**Рабочая программа**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**8-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Программы начального и основного общего образования» авторы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф, 2011г;

4.Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21;

5.Учебный план АО Школа № 21.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по сквозным образовательным линиям.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**   
 **освоение** технологических знаний, технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 **овладение** общетрудовыми и специальными компетенциями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

 **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

Рабочая программа в 7, 8 и 9 классах рассчитана на 170 часов, из расчета 2 учебных часа в неделюв каждом классе.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся.Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Учебно-тематический план**

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование». Кроме того, программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий».

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** Вводный урок | | **1** |
| **2 Технология ведения дома (9 часов)** | | |
| 2.1 | Семейная экономика как наука, ее задачи. | **1** |
| 2.2 | Предпринимательство в семье. | **1** |
| 2.3 | Потребности семьи | **1** |
| 2.4 | Информация о товарах | **1** |
| 2.5 | Торговые символы, этикетки и штрихкод | **1** |
| 2.6 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | **1** |
| 2.7 | Расходы на питание. | **1** |
| 2.8 | Сбережения. Личный бюджет. | **1** |
| 2.9 | Экономика приусадебного (дачного) участка | **1** |
| **3 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(15 часов)** | | |
| **Декоративно - прикладное творчество 15** | | |
| 3.1. | Художественное творчество. | **1** |
| 3.2. | Художественная вышивка. | **1** |
| 3.3. | Подготовка к вышивке гладью | **1** |
| 3.4. | Техника владимирского шитья. | **1** |
| 3.5 | Белая гладь | **1** |
| 3.6 | Атласная и штриховая гладь. | **1** |
| 3.7 | Швы «узелки» и «рококо». | **1** |
| 3.8 | Двусторонняя гладь | **1** |
| 3.9 | Художественная гладь | **1** |
| 3.10 | Вышивание натюрморта | **2** |
| 3.11 | Вышивание пейзажа. | **2** |
| 3.12 | Домашний компьютер в вышивке. Экскурсия в ателье. | **2** |
| **4 Проектирование и изготовление декоративных изделий (9 часов)** | | |
| 4.1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | **1** |
| 4.2 | Последовательность проектирования | **1** |
| 4.3 | Проектирование образцов будущего декоративного изделия. | **1** |
| 4.4 | Выбор материалов по соответствующим критериям. | **1** |
| 4.5 | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. | **1** |
| 4.6. | Выполнение проекта | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **1** Вводный урок | | **1** |
| **2 Электротехнические работы 25** | | |
|  | **Радиоэлектроника 18 часов** |  |
| 2.1 | История радиоэлектроники | **1** |
| 2.2 | Электромагнитные волны и передача информации | **1** |
| 2.3 | Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ | **1** |
| 2.4 | Технология радиомонтажных работ | **1** |
| 2.5 | Технология электрорадиотехнических измерений  Элементы электрических цепей | **1** |
| 2.6 | Источники электромагнитных волн . Полупроводниковые приборы | **2** |
| 2.7 | Полупроводниковые приборы . | **2** |
| 2.8 | Знакомство с работой телефона | **1** |
| 2.9 | Громкоговоритель | **1** |
| 2.10 | Трансформатор. | **1** |
| 2.11 | Микрофон. Практическая работа. | **2** |
| 2.12 | Бытовые радиоэлектронные приборы | **1** |
| 2.13 | Технология учебного проектирования | **2** |
| 2.14 | Простые автоматические устройства | **1** |
| **3 Цифровая электроника и ПК 7часов** | | |
| 3.1. | Цифровая электроника. Приборы вашего окружения | **2** |
| 3.2. | Элементы цифровой электроники | **1** |
| 3.3. | Функциональные узлы цифровой электроники | **2** |
| 3.4. | Функциональные блоки . «Анатомия» персонального компьютера | **1** |
| 3.5 | Сборка электрических цепей . Учебное проектирование в области цифровой электроники | **1** |
| **4 Современное производство и профессиональное образование 20 часов** | | |
| 4.1 | Современное производство. Основы профессионального самоопределения | **1** |
| 4.2 | Классификация профессий | **1** |
| 4.3 | Профессиограмма и психограмма профессии | **2** |
| 4.4 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | **2** |
| 4.5 | Виды профессиональной карьеры | **1** |
| 4.6. | Профессиональные интересы, склонности и способности.Тест. | **2** |
| 4.7 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | **2** |
| 4.8 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | **2** |
| 4.9 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. | **2** |
| 4.10 | Здоровье и выбор профессии | **2** |
| 4.11 | Профессиональная проба | **2** |
| 4.12 | Мой профессиональный выбор. Тест | **1** |
| **5 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 8 часов** | | |
| **Декоративно-прикладное творчество 8 часов** | | |
| 5.1 | Декоративная отделка трикотажных изделий | **2** |
| 5.2 | Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. | **2** |
| 5.3 | Модные аксессуары. | **2** |
| 5.4 | Творческий проект | **2** |
| **6 Проектирование и изготовление декоративных изделий 12 часов** | | |
| 6.1 | Составляющие проектирования | 1ч. |
| 6.2 | Выбор темы проекта | 1 ч. |
| 6.3 | Проектирование образцов будущего изделия | 1ч. |
| 6.4 | Выбор материалов по соответствующим критериям | 1ч. |
| 6.5 | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия | 1ч. |
| 6.6 | Разработка чертежа изделия | 1ч. |
| 6.7 | Планирование процесса создания изделия | 1ч. |
| 6.8 | Выполнение проекта | 2ч. |
| 6.9 | Оценка стоимости готового изделия  Защита проекта | 2ч. |
|  | **Итого** | **66** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на основе общего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбрать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
* Овладение компетенциями современной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

***знать/понимать*** основные технологические понятия; назначения и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

***уметь*** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни:*** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, , оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе программы основного общего образования по технологии в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторской программы «Технология для 5-9 классов» (авторы М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2011.)

**Уровень обучения** – базовый.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

Преподавание ведется по второму варианту – 1 часа в неделю, всего 34часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Кол-во часов.** | **Дата** |
| **Вводный урок 1 час** | | | | | |
|  | **1** | Вводный урок | Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 8-м классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. | 1ч. |  |
| **Технология ведения дома 9 часов** | | | | | |
|  | ***Семейная экономика 9 часов*** | | | | |
|  | **2** | Семейная экономика как наука, ее задачи. | Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.  Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».  Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Пирамида потребностей  Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.  Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «сертификация». Виды торговых знаков. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. | 1ч. |  |
|  | **3** | Предпринимательство в семье. | 1ч. |  |
|  | **4** | Потребности семьи | 1ч. |  |
|  | **5** | Информация о товарах | 1ч. |  |
|  | **6** | Торговые символы, этикетки и штрихкод | 1ч. |  |
|  | **7** | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | 1ч. |  |
|  | **8** | Расходы на питание. | 1ч. |  |
|  | **9** | Сбережения. Личный бюджет. | 1ч. |  |
|  | **10** | Экономика приусадебного (дачного) участка | 1ч. |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 15 часов** | | | | | |
|  | ***Декоративно-прикладное творчество 15 часов*** | | | | |
|  | **11** | Художественное творчество. | Природа творчества.  Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.  История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь.  Применение и технология выполнения владимирских швов.  Применение и технология выполнения белой, атласной и штриховой глади,  двусторонней глади без настила.  Применение и технология выполнения художественной глади.  Применение и технология выполнения швов «узелки» и «рококо».  Понятие «натюрморт», «пейзаж».  Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа.  Технология вышивания натюрморта и пейзажа. | 1ч. |  |
|  | **12** | Художественная вышивка. | 1ч. |  |
|  | **13** | Подготовка к вышивке гладью | 1ч. |  |
|  | **14** | Техника владимирского шитья. | 1ч. |  |
|  | **15** | Белая гладь | 1ч. |  |
|  | **16** | Атласная и штриховая гладь. | 1ч. |  |
|  | **17** | Швы «узелки» и «рококо». | 1ч. |  |
|  | **18** | Двусторонняя гладь | 1ч. |  |
|  | **19** | Художественная гладь | 1ч. |  |
|  | **20-21** | Вышивание натюрморта | 2ч. |  |
|  | **22-23** | Вышивание пейзажа. | 2ч. |  |
|  | **24-25** | Домашний компьютер в вышивке. Экскурсия в ателье. | 2ч. |  |
| **Проектирование и изготовление декоративных изделий 9 часов** | | | | | |
|  | **26** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Составляющие проектирования. | 1ч. |  |
|  | **27** | Последовательность проектирования | Выбор темы проекта. | 1ч. |  |
|  | **28** | Проектирование образцов будущего декоративного изделия. | Проектирование образцов будущего декоративного изделия. | 1ч. |  |
|  | **29** | Выбор материалов по соответствующим критериям. | Выбор материалов по соответствующим критериям. | 1ч. |  |
|  | **30** | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия | 1ч. |  |
|  | **31-34** | Выполнение проекта |  | 4ч. |  |
|  |  |  | Всего: | 34ч. |  |

**9 класс**

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе программы основного общего образования по технологии в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторской программы «Технология для 5-9 классов» (авторы М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

**Уровень обучения** – базовый.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

Преподавание ведется 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Кол-во часов.** | **Дата** |
| **Вводный урок 1 час** | | | | | |
|  | **1** | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 9-м классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. | 1ч. |  |
| **Электротехнические работы 25** | | | | | |
|  | ***Радиоэлектроника 18 часов*** | | | | |
|  | **2** | История радиоэлектроники | Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники | 1ч. |  |
|  | **3** | Электромагнитные волны и передача информации | Электромагнитные волны и передача информации | 1ч. |  |
|  | **4** | Правила электро-безопасности и технология радиомонтажных работ | Технология радиомонтажных работ. Правила безопасного труда при выполнении радиомонтажных работ. | 1ч. |  |
|  | **5** | Технология радиомонтажных работ | Измерение сопротивления фоторезистора. | 1ч. |  |
|  | **6** | Технология электрорадиотехнических измерений  Элементы электрических цепей | Источники электрического тока, переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы, детали с катушками индуктивности, катушек индуктивности. | 1ч. |  |
|  | **7-8** | Источники электромагнитных волн Полупроводнико-вые приборы | Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Проверка односторонней проводимости полупроводниковых диодов. | 2ч. |  |
|  | **9-10** | Полупроводнико-вые приборы | Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Проверка односторонней проводимости полупроводниковых диодов | 2ч. |  |
|  | **11** | Знакомство с работой телефона | Знакомство с устройством и проверка работы телефона, | 1ч |  |
|  | **12** | Громкоговоритель | Знакомство с устройством и проверка работы электродинамического громкоговорителя | 1ч |  |
|  | **13** | Трансформатор. | Знакомство с устройством трансформатора. | 1ч |  |
|  | **14-15** | Микрофон. Практическая работа. | Знакомство с устройством и проверка работы микрофона | 2ч |  |
|  | **16** | Бытовые радиоэлектронные приборы | Правила пользования бытовыми электроприборами | 1 ч. |  |
|  | **17-18** | Технология учебного проектирования | Технология учебного проектирования | 2ч. |  |
|  | **19** | Простые автоматические устройства | Простые автоматические устройства | 1ч. |  |
|  | ***Цифровая электроника и ПК 7 часов*** | | | | |
|  | **20-21** | Цифровая электроника. Приборы вашего окружения | Виды цифровых приборов | 2ч. |  |
|  | **22** | Элементы цифровой электроники | Элементы цифровой электроники | 1ч. |  |
|  | **23-24** | Функциональные узлы цифровой электроники | Функциональные узлы цифровой электроники | 2ч. |  |
|  | **25** | Функциональные блоки . Анатомия» персонального компьютера | Функциональные блоки персонального компьютера. | 1ч. |  |
|  | **26** | Сборка электрических цепей .Учебное проектирование в области цифровой электроники | Сборка электрических цепей, моделирующих основные логические операции И, ИЛИ и НЕ. | 1ч. |  |
| **Современное производство и профессиональное образование 20 часов** | | | | | |
|  | **27** | Современное производство.Основы профессиональ-ного самоопределения | Классификация профессий. Сферы современного производства. Понятие специальности и квалификации работника  Составление профессиограммы  Виды профессиональной карьеры  Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера  Распределение труда на производстве  Факторы, влияющие на уровень оплаты труда  Пути получения профессионального образования  Построение плана профессиональной карьеры  Профессиональные пробы  Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера  Анализ мотивов профессионального выбора.  Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии  Определение уровня и характера самооценки  Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Построение плана профессиональной карьеры. | 1ч. |  |
|  | **28** | Классификация профессий | 1ч. |  |
|  | **29-30** | Профессиограмма и психограмма профессии | 2ч. |  |
|  | **31-32** | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 2ч. |  |
|  | **33** | Виды профессиональной карьеры | 1ч. |  |
|  | **34-35** | Профессиональные интересы, склонности и способности. Тест. | 2ч. |  |
|  | **36-37** | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 2ч. |  |
|  | **38-39** | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 2ч. |  |
|  | **40-41** | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. | 2ч. |  |
|  | **42-43** | Здоровье и выбор профессии | 2ч. |  |
|  | **44-45** | Профессиональная проба | 2ч. |  |
|  | **46** | Мой профессиональный выбор. Тест | 1ч. |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 8 часов** | | | | | |
|  | ***Декоративно-прикладное творчество 8 часов*** | | | | |
|  | **47-48** | Декоративная отделка трикотажных изделий | Декоративная отделка трикотажных изделий | 2ч. |  |
|  | **49-50** | Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. | Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. | 2ч. |  |
|  | **51-52** | Модные аксессуары. | Модные аксессуары из кожи и ткани | 2ч. |  |
|  | **53-54** | Творческий проект | Творческий проект | 2ч. |  |
| **Проектирование и изготовление декоративных изделий 14часов** | | | | | |
|  | **55** | Составляющие проектирования | Составляющие проектирования | 1ч. |  |
|  | **56** | Выбор темы проекта | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта | 1 ч. |  |
|  | **57** | Проектирование образцов будущего изделия | Проектирование образцов будущего изделия | 1ч. |  |
|  | **58** | Выбор материалов по соответствующим критериям | Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведённым анализом правильности выбранных решений | 1ч. |  |
|  | **59** | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия | Анализ моделей-аналогов из банка идей | 1ч. |  |
|  | **60** | Разработка чертежа изделия | Разработка чертежа изделия | 1ч. |  |
|  | **61** | Планирование процесса создания изделия | Планирование процесса создания изделия | 1ч. |  |
|  | **62**-**64** | Выполнение проекта  Выполнение проекта | Выполнение проекта. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведённым анализом правильности выбранных решений  Выполнение проекта. Оценка стоимости готового изделия. Защита проекта | 2ч. |  |
|  | **65-66** | Оценка стоимости готового изделия  Защита проекта | 2ч. |  |
|  |  |  | **Всего:** | **66 часов** |  |

**Приложение**

**Система оценки по предмету**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

* - полностью усвоил учебный материал;
* - умеет изложить его своими словами;
* - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

* - в основном усвоил учебный материал;
* - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* - подтверждает ответ конкретными примерами;
* - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

* - не усвоил существенную часть учебного материала;
* - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

* - почти не усвоил учебный материал;
* - не может изложить его своими словами;
* - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучаемый:

* - полностью не усвоил учебный материал;
* - не может изложить освоенное своими словами;
* - не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучаемым:

* - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучаемым:

* - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* - в основном правильно выполняются приемы труда;
* - работа выполнялась самостоятельно;
* - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучаемым:

* - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* - самостоятельность в работе была низкой;
* - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если обучаемым:

* - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* - неправильно выполнялись многие приемы труда;
* - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если обучаемым:

* - не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;
* - неправильно выполнились приемы труда;
* - отсутствует самостоятельность в работе;
* - крайне низкая норма времени;
* - изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
* - не соблюдались правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения работ:**

Отметка «5» ставится, если обучаемым:

* - творчески планируется выполнение работы;
* - самостоятельно и полностью используются компетенции программного материала;
* - правильно и аккуратно выполняется задание;
* - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4» ставится, если обучаемым:

* - правильно планируется выполнение работы;
* - самостоятельно используется программный материал;
* - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
* - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если обучаемым:

* - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
* - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
* - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучаемые:

* - не могут правильно спланировать выполнение работы;
* - не могут использовать программный материал;
* - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
* - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если обучаемые:

* - не могут спланировать выполнение работы;
* - не могут использовать программный материал;
* - отказываются выполнять задания.