**Рабочая программа по учебному предмету**

**«История»**

**10-11класс**

**Нормативная основа программы:**

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. ФГОС основного общего образования от 05.03. 2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012)
3. Примерные программы по предмету «История» и авторские программы Борисова Н.С. и Левандовского А.А
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21.
5. Учебный план АО Школа № 21

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Содержание рабочей программы**

**10 класс**

***Вводная часть (1 ч.)***

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

***Тема 1. Первобытность (1 ч.)***

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

***Тема 2. Древний мир (6 ч.)***

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

***Тема 3. Средневековье (6 ч.)***

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового

государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

***Тема 4. Введение. История России – часть всемирной истории (1ч.)***

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

***Тема 5. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (7 ч.)***

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв.

Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

***Тема 6. Образование единого Русского государства (3 ч.)***

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

***Тема 7. Россия в XVI – XVII вв. (6 ч.)***

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики.

***Тема 8. Западная Европа: на пути к Новому времени (1 ч.)***

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

***Тема 9. Экономика и общество в мировом измерении (4 ч.)***

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

***Тема 10. Духовная жизнь общества (3 ч.)***

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

***Тема 11. Политические отношения на Западе и Востоке*** (3 ч.)

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

***Тема 12. Международные отношения эпохи позднего Нового времени (2 ч)***

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

***Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч.)***

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

***Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века (5ч)***

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

***Тема 15. Россия в первой половине XIX века (8 ч)***

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

***Тема 16. Россия во второй половине XIX века (7 ч)***

Реформы 1860-1870-х годов. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период.

Полицейский режим Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна. Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

**11 класс**

***Введение.*** Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

***Тема 1. Россия в начале XX века. 7 ч***

***Новые тенденции в развитии общества.*** Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

***Первая российская революция*.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная Дума.

***Российское общество и реформы*.** Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

***Россия в системе мирового рынка и международных союзов.*** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

***Тема 2.******Мировая война и революционные потрясения. 11 ч***

***Первая мировая война.*** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

***Российская революция 1917 года*.** Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

***Гражданская война в России*.** Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий.Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и

А.И.Деникина.Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

***От Российской республики Советов к СССР.*** Российская революция и национальный вопрос.Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция ССССР 1924 года.

***Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.*** Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

***Тема 3.******Мир в межвоенный период. 3 ч.***

***Мировой экономический кризис*.** Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

***Тоталитарные режимы в Европе*.** Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного т тоталитарного путей преодоления кризиса.

***Модернизация в странах Востока*.** Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена . Гражданская война в Китае.

***Тема 4****.* ***Социалистический эксперимент в СССР. 7 ч.***

***Советская страна в годы нэпа*.** Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭПу). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

***Пути большевистской модернизации.*** Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

***СССР в системе международных отношений*.** Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе.Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года.Разграничение сфер влиянияв Европе.

***Тема 5. Вторая мировая война. 10 ч.***

***Агрессия гитлеровской Германии.*** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

***СССР накануне Великой Отечественной войны*.**  Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

***Начало Великой Отечественной войны*.** Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

***Коренной перелом*.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

***Победа антигитлеровской коалиции.*** Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

***Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». 3 ч.***

***Начало противостояния.*** Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

***Мир на грани ядерной войны.*** Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

***От разрядки к новому противостоянию*.** Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

***Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. 8 ч.***

***СССР: от Сталина к началу десталинизации***. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И В Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

***Кризис развитого социализма.*** Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965

года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма.

***Социализм в Восточной Европе*.** Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

***Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. 3 ч.***

***Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.*** Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

***Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах*.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

***Страны Азии, Африки и Латинской Америки*.** Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

***Тема 9. Россия в современном мире. 9 ч.***

***СССР в период «перестройки»*.** М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на « ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов.Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис

власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

***Крах социализма в Восточной Европе*.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

***Становление новой России*.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти – исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

***Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.*** Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

***Мир на пороге XXI века.*** Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

***Тема 10.******Духовная жизнь. 3 ч.***

***Развитие научной мысли.*** Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

***Научно-технический прогресс*.** Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

***Основные тенденции развития мировой художественной культуры*.** Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

***Российская культура «серебряного века».*** «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XXвеков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

***Культура России: от соцреализма к свободе творчества*.** Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

***Итоговое повторение 1 ч.***

***Резерв 2 ч.***

**Тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Первобытность | 1 |
| 3 | Древний мир | 6 |
| 4 | Средневековье | 6 |
| 5 | Введение. История России – часть Всемирной истории | 1 |
| 6 | Древнерусское государство в IX-XIII вв. | 7 |
| 7 | Образование единого Русского государства в XIV-XV вв | 3 |
| 8 | Россия в XVI-XVII вв. | 6 |
| 9 | Западная Европа на пути к Новому времени | 1 |
| 10 | Экономика и общество | 4 |
| 11 | Духовная жизнь общества | 3 |
| 12 | Политические отношения | 3 |
| 13 | Международные отношения | 2 |
| 14 | Россия в эпоху Петра Великого | 4 |
| 15 | Россия в середине и второй половине XVIII века | 5 |
| 16 | Россия в первой половине XIX века | 8 |
| 17 | Россия во второй половине XIX века | 7 |
| 18 | **ИТОГО:** | **68** |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Россия и мир в начале XX в. | 7 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения | 11 |
| 3 | Мир в межвоенный период | 3 |
| 4 | Социалистический эксперимент в СССР | 7 |
| 5 | Вторая мировая война | 10 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 3 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 8 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине XX в. | 3 |
| 9 | Россия в современном мире | 9 |
| 10 | Духовная жизнь | 3 |
|  | Повторение | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

Приложение

**Календарно--тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия и термины** | **Наглядные пособия и ТСО** | **Домашнее задание** | **Повторение** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1. |  | (Ви)\* Предмет исторической науки, периодизация и хронология. | 1 | Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации | Презентация «Историческое познание» | Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне» | Признаки традицион., индустр. и постиндустр. общества |
| **ТЕМА 1. Первобытность (1 час)** | | | | | | | |
| 2. |  | (Ви) Предыстория. | 1 | Предыстория, первобыт-ность, неолитическая революция | Карта «Древнейшие цивилизации» | Чит §1, обоснованно ответить, можно ли неолит. революцию рассматривать как модернизацию +источник на стр.26 | Теории о происхождении человека |
| **ТЕМА 2 Древний мир (6 часов)** | | | | | | | |
| 3. |  | (Ви) Ближний Восток. | 1 | Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. | Карта «Древние государства Востока» | Чит §2, составить план рассказа о… (вопр.3) | Неолитическая революция |
| 4 |  | (Ви) Индия и Китай в древности. | 1 | Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время» | Карта «Древние государства Востока» | Чит §3, сравнить систему варн с соц. структурой вавилонского общества по законам Хаммурапи | Восточная деспотия |
| 5 |  | (Ви) Древня Греция. От первых государств до расцвета полиса. | 1 | Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия | Карта «Финикийская и греческая колонизация» | Чит §4, сравнить полисы Афины и Спарту, кому отдаете предпочтение? | Законы Хаммурапи |
| 6 |  | (Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | 1 | Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания | Карта «Завоевания Александра Македонского» | Чит §5,практическая работа на стр.78 | Древние империи Востока |
| 7 |  | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики. | 1 | Патриции, плебеи, республика, плебесцит. | Карта «Рим от поселения к империи» | Чит §6, перечислить факторы, способствующие кризису республики в Риме. Сравнить проявления кризиса полисной организации Греции и Рима. | Полисы Афины и Спарта |
| 8 |  | (Ви) Римская империя | 1 | Империя, принципат, доминат, христианство | Карта «Рим от поселения к империи» | Чит §7, сравнить эпохи принципата и домината в истории Римской империи. Объяснить, почему христианство зародилось в Римской империи? | Монотеистические религии Востока |
| **ТЕМА 3. Средневековье (6 часов)** | | | | | | | |
| 9 |  | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | 1 | Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия | Карты «Великое переселение народов», «Крестовые походы» | Чит §8, начать заполнение таблицы «Этапы Средневековья» | Римские колоны и рабы с хижинами |
| 10 |  | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическая работа | 1 | Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика | Карта «Средневековое христианство» | Чит §9, продолжить заполнение таблицы | Феодализм |
| 11 |  | (Ви) Византийское Средневековье. | 1 | Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты. | Карта «Византия и ее соседи в IV – XIII вв» | Чит §10, сравнить византийскую автократию с восточной деспотией | Западноевропейский христианский мир |
| 12 |  | (Ви) Исламский мир в Средние века. | 1 | Ислам, шиизм, суннизм, халифат | Карта «Распространение ислама» | Чит §11, вопр.1,2 на стр150-151 | Мировые религии |
| 13 |  | (Ви)Индия в Средние века. | 1 | Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм | Карта «Индия и Дальний Восток в Средние века» | Чит §12, вопр 5на стр.160 с элементами эссе | Мировые религии |
| 14 |  | (Ви)Китай и Япония в Средние века. | 1 | Пагода, синтоизм, самурай, сегунат | Карты «Индия и Дальний Восток в Средние века» «Япония в VII – XVвв», презентация об обычаях самураев» | Чит §13, план ответа по теме «Влияние китайской цивилизации в Японии». Подготовка к тестированию | Древние государства Востока |
| **ТЕМА 4. Введение. История России – часть Всемирной истории (1 час)** | | | | | | | |
| 15 |  | Тесты по теме «Страны Запада и Востока в древность и Средневековье» на 20 мин  История России – часть Всемирной истории.  Своеобразие российской цивилизации. | 1 | Всемирная история, региональная история, исторические источники. |  | Чит с.5-15, выписать факторы развития нашей страны. |  |
| **ТЕМА 5. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (7 часов)** | | | | | | | |
| 16 |  | Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IXвв | 1 | Индоевропейцы, праславяне, миграция, колонизация, вече, каганат | Карта «Восточные славяне» | Чит §1, с.13-20,в.1,4 письм на с.20 | Древняя история человечества |
| 17  18 |  | Киевская Русь. | 2 | Государство, князь, дружина, бояре, варяги, дань, урок, погост, реформа, полюдье. | Карта «Древнерусское государство» | Чит §2-3,с.23-41, в.1,5 п. на с.42 | Византия |
| 19 |  | Культура Киевской Руси | 1 |  | Иллюстрации | Чит §4, с.43-54, в.1,4 на | Византия |
| 20 |  | Политическая раздробленность на Руси. | 1 | Усобица, Русская Правда, вотчина, смерд, холоп, лествица. | Карта «Политическая раздробленность Руси» | Чит §5-6,с.56-70, в.5(план) | Империя Карла Великого и ее распад |
| 21 |  | Культура Руси IX-XIII веков. | 1 | Удел, съезд, патриотизм, летопись, былина. | Иллюстрации | Чит §7,с.70−84, в.4,6 письм. | Каролингское Возрождение |
| 22 |  | Монголо-татарское нашествие. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. | 1 | Иго, ордынский выход, баскак, ярлык, резиденция, кипчаки. | Карта «Политическая раздробленность Руси», презентация | Чит §8,с.85−102,в.3 письм | Великое переселение народов |
| **ТЕМА 6. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.(3 часа)** | | | | | | | |
| 23 |  | Возвышение Москвы. | 1 | Земский собор, приказы, централизованное государство, сословно-представительная монархия. | Презентация «Возвышение Москвы» | Чит §9−10,с.103−124,в.4 письм. | Объединение Франции |
| 24 |  | Образование единого Русского государства | 1 | Дворяне, стрелецкое войско, заповедные лета | Карта «Образование единого государства» | Чит §11−12,с.126−146,в.3,5 письм на с.147 | Объединение Англии |
| 25 |  | Русская культура XIV-XVвв. | 1 | кафтан, полати | Иллюстрации | Чит §13,с.147−158,в.3,6 письм | Средневековая культура |
| **ТЕМА 7. Россия в XVI-XVII вв. (6часов)** | | | | | | | |
| 26  27 |  | Россия в XVI веке. | 2 | Земский собор, приказы, централизованное государство, сословно-представительная монархия. опричнина, террор. | Карта «Россия при Иване Грозном» | Чит §14−15,с.159−181,в.9 письм на стр.182 | Великие географические открытия |
| 28 |  | Смутное время. | 1 | Митрополит, авторитет, соперничество. | Презентация «Смутное время» | Чит §17−18,с.192−214, в.4(группы)письм. | Реформация в Европе |
| 29 |  | Россия после Смуты. Первые Романовы. | 1 | Служилые люди, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло. Юрьев день. | Презентация «Романовы» | Чит §19,с.216−231,в.4,7 письм | Реформация в Европе |
| 30 |  | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  | Карат «Внешняя политика России в XVII в.» | Чит §20,с.231−241,в.6(план) | Столетняя война |
| 31 |  | Русская культура XVI-XVII вв. | 1 |  | Иллюстрации | Чит §16,с.185−192,в.4, 6письм, Чит §21, с.241−255,в4 письм | Возрождение |
| 32 |  | КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА» | 1 |  |  | Домашнее тестирование |  |
| **ТЕМА 8. Западная Европа на пути к Новому времени (1 час)** | | | | | | | |
| 33 |  | (Ви) Новое время: проблемы периодизации. | 1 | Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм | Иллюстрации | Чит §14, вопрос 5 (таблица) | Исторические корни славян |
|  |  | Возрождение как культурно-историческая эпоха. |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА 9. Экономика и общество (4 часа)** | | | | | | | |
| 34 |  | (Ви) Возникновение мирового рынка. | 1 | Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа | Карта «Великие географические открытия» | Чит §15, вопрос 3 (таблица) | Киевская Русь |
| 35 |  | (Ви) Общество и экономика «старого порядка» | 1 | Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура | Презентация «Начало разрушения старого порядка» | Чит §16, вопрос 1 и 4 (сравнить мануфактуру и ремесло) | Первые киевские князья |
| 36 |  | Промышленная революция. | 1 | Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм | Презентация «Промышленная революция» | Чит §17, сравнить завод и мануфактуру, в.6 | Принятие христианства Русью |
| 37 |  | (Ви) Индустриальное общество. | 1 | Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия | Карта «Европа в XIX веке» | Чит §18, вопрос 3 (сравнить пром. переворот и индустриализ) | Русское общество IX – XI вв |
| **ТЕМА 10. Духовная жизнь общества (3 часа)** | | | | | | | |
| 38 |  | (Ви) Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 | Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация | Карта «Реформация в Европе» | Чит §19, вопрос 3(сравнить лютеранство и кальвинизм) | Принятие христианства Русью |
| 39 |  | (Ви) Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. | 1 | Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм | Презентация «Эпоха Просвещения» | Чит §20, вопрос 4 (таблица «Полит движения») | Культура Руси IX – XI вв |
| 40 |  | (Ви) Художественная культура XVII-XIX вв. | 1 | Классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Иллюстрации, слайды | Чит §21, вопрос 1 (аргументировать свою точку зрения) | Культура Руси IX – XI вв |
| **ТЕМА 11. Политические отношения (3 часа)** | | | | | | | |
| 41 |  | (Ви)Государство на Западе и Востоке. | 1 | Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм | Иллюстрации | Чит §22, вопрос 4 (таблица) индивид.5 |  |
| 42 |  | (Ви)Политические революции XVII- XVIII | 1 | Пуританизм, республика, ограниченная монархия | Карта «Европа в XVII- XVIII вв.» | Чит §23-24, вопросы 5, 7 |  |
| 43 |  | (Ви) Становление либеральной демократии. | 1 | Консерватизм, либерализм, демократия | Презентация «Становление либеральной демократии» | Чит §25, вопрос 4 | Идеи просветителей |
| **ТЕМА 12. Международные отношения (2 часа)** | | | | | | | |
| 44 |  | (Ви)Встреча миров. | 1 | Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война | Карты «Великие географические открытия», «Европа в 1648 г.» | Чит §26, практическая работа на стр. 321 |  |
|  |  | Европейское равновесиеXVII-XVIIIвв. |  |  |  |  |  |
| 45 |  | (Ви)Конфликты и противоречия XIXв. | 1 | Легитимизм, реальная политика | Карта «Национальные противоречия и национальные войны в Европе в сер. XIX в» | Чит §28, вопрос 4 на стр. 346 |  |
| **ТЕМА 13. Россия в эпоху Петра Великого (4 часа)** | | | | | | | |
| 46 |  | Начало правления и реформ ПетраI. | 1 | Немецкая слобода, Великое посольство, стрелецкий бунт Сенат, коллегии, император. | Иллюстрации | Чит §1,с.8−13,в.4,5 письм.  Чит §2,с.14−22,в.5,6 письм. | Периодизация Нового времени |
| 47 |  | Внешняя политика Петра I. | 1 | рекрутский набор, регулярная армия, | Карта «Северная война» | Чит §3,с.25−32,в.7 письм | Колонизация |
| 48 |  | «Культурная революция в России в начале XVIIIв. | 1 | Ассамблеи, кунсткамера | Презентация «Культурная революция в России» | Чит §4,с.32−40,в.2 на стр.42 письм | Культура Европы |
| **ТЕМА 14. Россия в середине и второй половине XVIII века (5 часов)** | | | | | | | |
| 49 |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Верховный тайный совет, кондиции, кабинет министров, бироновщина, | Портреты императоров | Чит §5,с.44−54, в.3,7 письм | Первые Романовы |
| 50 |  | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, жалованные грамоты, | Карта «Крестьянские войны XVIII в.» | Чит §6,с.56−63,в.8 письм  Чит §7,с.65−73,в7 письм (эссе) | Реформы Петра I |
| 51 |  | Внешняя политика России в XVIII веке. | 1 | Антифранцузские коалиции,  Новороссия | Карта «Внешняя политика России в XVIII в.» | Чит §8,с.75−83, в.6+вопросы к док−ту на с.85 письм | Северная война |
| 52 |  | Царствование Павла I. | 1 | Заговор | Портреты | Чит §9,с.85−89,в.5+в.3 к док−ту на стр.91 | Царевна Софья |
| 53 |  | Русская культура XVIII века. | 1 | «Золотой век» русской культуры | Слайды | Чит §10,с.91−102,в.5 письм | Реформы Никона |
| **ТЕМА 15. Россия в первой половине XIX века (8 часов)** | | | | | | | |
| 54 |  | Экономическое и социальное развитие России в XVIII- первой половине XIX века. | 1 | Крепостная система, рыночные отношения, | Карта «Экономическое развитие России в конце XVIII – XIX в.» | Чит §11,с.107−113,в.3,9 письм. | Этапы закрепощения крестьян |
| 55 |  | Реформы Александра I. | 1 | Министерская реформа, система народного просвещения, «План государственных преобразований», | Иллюстрации и портреты | Чит §12,с.115−122,в.2,10 письм. | Либерализм |
| 56 |  | Борьба с Наполеоном. | 1 | континентальная блокада, Великая армия, Отечественная война, маневр, партизанское движение, | Карта «Отечественная война 1812 г» | Чит §13,с.122−131,в.6+в.к док−ту письм. | Наполеоновские войны |
| 57 |  | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. | 1 | конституция, реакция, военные поселения | Презентация «Восстание декабристов» | Чит §14,с.133−140,в.1 письм | Революционное движение |
| 58 |  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | кодификация законов, | Иллюстрации и портреты | Чит §15,с.143−150,в.7 письм. | Консерватизм |
| 59 |  | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 1 | восточный вопрос, мюридизм, | Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX в.» | Чит §16,с.152−160,в.10−12 письм. | Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии |
| 60 |  | Общественное движение в годы царствования  Николая I. | 1 | западники и славянофилы, национальное самосознание. | Иллюстрации и портреты | Чит §17,с.161−168,в.5,6 письм. | Либерализм, консерватизм |
| 61 |  | Русская культура первой половине XIX века. | 1 |  | Иллюстрации и портреты | Чит §18,с.170−182,в.1 письм.+в.6 на стр.183 письм | Культурная революция |
| **ТЕМА 16. Россия во второй половине XIX века (7 часов)** | | | | | | | |
| 62 |  | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861г. | 1 | Выкупные операции, выкупные платежи, надел, отрезки, временнообязанные, | Презентация «Крестьянская реформа 1861 г.» | Чит §19,с.186−191,в.6(без табл),7 письм. | Этапы закрепощения крестьян |
| 63 |  | Реформы 60-70 гг.XIX века. | 1 | рабочее законодательство, земство, мировой суд, коронный суд, апелляция, всеобщая воинская повинность, | Иллюстрации и портреты | Чит §20,с.193−200,в.1,2 письм. | Реформизм |
| 64 |  | Социально-экономическое развитие России после реформ. | 1 | Отработка, община, рабочий вопрос | Иллюстрации и портреты | Чит §21,с.201−209,в.5,9 письм | Промышленный переворот |
| 65 |  | Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х годов. | 1 | Разночинная интеллигенция, ишутинцы, нечаевщина, народничество, «Хождение а народ», индивидуальный террор, цареубийство, контрреформы, марксистское движение, либеральное народничество | Иллюстрации и портреты | Чит §22, 211 – 216, вопрос 5 Чит §23, с.217 – 223, вопрос 4 | Восстание декабристов |
| 66 |  | Правление Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1 | Контрреформы, промышленный подъем | Иллюстрации и портреты. Карта «Внешняя политика России во второй половине XIX в.» | Чит §24-25, с. 227 – 242, вопрос 4(24) и 2(25) | Правление Павла I |
| 67 |  | КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В XVIII - XIX ВВ» | 1 |  |  | Домашнее тестирование | Крымская война |
| 68 |  | Русская культура второй половины XIX века. | 1 | классические гимназии и реальные. | Иллюстрации и портреты | Чит §26 | Культурная революция |

\*ВИ – Всеобщая история

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Тема уроков** | **Тип урока** | | | **Формирование ЗУН** | **Вид контроля, самостоятельной деятельности** | **ЦОР**  **ЭОР** | | | | | **Дата** |
| 1. | 1 | Введение | Вводный | | | **Называть** и **характеризовать** основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации | Фронтальный опрос |  | | | | |  |
|  | **Тема 1. Россия и мир в начале XX в.** | | | | | | | | | | | |  |
| 2. | 1 | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. | Изучение нового материала | | | **Знать** достижения и трудности модернизации России; **Уметь** анализировать экономическое развитие страны, определять проблемы, составлять диаграмму, высказывать свое мнение, аргументировать его. | Беседа, диаграмма «Социальная структура российского общества | Социально-экономическое развитие России в начале XX века - Карта | | | | |  |
| 3 | 1 | Внутренняя внешняя политика самодержавия | Комбинированный | | | **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II. **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать условия** Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России | Таблица «Социалистические и либеральные партии» |  | | | | |  |
| 4. | 1 | Российское общество: партии и организации | Изучение нового материала | | | **Знать** перспективы российского самодержавия вэпоху модернизации. **Систематизировать** информацию о партиях в таблицу, производя сравнительный анализ. | Таблица «Русско-японская война» |  | | | | |  |
| 5. | 1 | Революция: начало, подъем, отступление | Комбинированный | | | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.  **Объяснять** значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку | Беседа, таблица «Первая русская революция 1905-1907 гг.», работа с картой |  | | | | |  |
| 6. | 1 | Становление российского парламентаризма | Изучение нового материала | | |  |  | | | | |  |
| 7. | 1 | Третьеиюньская политическая система | Комбинированный | | | **Объяснять** смысл понятий и терминов *отруб, хутор, пересе­ленческая политика*. **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения. | Схема «Высшие органы власти». Таблица «Парламентаризм в России» |  | | | | |  |
| 8. | 1 | Наведение порядка и реформы | Обобщение и систематизация знаний | | | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале ХХ в. **Высказывать** суждения о значении наследия начала ХХ в. для современного общества. | Тест |  | | | | |  |
|  | **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения** | | | | | | | | | | | |  |
| 9. | 1 | Первая мировая война | Изучение нового материала | | | **Раскрывать** причины участия России в Первой мировой войне. **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. **Раскрывать** экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества | Работа с картой | "Территориальный раздел мира накануне I мировой войны"  Россия в Первой мировой войне | | | | |  |
| 10 | 1 | Россия в первой мировой войне | Применения знаний и умений | | | Таблица «Первая мировая война» |  | | | | |  |
| 11. | 1 | Русская культура конца XIX – начала XX в. | Изучение нового материала | | | Знать развитие системы образования, научные достижения российских ученых, характеризовать тенденции развития художественной культуры | Сообщения, беседа |  | | | | |  |
| 12. | 1 | По пути демократии | Изучение нового материала  Применения знаний и умений | | | **Объяснять** причины и сущность событий Февраля 1917 г. **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. **Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом **Объяснять** причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г. **Раскрывать причины** прихода большевиков к власти. **Анализировать** различные версии и оценки событий Октября 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. **Раскрывать** характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. **Составлять** характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Беседа |  | | | | |  |
| 13. | 1 | От демократии к диктатуре | Комбинированный | | | Беседа, тезисный план |  | | | | |  |
| 14 | 1 | Большевики берут власть | Комбинированный | | | Работа с историческим источником | Декрет о земле Декрет о мире | | | |  | |
| 15 | 1 | Первые месяцы большевистского правления | Комбинированный | | | Таблица «Политика большевиков в конце 1917 - начале 1918. |  | | | |  | |
| 16. | 1 | Гражданская война в России | Изучение нового материала | | | **Раскрывать причины** Гражданской войны **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. **Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. **Рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. **Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). **Проводить** поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). **Составлять** характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Таблица «Основные этапы гражданской войны», работа с картой, тезисный план | Начало Гражданской войны в России Окончание Гражданской войны | | | |  | |
| 17. | 1 | Образование СССР | Изучение нового материала | | | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. **Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. **Раскрывать** существенные черты национальной политики в 1920-е гг. | Схема « Высшие органы государственной власти СССР по Конституции 1924 г.» |  | | | |  | |
| 18. | 1 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | Комбинированный | | | **Раскрывать** значение понятий и терминов *Версальская система, Лига Наций, репарации*. **Давать характеристику** основнымнаправлениям и важнейшим событиям внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг. **Характеризовать** итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. **Раскрывать** цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. | Работа с картой | "Конструкторы мирового порядка между мировыми войнами" -Фотогалерея | | | |  | |
| 19 |  | Обобщающий урок по теме «Мировая война и революционные потрясения» | Обобщение и систематизация знаний | | | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. **Сравнивать** Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. | Тест |  | | | |  | |
|  | **Тема 3. Мир в межвоенный период** | | | | | | | | | |  | | |
| 20. | 1 | Мировой экономический кризис | Изучение нового материала | | | **Раскрывать** значение понятий и терминов *мировой кризис, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.* **Объяснять,** как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах. **Представлять характеристики** политических лидеров 1920-1930 гг., высказывать суждения об их роли в истории стран, Европы, мира. Систематизировать материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революций и освободительной войны | Составление схемы, тезисный план |  | | |  | | |
| 21. | 1 | Тоталитарные режимы в Европе | Комбинированный | | | Беседа | "Разрушители мирового порядка между мировыми войнами" -Фотогалерея | | |  | | |
| 22. | 1 | Модернизация в странах Востока | Комбинированный | | | Фронтальный опрос |  | | |  | | |
|  | **Тема 4. «Социалистический эксперимент в СССР»** | | | | | | | | | |  | | |
| 23. | 1 | Социально-экономическое развитие страны в годы НЭПа | | Изучение нового материала | | **Объяснять** причины перехода к нэпу.  **Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  **Характеризовать** сущность и значение новой экономической политики.  **Рассказывать** о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  **Высказывать** суждения о причинах свертывания нэпа | Таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в годы НЭПа» |  | | |  | | |
| 24. | 1 | Кардинальные изменения в экономике | | Изучение нового материала | | **Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.  **Рассказывать** о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  **Сравнивать** первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия | Работа с картой, таблица «индустриализация и коллективизация |  | | |  | | |
| 25. | 1 | Общественно-политическая жизнь. Культура | | Комбинированный | | Беседа, таблица «Борьба за власть» | "Оформление политической системы СССР в 1930-х гг." | | |  | | |
| 26. | 1 | «Страна победившего социализма» | | Комбинированный | | **Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  **Рассказывать** о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  **Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. | Тезисный план | Советский Союз в годы первых пятилеток -карта | | |  | | |
| 27. | 1 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. | | Изучение нового материала | | **Характеризовать** направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1930-е гг.  **Проводить** анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  **Приводить** и **сравнивать** излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Беседа, работа с картой | Договор о ненападении между Германией и СССР ("Пакт Молотова - Риббентропа") | | |  | | |
| 28. | 1 | СССР в системе международных отношений | | Применения знаний и умений | | Фронтальный опрос |  | | | |  | |
| 29. | 1 | Обобщающий урок по теме | | Обобщение знаний | | Тест |  | | | |  | |
|  | **Тема 5. «Вторая мировая война»** | | | | | | | | | | |  | |
| 30. | 1 | Агрессия гитлеровской Германии | | Изучение нового материала | | **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. **Оценивать** роль движения Сопротивления на захваченных территориях | Работа с картой | "Начальный период Второй мировой войны" карта | | | |  | |
| 31. | 1 | Накануне грозных испытаний | | Комбинированный | | **Показывать** на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. **Объяснять**, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны | Беседа, таблица «Расширение границ СССР 1939-1940 гг.» | Расширение СССР в 1939 - 1940 гг.- Карта | | | |  | |
| 32. | 1 | Боевые действия на фронтах ВОВ | | Комбинированный | | **Объяснять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны. **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. **Объяснять** значение понятия *блицкриг* | Таблица «Великая Отечественная война» | Боевые действия в 1941-1942 гг - Карта | | | |  | |
| 33. | 1 | Коренной перелом в ходе войны | | Комбинированный | | **Рассказывать** о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. **Объяснять** причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. **Сравнивать** Сталинградское сражение и Курскую битву. **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. **Характеризовать** решения Тегеранской конференции | Беседа, работа с картой. | Коренной перелом во Второй Мировой войне анимированная карта | | | |  | |
| 34. | 1 | Борьба за линией фронта | | Комбинированный | | Находить на карте территории, охваченные партизанским движением, Высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства. | Беседа |  | | | |  | |
| 35. | 1 | Советский тыл в годы войны | | Комбинированный | | **Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. **Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны | Беседа |  | | | |  | |
| 36. | 1 | Чувашия в годы ВОВ | | Изучение нового материала | | **Раскрывать** вклад Чувашии и чувашского народа в борьбу с фашистами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |
| 37. | 1 | СССР и союзники. Итоги войны | | Комбинированный | | **Характеризовать** итоги ВМВ | Беседа, тезисный план | Капитуляция Германии Нюрнбергский процесс - Видеофрагменты | | | |  | |
| 38. | 1 | Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» | | Обобщение и систематизация знаний | | **Называть** хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. **Характеризовать** вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ЕГЭ | Работа в группах | "Человечество во Второй мировой войне"  "Вторая Мировая война: СССР и союзники" | | | |  | |
| 39. | 1 | Контрольная работа по теме «Вторая мировая война» | | Контроль знаний | | Тест | "Вторая мировая война" - тест | | | |  | |
|  | **Тема 6. «Биполярный мир и «холодная война»** | | | | | | | | | |  | | |
| 40. | 1 | Начало «холодной войны» | | Изучение нового материала | | ***Раскрывать***  причины и признаки холодной войны.  **Работать** с текстовыми источ­никами, историче­ской картой, схемой; **самостоятельно на**ходить информацию, делать выводы; вы­сказывать оценоч­ные суждения, под­тверждать их фак­тами | Беседа | Европа после Второй мировой войны-карта  "Состав НАТО и ОВД" интерактивное задание | | |  | | |
| 41. | 1 | Мир на грани ядерной войны | | Комбинированный | | Работа с картой | "Локальные войны и международные кризисы" | | |  | | |
| 42. | 1 | От разрядки к новому противостоянию | | Комбинированный | | Беседа |  | | |  | | |
|  | **Тема 7. «СССР и социалистические страны Европы»** | | | | | | | | | |  | | |
| 43. | 1 | Восстановление и развитие народного хозяйства | | | Изучение нового материала | **Характеризовать** общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.  **Сравнивать** социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. | Тезисный план «Достижения народа» | "Политическое развитие СССР. Национальная политика" | | |  | | |
| 44. | 1 | Власть и общество | | | Комбинированный | Беседа |  | | |  | | |
| 45. | 1 | Изменения в политике и культуре | | | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | | |  | | |
| 46. | 1 | Преобразования в экономике | | | Комбинированный | Сообщения |  | | |  | | |
| 47. | 1 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | | | Изучение нового материала | **Объяснять,** в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию. | Беседа, план Экономические проблемы | Экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | | |  | | |
| 48. | 1 | Общественно –политическая жизнь. Культура | | | Комбинорованный | **Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г., **сравнивать** ее с предыдущими советскими конституциям. **Анализировать** тенденции развития культуры | Сообщения |  | | |  | | |
| 49. | 1 | Социализм в Восточной Европе | | | Комбинированный | **Объяснять,** в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. **Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. **Объяснять,** в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг. **Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». **Участвовать** в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афгани­стан в 1979 г. |  | "Лидеры Восточного блока"  Разрушение Берлинской стены | | |  | | |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «СССР и социалистические страны Европы» | | | Обобщение знаний | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. | тест |  | | |  | | |
|  | **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.** | | | | | | | | | |  | | |
| 51. | 1 | Общественно – политическое развитие Запада в 40-60-х годах | | | Изучение нового материала | **Характеризовать** особенности политического и эко­номического разви­тия стран Запада. **Выявлять** новые тенденции в развитии европей­ских государств и США, давать им оценку. **Работать** со схемой, историче­ской картой; **выска­зывать** оценочные суждения, подтверж­дать их фактами; да­вать определение понятиям темы; **рас­сказывать** о возмож­ностях, предостав­ленных человечеству научно-технической революцией | Беседа | "Признаки "общества всеобщего благоденствия" | | |  | | |
| 52. | 1 | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах | | | Применения знаний и умений | Таблица «Изобретения и открытия XXвека» | "Причины кризиса "общества всеобщего благоденствия" и его последствия" | | |  | | |
| 53. | 1 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | | | Изучение нового материала | **Сравнивать** пути развития стран Латинской Америки, Азии и Африки. **Работать** с историческими источ­никами, историче­ской картой, схемой; **самостоятельно находить** информацию, делать выводы; **вы­сказыват**ь оценоч­ные суждения, под­тверждать их фак­тами; **формулировать** исторические альтернативы развития для стран третьего мира; **определять** ступень развития цивилизации | Фронтальный опрос | "Лидеры борьбы за освобождение от колониальной зависимости"  "Проблемы модернизации в Японии, Китае и Индии" | | |  | | |
|  | **Тема 9. «Россия в современном мире»** | | | | | | | | | |  | | |
| 54. | 1 | Перестройка и её итоги | | | Изучение нового материала | **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере эко­номики в годы перестройки, **представ­лять** ее в устном сообщении (эссе, реферате). **Собирать** и **анализировать** воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации. **Объяснять** причины неудач в реформировании экономики | Эссе «Перестройка: факты и мнения» | "Предпосылки и начало "перестройки" | | |  | | |
| 55. | 1 | Распад СССР | | | Комбинированный | **Систематизировать** материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).**Объяснять** причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. **Характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | Беседа, работа с картой, перечисление факторов, способствовавших распаду СССР. |  | | |  | | |
| 56. | 1 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны» | | | Комбинированный | **Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  **Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. **Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение | Беседа | "Политики, завершившие "холодную" войну" | | |  | | |
| 57 | 1 | Начало кардинальных перемен в стране | | | Изучение нового материала | **Определять** положительные и отрицательные результаты перехода к рыночной экономике. **Структурировать** учебный материал в виде схемы. Высказывать и аргументировать свое мнение. | Схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.» |  | |  | | | |
| 58 | 1 | Российское общество в первые годы реформ | | | Комбинированный | **Характеризовать** ключевые события политической истории России в XXI в. **Представлять** характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. **Рассказывать** о государственных символах России. | Беседа, работа с Конституцией РФ |  | |  | | | |
| 59. | 1 | Ситуация в стране в конце XX в. | | | Изучение нового материала | **Анализировать** и **обобщать** информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. **Систематизировать** материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата. **Проводить** обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны | Беседа, спектр политических партий в конце XX века |  | |  | | | |
| 60. | 1 | Россия сегодня | | | Комбинированный | **Давать оценку** социальной политике Российского государства, **высказывать** свое мнение**.** | Беседа. Таблица «Внутренняя политика России в начале XXI века» |  | |  | | | |
| 61. | 1 | Внешняя политика России | | | Применения знаний и умений | **Знать** новые концепции внешней политики России**. Характеризовать** отношения России и НАТО**. Прослеживать** процесс интеграции стран СНГ, работать с картой. | Беседа, работа с картой |  | |  | | | |
| 62. | 1 | Мир на пороге XXI в. | | | Комбинированный | **Работать** с текстовыми источ­никами, историче­ской картой, схемой; самостоятельно на**ходить** информацию, делать выводы; **вы­сказывать** оценоч­ные суждения, под­тверждать их фак­тами; **выделять** положительные и отрицательные последствия глобализации | Работа с источником. |  | |  | | | |
|  | **Тема 10. «Духовная жизнь»** | | | | | | | |  | | | | |
| 63. | 1 | Развитие научной мысли | | | Комбинированный | **Характеризовать** особенности политического и эко­номического разви­тия стран Запада. **Выявлять** новые тенденции в развитии мировой художественной культуры **Работать** со схемой, историче­ской картой; **Выска­зывать** оценочные суждения, подтверж­дать их фактами; да­вать определение понятиям темы; | Составление таблицы | "Достижения ХХ в." |  | | | | |
| 64. | 1 | Научно-технический прогресс | | | Комбинированный | Составление таблицы |  |  | | | | |
| 65 | 1 | Основные тенденции развития мировой культуры | | | Комбинированный | Составление таблицы | Изобразительное искусство 2-ой пол. XX в. |  | | | | |
| 66. | 1 | Итоговое повторение | | | Обобщение знаний |  | Тест |  |  | | | | |
| 67-68 | 2 | Резерв | | |  |  |  |  |  | | | | |

**Приложение**

**Фонд оценочных средств**

**10 класс**

**Тест по теме: «Страны Запада и Востока в Древность и Средневековье»**

1. Причиной борьбы Рима с Карфагеном было стрем­ление Рима:

1) освободиться от зависимости

2) захватить побережье Черного моря

3) установить свою власть в Средиземноморье

4) распространить веру в римских богов на новые тер­ритории

2. О каком событии идет речь?

...[Ганнибал] повел за собою пятьдесят тысяч пе­хоты и около девяти тысяч конницы; перевалил с ними через так называемые Пиренейские горы к месту пе­реправы через реку, именуемую Роданом. Войско его отличалось не столько многочисленностью, сколько крепостью здоровья и было превосходно испытано в непрерывных битвах в Иберии.

1) нашествие галлов на Рим

2) триумф римского военачальника

3) завоевание римлянами Македонии

4) начало войны Рима с Карфагеном

3. В битве при Заме победил полководец:

1) Пирр

2) Сципион

3) Катон

4) Ганнибал

4. Какие две из перечисленных ниже причин способ­ствовали военным успехам египтян при фараоне Тутмосе? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) создание большого и хорошо обученного войска из земледельцев-пехотинцев

2) использование огнестрельного оружия

3) создание сильного морского флота

4) использование боевых колесниц

5) пополнение войска за счет рабов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Укажите главную особенность искусства Египта.

1) искусство было тесно связано с религией

2) главным объектом искусства были крестьяне

3) египтяне рисовали только животных и растения

4) искусство зародилось в первых веках нашей эры

6**.** О каком сооружении египтян идет речь?

Уже пять тысяч лет каждое утро я вижу бога Солн­ца, восходящего вдали на берегах Нила. Его первые лучи освещают мое лицо... Я верный страж у ног моего повелителя, столь бдительный и преданный, что он дал мне свое лицо. Я спутник фараона, я сам фараон.

1) сфинкс 3) храм

2) обелиск 4) саркофаг

**7.** Когда в Двуречье возникли первые государства?

1) 2 млн. лет назад

2) 40 тысяч лет назад

3) 5 тысяч лет назад

4) 2 тысячи лет назад

8. Когда Южное Междуречье было объединено под вла­стью царя Хаммурапи?

1) в 4 тысячелетии до н. э.

2) в начале 2 тысячелетия до н. э.

3) в конце 2 тысячелетия до н. э.

4) в 1 тысячелетии до н. э.

9. Как называют человека, который дает в долг деньги или какое-либо имущество за дополнительную плату?

1) рабовладелец 3) ростовщик

2) вельможа 4) шумер '

10. Какую цель преследовали законы царя Хаммурапи?

Если раб человека ударил по щеке сына челове­ка, то ему должны отрезать ухо. Если человек ударил по щеке человека высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан в собрании воловьей пле­тью 60 раз.

1) законы запрещали рукоприкладство

2) законы закрепляли общественное неравенство

3) законы признавали за рабом право на защиту своей жизни и достоинства

4) законы устанавливали за всеми вавилонянами рав­ные права и обязанности

**11.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А)** Саул | **1)** основатель Древнееврейского государства |
|  |
| **Б)** Самсон | **2)** пророк, получивший от Бога скрижали завета |
|  |
| **В)** Моисей | **3)** строитель Иерусалимского храма |
|  | **4)** библейский герой, прославившийся  своими подвигами |
|  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**12.** К какой категории индийского общества относятся слова брахманов?

Местожительство должно быть вне селения, ут­варь, использованная ими, должна выбрасываться другими, имуществом их должны быть только собаки и ослы. Одеждами - одеяния мертвых, пища должна им даваться в разбитой посуде, украшение их должно быть из железа, и они должны постоянно кочевать.

1) к жрецам

2) к земледельцам

3) к воинам

4) к неприкасаемым

13**.** Согласно учению об индийских кастах:

1) самой высшей кастой была каста неприкасаемых

2) Брахма создал людей из разных частей своего тела

3) свободный человек мог перейти из одной касты в другую

4) принадлежность человека к касте определялась его личными достоинствами

**14.** Какое требование выдвигали афинские крестьяне и ремесленники в VII в. до н. э.?

1) разрешить строительство больших оросительных каналов

2) изгнать из страны чужеземцев

3) отменить долговое рабство

4) ввести единобожие

**15.** Законы Солона в Афинском государстве:

1) ликвидировали рабство

2) заложили основы демократии

3) привели к переделу земли в государстве

4) установили смертную казнь за любой проступок

16. Илотами называли:

1) чужеземцев

2) знатных спартанцев

3) членов Народного собрания

4) коренных жителей Лаконии

**17.** Во главе спартанского войска стояли:

1)цари

2) жрецы

3)архонты

4) старейшины

**18.** Установите соответствие между сражением и его зна­чением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение сражения | | Сражение |
| **А)** | поражение войска Дария 1 | **1)** битва при Платеях |
|  | **2)** Марафонское сражение |
| **Б)** | Разгром персидского  флота Ксеркса |
|  | **3)** Саламинское сражение |
| **В)** | освобождение терри-  тории Греции от пер-  сидских войск | **4)** осада крепости Иерихон |
|  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**19.** Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **А)** 334 г. до н. э.  **Б)** 490 г. до н. э.  **В)** 338 г. до н. э. | **1)** сражение при Херонее  **2)** Марафонская битва  **3)** начало похода Александра Маке­донского на Восток  **4)** взятие Египта персами |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

20. Уход плебеев из Рима в V в. до н. э. был вызван:

1) ссорой братьев Ромула и Рема

2) изгнанием царя Тарквиния Гордого

3) нападением на Рим войск царя 11ирра

4) отказом предоставить плебеям гражданские права

**21.** В Древнем Риме народные трибуны:

1) выбирали царей

2) объявляли войну

3) утверждали новые законы

4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

**22.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя чело­века, о котором идет речь.

Несмотря на то, что он, ведя совершенно спокой­ный образ жизни, мог бы быть первым человеком в го­сударстве, он не то для отмщения за брата, не то для закрепления в своих руках царской власти, по при­меру брата, вступил в должность трибуна... выставив еще гораздо больше и более крайних требований.

1) Гай Гракх

2) Ганнибал

3) Сципион

4) Ромул

23**.** Согласно закону Тиберия Гракха:

1) рабы получали свободу

2) у знати изымались все земли

3) земледельцы прикреплялись к земле

4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**24.** С каким событием связаны слова Октавиана Августа **«**Вар, вернимне мои легионы!»?

1) с включением мира с Парфией

2) с захватом Цезарем власти в Риме

3) с борьбой за власть между Октавианом и Антонием

4) с поражением римского войска в Тевтобургском лесу

**25.** Какие события произошли в правление Октавиана Августа? Укажите два верных ответа из пяти предложен­ных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) взятие Карфагена

2) завоевание Галлии

3) установление в Риме республики

4) завершение гражданских войн

5) создание личной императорской стражи

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**26.** Установите соответствие между датой и названием ис­торического процесса. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название исторического процесса |
| **A)** 1V-VII вв. **Б)** V- XV вв. **В)** V-XI вв. | **1)** период раннего Средневековья  **2)** Великое переселение народов  **3)** Средние века  **4)** период позднего Средневековья |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Контрольное тестирование по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVII века»**

**1.** Кто правил в Древнерусском государстве позже других?

1) Святослав 3) Олег

2) Игорь 4) Владимир Мономах

**2.** Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

1) Аскольд 3) Дир

2) Кий 4) Рюрик

**3.** Что свидетельствовало о появлении Древнерусского

государства у славян?

1) появление законодательства

2) усиление роли старейшин

3) создание «Повести временных лет»

4) появление религиозных верований

**4.** Какая задача стояла перед Древнерусским государ­ством?

1) прекращение контактов с другими странами

2) предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов

3) усиление власти старейшин

4) обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях

**5.** Появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения свидетельствовало о:

1) сохранении родоплеменных отношений

2) складывании феодальных отношений

3) переходе славян к земледелию и скотоводству

4) распространении христианства

**6.** Стремление укрепить государственную власть заста­вило князя Владимира Святославича:

1) учредить погосты и уроки

2) принять христианство

3) создать «Русскую Правду»

4) убить киевских князей Аскольда и Дира

**7.** Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

И собрались в Любече для устроения мира. И об­ращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединим­ся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на этом цело­вали крест: «если кто пойдет на кого [войной], то на того будем все...» и принеся клятву, разошлись во­свояси.

1) в 862 г. 3) в 988 г.

2) в 882 г. 4) в 1097 г.

**8.** Откуда взяты слова?

Да и подъехал он ко славному ко городу к Черни­гову.

У того ли города Чернигова Нагнано-то силушки черным-черно, А и черным-черно, как черна ворона. Так пехотою никто тут не прохаживат, На добром коне никто тут не проезживат, Птица черный ворон не пролетыват, Серый зверь да не прорыскиват.

1) из «Русской Правды»

2) из «Повести временных лет»

3) из «Жития Бориса и Глеба»

4) из былины об Илье Муромце

**9\*.** Как назывались крупные племенные союзы восточ­ных славян?

1) варяги 4) древляне

2) поляне 5) вятичи

3) печенеги

**А10\***. Кто относился к категории зависимого населения Древнерусского государства?

1) вотчинники 4) закупы

2) холопы 5) рядовичи

3) дружинники

**11.** Расширение хозяйственных связей между районами России в XVII в. свидетельствовало о:

1) складывании всероссийского рынка

2) развитии натурального хозяйства

3) превращении России в передовую промышленную державу

4) победе буржуазных отношений

**12.** Что свидетельствовало об усилении царской власти при царе Алексее Михайловиче?

1) развитие органов местного самоуправления

2) создание Приказа тайных дел

3) существование Боярской думы

4) увеличение роли Земских соборов

**13.** Что характерно для политического развития России второй половины XVII в.?

1) усиление роли Боярской думы

2) прекращение созывов Земских соборов

3) ослабление царской власти

4) большое число заговоров против правящей династии

**14.** Какой орган власти был создан в годы правления Алексея Михайловича?

1) «ближняя» Дума

2) Избранная рада

3) Казанский приказ

4) Губная изба

**15.**  Какая внешнеполитическая задача стояла перед Рос­сией в середине XVII в.?

1) заключение военного союза с Речью Посполитой

2) присоединение Казанского ханства

3) возвращение земель, отторгнутых Речью Посполи­той и Швецией

4) присоединение Закавказья

**16.** Какое утверждение верно?

1) в XVII в. к России отошли земли Западной Сибири

2) согласно Нерчинскому договору 1689 г. Королевич Владислав отказывался от своих прав на русский престол

3) походы против Крымского ханства во главе с кня­зем В. Голицыным в 1687 и 1689 гг. закончились присоединением Крыма к России

4) согласно Андрусовскому перемирию к России ото­шли Левобережная Украина, Смоленские и Северские земли

**17\*.** Чтоэкспортировала (вывозила) Россия в XVIIв.?

1)сукно

2)железо

3) пушнину

4)пеньку

5) кожу

**18\*.** Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в **XVII** в.?

1) открытие Славяно-греко-латинской академии

2) запрещение иконописи

3) открытие частных школ

4) снижение влияния церкви и религии на сознание людей

5) начало книгопечатания

**Контрольное тестирование по теме: «Россия в XVIII-XIX вв».**

**1.** Чем были вызваны реформы в России в конце XVII — начале XVIII в.?

1) прихотью царя Алексея Михайловича

2) превращением России в крупнейшую колониаль­ную империю

3) созданием сословно-представительных органов власти

4) экономическим и военным отставанием России от европейских стран

**2.** В какое время произошли события, описанные в от­рывке из документа?

...Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстерда­ме пожелал видеть великого князя за работой... Его просьба была исполнена, но чтобы он наверное узнал великого князя, мастер предупредил его, что тот, кому он скажет: «Питер, мастер зандамский, сделай это или то», и есть великий князь.

1) Великого посольства 3) Азовского похода

2) Смутного времени 4) опричнины

**3.** Причиной начала Северной войны было стремление России:

1) присоединить Финляндию

2) получить выход к Северному морю

3) получить выход к Балтийскому морю

4) восстановить торговый путь «из варяг в греки»

**4.** С какого поражения России началась Северная война?

1) при Гренгаме 3) при Лесной

2) при Полтаве 4) при Нарве

**5.** В первой четверти XVIII в. в состав России вошла:

1) Эстляндия 3) Западная Украина

2) Восточная Пруссия 4) Финляндия

**6.** Как в XVIII в. назывались государственные кресть­яне, обязанные работать на мануфактурах?

1) наемными 3) промышленными

2) приписными 4) мануфактурными

**7.** Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности

2) отказом государства от вмешательства в экономику

3) увеличением ввоза иностранных товаров в страну

4) захватом новых территорий

**8.** «Табель о рангах» в отличие от местничества:

1) определяла порядок набора в армию

2) распределяла служебные места с учетом знатности происхождения

3) открывала доступ к государственной службе не­дворянам

4) определяла порядок занятия должностей

**9.** Как назывался в XVIII в. высший государственный орган, ведавший делами православной церкви?

1) Сенат 3) Церковная коллегия

2) Собор 4) Синод

**10.** Какое народное выступление произошло в годы правления Петра I?

1) Медный бунт

2) Соляной бунт

3) Астраханское восстание

4)«поход за зипунами»

**11.** Какое новое явление в искусстве появилось в Пе­тровскую эпоху?

1) театр 3) стихосложение

2) гравюра 4) парсуна

**12\*.** Современниками были:

1) Екатерина I и Август II 4) царевич Алексей и Малюта Скуратов

2) Петр I и Ф.Я. Лефорт 5) А.Д. Меншиков и К.А. Булавин

3) А.К. Нартов и Андрей Чохов

**13\*.** Какое событие произошло в годы правления Пе­тра I?

1) ликвидация патриаршества

2) принятие Соборного уложения

3) разделение страны на губернии

4) введение подушного налогообложения

5) Прутский поход

**14.** Рост числа мануфактур, основанных на наемном

труде, во второй половине XVIII в. свидетельствовал о:

1) развитии капиталистических отношений

2) росте территории Российской империи

3) начале промышленного переворота

4) господстве товарно-денежного производства

**15.** Что сдерживало развитие капитализма в России во второй половине XVIII в.?

1) появление крестьян-отходников

2) помещичье землевладение

3) наличие многочисленных внутренних таможенных границ

4) формирование всероссийского рынка

**16.** Что было создано для оказания помощи помещикам в освоении новейшего отечественного и зарубежного опыта ведения сельского хозяйства?

1)дворянское собрание

2) Вольное экономическое общество

3) Уложенная комиссия

4) Академия наук

**17.** Развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII в.

было связано с:

1) ослаблением крепостного гнета

2) исчезновением крестьянской общины

3) освоением новых земель в Северном Причерно­морье

4) сокращением дворянского землевладения

**18.** Какое новое явление появилось в развитии торговли во второй половине XVIII в.?

1) ярмарки 3) магазины

2) торжки 4) всероссийский рынок

**19.** Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

1) Смуты

2) регентства

3) фаворитизма

4) дворцовых переворотов

**20.** Чье правление началось ранее других?

1) Павла I

2) Екатерины II

3) Елизаветы I

4) Анны Иоанновны

**21.** О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очер­ствевшая при раннем вдовстве... среди придвор­ных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

1) Екатерине I

2) Анне Иоанновне

3) Елизавете Петровне

4) Екатерине II

**22.** Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась:

1) усилением крепостничества

2) ликвидацией сословных привилегий

3) отказом от государственного вмешательства в эко­номику

4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

**23\*.** Какое событие произошло в правление Екатери­ны II?

1) восстание под предводительством К. Булавина

2) созыв Уложенной комиссии

3) учреждение коллегий

4) разделы Речи Посполитой

5) принятие декларации о «вооруженном нейтрали­тете»

**24\*.** Что свидетельствует о развитии капитализма в России в XVIII в.?

1) рост городов

2) господство натурального хозяйства

3) появление «капиталистах» крестьян,

4) крепостное право

5) увеличение числа мануфактур

**25.** Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне

2) мещане

3) купцы третьей гильдии

4) священники

**11 класс**

**Контрольное тестирование по теме: «Российская империя и мир с начала XX века до окончания Первой мировой войны»**

1. Причиной второй промышленно -технологической

революции начала XX в. стали:

1) колониальные захваты

2) фундаментальные открытия и изобретения

3) открытие новых месторождений золота и серебра

4) восстания рабочих в промышленных центрах

**2**. Рост числа городов в Европе и США в начале XX в. свидетельствовал о процессе:

1) урбанизации 3) монополизации

2) национализации 4) аграрной революции

3. Формирование единого мирового хозяйства в начале XX в.

было связано с:

1) увеличением вывоза капитала

2) Великими географическими открытиями

3) созданием единой международной валюты

4) выравниванием уровня экономического развития стран

**4**. В конце XIX в. экономика Германии быстро развива­ется в результате:

1) сокращения военных расходов

2) отказа от политики протекционизма

3) присоединения Эльзаса и Лотарингии

4) ужесточения трудового законодательства

**5**. Установите соответствие между страной и фактом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Факт |
| **А)** США | **1)** «лоскутная империя» |
|  | **2)** второе место в мире по объему |
| **Б)** Великобритания | промышленного производства |
|  | **3)** крупнейшая колониальная дер жава |
|  | **4)** первое место в мире по объему |
| **В)** Австро-Венгрия | промышленного производства |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

6. Проведение конституционной реформы в США в 1913 г., ограничение прав палаты лордов в Великобрита­нии в 1911 г. свидетельствовали о стремлении либералов:

□1) осуществить государственный переворот

□ 2) ограничить деятельность политических партий

□ 3) подготовить почву для установления в стране абсо­лютизма

□ 4) расширить полномочия представительных органов власти

7. Какие идеологические установки характерны для социалистических партий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответству­ющие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) отмена частной собственности

2) сохранение традиционных ценностей

3) установление имущественного равенства

4) свободное развитие рыночных отношений

5) сохранение сословных и классовых различий

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. О какой политике идет речь в отрывке из документа?

...Что касается правительств стран, провозгласив­ших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость... мы признали, мы не можем рассма­тривать любое вмешательство европейской держа­вы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недруже­ственное проявление по отношению к Соединённым Штатам.

1) о доктрине Монро

2) о доктрине открытых дверей

3) о политике золотого стандарта

4) о политике блестящей изоляции

**9**. Причина обострения международной обстановки в начале XX в.:

1) борьба за рынки сбыта и источники сырья

2) распространение Реформации

3) династические разногласия

4) миграция населения

**10.** Проведение западными державами политики протек­ционизма затрагивало прежде всегоинтересы:

1) Великобритании 3) Франции

2) Германии 4) Италии

**11**. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности бук­венных обозначений выбранных элементов.

A) создание Священного союза

Б) создание Тройственного союза

B) создание Союза трех императоров

Г) подписание англо-русской конвенции

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**12**. Первая мировая война началась:

1) 28 июня 1914 г. 3) 1 августа 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г. 4) 11 ноября 1915 г.

**13**. В ходе Первой мировой войны впервые был исполь­зован новый вид оружия:

1) подводная лодка 3) артиллерия

2) нарезная винтовка 4) дредноуты

**14**. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили страны:

1) Болгария, Турция 3) США, Болгария

2) Турция, США 4) Румыния, США

15. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления:

1) вернуть Эльзас и Лотарингию

2) усилить влияние на Балканах

3) захватить острова в Тихом океане

4) ликвидировать английское господство на морях

**16**. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой миро­вой войны свидетельствует:

1) появление карточной системы

2) разрешение свободной торговли

3) появление акционерных обществ

4) развитие частного предпринимательства

**17**. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1916 г.? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) битва на Марне

2) битва на Сомме

3) сражение у Вердена

4) сражение под Амьеном

5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Какая страна за годы Первой мировой войны увели­чила свой экономический и финансовый потенциал?

1) США 3) Германия

2) Великобритания 4) Франция

**19**. Какой фактор способствовал стабилизации междуна­родных отношений в 1920-е гг.?

1) раскол мира на две системы

2) выход Италии из Лиги Наций

3) подписание пакта Бриана - Келлога

4) вторжение Японии в Маньчжурию

**20**. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

1) планДауэса

2) план Шлиффена

3) «14 пунктов» В. Вильсона

4) Рейнский гарантийный пакт

**21**. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

1) милитаризацией экономики

2) введением карточной системы

3) внедрением конвейерно-поточных линий

4) усилением государственного регулирования экономики

**22**. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| **А)** 1919 г. **Б)** 1922 г. **В)** 1933 г. | **1)** создание Антанты  **2)** выход Германии из Лиги Наций  **3)** открытие Генуэзской конференции  **4)** открытие Парижской мирной конфе­ренции |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Контрольное тестирование по теме: «Развитие ведущих стран мира и СССР между двумя мировыми воинами»**

**1**. Экономический кризис 1929—1933 гг. отличался от других кризисов:

1) глобальностью

2) кратковременностью

3) запланированностью

4) отсутствием серьезных последствий

**2**. Следствием экономического кризиса является рост:

1) цен 3)производства

2) доходов населения 4) деловой активности

**3**. Кейнсианство предлагало для выхода из экономиче­ского кризиса:

1) начать войну

2) ликвидировать конкуренцию

3) ввести в правительство коммунистов

4) увеличить государственное вмешательство в экономику

**4.** Понятие, характеризующее политический режим:

1) конфедерация 3) республика

2) демократия 4) монархия

**5**. Контроль государства над всеми сферами жизни об­щества получил название:

1) тоталитаризм

2) неолиберализм

3) гражданское общество

4) государство всеобщего благоденствия

6. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обве­дите цифры, соответствующие верным ответам, и запи­шите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) единая идеология

2) отсутствие реального разделения властей

3) принцип разделения властей

4) отсутствие или ограничение политических прав и свобод

5) широкое участие народа в управлении государством

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. Сокращение посевных площадей и поголовья скота во время экономического кризиса проводилось с целью:

1) ликвидации разницы цен между промтоварами

и сельскохозяйственной продукцией

2) вытеснения индейцев на западные земли

3) ликвидации феодальных пережитков

4) борьбы с вредными насекомыми

**8**. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:

1) монополий

2) профсоюзов

3) конвейерного производства

4) системы социальной защиты населения

**9**. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите два верных ответа из пяти пред­ложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополни­тельных символов.

1) временное закрытие банков

2) отмена частной собственности

3) сокращение пособий по безработице

4) ликвидация демократических свобод

5) повышение цен на сельскохозяйственную продук­цию

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. К политике Народного фронта во Франции относится:

1) понижение зарплаты государственным служащим

2) национализация ряда отраслей промышленности

3) разрешение фашистских организаций

4) запрещение частной собственности

**11**. Вестминстерский статут - это:

1) резиденция английского архиепископа

2) закон о взаимоотношениях с доминионами

3) программа выхода из экономического кризиса

4) название коалиционного правительства в годы кри­зиса

**12**. Установление в 1939 г. франкистского режима в Ис­пании привело к:

1) ухудшению международного положения Франции

2) распаду Британского содружества

3) прекращению гонки вооружений

4) созданию Народного фронта

**13**. Установите соответствие между политическим дея­телем и страной. Одному элементу левого столбика соот­ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Политический деятель | Страна |
| **А)** Н**.** Чемберлен  **Б)** Э. Даладье  **В)** Ф. Рузвельт | **1)** США  **2)** Испания  **3)** Франция  **4)**Великобритания |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

14. Причина установления фашистской диктатуры в Гер­мании:

1) экономический кризис

2) поддержка Гитлера левыми силами

3) победа Германии в Первой мировой войне

4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

**15**. Отличительная черта нацизма в Германии по сравне­ниюс итальянским фашизмом:

1) приоритет государственных интересов

2) антидемократизм

3) антикоммунизм

4)антисемитизм

**16.** Отличиеполитики Муссолини в Италии от политики

«нового курса» в США состояло в:

1) создании органа для разрешения конфликтов между

рабочими и предпринимателями

2) государственном вмешательстве в экономику

3) либерализации политической жизни

4) насаждении культа вождя

**17**. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:

1) Испании 3) Германии

2) Австрии 4) Великобритании

**18**. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

1) Версальский договор

2) Мюнхенское соглашение

3) Антикоминтерновский пакт

4) Рейнский гарантийный пакт

**19**. Расположите в хронологической последовательности события.

A) «Поход на Рим» итальянских фашистов

Б) назначение Гитлера рейхсканцлером

B) мятеж фашистов во Франции

Г) мятеж фашистов в Испании

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**20**. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавления актов агрессии называется:

1) изоляционизм

2) политика «умиротворения»

3) политика «большой дубинки»

4) система коллективной безопасности

**21**. О проведении западными странами в 1930-х гг. поли­тики «умиротворения» свидетельствует:

1) подписание Мюнхенского пакта

2) вступление СССР в Лигу Наций

3) подписание Рапалльского договора

4) заключение советско-французского договора

**22**. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы со­трудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное со­глашение с Японией.

1) Антанты 3) Священного союза

2) Тройственного союза 4) «Берлин - Рим — Токио»

**23**. В результате аншлюса Германия присоединила:

1) Австрию 3) Польшу

2) Албанию 4) Судетскую область

24. Расположите в правильной хронологической после­довательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

A) аншлюс Австрии

Б) выход Японии из Лиги Наций

B) заключение Антикоминтерновского пакта

Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Контрольное тестирование по теме: «Вторая мировая война. СССР в годы ВОв».**

**1.** Укажите фамилии выдающихся полководцев Вели­кой Отечественной войны.

1) Скобелев, Румянцев

2) Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный

4) Жуков, Василевский

**2.** Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования

2) Совет фронтов

3) Военный комитет

4) Коминтерн

**3.** После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?

1) под Москвой

2) под Ленинградом

3) под Курском

4) под Смоленском

**4.** Об итогах каких событий говорится в отрывке из со­чинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Крас­ной армии была блестяще завершена.

1) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

2) завершающего этапа II мировой войны

3) начала Великой Отечественной войны

4) Брусиловского прорыва

**5.** Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной вой­ны произошел коренной перелом?

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

2) промышленность СССР перестроилась на военный лад

3) союзники открыли второй фронт

4) Япония вышла из войны

**6.** Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войны

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4)в плен попала армия генерала Паулюса

**7.** К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цита­дель», «Тигр», Прохоровка?

1) Московской

2) Сталинградской

3) Курской

4) в Белоруссии

**8.** Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) Московская битва

4) «десять сталинских ударов»

**9.** Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

1) денацификацией

2) депортацией

3) демилитаризацией

4) денонсацией

**10.** Что было одной из причин поражения гитлеров­ской Германии в войне с СССР?

1) расчет Гитлера на распад многонационального Со­ветского государства не оправдался 2) в СССР было создано ядерное оружие

3) второй фронт открылся только в 1944 г.

4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**A11.** Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР

**12.** В результате II мировой войны:

1) Германия потеряла свою независимость

2) вырос международный авторитет СССР

3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии

4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**Контрольное тестирование по теме:**

**«Послевоенное развитие СССР. Конец советской эпохи».**

**1**. Как называется возвращение на родину военноплен­ных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц?

1) депортация

2) репарация

3) репатриация

4) демилитаризация

**2.** К чему привело стремление Сталина ослабить «де­мократический импульс» в первое послевоенное деся­тилетие?

1) к демократизации советского строя

2) к усилению репрессий

3) к пересмотру марксистско-ленинского учения

4) к глубокому экономическому кризису

**3.** Чем характеризовалось политическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

1) укреплением сталинизма

2) уменьшением количества номенклатурных работ­ников

3) уменьшением роли партии в хозяйственной жизни страны

4) смягчением национальной политики

**4.** Политический процесс 1945—1953 гг.:

1) Шахтинское дело

2) судебный процесс над Зиновьевым и Каменевым

3) «дело врачей»

4) дело Тухачевского

**5.** Чем характеризовалось внешнеполитическое поло­жение СССР в 1945-1953 гг.?

1) ослаблением международной напряженности

2) усилением влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

3) ослаблением военной мощи СССР

4) снижением авторитета СССР в мире

**6.** Какое внешнеполитическое событие произошло в СССР во второй половине 1940-х гг.?

1) участие в Тегеранской конференции

2) отказ от создания военных блоков

3) разрыв дипломатических отношений с Югославией

4) вступление СССР в Лигу Наций

**7.** Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их со­юзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками— с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.?

1) «доктрина сдерживания»

2) «холодная война»

3) «система коллективной безопасности»

4) «триумфальное шествие советской власти»

**8.** В ходе проведения аграрной реформы 1965 г.:

1) были ликвидированы колхозы

2) увеличился экспорт российского хлеба за границу

3) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию

4) были созданы фермерские хозяйства

**9.** Что было главным стержнем развития советской экономики в 1970-1980-е гг.?

1) сфера торговли

2) автомобильная промышленность

3) пищевая промышленность

4) топливно-энергетический комплекс

**10.** Что способствовало разрядке международной напря­женности на рубеже 1960—1970-х гг.?

1) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США

2) роспуск Организации Варшавского договора

3) прекращение деятельности НАТО

4) проведение Олимпийских игр в Москве

**11.** Что провозглашали своей целью организаторы пе­рестройки?

1) построение социализма «с человеческим лицом»

2) уничтожение социализма в СССР

3) роспуск КПСС

4) роспуск СССР

**11 класс**

**Тест по теме «Наведение порядка и реформы»**

**Вариант 1.**

1. ***Либеральные реформы 1860-1870-х годов привели к изменениям в области:***

А) торговли Б) образования В) распределения доходов Г) престолонаследия

2. ***Впервые введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:***

А) 1853 Б) 1861 В) 1865 Г) 1874

**3. О создании какого органа идет речь в документе*? «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».***

А) Сената Б) мирового суда В) прокуратуры Г) суда присяжных

***4. В результате земской реформы 1860-х годов:***

А) появился **о**бщероссийский представительный орган власти

Б) активизировалась общественная жизнь на местах

В) дворянство отстранялось от местного управления

Г) Россия превратилась в правовое государство

5. ***Установите соответствие между реформой и понятием, которое с ней связано.***

Реформа

Понятие

*А) судебная*

*1. Временнообязанные*

*Б) печати*

*2. предварительная цензура*

*В) городская*

*3. адвокатура*

*4. думы и управы*

**Вариант 2.**

1. ***Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в области:***

А) территориального устройства Б) центрального аппарата управления

В) культуры Г) промышленности

***2. Учреждение в России всесословных, выборных, представительных органов местного самоуправления в уездах и губерниях произошло в:***

А) 1855 Б) 1861 В) 1864 Г) 1874

***3. В чье ведомство, по реформе 1870 г., входил круг вопросов, перечисленных в документе?*** «Дела по внешнему благоустройству города… дела, касающиеся благосостояния городского населения…попечение…об охранении народного здравия…попечение об учреждении и развитии местной торговли и промышленности».

А) земских собраний Б) губернаторов в) дум и управ г) дворянских собраний

***4. В результате судебной реформы Александра 2:***

А) прекратилась деятельность Сената

Б) судьи стали подчиняться исполнительной власти

В) Россия превратилась в правовое государство

Г) судопроизводство стало гласным, открытым и состязательным

***5. Установите соответствие между реформой и понятием, которое с ней связано.***

Реформа

Понятие

А) судебная

1. гласные

Б) военная

2.присяжные заседатели

В) земская

3. рекруты

4. юнкера

**Тест по теме «Мировая война»**

В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г.

Б) 1914 г.

В) 1916 г.

Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип

Б) Григорий Распутин

В) Жозеф Жоффр

Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена

Б) План Барбаросса

В) Галицкая операция

Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

Б) Сборник законов Сербии

В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется….

А) Пацифизмом

Б) Плюрализмом

В) Альтруизмом

Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД

Б) Антанта

В) Тройственный союз

Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

А) У Ипра

Б) У Вердена

В) На реке Марне

Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация

Б) Аншлюс

В) Блицкриг

Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова

Б) Деникина

В) Брусилова

Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г

Б) 1895 г

В) 1907 г.

Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей

Б) Черная Рука

В) Сердечное согласие

Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром

Б) Битва на Сомме

В) Битва на Марне

Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой

Б) Синопское сражение

В) Битва у Ла-Платы

Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра

Б) Битва на Марне

В) Битва на Сомме

Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

А) Франция

Б) Англия

В) Россия

Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

А) Брусилов

Б) Распутин

В) Самсонов

Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

А) Блицкриг

Б) позиционная война

В) Прорыв

Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера

Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США

В) Газовая атака под Ипром

Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

А) Мины

Б) Роты водолазов-подрывников

В) Подводные лодки

Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

А) Ультиматум

Б) Интервенция

В) Репарация

Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

А) Репарация

Б) Контрибуция

В) Интервенция

Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

А) 1917 г

Б) 1915 г.

В) 1916 г.

Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

А) 1917 г.

Б) 1916 г.

В) 1918 г.

Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

А) Николай Николаевич Романов

Б) Феликс Юсупов

В) Уинстон Черчилль

Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось…

А) «Кувырк-коллегия»

Б) «Чехарда»

В) Концессия

Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

А) 1915 г.

Б) 1918 г.

В) 1917 г.

Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

А) 1918 г.

Б) 1914 г.

В) 1917 г.

Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

А) Брусиловский прорыв

Б) Битва на Марне

В) Битва на Сомме

Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

А) Подняли восстание во Франции

Б) Обошли со стороны Польши

В) Обошли со стороны Бельгии

Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

А) 11 ноября 1918 г.

Б) 10 октября 1917 г.

В) 3 марта 1918 г.

Г) 1 августа 1918 г.

**Тест по теме «СССР в 30-е гг»**

**Вариант №1**

1. Для политической жизни СССР характерно:

1)ослабление идеологического контроля 3) развитие внутрипартийной демократии

2) сращивание государственного и 4) усиление влияния оппозиционных

партийного аппарата политических партий

2. Когда был подписан договор между РСФСР и Германией по урегулированию взаимных претензий и установлению дипломатических отношений между обоими государствами:

1) 1922 г. 2) 1929 г. 3) 1937 г. 4) 1939 г.

3. В начале Второй мировой войны СССР был исключен из Лиги наций за:

1) введение войск в Польшу 3) участие в конфликте у озера Хасан

2) участие в Гражданской войне в Испании 4) нападение на Финляндию

4. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

1) Вступление СССР в Лигу наций 3) Подписание Пакта о ненападении

2) Мюнхенский сговор 4) Война в Испании

5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:

1) подписание пакта о ненападении с Германией 4) принятие СССР в Лигу наций

2) заключение мира с Финляндией 3) установление дипломатических отношений с США

6. План «Барбаросса», разработанный фашистским руководством в годы Отечественной войны – это план:

1) молниеносной войны в СССР 3) физического уничтожения советских людей

2) захвата Москвы немецкими войсками 4) использования природных ресурсов СССР

7. Кто был наркомом иностранных дел в СССР после 1939 года:

1) Ворошилов 2) Молотов 3) Литвинов 4) Тухачевский

8. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г?

1) Польша 2) США 3) Германия 4) Англия

9. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

**Вариант №2**

1. В каком году был подписан Пакт о ненападении с Германией:

1) 1936 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

2. План «Ост», разработанный фашистским руководством в годы Отечественной войны – это план:

1) молниеносной войны в СССР 3) физического уничтожения советских людей

2) захвата Москвы немецкими войсками 4) использования природных ресурсов СССР

3. Война в Финляндии произошла в:

1) 1936-1938 гг. 2)1937-1938 гг. 3) 1939-1940 гг. 4) 1940-1941 гг.

4. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

1) советско-финская война 3) начало Второй мировой войны

2) Мюнхенский сговор 4) сражение у реки Халхин-гол

5. Главной задачей внешней политики СССР в условиях начала Второй мировой войны была:

1) вступить в войну 3) отодвинуть войну как можно дальше от своих границ

2) готовиться к превентивной войне 4) готовиться к обороне

6. «Линия Маннергейма» - это

1) оборонительные сооружения на Украине 3) линия обороны в Прибалтике

2) система оборонительных сооружений в Финляндии 4) линия защиты Ленинграда

7. Кто был наркомом иностранных дел в СССР до 1939 года:

1) Ворошилов 2) Молотов 3) Литвинов 4) Тухачевский

8. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

9. С кем был подписан Раппальский договор об установлении дипломатических отношений:

1) США 2) Германией 3) Финляндией 4) Польшей

**Контрольная работа по теме «Вторая Мировая война»**

***I вариант***

***1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.***

1) Сталинградская битва.

2) Сражение у Эль Аламейна.

3) Открытие второго фронта.

4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

***2. Соотнесите название военных операций и их целей.***

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

***3.* Ленд-лиз – это:**  
А) название английского истребителя  
Б) поставки вооружения  
В) политика невмешательства во внутренние дела страны

***4. Выберите правильный ответ.***

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

***5. Выберите правильный ответ.***

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

***6. Выберите правильный ответ.***

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

***7. Выберите правильный ответ.***

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

**8. Установите соответствие между термином и его определением**

А) демилитаризация

Б) декартелизация

В) денацификация

Г) демократизация

1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

2) перестройка политической жизни на демократических началах

3) ликвидация остатков нацизма

4) демонтаж вооруженных сил

9. **Перл- Харбор- это:**

1) место открытия второго фронта в Европе

2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

**10. На какой конференции было принято следующее решение?**

Операция «Оверлорд»будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

1) на Ялтинской 3) на Потсдамской

2) на Тегеранской 4) на Мюнхенской

***II вариант***

***1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.***

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

***2. Приведите в соответствие.***

1) Монтгомери

2) Кейтель

3) Де Голль

а) Германия

б) США

в) Франция

***3. Раскройте содержание понятия.***

«Политика умиротворения».

***4. Выберите правильный ответ.***

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

***5. Выберите правильный ответ.***

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

***6. Выберите правильный ответ.***

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

в) советско-германский

г) англо-германский

***7. Выберите правильный ответ.***

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация

б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

**8. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны**

1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года

2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой

3) последствия Версальско-Вашингтонской системы

4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера

5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира

6) мировой экономический кризис

7) стремление Англии к мировому господству

8) стремление США к мировому господству

**9. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны**

1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года

2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой

3) последствия Версальско-Вашингтонской системы

4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера

5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира

6) мировой экономический кризис

7) стремление Англии к мировому господству

8) стремление США к мировому господству

10. **Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

**Дата Событие**

А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции

Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР

В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы

4) начало работы Крымской конференции

**Тест по теме «СССР и социалистические страны»**

**1. соотнесите события и даты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1955 г.  2. 1961 г.  3. 1962 г.  4. 1964 г.  5. 1965 г. | А. начало хозяйственной реформы в СССР  Б. образование ОВД  В. возведение берлинской стены  Г. смещение Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС  Д. Карибский кризис |

**2. что из перечисленного не относится к хозяйственной реформе Косыгина**

1. сокращение числа обязательных плановых показателей 2. провозглашение хозрасчета

3. создание совнархозов 4. списание долгов с колхозов и совхозов

**3. что стало причиной неудачи аграрной реформы 1965 г.**

1. неблагоприятная погодная обстановка и, как следствие, неурожай

2. использование административных рычагов управления

3. развитие рыночных механизмов 4. разрушение колхозов

**4. как называется устойчивая нехватка каких-либо товаров**

1. стагнация 2. дефицит 3. эмиссия 4. хозрасчет

**5. что было главным стержнем развития советской экономики в 1965-1985 г.**

1. микроэлектроника 2. сфера услуг 3. легкая промышленность 4. ВПК

**6. как называется ведение хозяйства предприятия на основе самоокупаемости, самофинансирования, самоуправления**

**7. что было основным источником дохода советского государственного бюджета при Брежневе**

1. продажа зерна за границу 2. усиленное налогооблажение жителей страны 3. нефтедоллары 4. продажа достижений военной промышленности в страны третьего мира

**8. вставьте пропуски в текст**

*По мере изживания в СССР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ модели развития экономики все больше давала о себе знать так называемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономика. В стране, по сути, шло формирование новой социальной группы- дельцов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бизнеса, возникали первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образования.*

**9. объясните значение терминов**

1. бригадный подряд

2. территориально-производственные комплексы

3. агропромышленная интеграция

**Итоговое тестирование за курс 11 класса**

**1. Выберите правильный ответ.**

а) Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2. 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1. свобода торговли
2. продналог с крестьян
3. всеобщая трудовая повинность
4. частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1. переселение рабочих в деревню
2. передачу всей земли совхозам
3. объединение единоличников в колхозы
4. создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1. под Москвой
2. в Белоруссии и в Крыму
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В начале XX в. экономика России характеризо­валась высоким уровнем дохода на душу населе­ния.

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина характери­зовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
2. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
3. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
4. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокра­щенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических  
   и уголовных заключенных.
5. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
6. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
7. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
8. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

б) 1953г., 1956г., 1968г.

**4. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Лидеры Белого движения:

1)А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1. нормализация отношений с Югославией
2. экономическая помощь странам «третьего мира»
3. выдвижение концепции «мирного сосущест­вования» капитализма и социализма
4. признание неизбежности третьей мировой войны

**5. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) X съезд РКП(б)

г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

**6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

**7. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот одержимый революционной идеей поли­тик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского уни­верситета. Недолго имел адвокатскую практи­ку. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Гер­манией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверх­державами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой во­енной агрессии

**8. Установите правильное соответствие:**

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию

А) 1945-1953

2) ускорение социально-экономического развития, вывод

советских войск из Афганис­тана, взрыв на Чернобыль­ской АЭС

Б) 1985-1990

3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало  
экономической реформы

А. Н. Косыгина

В) 1991-1996

4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома

в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

Г) 1953-1964

Д) 1965—1985 гг.

**Приложение № 3**

**Система оценки по предмету**

**Способы и формы оценки результата**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:  неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и  продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:  не раскрыто основное содержание учебного материала;  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.