

Общие сведения об общеобразовательной организации.

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:

Некоммерческое партнерство общеобразовательная организация «Школа № 21 города Черкесска»

2. Место нахождения ОО в соответствии с Уставом:

363900, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, пр. Ленина д.146 кв. 1 к. 4

3. Контактный телефон Факс e-mail

4. Адрес места осуществления образовательной деятельности:

369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Крупской 29.

5. Наличие филиалов ОО: нет

6. Адрес сайта ОО: <http://shkola-21.ru>

7. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня образования:

№ п/п	Общее образование	
	Уровень образования	Наименование образовательной программы
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Основная общеобразовательная программа дополнительного образования

8. Учредители: физические лица

Некоммерческое партнерство общеобразовательная организация «Школа № 21 города Черкесска» - сокращенное название НП ОО «Школа №21».

НП ОО «Школа № 21» на основании договора безвозмездного пользования от 31 октября 2014 г. занимает кабинеты площадью 260,5 кв.м. в МКОУ СОШ № 10 расположенной по адресу КЧР, г. Черкесск, ул. Крупской 29.

Деятельность НП ОО «Школа №21» ориентирована на:

- достижение обучающимися высокого уровня образованности и культуры мышления, обладание нравственно-этическими качествами;
- умение оценить процессы и явления окружающего мира, самостоятельно принимать решения и быть ответственным за свои поступки;
- иметь собственные убеждения, быть готовым к межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- вести здоровый образ жизни;
- адаптацию детей с ОВЗ в современный социум;
- быть конкурентоспособной личностью.

Образовательная программа школы строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Образовательная программа и программа развития отражают стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществлять развитие содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Педагогический коллектив НП ОО «Школа № 21» ставит своей задачей повышение качества знаний учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, совершенствование внедрения в практику адаптированных программ для детей с различными видами ОВЗ, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов.

Оценка организационно-правового обеспечения.

Некоммерческое партнерство общеобразовательная организация «Школа № 21 города Черкесска» является образовательной организацией, созданной частными лицами для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Устав Образовательной организации принят в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Образовательная организация по своей организационно-правовой форме, типу является некоммерческим партнерством, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, КЧР, г. Черкесска, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Образовательная организация является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными актами КЧР, и г. Черкесска.

Учредителями и собственником имущества являются члены НП ОО «Школа № 21».

Устав учреждения:

дата регистрации: 17 марта 2014 г., утвержден общим собранием членов, протокол № 1 от 21 января 2014 г.;

регистрация в налоговом органе: Межрайонная ИФНС № 3 по Карачаево-Черкесской Республики, 25 марта 2014, ОГРН 1140900000120

1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 09 № 000644779; дата регистрации: 25 марта 2014 года.

ИНН 0917971067/ КПП 091701001

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 09 № 00664; дата регистрации: 25 марта 2014 года;

ОГРН 1140900000120

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

дата выдачи: 14 мая 2015 года; срок действия: бессрочная;
выдана: министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

4. Свидетельство о государственной аккредитации:

дата выдачи: 29 февраля 2016 года; срок действия: до 29 февраля 2028 г.

выдано: министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

НП ОО «Школа №21» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом организации.

Образовательная организация принимает следующие виды локальных нормативных актов: приказы нормативного характера, положения, правила, инструкции, регламенты и т.п. Указанный перечень видов локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности, НП ОО «Школа № 21» могут приниматься иные локальные нормативные акты.

В НП ОО «Школа №21» локальные документы нормативно-правового характера позволяют на должном уровне обеспечить проведение эффективной целенаправленной политики в управлении организацией, учебно-методической и воспитательной работы, осуществлять развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями. Перечень и содержание локальных актов соответствуют уставу учреждения и законодательству РФ.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности НП ОО «Школа №21» показал, что ведение образовательного процесса, собственная нормативно-правовая база соответствуют действующему законодательству об образовании и обеспечивают предусмотренные государственными образовательными стандартами условия обучения и воспитания обучающихся.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности НП ОО «Школа №21» соответствует законодательству Российской Федерации.

Оценка качества системы управления образовательным учреждением.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, и других нормативных и правовых актов, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом НП ОО «Школа № 21» является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

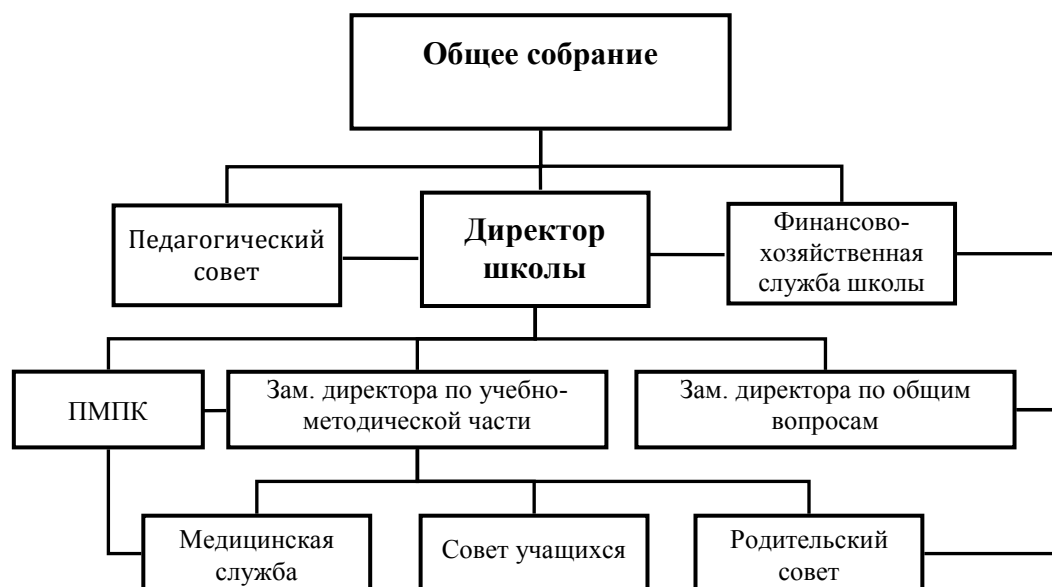
Организацию образовательного и воспитательного процесса в школе осуществляет директор: Токарева Наталия Алексеевна и заместители: по ОБ, по УМЧ.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- Организацию учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает на основе личностного подхода повышение уровня обученности школьников;
- Разработку и коррекцию в ходе реализации адаптированных программ для учащихся с ОВЗ
- Поддержку профессионального развития педагогов;
- Анализ руководством школы результатов деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- Создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- Использование новых технологий в управлении.



В школе используются различные формы общественного управления это: общее собрание членов НП ОО «Школа № 21», педагогический совет, совет учащихся.

Формами коллегиального управления являются: общее собрание работников НП ОО «Школа № 21»; педагогический совет. Высшим органом коллегиального управления является общее собрание членов НП ОО «Школа № 21». В заседании собрания имеют право принимать участие все работники образовательной организации.

Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Собрания могут быть Учредители, директор.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники, работающие в организации на основании трудового договора по основному месту работы и по совместительству. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в период обучения.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителей. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию.

Важную роль в социализации учащихся играют детские общественные организации. В настоящее время в школе действует орган ученического самоуправления «Планета Добра», членами которой являются все учащиеся нашей школы.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. Первым звеном в системе самоуправления родителей является собрание членов партнерства. Их цель - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Большое внимание родительской общественности привлекает заключительное мероприятие по итогам работы школы и классов, которое сопровождается выступлениями учащихся школы. Нам удалось добиться того, что родители стали интересоваться делами школы, они с удовольствием участвуют в школьных праздниках, выносят предложения по улучшению работы школы.

Администрация школы отдает себе отчет в том, что сегодня очень важно уметь грамотно принимать управленческие решения в условиях достижения нового качества образования.

В школе создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением НП ОО «Школа № 21».

В положении определены цели промежуточной аттестации, которые подразделяется на текущую, периодическую и годовую оценку результатов учебной деятельности учащихся, а также годовую и итоговую аттестации.

Текущая аттестация учащихся по предметным областям осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах или протоколах.

Отметка учащегося за период, как правило, не может превышать среднюю арифметическую оценку результатов текущего контроля (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося).

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за период выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок.

Результаты итоговых работ, учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, НМЦ школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы школы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов НП ОО «Школа № 21», по следующим направлениям:

- контроль за выполнением ФГОС;
- контроль за состоянием преподавания предметных областей;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков, и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внешкольной деятельности;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы НП ОО «Школа № 21».

Источниками контрольно-инспекционной деятельности являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, календарно-тематическое планирование учителя, диагностические работы, личные дела обучающихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, по необходимости - до обучающихся и их родителей. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный и методический контроль осуществляется директором и его заместителями, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». По итогам

контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся к обучению;
- качество универсальных учебных действий, включая обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровень подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности.

Вывод: структура управления школы способствует реализации целей и задач НП ОО «Школа № 21», соответствует Уставу НП ОО «Школа № 21», целесообразна и оптимальна.

Оценка организации учебно-воспитательного процесса

В школу принимаются дети, достигшие к 1 сентября 6,6 лет на основании заявления родителей.

Учащиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели.

Учащиеся 1-х классов согласно нормам СанПиН в режиме пятидневной рабочей недели и «ступенчатого режима». Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- 4х-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5ти-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2х-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года: 10-11-е классы -не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов различной направленности).

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае-4 урока по 40 минут каждый;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Питание учащихся организовано в столовой школы. Всего горячим питанием в столовой охвачено 100 % учащихся.

Вывод: организация питания учащихся удовлетворительная.

Безопасность учащихся и работников школы обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, аварийным освещением, инвентарем и оборудованием.

Территория школы имеет ограждение. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

Вывод: обеспечение безопасности ведется в системе и систематически.

Выводы: условия обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН и ФГОС.

Оценка комплектования классов

В школе на 2018-2019 учебный год открыто 8 классов, в которых будут обучаться 47 учащихся из них 12 детей с ОВЗ и 15 детей-инвалидов, а также открыт учебно-консультативный пункт для 11 воспитанников.

Распределение учащихся по классам на 2018-2019 уч.г.

Наименование показателя	НОО				ООО					СОО		всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Число классов	1	1	1		1		1		1		1	8 кл.
Количество детей	7	12	13		2		6	2	3		2	47 чел.
Из них дети с ОВЗ	1	3	6				1	1				12 чел.
Дети-инвалиды	4	3	1		1		2		2		2	15 чел.

Средняя наполняемость классов составит 5,9 ученика.

Наименование показателя	Численность учащихся			
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Число классов	7 кл.	9 кл.	7 кл.	8 кл.
Количество детей	31чел.	39 чел.	32 чел.	47 чел.
Из них дети с ОВЗ	13чел.	10 чел.	17 чел.	12 чел.
Дети-инвалиды	9 чел.	10 чел.	10 чел.	15 чел.

Движение учащихся в течение учебного года и из года в год не вносит дестабилизацию в процесс развития НП ОО «Школа №21».

Проанализировав показатели комплектования контингента учащихся, было выявлено: в школе обучаются как дети прилегающего микрорайона, так и дети, проживающие за пределами микрорайона школы, это говорит о престижности учебного заведения, свидетельствует о надежности, перспективности, истинности и успешности образовательной политики школы.

Организованы также курсы дошкольной подготовки детей, где первоклассники знакомятся с будущим учителем во время подготовительных занятий, что позволяет этим детям легче адаптироваться и влиться в семью учащихся школы.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал НП ОО «Школа №21» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания комфортной и безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*).
- администраторы школы, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Для целенаправленной работы по повышению качества образования созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификаций, педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению

профессионализма педагогического коллектива проводятся различные мероприятия на базе АО Школа № 21 для руководителей ОО и учителей:

- курс «Современный профессиональный стандарт педагогов, как условие модернизации общего образования»
- мастер-класс «Проблемы инклюзивной образовательной практики и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»
- научно-методический семинар «Устав и локальные акты образовательной организации в рамках изменений законодательства»
- вебинары, проводимые Ладнушкиной Н. М., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры международного права и прав человека Юридического института ГАОУ ВО МГПУ

Кадровый состав НП ОО «Школа №21», обеспечивающий реализацию ООП НОО, ООО и СОО.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	должность	Перечень реализуемых предметов	образование	категория	сертификаты, грамоты, дипломы	Педагогический стаж
1	Токарева Наталья Алексеевна	директор		высшее	б/к	Диплом МВ №774110, рег.№ 4/90-395, выдан 11.06.1990 г., Преподаватель математики, Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, г. Нальчик. Диплом кандидата наук ДКН № 111876, рег.№ 21к/211, выдан 28.05.2010 г., Кандидат педагогических наук, решение высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ, г. Москва. Удостоверение, рег.№ 1641488, выдан 04.10.2018 г., «Деловые коммуникации в деятельности руководителя образовательной организации», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис». Удостоверение, рег.№ 18-08141, выдан 12.09.2018 г., «Логопедия», ООО «Национальный технологический университет». Удостоверение, рег.№ 18-08140, выдан 15.08.2018 г., «Менеджмент в образовании», ООО «Национальный технологический университет». Диплом о профессиональной переподготовке, рег.№ 18-08241, Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере обязательного социального обеспечения, ООО «Национальный технологический университет». Удостоверение 600000170236, рег.№ 005149 УО-РАНХиГС-ИГСУ, выдан 31.03.2017 г., «Вопросы взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями и привлечения социально ориентированных некоммерческих организаций к оказанию услуг в социальной сфере», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».	27
2	Аббасова Виктория Николаевна	педагог-психолог		высшее	б/к	Диплом 100924 3207797, рег.№ 02/298, выдан 08.02.2019 г. магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева» г. Карачаевск. Удостоверение 232407911805, рег.№ 19005, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ Сертификат «Формирование и развитие пространственных представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста», 25.03.2018 г. Сертификат, вебинар «Развитие высших психических функций у детей с отсутствием вербальных средств общения», 10.12.2017 г. Сертификат, вебинар «Мобильная диагностика состояния письменной речи у младших школьников», 06.12.2017 г. Сертификат, вебинар «Круглый стол со Светланой Коноваленко «Все о неговорящих детях», 22.11.2017 г. Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г. Сертификат, мастер-класс «Расстройство аутистического спектра: как своевременно выявить и эффективно помочь», 20.07.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Взаимодействие специалистов	1

						педагогического и коррекционного профиля в процессе преодоления речевых нарушений», 18.07.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Нейропсихологические приемы диагностики и развития мелкой моторики у детей-дошкольников и младших школьников», 13.07.2017 г.	
3	Батчаева Халимат Назимовна	учитель начальных классов	начальные классы (1 класс)	высшее	б/к	Диплом 100924 1672077, рег.№ 04/108, выдан 06.02.2017 г. бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева» г. Карачаевск. Диплом о среднем профессиональном образовании 09СПА0002660, рег.№ 9767, выдан 28.06.2013 г., Учитель начальных классов, РГБОУСПО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж им. Умара Хабекова», г. Черкесск. Удостоверение 232407911806, рег.№ 19006, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ	1
4	Гедиев Тауби Хызырович	учитель математики	математика, алгебра, геометрия, математические выражения	высшее	б/к	Диплом Ш № 6610247, рег.№ 184, выдан 20.07.1971 г., Учитель математики средней школы, Карачаево-Черкесский государственный пединститут г. Карачаевск. Удостоверение 232407911814, рег.№ 19014, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Удостоверение, рег.№ 21/15258, выдан 03.03.2018 г. «Математика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования», ООО «ВНОЦ «СОТех»». Удостоверение, рег.№ 331-397, выдан 10.11.2017 г. «ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога». Сертификат, курс «Современный профессиональный стандарт педагогов, как условие модернизации общего образования». 10.10.2014 г.	27
5	Гочияева Фатима Джагофаровна	учитель истории и обществоведе ния	история, обществознание, ОБЖ	высшее	высшая	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 318256, рег.№ 82, выдан 2011 г. «Педагог-психолог», РГУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования». Диплом ФВ № 352921, рег.№ 3720, выдан 25.07.1991 г., Учитель истории и обществоведения, Ставропольский государственный педагогический институт. Диплом с отличием ЕТ № 664565, рег.№ 4067, выдан 29.06.1983 г., Учитель начальных классов, Черкесское педучилище Ставропольского края. Удостоверение 091200604669, рег.№ 6966, выдан 08.04.2019, «Подготовка экспертов ОГЭ по обществознанию», РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования». Удостоверение 0912000425430, рег.№ 5691, выдан 18.02.2019 г., «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию», статус старший эксперт, РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200425021, рег.№ 5282, выдан 04.02.2019 г., «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории», статус старший эксперт, РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200424499, рег.№ 4760, выдан 14.12.2018 г., «Обеспечение нового качества образования в процессе обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200421578, рег.№ 1840, выдан 20.04.2018 г. «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение, рег.№ 1173, выдан 19.01.2018 г., «Оказание первой помощи», РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г. Сертификат, научно-методический семинар «Выявление и преодоление психологических барьеров субъектов инклюзивного образования», 03.12.2015 г. Удостоверение к ведомственной награде МОиН РФ, № 766-15/оо, приказ Минобрнауки № 326/к-н от 27.04.2015 г.,	34

						присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», за заслуги в области образования.	
6	Джанибекова Алтынай Мухадиновна	учитель начальных классов	начальные классы (2 класс)	высшее	б/к	Справка об обучении в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесском государственном университете им. У.Д. Алиева» на физико-математическом факультете, программы бакалавриата предобразования «Математика», приказ о зачислении №911-09 от 21.08.2014 г. Диплом о среднем профессиональном образовании 09 СПА 0002624, рег.№ 9727, выдан 28.06.2013 г., Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы, РГБОУСПО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж им. Умара Хабекова», г. Черкесск. Удостоверение 232407911815, рег.№ 19008, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ.	1
7	Джатдоева Фатима Кемаловна	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература, развитие речи	высшее	б/к	Диплом 100924 1672743, рег.№ 07/222, выдан 17.03.2016 г., магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева» г. Карачаевск. Диплом КД № 199919, рег.№ 09/1384, выдан 03.06.2012 г., Учитель русского языка и литературы, ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», г. Карачаевск. Удостоверение 232407911816, рег.№ 19009, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г.	2
8	Кириченко Ольга Витальевна	учитель английского языка	английский язык	высшее	б/к	Диплом ВСБ 0623635, рег.№ 55, выдан 04.06.2004 г., Преподаватель испанского и английского языков, Пятигорский государственный лингвистический университет. Удостоверение 232407911810, рег.№ 19010, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Удостоверение 091200317121, рег.№ 3210, выдан 24.10.2017 г., Современные подходы в обучении иностранным языкам в условиях ФГОС», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО».	1
9	Кохан Вадим Владленович	учитель физической культуры	физкультура	высшее	б/к	Диплом ВСГ 5716303, рег.№ 14/808, выдан 14.02.2011 г., Педагог по физической культуре, ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева». Удостоверение 232407911818, рег.№ 19013, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Удостоверение 180001578906, рег.№ ППК 708-49, выдан 27.02.2018 г., «Инновационные подходы к организации учебного процесса, и методика обучения физической культуре в рамках реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».	12
10	Куштерова Марина Каплановна	учитель технологии	технология, МХК, ИЗО, декоративно-прикладное искусство	высшее	первая	Диплом ЗТ-I № 324095, рег.№ 4403, выдан 30.06.19986 г., Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый, Черкесское педучилище Ставропольского края. Диплом ЦВ № 487883, рег.№ 6324, выдан 20.06.1993 г., учитель истории и социально-политических дисциплин, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт. Удостоверение 091200422972, рег.№ 3233, выдан 22.06.2018 г. «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200319707, рег.№ 1116, выдан 03.04.2018 г., «Совершенствование технологического образования в свете требований ФГОС нового поколения», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200319582, рег.№ 991, выдан 30.03.2018 г., «Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО».	29
11	Макарова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	начальные классы (2 класс)	высшее	б/к	Диплом ДВС 0085327, рег.№ 404/706 выдан 13.03.07.2000 г., Учитель начальных классов, Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет, г. Карачаевск. Удостоверение 232407911817, рег.№ 190011, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Удостоверение 14 0465049, рег.№ 1486, выдан 31.10.2017 г.,	14

						«Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива». Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г.	
12	Мхитарян Ольга Шагеновна	учитель географии биологии	география, биология, экология, естествознание	высшее	высшая	Диплом ЗВ № 090146, рег.№ 5998, выдан 30.06.1981 г., Учитель географии и биологии, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный пединститут. Сертификат «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов», 03.04.2018 г. Сертификат, рег.№ 00021, выдан 13.05.2017 г., «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», ЧОУ ДПО «Международная академия инноваций». Удостоверение 091200179626, рег.№ 545, выдан 15.03.2017 г., «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в условиях ФГОС», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение 091200178490, рег.№ 2959, выдан 18.11.2016 г., «Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в условиях перехода на стандарты нового поколения», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение ААА № 008536, рег.№ 264, выдан 17.03.2016 г., «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии», РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО». Удостоверение к ведомственной награде МОиН РФ, № 35-14/оо, приказ Минобрнауки № 20/к-н от 28.01.2014 г., присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», за заслуги в области образования.	37
13	Плахутина Ирина Николаевна	учитель-логопед учитель-дефектолог	логоритмика	высшее	б/к	Диплом 102624 2827062, рег.№ 20-20, выдан 06.02.2019 г., бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет», г. Ставрополь. Удостоверение 232407911812, рег.№ 19012, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г. Сертификат, вебинар «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей с расстройством аутистического спектра», 11.10.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Новые требования к работе учителя-логопеда по коррекции всех компонентов речи у детей с ТНР дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС», 31.10.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Дифференциация и коррекция нарушений речи различного генеза», 19.10.2017 г. Сертификат, вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», 27.10.2017 г. Сертификат, рег.№ 3516, выдан 24.09.2017 г., «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет». Сертификат, вебинар «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития», 14.06.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Расстройство аутистического спектра: роль и место логопедической работы», 09.06.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Приемы развития мотивации и когнитивных функций у младших школьников и старших дошкольников». 03.06.2017 г. Сертификат, мастер-класс «Интеллектуальная недостаточность у детей. ЗПР. Пути и методы преодоления задержки развития», 27.05.2017 г. Сертификат, вебинар «Логопедическая ритмика в работе с детьми», 28.04.2017 г.	1
14	Текеева Мариет Пшмафовна	учитель химии	химия	высшее	б/к	Диплом Ц № 798432, рег.№ Е-65, выдан 01.07.1967 г., Учитель химии средней школы, Краснодарский государственный педагогический институт. Удостоверение 091200422643, рег.№ 2905, выдан 05.06.2018 г., «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».	45

						Удостоверение AAA № 003169, рег.№ 1667, выдан 07.03.2014 г. «Подготовка экспертов по проверке заданий ЕГЭ с развернутым ответом по химии» РГБУ «КЧРИПКО». Сертификат, курс «Современный профессиональный стандарт педагогов, как условие модернизации общего образования», 10.10.2014 г.	
15	Текеева Алима Артуровна	учитель математики и информатики	физика	высшее	б/к	Диплом КФ № 30551, рег.№ 13/1577, выдан 05.07.2013 г., Учитель математики и информатики, ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», г. Карачаевск. Удостоверение, рег.№ 361, выдан 01.11.2018 г., «Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи», АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», г. Пятигорск. Удостоверение 091200178451, рег.№ 2920, выдан 10.11.2016 г. «Преподавание информатики в условиях перехода на ФГОС», РГБУ ДПО «КЧРИПКО». Сертификат, семинар «Инновационный учебно-методический комплекс непрерывного информационного образования «Школа БИНОМ» в свете требований ФГОС и ПООП», 30.11.2016 г. Сертификат № 858, мастер-класс «Основы программирования», ФГБОУ высшего профессионального образования «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», 09.11.2016 г.	1
1	Попова Светлана Викторовна	бухгалтер		высшее		Диплом 137705 0049338, рег.№ 494, выдан 20.02.2015 г., бакалавриат по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция, НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права», г. Москва. Квалификационный аттестат аудитора № 042047, выдан 25.04.2022 г. Центральной аттестационно-лицензионной аудиторской комиссии министерства финансов РФ.	29
2	Буколова-Ронская Оксана Ивановна	секретарь, бухгалтер-кассир, специалист по кадрам,		высшее		Диплом, ВСВ 1894406, рег.№ 03, выдан 26.01.2006 г., Юрист по специальности юриспруденция, ГОУ ВПО Российский государственный гуманитарный университет г. Москва. Удостоверение 232407911813, рег.№ 19007, выдан 03.04.2019 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», НЧОУ ВО АЛСИ. Сертификат, практико-ориентированный семинар «Детская гиперактивность (Диагностика. Проблемы. Лечение.)», ноябрь 2017 г. Сертификат, научно-методический семинар «Устав и локальные акты образовательной организации в рамках изменений законодательства», 27.02.2015 г.	10

Педагогические работники	Чел.	%
Количество сотрудников по штату	21 чел.	100%
Вакансии	4 чел.	19%
Укомплектованность кадрами	17 чел.	81%
Из них педагогов	15 чел.	71%
Образовательный ценз:		
Почетные звания	2 чел.	9,5%
Высшее профессиональное образование	17 чел.	81%
Среднее профессиональное образование	0 чел.	0%
Высшая категория	2	9,5%
Первая категория	1	4,8%
Без категории и СЗД	12 чел.	57%

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик.

Штатное расписание соответствует типу организации, штат укомплектован не полностью, но это не как не отражается на учебный процесс, т.к. для обеспечения образовательного процесса вакантные должности заняты.

Коллектив школы характеризует высокий образовательный уровень.

Общее количество педагогов за последний год принципиально не изменилось, потребности в учительских кадрах в настоящий момент нет.

Средний возраст учителей школы составляет 42 года, средний возраст управленческих кадров – 45 лет, 6 молодых специалистов.

Анализ состава педагогов по стажу свидетельствует о паритете:

педагоги, чей стаж превышает 20 лет – 60%;

педагоги со стажем до 20 лет -40%.

Стаж работы имеют:

До 2-х лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 25	От 25 и более
6	1	-	2	6

Цель методической работы - совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие их творческого потенциала для повышения эффективности и качества педагогического процесса.

В соответствии с целью, перед методической службой школы поставлены следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей и совершенствования их деятельности;
- Продолжить работу по научно-методическому обеспечению образовательных стандартов, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта;
- Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику работы.
- Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении. Методическая работа осуществляется на основе планов методической работы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдается при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Анализ посещенных администрацией уроков у учителей указывает на то, что прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 85% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на каждого ученика, с учетом его индивидуальных особенностей;

однако

- у 6% преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер, не учитываются индивидуальные особенности учащихся;
- 9% учителей не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ – технологии.

Демонстрация достижений педагогов проводится на внеклассных мероприятиях с приглашением педагогов и родителей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию.

Вывод: штатное расписание укомплектовано, соответствует типу учреждения, педагогический коллектив характеризует высокий образовательный и квалификационный уровень, должностные инструкции соответствуют перечню штатного расписания, порядок комплектования персонала соблюдается.

Все учителя, работающие в условиях реализации ФГОС:

- способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализуют программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно используют здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;

Материально-технические условия включают учебно-методические, информационные и материально-технические ресурсы реализации ООП.

ООП обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню курсов и модулей программы.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служит для создания и хранения всей необходимой информации, а также ввода, организации, обработки, передачи и получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

программное обеспечение;
сайт НП ОО «Школа № 21»

Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники в НП ОО «Школа №21»

№ п/п	Вид техники	Количество (шт.)
1	проектор	1
2	Ноутбук сетевой	4
3	Интерактивный стол «Мультикид»	1
4	Интерактивная доска	1

Оценка учебного плана и реализуемых программ

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года: 10-11-е классы -не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов различной направленности).

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;

- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся образовательной среды;

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%). В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Школа реализует образовательные программы в соответствии с типом ОО, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Выбор образовательных программ, реализуемых в начальной школе, обусловлен уровнем подготовленности учеников, поступивших в школу и программам, по которым они обучались ранее в других школах города. Основные образовательные программы, реализуемые в начальной школе, призваны обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

1-4 классы- УМК «Школа России».

Образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования; рабочим программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с условием соблюдения преемственности и непрерывности. Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней школы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В начальную школу дети приходят с разным уровнем подготовленности к обучению, с разным психо-физиологическим развитием, а школа призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития творческих способностей. Именно для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке.

Начальное общее образование включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС второго поколения, федерального компонента государственного стандарта общего образования;	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации: НПО ОО «Школа № 21»	соответствует
	Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;	Утверждена руководителем ОО
	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;	да
	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС.	да
	Выполнение требований к структуре и минимальному и максимальному количеству учебных часов по программе начального общего образования	По максимальному количеству часов при 5-ти дневной рабочей недели в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 х классах - 26 часов
	выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное	да
	определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
	наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да

определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	да
Кадровым	да
материально-техническим;	да
иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Вывод: образовательные программы начального образования соответствуют типу, виду, Уставу организации, действующей лицензии.

Наименование показателя	Фактический показатель
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном организации	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Министерством образования и науки КЧР	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования.	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует
4. Наличие в пояснительной записке обоснования выбора УМК	Имеется обоснование выбора УМК
5. Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Имеется обоснование выбора.
6. Соответствие перечня и названия предметов учебного плана	Перечень предметов и названия предметов учебного плана соответствуют БУП
7. Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Соответствует, 1кл -21 час; 2-4 кл.-22 часа
8. Соответствие распределения часов в пояснительной записке (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, целями и особенностями НП ОО «Школа № 21»)	Распределение часов соответствует виду, целям и особенностям НП ОО «Школа № 21»
9. Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН.	Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН

Вывод: в НП ОО «Школа № 21» реализуются учебные планы начального общего образования, которые соответствуют нормативным требованиям, ведется разработка и введение в практику адаптированных образовательных программ.

Реализуемая образовательная программа начального общего образования соответствует типу НП ОО «Школа № 21», виду классов с изучением базовых программ, Уставу и действующей лицензии. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования:

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника	Вывод о соответствии (соответствует/не соответствует)
УМК «Школа России».		

Обучение грамоте	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Азбука. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.Бойкина М.В.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2012г.	соответствует
Русский язык	КанакинаВ.П.Русский язык. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2012.	соответствует
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,Голованова М.В.-2-е изд.- М.: Просвещение,2012.	соответствует
Иностранный язык	Учебник: Биболетова, М. 3., Трубанева, Н. Н. Enjoy English - Обнинск: Титул, 2010 г.	соответствует
Математика	Моро М.И. Математика. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова .-3-е изд.-М.:, Просвещение, 2012.	соответствует
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков.3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	соответствует
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромислова Н.В., Шипилова Н.В. Технология.	соответствует
Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	соответствует
Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А.Изобразительное искусство. / (под ред. Неменского Б.М.).– М.: Просвещение, 2008 год.	соответствует
Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура./ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2012	соответствует

Вывод: комплекс программного и учебно-методического обеспечения в начальных классах НП ОО «Школа № 21» соответствует ФГОС, учебным планам и специфике деятельности организации.

Основная образовательная программа начального общего образования НП ОО «Школа № 21» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В школе создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие успешной личности, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Для создания единой адаптивной образовательной среды, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями. Создаётся система сохранения и укрепления здоровья детей и условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Школа использует ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. В реализации дополнительного образования принимают участие педагогические работники данного учреждения и работники учреждения дополнительного образования города: РГКУДО «РКДЮСШ для инвалидов «Надежда»

Основное общее и среднее общее образование

НП ОО «Школа № 21» реализует образовательные программы в соответствии с типом и видом организации, действующим Уставом и действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

В течение межаккредитационного периода школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

основная общеобразовательная программа основного общего образования;

основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Реализуемые в 5-9 классах образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Реализуемые в 10-11 классах образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Программы проходят согласование у заместителя директора по методической работе, и рекомендуются к утверждению директором школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Все рабочие программы содержат обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе программами и федеральными перечнями учебников.

Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования реализуется учреждением через учебный план.

В структуру учебного плана включены следующие элементы: пояснительная записка, сетка распределения учебного времени, учебно - методический комплекс.

В учебном плане НП ОО «Школа № 21» соблюдается перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение, определяемых федеральным базисным учебным планом. Федеральный компонент реализуется полностью на 100%.

Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Учебным планом школы реализуется обязательный региональный компонент, определенный федеральным базисным учебным планом. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Выделены часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5-9 классах на преподавание учебных предметов:

1. «Физика и химия» в 5, 6 классах;
2. «Развивающий английский» в 5, 6 классах.

Это способствует повышению интереса учащихся и развитию компетенций в различных областях.

Организация профильного обучения не представляется возможной в связи с комплектованием одного 10 и одного 11 классов.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации выделено по 1 часу дополнительно на преподавание предметов «Русский язык» и «Математика».

Образовательная область «Математика» в 10-11 классах реализуется через преподавание предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Часы школьного компонента 10 и 11 классов универсального обучения направлены на укрепление, расширение знаний учащихся, что способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

В учебном плане школы используется вариативная часть, предметы вариативной части соответствуют концепции личностно - ориентированного образования в соответствии с программой развития школы. При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы, с целью профилизации образовательного пространства и углубленной подготовки к ЕГЭ.

Принцип преемственности обучения по ступеням класса, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Дифференциация учебного плана школы осуществляется в соответствии с учебными программами, реализуемыми в классах.

Учебный план реализован полностью на 100 %.

Результат самообследования реализуемых учебных программ по всем предметам соответствует 100%.

Одной из основных целей деятельности НП ОО «Школа № 21», зафиксированной в Уставе – дать образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур.

К задачам относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют типу, уставу, действующей лицензии; программы выполняются в полном объеме; комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану.

Оценка качества обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Анализируя итоги успеваемости по предметам, можно сделать вывод о стабильности качества обучения классов. В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности.

Таким образом, имеют положительные результаты по итогам года все учащиеся начальных классов. Они успешно осваивают программу начального общего образования.

Результаты обучения обусловлены тем, что в течение учебного года учителя начальных классов организуют работу с детьми, проводят дополнительные занятия, применяя дифференцированный подход к каждому ученику. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года. Учителя начальных классов планомерно работают с учащимися повышенного уровня учебной мотивации.

Положительная динамика качества знаний учащихся начального звена связана с повышением мотивации на хорошую учёбу, с усилением индивидуального подхода к учащимся на уроках.

Анализируя итоги успеваемости, учителям начальных классов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика;
- усилить аналитическую деятельность по результатам самостоятельных, практических, лабораторных и контрольных работ;

- провести коррекцию организационных, методических, дидактических и психологических аспектов урока;
- обеспечить для всех групп учащихся качественную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- применять системно – деятельностный подход в обучение и инновационные технологии;
- поддерживать положительную мотивацию в обучении.

Качество системы воспитательной работы.

Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

Ученики награждаются Почетными грамотами, дипломами в торжественной обстановке.

Вывод: учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, наблюдается положительная динамика, однако результаты участия не достаточно высокие.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для воспитательной деятельности учащихся стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, Г.Д. Ушинского, Н.Е. Щурковой, И.П. Иванова, Н.Б. Крыловой. Анохиной Т.В.

Цель воспитательной системы:

воспитание успешного, активного, инициативного, самостоятельного гражданина; просвещенного, культурного, конкурентоспособного человека, способного к постоянному самосовершенствованию. Школа ведет работу над темой воспитательной деятельности: «Педагогическая поддержка ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания».

Для реализации поставленной цели были созданы оптимальные условия для раскрытия и развития личности учащихся, их саморазвитие и самореализация в воспитательном пространстве школы и сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- активизировать систему работы педагогов через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом;
- совершенствовать школьное самоуправление;
- развивать творчество, находчивость, самостоятельность учащихся, сосредоточить деятельность учащихся на коллективно творческих делах;
- выявлять и развивать творческий потенциал личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;
- продолжить организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся.

Для достижения цели и задач вся воспитательная деятельность ведется в соответствии с планом работы школы по следующим направлениям:

- Нравственно-правовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Познавательная деятельность
- Развитие ученического самоуправления
- Эстетическое воспитание
- Трудовая деятельность
- Работа с родителями
- Физкультурно-оздоровительное.

НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Нравственное, духовное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Это уроки истории, литературы, обществознания, основы религиозной культуры и светской этики - воспитывают у учащихся межкультурную толерантность.

В НП ОО «Школа № 21» отслеживается занятость учащихся, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях в свободное время и в период каникул.

В целях создания ценностей учебно-воспитательной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия: конкурс рисунков; беседы.

Через техническое, художественное творчество, спортивную работу осуществляется система взаимодействия обучающихся в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Проводятся торжественные линейки и уроки памяти, посвященные жертвам террора. Учащиеся старших классов приняли активное участие в праздновании дня Победы.

В течение года проводятся экскурсии, походы и поездки по местам Боевой Славы, посещение музеев, выставочных залов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполняется. В новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена в связи с объявлением приоритетного направления гражданско – патриотического воспитания на 2012-2015 годы.

Познавательная деятельность

В познавательную деятельность учащихся прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического характера.

В школе проводятся:

- беседы с учащимися младших классов
- викторины;
- организован конкурс поделок, стенгазет, рисунков;
- просмотр фильмов по различным направлениям развития;
- для учащихся организовано посещение театров.

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление принимает самое активное участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий. Ребята будут сами создавать свои ПРОГРАММЫ и претворять их в жизнь в течение учебного года. Ежегодно будут проводиться Дни самоуправления (ко Дню учителя и к 8 Марта). Но особую значимость имеет гражданско – патриотическое направление, где они могут проявить себя не только как патриоты своей школы и своего города, но и как взрослые люди, готовые прийти на помощь и ветеранам, и одиноким старикам, и инвалидам, участвуя в акциях «Спешите делать добро», «Милосердие», «Все мы – одна семья», «Я - толерантный человек»..

Эстетическое воспитание

Продолжая лучшие традиции формы эстетического воспитания и художественной деятельности, поддерживая и развивая инновации педагогов ДО, музеев, библиотек, а также учителей – предметников, школа воспитывает художественно развитую и эстетически мыслящую личность. Особое место в работе школы занимают мероприятия по эстетическому воспитанию. Тесное сотрудничество с музеями оказывает благотворную почву для воспитания будущего патриота города. Уроки эстетики и МХК воспитывают у учащихся чуткость и познание прекрасного. В школе к каждой знаменательной дате выпускаются стенгазеты, проходят конкурсы рисунков и плакатов.

В праздновании Дня Матери был организован учащимися концерт, вечер с чаепитием для мам и бабушек.

В школе проходят мероприятия, различные игры и конкурсы. 78% учащихся школы посещают кружки дополнительного образования в школе и в городе: художественная школа, музыкальная школа, спортивная школа, стадион, хореографические школы.

В школе сформировался своеобразный «дух» свободы творчества, поддерживается и поощряется инициатива, а носителем идеи может быть любой первоклассник и выпускник, педагог и родитель.

Трудовая деятельность

Трудовая деятельность на основе комплексных мер по благоустройству школы и прилегающей территории, поддержанию порядка в классных помещениях, способствует бережному отношению к природе родного города, соблюдению санитарно-гигиенических норм при осуществлении образовательного и воспитательного процесса.

Работа с родителями

Работа с родителями, тесное сотрудничество педагогов с ними, дает желаемый результат в воспитании учащихся. В течение всего года с родителями учащихся проводится коррекционная работа. Это постоянные беседы, лекции специалистов для родителей об изменениях характера и физического состояния ребенка. Тесное взаимодействие педагога- психолога с детьми и их родителями (законными представителями) в 80% приводят к положительным результатам.

Особое внимание требуют к себе семьи, в которых есть ребенок-инвалид. Такие семьи нуждаются в большой работе. Важным аспектом эффективности воспитательной работы является индивидуальная работа.

Деятельное участие родителей в педагогическом процессе особо отмечается в начальной школе, во время проведения различных мероприятий. Многие родители принимают участие в походах, экскурсиях, поездках, в школьных праздниках и встречах. Это заметно сближает всех участников образовательного процесса и приходит понимание того, что все вместе мы делаем одно большое дело – строим свое будущее и будущее нашей страны.

Работа школы в области здоровьесбережения строится на принципах развивающей направленности деятельности, обеспечивающей повышение резервных адаптационных возможностей организма детей средствами естественного оздоровления и физической культуры, а также интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности ребёнка.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для восстановления, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание факультативных и дополнительных занятий, кружков, секций;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Значительное место отводится физическому развитию учащихся, согласовывая это с условиями проведения соответствующих мероприятий в школе, городе, что способствует улучшению здоровья учащихся и профилактике вредных привычек среди подростков.

Ежемесячно проводятся Дни здоровья; организуются и проводятся профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз»), городской шахматно-шашечный турнир среди учащихся. В школе проходят соревнования под руководством тренеров спортивной школы «Надежда».

В летних оздоровительных компаниях организуются поездки школьников на море и. Соблюдая главный принцип здоровьесберегающей педагогики «Не нанести ущерба здоровью учащихся», используем защитно-профилактические и информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы. Широкое распространение получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение в классе трех групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Применяются тестовые задания разноуровневого характера. Такой подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у детей, снижению у них уровня тревожности.

Технологический арсенал учителей биологии, географии, истории, начальных классов, иностранного языка и технологии пополнился работой по использованию проектной и исследовательской деятельности, которая позволяет индивидуализировать обучение, повысить его социальную и личностную значимость.

Учителя начальных классов, истории, математики, физики, русского языка и литературы используют на своих уроках коллективные и групповые способы обучения, которые помогают всем учащимся занять активную позицию, чувствовать себя более раскрепощенно.

Большая работа в школе по укреплению здоровья, учащихся ведется и во внеурочное время. Стали традиционными Дни здоровья. Совместно с центром «Надежда», АО Школа № 21 выступила инициатором в проведении межрегиональных спартакиад для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях совершенствования и координации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся разработана дальнейшая программа.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классах;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Работа социально-психологической службы.

Целью работы социально – психологической службы является:

ЦЕЛИ : Организация взаимодействия между администрацией, учителями-предметниками, психологом по оказанию помощи и поддержки детям и их родителям;
Внесение в систему воспитания детей изменения, обеспечивающие оптимальные условия для становления личности, социальной защиты прав и интересов, учащихся в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка» и Уставом АО Школа № 21.

ЗАДАЧИ : Организация совместной деятельности с родителями;
работа по выявлению и диагностике «особенностей», учащихся;
своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки;
способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников;
способствовать установлению гуманных, нравственно – здоровых отношений в социальной среде;
прогнозировать ЗОЖ, выявлять интересы и потребности, учащихся в различных видах деятельности;
оказывать методическую помощь по работе с детьми и их семьями.

Основными направлениями работы являются:

1. Информационно – аналитическое направление
2. Планово-организационное направление
3. Предупредительно-профилактическое направление
4. Диагностико -прогностическое направление
5. Коммуникативно – координационное направление
6. Социально-терапевтическое планирование
7. Правовое защитное направление
8. Социально-тематическое направление

Анализ всех основных направлений работы позволяет признать работу социально-психологической службы удовлетворительной, отвечающей запросам социума.

Наиболее эффективной является работа по правозащитному, коммуникативно – координационному, социально-терапевтическому направлениям.

Наиболее результативной была работа по диагностико – прогностическому направлению.

Были проведены тестово-диагностические занятия со всеми желающими учащимися города и прилегающих регионов.

По видам деятельности: количество проведенных индивидуальных консультаций 37, по проблемам: - семейные, поведенческие, коррекционные, профилактические, специфические трудности; для родителей 67 индивидуальных консультаций. Основные проблемы: профилактические, общение с детьми, специфические трудности, общение в коллективе, возможности индивидуализации обучения.

для учителей – 7, в том числе: семинаров-практикумов, лекций, тренинговых занятий. Основные проблемы: социально-педагогические, коррекционно-профилактические, специфические трудности в процессе социализации.

Проведена диагностика по проблемам: диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды

(семья, круг общения, интересы), диагностика социальных условий жизни учащихся, детей, состоящих на различных видах учета,

социальные исследования по запросу педагогов.

Вывод: в воспитательной деятельности школы прослеживается системность в работе, серьезная направленная деятельность, направления воспитательной деятельности охватывают все стороны воспитания учащихся, развивается ученическое самоуправление, реализуются программы по здоровьесбережению, ведется спланированная работа медико-педагогического сопровождения, социально-психологической службы.

Администрация и педагогический коллектив создают все условия для интеллектуального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, литературной, управленческой, деятельности, которые позволяют учащимся быть внутренне богатыми, любознательными, увлеченными и саморазвивающимися личностями.

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий обучения и сохранения здоровья учащихся. Обеспеченность учебными кабинетами составляет 100%. Кабинеты в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами другим инвентарем, соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Учебные кабинеты оснащены современным учебно-методическим оборудованием.

Кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами и всем необходимым дидактическим материалом, что позволяет проводить уроки на высоком методическом уровне. С использованием сети WI-FI максимально увеличены возможности использования ресурса сети Интернет в учебном процессе.

Вывод: учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план школы в полном объеме.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие НП ОО Школа № 21. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Информационно-техническое оснащение кабинетов достаточное для реализации заявленных образовательных программ, имеется достаточное количество наглядных пособий.

Вывод: библиотечно-информационное и информационно-техническое оснащение позволяет на оптимальном уровне решать образовательные цели и задачи.

Оценка качества материально-технической базы.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Территория школы благоустроена, ограждена забором.

НП ОО Школа № 21 являясь частным, находится в арендованных помещениях.

Учебные кабинеты укомплектованы одноместными столами.

Расстановка столов, в основном, трехрядная. В школе кабинетная система обучения.

Достаточное материально-техническое оснащение имеют кабинеты: начальной школы, русского языка, биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, английского языка, физики, истории, математики.

В школе постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю

Выводы: уровень материально-технической базы достаточен на данном этапе и способствует реализации образовательных целей и задач, прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы.