосочетание | 2 |
| 2. | Слово в языке и речи | 3 |
| 3. | Орфограммы гласных и согласных | 2 |
| 4. | Состав слова | 4 |
| 5. | Правописание частей слова | 5 |
| 6. | Имя существительное | 6 |
| 7. | Имя прилагательное | 4 |
| 8. | Местоимение | 1 |
| 9. | Глагол | 2 |
| 10. | Повторение | 5 |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема учебного курса** | **Количество часов** |
| 1. | Текст. Предложение | 7 |
| 2. | Имя существительное | 8 |
| 3. | Имя прилагательное | 4 |
| 4. | Местоимение | 2 |
| 5. | Глагол | 9 |
| 6. | Наречие | 1 |
| 7. | Повторение | 3 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | | **Коммуникативные**  **УУД** | | **Личностные**  **УУД** |
| **Знаки препинания в конце предложения (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа. | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| **Перенос слов (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Перенос слов по слогам. Тест | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (колокольчик, колокольчик, колокольчик). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 4 | Правописание слов безударным гласным звуком в корне | 1 | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 11 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 12 | Слова с не-проверяемыми орфограммами. Списывание. | 1 | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 13 | Слова с не-проверяемыми орфограммами. Словарный диктант. | 1 | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| **Слова с удвоенными согласными (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Слова с удвоенными согласными | 1 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).  \*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 15 | Слова с удвоенными согласными | 1 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | 1 | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Словарный диктант. | 2 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн,** чт (чтобы, скучно и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. Проверочная работа. | 2 | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  \*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 20 |  |  |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Правописание слов с парным согласным.  Правописание слов с парным согласным. Словарный диктант.  Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные» | 6 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
| 22 |  | | | | |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
|  |  |  |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный диктант. | 1 | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак | 1 | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак. Тест | 1 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| **Правописание частицы не с глаголом (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Правописание частицы не с глаголом (1ч). | 1 | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом (не кричать | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| **Раздельное написание предлогов со словами (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Раздельное написание предлогов со словами.  Проверочная работа. | 2 | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи (прийти **из** школы).  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.  Ознакомление с наиболее употребительны-ми  предлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |  |
| 34 | Комплексная проверочная работа 1 ч | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Раздел** | **Тема**  **урока** | **Характеристика деятельности** | **Формируемые УУД** | **Дата по плану** | **По факту** |
| 1 | 1 | **Текст. Предложение**  **Словосочетание 2ч** | Разбор предложения по членам. | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |  |
| 2 | 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 3 | 1 | **Слово в языке и речи**  **3ч**  **Орфограммы гласных и согласных 2ч** | Слово и словосочетание. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |  |
| 4 | 1 | Части речи и их значение. |  |  |
| 5 | 1 | Имя числительное. Общее представление. |  |  |
|  | |  |  |  |
| 6 | 1 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. |  |  |
| 7 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  |  |
| 8 | 1 | **Состав слова**  **(4ч)** | Сложные слова. Как найти в слове корень. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. |  |  |
| 9 | 1 | Как найти в слове окончание. |  |  |
| 10 | 1 | Как найти в слове приставку и суффикс |  |  |
| 11 | 1 |  | Разбор слова по составу. Проверочная работа. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. |  |  |
|  |  |
| 12 | 1 | **Правописание частей слова (5ч)** | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления. |  |  |
| 13 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 14 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 15 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках |  |  |
| 16 | 1 |  | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. |  |  |
| 17 | 1 | **Имя существительное 6ч** | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
| 18 | 1 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. |  |  |
| 19 | 1 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. |  |  |
| 20 | 1 |  | Упражнение в склонении имён существительных. |  |  |
| 21 | 1 |  | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных, (родительный и винительный) |  |  |
| 22 | 1 |  | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа |  |  |
| 23 | 1 | **Имя прилагательное**  **(4ч)** | Роль имён прилагательных в тексте. |  |  |
| 24 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 25 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |  |
| 26 | 1 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Проверочная работа. |  |  |
| 27 | 1 | **Местоимение (1ч)**  **Глагол (2 ч)** | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.  Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме  Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,  Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.  Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  |  |
| 28 | 1 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. |  |  |
| 29 | 1 |  | Упражнение в определении времени глагола. |  |  |
| 30 | **1** | **Повторение (5ч)** | Обобщение знаний о частях речи. | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  |  |
| 31 | 1 | Глагол. Морфологический разбор. |  |  |
| 32 | 1 | Упражнение в правописание частей слова |  |  |
| 33 | 1 | Текст. Тема текста. Части текста. |  |  |
| 34 | 1 |  | Комплексная проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Кол-во часов** | | | | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **По плану** | | | | **По факту** | | | | **Личностные**  **УУД** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Текст. Предложение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | | | Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | 1 | | | | Установление связи слов в предложении | Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Уважение к языку. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Корректировать работу.  Искать дополнительную информацию  Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности |
| 2 |  | | | |  | | | | Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | 1 | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного  материала | Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  Подбирать синонимы к данному слову. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 3 |  | | | |  | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов  Контрольная работа по теме» Однородные члены предложения» | | | | | | | 1 | | | | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 4 |  | | | |  | | | | Простые и сложные предложения | | | | | | | 1 | | | | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 5 |  | | | |  | | | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | | | | | | 1 | | | | речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Выделять в тексте предложения с прямой речью.  Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
| 6 |  | | | |  | | | | Диалоги, форма речи | | | | | | | 1 | | | | Практическое овладение диалогической  формой речи | Выделять в тексте предложения с прямой речью.  Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). | Посредством изучения новой лексики Обучающиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 7 |  | | | |  | | | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | | | | | | | 1 | | | | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста | Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| **Имя существительное (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | |  | | | | Употребление предлогов с различными падежами имен существитель-ных. Самостоятель-ная работа. | | | | 1 | | | | Изменение существительных по числам и падежам | | | | Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.  Составлять текст по рисунку.  Работать в группе | Умение искать информацию при работе над словом | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
| 9 |  | | | |  | | | | Падежи имен существитель-ных. | | | | 1 | | | | Изменение существительных по числам и падежам | | | | Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.  Определять тип склонения и падеж существитель-ных.  Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки имен существительных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| 10 |  | | | |  | | | | Правописание падежных окончаний имен существитель-ных. Признаки склонения имен существитель-ных.  Контрольная работа. | | | | 1 | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | | | | Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существитель-ных.  Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач |
| 11 |  | | | |  | | | | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных. Проверочная работа. | | | | 1 | | | | Предлоги, их роль  в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существитель-ных по  падежам и числам | | | | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 12 |  | | | |  | | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения.  Контрольное списывание. | | | | 1 | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | | | | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |  | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 13 |  | | | |  | | | | Склонение имен существитель-ных во множественном числе | | | | 1 | | | | Изменение имен существитель-ных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевлен-ных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач |
| 14 |  | | | |  | | | | Окончания имен существитель-ных множественного числа | | | | 1 | | | | Правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных | | | | Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевлен-ных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |
| 15 |  | | | |  | | | | Написание безударных окончаний имен существитель-ных множественного числа. Самостоятель-ная работа. | | | | 1 | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам | | | |  | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| **Имя прилагательное (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | | |  | | | | Изменение имен прилагательных по падежам | | | 1 | | | | Определение окончаний имен прилагательных | | | | Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для  регуляции своего действия |
| 17 | |  | | | |  | | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | | 1 | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | | | Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач |
| 18 | |  | | | |  | | | | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | | | 1 | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | | | Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 19 | |  | | | |  | | | | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа.  Контрольное списывание. | | | 1 | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | | | Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |
| **Местоимения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | | |  | | | | Раздельное  написание  личных местоимений с предлогами | | | 1 | | | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | | |  | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 21 | |  | | | |  | | | | Правописание личных местоимений с предлогами | | | 1 | | | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | | | Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия |
| **Глагол (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | |  | | | |  | | | | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти | | | 1 | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | | Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 23 | | |  | | | |  | | | | Неопределенная форма глагола. Тест. | | | 1 | | | | Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | | Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 24 | | |  | | | |  | | | | Изменение  глаголов по временам. | | | 1 | | | | Изменение глаголов по временам | | | Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 25 | | |  | | | |  | | | | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.Тест. | | | 1 | | | | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | | | Использовать на практике правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 26 | | |  | | | |  | | | | Глаголы  на -тся, -ться. | | | 1 | | | | Правописание глаголов в неопределенной форме на  –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. | | | .Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач |
| 27 | | |  | | | |  | | | | I и II спряжение глаголов.  Тест. | | | 1 | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | | | Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Задавать вопросы |
| 28 | | |  | | | |  | | | | Правописание личных окончаний глаголов. | | | 1 | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 29 | | |  | | | |  | | | | Личные окончания глаголов, их правописание  Проверочная работа по теме " Глагол". | | | 1 | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |  | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 30 | | |  | | | |  | | | | Личные окончания глаголов, их правописание. | | | 1 | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Оценивать уместность использования слов в тексте | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |
| **Наречие (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | |  | | | |  | | | | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | | | 1 | | | | Значение наречий  в речи | | | Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| **Повторение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | |  | | | |  | | | | Грамматические признаки имен существитель-ных и прилагательных. Грамматическое задание. | | | 1 | | | | Имя существитель-ное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |
| 33 | | | |  | | | |  | | | | Итоговый контрольный тест. | | | 1 | | | | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам  и падежам, согласование с именами сущест-  вительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | |  | Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |
| 34 | | | |  | | | |  | | | | Безударные гласные в корне слова | | | 1 | | | | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова | | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Развивать умения работать с информацией. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Задавать вопросы  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств (Пакет контрольно-измерительных материалов)**

**2 класс**

**Проверочная работа по теме:**

**«Знаки препинания в конце предложения» (сентябрь)**

**1.Поставь знаки в конце предложения . ? !**

1. Ребята вышли из класса
2. Какая сегодня погода
3. Сколько дней осталось до каникул
4. Как хорошо было на прогулке
5. Кто идёт с нами на горку
6. Ветер по морю гуляет
7. Встаёт солнышко
8. Верни книгу

**2.Составь и запиши предложение из данных слов.**

идём, мы, в, школу.

дороге, текут, по, ручейки.

вышли, из, ребята, класса.

баба, дворе, во, снежная, стоит.

землю, на, упали, первые, снежинки.

**Тест по теме «Перенос слов по слогам». (сентябрь)**

**А 1. Как называются части слова?**

1. звуки
2. буквы
3. слоги
4. части

**А 2. Как определить количество слогов в слове?**

1. по количеству букв
2. по количеству гласных
3. по количеству согласных
4. по количеству звуков

**А 3. Какие слова верно разделены на слоги?**

1. о – са, крас – ки
2. ти – гр, ре – ка
3. ули – ца, ярк – о
4. шк - ола, я – ма

**А 4. В какой строке написаны слова, которые нельзя переносить?**

1. парта, хвоя
2. осень, лето
3. окно, доска
4. Иван, кран

**В 1. Сколько слогов в словах ГЕРОИ и ГЕРОЙ?**

1. в слове ГЕРОИ - три слога, а в слове ГЕРОЙ - два слога
2. в слове ГЕРОЙ - три слога, а в слове ГЕРОИ – два слога
3. в обоих словах – два слога
4. в обоих словах три слога

**С 1. В каких строках допущены ошибки при делении слов для переноса?**

1. стро – йка, кора – бль, конь - ки
2. день – ки, лей – ка, фо - нарик
3. о – кунь, паль – то, скамей - ка
4. тай – на, иг – рушки, коль - цо

**Тест по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» (ноябрь)**

*А1. Как найти проверочное слово при написании безударных гласных?*

1. изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным
2. безударные гласные проверить нельзя
3. проверочным может быть любое однокоренное слово
4. определить количество звуков в проверяемом слове

*А2. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?*

1. тяжёлый – тЯжесть 3) столовая - стОлик
2. похвала – хвАлить 4) гостиница – гОсть

*А3. В каком слове ударный второй слог?*

1. поумнеть 3) деревянный
2. весёлый 4) счастье

*А4. В каком слове выделенная буква обозначает безударный гласный звук?*

1. трЯска 3) хвАлят
2. сИльный 4) лЕтит

*В1. В каком слове пишется буква А?*

1. м…рской 3) пос…лить
2. л…шадка 4) стр…на

*С1. В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?*

1. камушки 3) стрелки
2. лёгкие 4) спортивный

**Контрольное списывание (декабрь)**

**Задание:** Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

**Сентябрь.**

Пришёл сентябрь наступила осень на лесных поля­нах краснеет рябина ветер гонит по дороге золотые листочки на старых пнях растут опята по небу быстро плывут облака птицы готовы к отлёту в тёплые края.

**Словарный диктант «Слова с непроверяемыми орфограммами» (декабрь)**

Здравствуйте, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоня, яблоко, берёза.

**Словарный диктант «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (декабрь)**

Осень, июнь, журавль, карась, письмо, сухарь,  кольцо, рельсы, тюльпан, сильный, корень, крыльцо.

- Подчеркнуть одной чертой буквы твёрдых согласных, двумя чертами – буквы мягких согласных.

**Словарный диктант « Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч» (январь)**

Девочка, дочка, молочный, дачный, почта, мачта, мощный, саранча, помощник, птенчик, пончик, чтение.

**Проверочная работа по теме:**

**«Правописание буквосочетаний с шипящими» (февраль)**

1. *Сравни два сходных слова «чаша» и «чаща». Подумай, в каком из них все согласные мягкие?*

a) В первом слове.   
 b) Во втором слове.

2. *Не торопясь прочитай предложение: «Однозвучное завывание зимнего ветра в печке сделало день очень скучным и длинным». Сколько раз в нем встретилась орфограмма «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»?*

 a) Один раз.   b) Два раза.   c) Три раза.   d) Четыре раза.

3. *Как нужно распределить перечисленные ниже слова по трём группам: 1) жи-ши, 2) ча-ща, 3) чу-щу.*  
1.Дача, 2. Пуща, 3. Малыши, 4. Чудак 5. Дружить, 6. Удача, 7. Щука, 8. Прошить, 9. Щуплый.

 a) Первая группа: 1, 6, 7, вторая: 4, 5, 9, третья: 2, 3, 8.

b) К первой группе нужно отнести слова 3, 5, 8, ко второй – 1, 2, 6, к третьей – 4, 7, 9.

c) В первую войдут слова 3, 5, 8, во вторую – 1, 2, 4 , в третью остальные слова.

4. Внимательно прочитай небольшое стихотворение:  
*Облачко встретило серую тучку.  
Дай мне дождинок сто штучек.  
Давно я мечтаю полить отлично  
Сквер небольшой столичный.  
Сколько раз нужно вспомнить орфограмму с шипящими, чтобы не сделать при списывании этого текста ошибок?*

 a) Один раз.   b) Два раза.   c) Три раза.   d) Четыре раза.

*5. Познакомься с текстом: «Тысячу раз по привычке бабочка спешила на ночной яркий огонёк. Лампочка точно не хотела, чтобы гостья обжигалась. Но бабочке было печально без света. Она считала чудом это мощный поток сияющих лучей. Они были так похожи на солнечные!».  
Какие буквосочетания с шипящими встретились в этом тексте?*

 a) Жи, ши, чу, щу, чк, чт, ча, ща, щн.

b) Жи, ши, чу, чн, чк, чт, ча, щн.

c) Ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк-чт-чн и щн.

**Тест «Правописание слов с парными согласными» (февраль)**

*1. Какое из трёх слов здесь лишнее?*

 a) Про (с,з) ьба.   b) Ре (с,з) ьба.   c) Ко (с,з) ьба.

*2. Ученик записал звуки следующим образом: хлеб — [хл’э́п], когти — [ко́гт’и], цветов — [цв’ито́ф]. В каком слове он ошибся?*

 a) В певром слове.   b) Во втором слове.   c) В третьем слове.

*3. Распредели слова в две группы, чтобы одна из них служила проверочной: 1. Походка 2. Лодочник 3. Проходы 4. Лодка.*

 a) Проверочная группа — 1 и 4 слова, вторая – 2 и 3.

b) Проверочные слова — 2 и 3, вторая группа – 1 и 4.

c) Проверочная группа — 1 и 3 слова, вторая – 2 и 4.

*4. Чтобы исправить ошибки в словах «дуп», «зуп», «нарот», достаточно изменить каждое слово, не правда ли?*

 a) Да, достаточно изменить слово.

b) Нет, нужно подбирать однокоренные слова.

*5. Прочитай предложение, произнося слова отчётливо; «У лиски Лизки острые зубки». Сколько слов требуют подбора проверочного слова?*

 a) Одно слово.   b) Два слова.   c) Три слова.   d) Все четыре слова предложения.

**Словарный диктант «Правописание слов с парными согласными» (февраль)**

Гараж, хлеб, сказка, берёзка, глазки, паровоз, лодка, жираф, рукав, просьба, утюг, шалаш.

**Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные» (март)**

1**.Выбери правильный ответ.**

Звонкие согласные произносятся

а) с голосом и с шумом;

б) только с шумом

**2. Соедини линиями парные согласные.**

б                                    т

г                                    ф

з                                    п

в                                    ш

д                                    к

ж                                   с

**3.Дополни списки.**

Непарные звонкие: р,м,й

Непарные глухие: х,ч

**4.Вставь пропущенные согласные. Запиши в скобках проверочные слова.**

ду .         (…………………)                            утю.   (……………….)

эта.        (………………….)                             гла.   (………………..)

рука.      (………………..)                                но.     (……………….)

гри.        ( ………………..)                               арбу.   (……………….)

малы.     (………………..)                           бутербро.    (……………………)

велосипе.   (…………………………)              стол.    (  ……………………)

**Контрольный диктант по теме:**

**«Правописание гласных и согласных в корне» (апрель)**

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

**Грамматическое задание.**

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

**Тест «Разделительный мягкий знак» (апрель)**

1. Когда пишется разделительный **Ь** ?

⁮ а)после гласных *и, е, ё, ю, я* перед согласными.

⁮б) после согласных перед гласными *и, е, ё, ю, я*

⁮ в)после согласных перед шипящими

2. В каком слове пишется разделительный Ь

⁮ а) кон…чик ⁮г) сер…ёзный

⁮ б) брат…я д) сил…ный

⁮в) пал…цы ⁮е) ден…ки

3. В какое слово нужно вставить Ь, показывающий мягкость согласного?

⁮ а) кол…цо г)⁮ пол…за

⁮б) солов…и д) ден…

⁮ в) Натал…я е)⁮ мыт…

4. Распредели слова

разделительный Ь смягчающий Ь

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

обезьяна, ателье, трость, учиться, чьи, пальто, Илья, Ольга

5. Найди и вычеркни в ряду синонимов лишнее слово:

1.Красивый, прекрасный, привлекательный, очаровательный, весёлый

2.Большой, громадный, необъятный, крупный, тяжёлый, огромный

**Проверочная работа по теме: «Правописание слов с предлогами» (май)**

*1. Из одного текста внезапно пропали все предлоги. Вот как он стал выглядеть:  
\_ меня беда, но не грипп,  
Дело в том, что я крепко прилип!  
Не \_ обоям и не \_ белилам,  
Не \_ жевачке \_ столе,  
Не \_ покрашенным перилам.  
Не \_ разлившейся смоле  
Я ногой внезапно влип –  
Просто \_ телику прилип!*

*Какие предлоги нужно вставить в текст по порядку?*

 a) За, к, к, под, к, к, к, к.   b) У, к, к, к, на, к, в, к.   с) У, в, к, к, на, к, в, к.

*2. Есть такая подсказка, чтобы запомнить правильное употребление предлогов: «Если пошёл «В» (школу, магазин), то пришёл «ИЗ» (школы, магазина)». Зная это правило, найди ошибку в предложении: «Вернулись мы из парка, а папа уже приехал с командировки».*

 a) В предложении оба предлога должны быть «с».   
  b) В предложении оба предлога должны быть «из».

*3. Есть и вторая часть подсказки, приведенной в тесте № 2. Правильно употреблять предлоги парой «НА» — «С». Например, пошёл НА работу – пришёл С работы. Прочитай предложение: «Катя из концерта ушла, а мне пришлось уйти из кино».  
В каком случае предлог употреблён неправильно?*

 a) В первом случае.   
  b) Во втором случае.

*4.Прочитай стихотворение, вставляя предлоги:  
Тигры ходят \_ ночам  
К разным тигровым врачам.  
Ночью нет очередей  
\_ собак и \_ людей.  
В каком случае ты вставишь в текст предлог «по»?*

 a) В первом и втором.   b) Во втором и третьем.

c) Только в первом.   d) В первом и третьем.

*5. Маленький ребёнок сказал: «Я черезступил порог». Как ты объяснишь ошибку малыша?*

 a) Предлог «через», как и все предлоги, пишется отдельно от других слов.

b) Предлог может стоять только перед именем существительным.

**3 класс**

**Проверочная работа по теме «Состав слова» (ноябрь)**

1. Соедини линиями в правильном порядке.

Корень слова – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

# Окончание - часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых родственных слов.

Приставка - общая значимая часть всех родственных слов.

Суффикс - часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых родственных слов.

1. Допиши пропущенные слова.

Чтобы разобрать слово по составу, надо:

А) изменить форму слова для определения окончания;

Б) подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и выделить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для определения корня;

В) выделить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и суффикс, если они есть.

1. Разбери по составу слова.

# Подстаканник речной подводный

1. Найди ошибки в разборе слов по составу, если они есть. Запиши правильный вариант.

# Домашний прекрасная подставка

1. Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

Окончание а) образования новых родственных слов;

служит б) связи слов в предложении;

для в) узнавания родственных слов.

1. Измени окончания в словах так, чтобы восстановить смысл предложения.

А) Я рублю топор дровами.

Я рубл.. топор.. дров.. .

Б) Митю ела каша.

Мит.. ел.. каш.. .

В) На берег рекой стояла красивый дому.

1. Составь из перечисленных слов предложения, изменив окончания слов:

# А) в, берёзовая, грачи, роща, жил.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) забрался, на, однажды, крыша, кот.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) сирени, под, кустом, окно, зацвели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенные слова.

Чтобы выделить корень слова, надо подобрать\_\_\_\_\_\_\_\_ слова и выделить их \_\_\_\_\_\_\_ часть.

1. В группе слов найди лишнее.

А) Вода, водичка, проводка, водяной, водный.

Б) Дорого, дорогой, дорога.

10. Найди однокоренные (родственные) слова, если они есть.

А) кашель, каша, кашлять, кошелёк, кашляющий;

Б) подосиновик, синица, синий, осина;

В) косить, косынка, косарь, косая;

Г) краска, красить, украшать.

11. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова.

С..нева – синька, синеть, синяк, синий.

М..рской – моряк, морячок, море.

Н.. очевать – ночной, ночка, ночлег, ночь, ночёвка.

12. Вставь пропущенную букву и подбери проверочное слово.

Л..сной - \_\_\_\_\_\_; гр..рной - \_\_\_\_\_\_\_; д..машний - \_\_\_\_\_\_\_\_ .

13. Найди и исправь ошибки там, где они есть.

Казёл, коренной, сасать, лежать, паляна, пешеход, лезать, астровной.

14. Выбери и подчеркни те слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова.

Гру.. – грузило, погрузка, груза, грузить.

Уло.. – ловушка, отлов, ловить, уловом.

Хо..ьба – походка, ход, ходить, обход.

15. Исправь ошибки там, где они есть.

Верёфка, ножка, изгиб, парат, облошка, замаска, пряжка.

16. Подбери и напиши проверочное слово. В скобках подчеркни ту букву, которую надо писать в слове.

Сторо (ж, ш) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; ло (ж, ш) ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Ни (з, с) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; гла (з, с) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Гри (б, п) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; стол (б, п) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Шар (ф, в) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; морко (в, ф)ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.

Интерес..ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; доблес..ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Кос..ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; здра..ствуй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. Выбери из ряда слова с приставками.

Ответ, подставка, подушка, столовая, промыть, въезд, надкусить, начальник, забег, заяц, покрытие, дополнение, напольный, домашний, орать, отменять, надо, спрыгнуть, посуда, опередить, вид, профессия.

19. Подчеркни одной чертой предлоги, а двумя чертами приставки.

1. Мальчик сбился с дороги. 2) Витя надел на руки варежки.3) Малыш подравнял свой кустик под все остальные.

20. Запиши слова, раскрывая скобки.

Бабушка (на)бросила (на)плечи платок. Мальчик (по)шёл (по)садовой дорожке.

Самолёт (под)нялся высоко (под)облака. Рабочие (со)драли (со)стены старые обои.

Проверочная работа по теме «Имя существительное» (март)

1. Выпиши только имена существительные.

Чайник, заботливый, кричать, крокодил, Митя, красивый, нора, дождик, скука, картина, соскучился.

1. Подчеркни в тексте все имена существительные.

Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода. «Вот и весна начинается», - решила Зинька.

1. Напиши в скобках род имён существительных.

Найти Подковкина (\_\_\_) оказалось очень просто. Петушок (\_\_\_) сидел на кочке (\_\_\_) среди низенькой травки (\_\_\_) и то и дело подавал голос (\_\_\_). «Здравствуй, Подковкин (\_\_\_)! Ты на всё лето (\_\_\_) остался?» - крикнул, подлетая к нему, жаворонок (\_\_).

1. Определи число существительных.

Цветение, костёр, механизм, здания, сокровища, мыло, кусочки, воздух, прогулки, дети.

1. Измени число имён существительных.

Группа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Здания - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стадо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лебеди - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юноша - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь, где надо, пропущенные буквы.

Доч.., печ.., лещ.., мяч.., гараж.., мощ.., чуш.., крепыш.., хвощ.., глуш.., лож.., мелоч.. .

1. Исправь ошибки, если они есть

1) Малыш упал и громко заплакал. 2) Мыш была очень умная и не трогала мышеловку. 3) Рядом с болотом рос высокий сочный хвощ. 4) Рожь на полях уже сжали. 5) Какая тёмная ноч!

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (апрель)

1.Среди данных слов подчеркни только имена прилагательные.

Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, сообразительный, спасать, красивый, ласкать, маленький, глубина, красота.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Жил на свете очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Однажды на улице пошёл сильный дождь. «У-у! – сказал мокрый лисёнок. – Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком». Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком.

3. Соедини прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Большой астры

Глубокая солнце

Красные река

Золотое котята

Глупые крокодил

4. Подчеркни имена прилагательные и те имена существительные, к которым они относятся.

Какие мохнатые ели стоят по обе стороны дороги. Они закутались в пушистый снег, как в вату, чтобы не замёрзнуть. А на пригорке ель совсем розовая. И еловые шишки тоже розовые. Это их закатное солнце освещает. Зимняя сказка возникает перед глазами детей.

5. Впиши в скобки род и число прилагательных.

1. Над макушками высоких (\_\_\_\_) трав уже всходила полная (\_\_\_) луна. Быстрые (\_\_\_\_) тени бесшумно проносились в воздухе: это гонялись за ночными (\_\_\_\_) бабочками вёрткие (\_\_\_) летучие (\_\_\_) мыши. 2) Не всё в октябре дули сердитые (\_\_\_) ветры, не всё лили дожди. Выдавались и сухие (\_\_\_), погожие (\_\_\_\_), ясные (\_\_\_\_) дни. 3) На охоте мы были сухой осенью. В это время охотится в лесу гораздо трудней: сухой (\_\_\_) лист гремит под ногами, дичь тебя далеко слышит и видит сквозь редкий кустарник.
   1. Напиши род и число прилагательных.

Тёплыми коврами, тяжёлая сумка, маленькую звёздочку, вкусное мороженное, весёлых игр, глубокие лужи.

* 1. Вставь пропущенные буквы.

Шёлков.. платье, почтов.. ящик, тепличн.. растение, зимн.. забавы, летн.. солнце, интересн.. книга, тяжёл.. ящик, весёл.. мелодия.

**4 класс**

**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».**

1. *вариант*

1.Спиши, расставь знаки препинания:

*Стреляет редко да метко.*

*В гостях хорошо а дома лучше.*

*Солнце светит но не греет.*

2.Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

*В саду росли яблоки …… ….. .*

*Ветер дул ….. ….. .*

3. Разобрать слова по составу:

*Перевозка, солнышко, подкормка.*

4. Спишите, подчеркните предлоги:

*Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.*

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

*Лист покрыл землю пёстрым мягким шуршащим ковром.*

*2 вариант.*

**1.** Спиши, расставь знаки препинания:

*Сначала думай а потом делай.*

*Не по словам судят а по делам.*

*Гуляй но дела не забывай.*

**2.** Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

*У меня в доме живут кот …… …… .*

*Ручей журчал …… …… .*

**3**. Разобрать слова по составу:

*Выдумка, работник, перелесок.*

**4.** Спишите, подчеркните предлоги:

*Мы, а, нас, под, ах, через, из-за, ау, и, возле, от, но, из-под.*

**5.** Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

*Лес, задумался и смотрел в бледное но низкое и хмурое небо.*

**Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»**

1. Просклоняй существительное  *тропа*

2.Вставь подходящие по смыслу имена существительные, укажи их падеж:

Не подливай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в огонь.

Нет\_\_\_\_\_\_\_\_ без огня.

Новая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хорошо метёт.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по зёрнышку клюёт и сыта бывает.

Слухом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полнится.

Слова для справок: курочка, масло, метла, земля, дым.

3.Составь словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже, укажи падеж:

Выставка, посетить; из, окно, смотреть; тишина, наслаждаться; в, отражаться, вода.

4.Выпиши несклоняемые имена существительные:

Окно, метро, пальто, село, кофе, горе, шоссе, число, молоко, какао.

5.В данном предложении обозначь падеж имён существительных. Одно существительное (по выбору) разбери как часть речи:

Сухой листочек на берёзе ждал резкого порыва ветра.

**Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен существительных единственного числа»**

Выделить окончания имен существительных единственного числа, указать склонение и падеж

*Редкая гостья.*

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи, птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.  
  
**Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен прилагательных единственного числа»**

Выделить окончания имен прилагательных единственного числа, указать падеж

*Весеннее утро.*

Солнце только что поднялось над сплошными  белыми облаками. Вся окрестность озарилась радостным светом. Дорога широкой лентой вьётся впереди, между большими полями, лесными перелесками. Кое – где по дороге попадаются угрюмые ракиты, молодые берёзки с мелкими клейкими листочками и старые развесистые дубы. Деревья бросают длинные неподвижные тени на засохшую дорогу и на молодую зелёную травку, которая выросла по сторонам дороги.

Однообразный шум колёс не заглушает весёлых песен жаворонков. На душе легко и спокойно. Хочется сделать что – то хорошее для людей, которые едут вместе со мною весенним утром по красивой дороге.

**Проверочная работа по теме: «Глагол»**

**Задание 1.**

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

**Задание 2.**

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

**Задание 3.**

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

(К. Паустовский)

**Тестовые задания.**

**1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.**

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.

В) Одной рукой узла не завяж • шь.

Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

**2. В каком глаголе пишется е?**

А) команду • шь

Б) докладыва • шь

В) ненавид • шь

Г) крут • шь

**3. В каком глаголе пишется и?**

А) свар • шь

Б) дума • шь

В) стро • шь

Г) бега • шь

**4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

А) горевать – II спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

**5. Найди глаголы прошедшего времени.**

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

**6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.**

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!А) ночевать – **I спр.**

Б) дышать – II спр.

В) чистить – II спр.

Г) краснеть – **I спр.**

**Грамматические задания.**

Спиши предложения. Разбери по членам предложения. Над каждым членом предложения надпиши, какой частью речи он выражен. Выпиши словосочетания.

*1 вариант.*

Запах сладкого меда наполнил теплый воздух.

*2 вариант.*

Старый темный парк с разных сторон закрывал дом.

**Итоговый тест по грамматике.**

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части записать в бланк ответов цифру, которой соответствует номер выбранного вами ответа.

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чашка 2) пять 3) Юля 4) чайка

2. В каком слове произносятся только твёрдые согласные звуки?

1) пение 2) прямо 3) вагон 4) колесо

3. Укажи слово с ударением на втором слоге.

1) километр 2) сторожит 3) звоните 4) документ

4. В каком слове отсутствует приставка?

1) подорожник 2) подарок 3) полочка 4) поход

1. Выбери правильный ответ

Ь в слове стричься пишется, так как это слово-

А) сущ муж рода 2 склонения

Б) глагол во 2 лице ед.ч

В)сущ жен рода 3 склонения

Г) глагол в нач. форме

6. При написании какого слова нужно использовать правило:

«Безударную гласную в корне проверяйте ударением».

1) п\_белка 2) г\_зета 3) молод\_сть 4) л\_нивый

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву Т ?

1) влас\_ный 2) лес\_ница 3) чудес\_ный 4) хрус\_нула

8. В каком словосочетании на месте пропуска надо писать окончание И?

1) встретились на вокзал\_ 2) играли на площадк\_

3) мечтал о поездк\_ 4) подъехали к площад\_

9. Укажи слово, в котором пропущен мягкий знак (ь).

1) багаж\_ 2) ноч\_ной 3) в\_ехал 4) молодёж\_

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска

пишется буква И?

1) на горяч\_м песке 2) по свеж\_й траве

3) зимн\_м лесом 4) в дальн\_ю поездку

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены предложения? Смолистые шишки украшают вершины елей.

1) смолистые шишки 2) шишки украшают

3) вершины украшают 4) вершины елей

12. Укажи слова, близкие по значению (синонимы).

1) ночь, звёзды 2) подземный, подводный

3) река, рыба 4) жара, зной

ЧАСТЬ 2.

При выполнении этой части запиши ответ.

13. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

Корни яблони тянут из земли питательные соки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Под корнями старого дуба(1) была маленькая норка(2) а в норке(3) спал ёжик. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Выпиши номера глаголов в настоящем времени:

1. побежим. 2. читаю. 3. съем. 4.идём. 5 поиграл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Выпиши номера глаголов первого спряжения:

1. брить. 2. читаю. 3. съем. 4.терплю. 5 поиграл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 3

При выполнении этой части запиши ответ на чистом поле бланка.

Прочитай предложения и ответь на задания 15, 16, 17

А. Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.

Б. Хороша будет ушица!.

В. Плавники у окуня красные, а спинка тёмно-зелёная.

Г. Закинул рыбак удочку и вытащил окунька.

Д. Закинул рыболов в речку удочку и ждёт.

15. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Во втором предложении найдите глаголы, выпишите их и определите лицо, число, время, род (если это возможно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Найди в тексте ошибки, исправь их.

Мы с приятелим седели на диване. Мишка шопотом расказывал ужастные истории. Я услышал шум и выглинул за двер.

**Приложение № 3**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета**

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по грамматике.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Грамматика».

**2-4 класс**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**Характеристика**  **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.
* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Грамматические задания**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее   3/4  заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий