**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«География»**

 **10 - 11 класс**

**Нормативная основа программы:**

1.Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»;

2.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31. 01. 2012)«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3.Авторская программа по учебному предмету «География» 10-11 класс **Учебник География 10 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.**

4.Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Обязательный минимум содержания**

**основных образовательных программ**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2011. (Часть II).

Рабочая программа курса географии для 11 класса составлена на основе «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений» общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Домогацких Е.М., написана в соответствии с Государственным стандартом общего образования*.*

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи данной программы обучения:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/уметь:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание рабочей программы**

**10 класс**

**Тема 1. «Современная география»** изучается 2 часа. На втором уроке проводится итоговая практическая работа

 **1. «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».**

**Тема 2 «География населения мира»** изучается в объеме 5 часов. По этой теме проводится 5 практических работ**:**

№2 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий (обучающая).

№3 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных (обучающая).

№4 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий (тренировочная).

№5 Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий (тренировочная).

№6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов (итоговая).

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 15%. Этим объясняется основное количество практических работ в курсе 10 класса.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов).

Третья часть учебного материала курса приходится на эту тему, т.к. этот материал является своеобразным «скелетом», на который наращивается материал по отраслям специализации хозяйства мира. Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 6,5%.

**Практическая работа №7 «**Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» является итоговым уроком по данной теме.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа).

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** (10 часов)

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1) составляют 50% материала курса географии 10 класса.** Итоговая практическая работа №8 Составление тест-опросника по теме (итоговая), №9 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» проводится по теме «**Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь».** Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 10%. По результатам года проводится итоговый тест за курс 10 класса. В курсе 01 класса формы обучения предлагаются более самостоятельные - лекции, семинары, практикумы.

**11 класс**

# Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

*Страны Азии.* ***Япония*.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

 Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа).

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса – 1 час.**

**Обобщающий урок за курс 11класса – 1 час.**

В курсе 11 класса предлагаются более самостоятельные формы обучения - лекции, семинары, практикумы.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | Часть 1. Общая характеристика мираСовременная география |  |
| 1 | Тема 1. Страны современного мира | 2 |
| 2 | Тема 2. География населения мира | 5 |
| 3 | Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 12 |
| 4 | Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 10 |
| 6 | Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 |
| 7 | Итоговый тест за курс 10 класса. | 1 |
| 8 | Обобщающий урок за курс 10 класса. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | Часть 2. Региональный обзор мира  |  |
| 1 | Политическая карта мира  | 2 |
| 2 | Зарубежная Европа  | 5 |
| 3 | Зарубежная Азия  | 8 |
| 4 | Северная Америка  | 3 |
| 5 | Латинская Америка | 4 |
| 6 | Африка | 4 |
| 7 | Австралия и Океания  | 2 |
| 8 | Россия в современном мире | 2 |
| 9 | Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса | 1 |
| 10 | Обобщающий урок за курс 11класса | 1 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем\*** | **Кол-во часов** | **Подготовка к ЕГЭ\*(ГИА)** | **Вид контроля** | **Практическая работа** | **Календарные сроки** |
| 1 | Часть 1. Общая характеристика мира**Современная география** | 1 |  | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. |  |  |
|  | **Тема 1. Страны современного мира** | 2 | Компетенции. Географическая специфика отдельных стран | Анализ карт сопоставление таблиц по результатам сравнения карт. |  |  |
| 2 | Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. | 1 | Компетенции. Географическая специфика отдельных стран | Анализ карт сопоставление таблиц по результатам сравнения карт. |  |  |
| 3 | «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны. | 1 | Компетенции. Географическая специфика отдельных стран | Фронтальный опрос | №1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.(итоговая) |  |
|  | **Тема 2. География населения мира** | 5 |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. |  |  |
| 4 | Динамика численности населения мира | 1 | Компетенции. Оценить территориальную концентрацию населения  Компетенции. Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. |  |  |
| 5 | Этнический (национальный) состав населения. | 1 | Компетенции. Этногеографическая специфика отдельных стран  | Анализ карт сопоставление таблиц по результатам сравнения карт. | №2 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий (обучающая).№3 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных (обучающая). |  |
| 6 | Возрастной и половой состав населения. | 1 | Компетенции. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития социально-экономических объектов, процессов и явлений  Компетенции. Оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира  | Анализ карт сопоставление таблиц по результатам сравнения карт. | №4 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий (тренировочная). |  |
| 7 | Общий рисунок расселения человечества на планете. | 1 | Компетенции. Оценивать территориальную концентрацию населения. основные направления миграций. | Анализ карт сопоставление таблиц по результатам сравнения карт | №5 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий (тренировочная). |  |
| 8 | Урбанизация как всемирный процесс. | 1 | Компетенции. Оценивать территориальную концентрацию населения.Оценивать территориальную концентрацию населения Географическая специфика отдельных стран и регионов  | Фронтальный опрос | №6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов (итоговая). |  |
|  | **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | 12 | Компетенции природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. |  |  |
| 9 | Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.  | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития  | Учебное исследование по картам. Индивидуальный опрос |  |  |
| 10 | Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. | Тестирование и работа с картами |  |  |
| 11 | Минеральные ресурсы мира. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Земельные ресурсы. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы |  |  |
| 13 | Лесные ресурсы. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы |  |  |
| 14 | Ресурсы пресной воды. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  |  |
| 15 | Ресурсы Мирового океана.  | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  |  |
| 17 | Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 19 | **Практическая работа:** Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Групповой опрос | №7 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов (итоговая).  |  |
| 20 | Контрольный тест по теме «**Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».** | 1 | Компетенции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | 2 | Компетенции. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 21 | Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. | 1 | Компетенции. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  |  |  |  |
| 22 | НТР и его характерные черты. | 1 | Компетенции. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  | Эвристическая беседа по результатам групповой работы |  |  |
|  | **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.** | 10 | Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы Компетенции специализацию стран в системе международного географического разделения труда   | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 23 | Топливно-энергетическая промышленность. | 1 | Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  | Групповая работа по заполнению контурных карт |  |  |
| 24 | Электроэнергетика. | 1 | Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  |  |  |  |
| 25 | Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 | Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  | Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы |  |  |
| 26 | Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. | 1 | Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Сельское хозяйство, его отраслевой состав. «Зеленая революция» и ее сущность. | 1 | Компетенции. Специализация стран в системе международного географического разделения труда  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 28 | Транспорт мира и его состав. | 1 | Компетенции. Специализация стран в системе международного географического разделения труда  | Учебное исследование по картам. |  |  |
| 29 | Международные экономические отношения, их формы. | 1 | Компетенции на основные мировые валютно-финансовые центры | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 30 | Свободные экономические зоны. Международная торговля. | 1 | Связь с другими комплексами. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 31 | Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.  | 1 |  | Групповая работа. Исследование по картам. |  |  |
| 32 | Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.  | 1 | Современные проблемы и охрана окружающей среды | Групповая работа. Исследование по картам. | №8 Составление тестопросника по теме (итоговая). |  |
|  | **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** | 1 |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление таблиц. |  |  |
| 33 | Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. | 1 | Компетенции:  суть глобальных проблем человечества. Роль человека в решении глобальных проблем | Фронтальный опрос | №9 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» (итоговая). |  |
| 34 | **Итоговый тест за курс 10 класса.** | 1 |  | Анализ карт. Тестирование |  |  |
| 35 | **Обобщающий урок за курс 10 класса.** | 1 |  | Тестирование |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела тем** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Подготовка к ЕГЭ\*(ГИА)** | **Практическая работа** |  **Дата проведения**  |
| Часть 2. Региональный обзор мираТема 1. Политическая карта мира (2 часа) |
| 1. | Современная политическая карта мира и этапы ее развития. | 1 | Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, Количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Гос. Территория и гос. Граница. Виды гос. Границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. |  Компетенции географическую специфику отдельных стран, определять на карте местоположение географических объектов  |  |  |
| 2. | Дифференциация стран современного мира. | 1 | Понятие о регионах. Историко – географические регионы мира. Соц. - эконом. регионы.Межданарод. организации и их многообразие. | Компетенции географическую специфику отдельных стран, определять на карте местоположение географических объектов  | Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления,б) по государственному устройству (обучающая). |  |
| Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов) |
| 3. | Общая характеристика региона. | 1 | Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов , населения и хозяйстваПК и государственный строй.  Деление на суб.регионы: Западная, Восточная, Северная Центральная и Южная Европа. | Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы (итоговая). |  |
| 4. | Демографическая ситуация в зарубежной Европе. | 1 | Население: демографической ситуации и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций национального и религиозного состава.Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика. | Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 5. | Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. | 1 | Главные отрасли промышленности.Типы хозяйства, географические и отраслевые особенности.Региональная транспортная система.Международные экономические связи.Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Комбинированный урок |  |  |
| 6. | Федеративная Республика Германия. | 1 | ФРГ – экономически мощная страна Зарубежной Европы.Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, гос. строя, природы, населения и хозяйства.Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 7. | Республика Польша. | 1 | Краткая историческая справка.Территория, границы, положение.Гос. строй.Природные условия и ресурсы.Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность.Хозяйство: горнодобывающие отрасли.Развитие тенденций характерных для всей Европы.Судостроение – отрасль международной спецификации.Роль иностранного капитала в экономике страны | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы (обучающая). |  |
| Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов) |
| 8. | Общая характеристика региона. | 1 | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, ресурсы.Политическая карта.Население: демографическая ситуация, проблемы воспроизводства.Особенности национального и религиозного состава, миграций.География городов, урбанизация и субурбанизация.Азиатский тип города.Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы с/х.Уровень развития и международная специализация стран.Новые индустриальные страны (НИС).Нефтедобывающие страны.Интеграционные группировки, международные экономические связи. | Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  |  Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (итоговая). |  |
| 9. | Население.Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  | 1 | Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  | Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (тренировочная). |  |
| 10. | Субрегионы зарубежной Азии. | 1 | Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии (итоговая). |  |
| 11. | *Япония*. Территория, границы, положение, государственный строй. | 1 | Особенности ГП. Население.Главные технополисы, мегалополюсы Токайдо.Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности.Типы с/х.Региональная транспортная система. Международные экономические связи.Отрасли непроизводственной сферы, научные и финансовые центры. Туризм. Традиции и культура. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 12. | Место Японии в мировой экономике. | 1 | Компетенции географическую специфику отдельных стран  |  |  |
| 13. | Китайская Народная Республика. Территория, границы, положение. | 1 | Особенности ГП. Население.Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности.Достижения и проблемы современной экономики.Типы с/х.Региональная транспортная система. Международные эк. связи. Отрасли непроизводственной  сферы, научные и финансовые центры. Туризм. Традиции и культура. | Компетенции географическую специфику отдельных стран. Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 14. | Хозяйство Китая: достижения и проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Республика Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. | 1 | Особенности ГП. Население.Индия – страна контрастов.Хозяйственная деятельность.Главные отрасли промышленности.Типы с/х.Региональная транспортная система. Международные экономические связи.Роль Индии в мировом хозяйстве.Отрасли непроизводственной сферы, научные и финансовые центры.Туризм.Традиции и культур | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 16. | Достижения и проблемы экономики Индии | 1 |  | Компетенции географическую специфику отдельных стран  |  |  |
| 17. | Контрольный тест по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия» | 1 | Тестирование | Сравнительная характеристика эконом – географического положения двух стран Азии |  |  |
| Тема 4. Северная Америка (3 часа) |
| 18. | Соединенные Штаты Америки. | 1 | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты.Политическая карта и гос. Строй.Природные условия и ресурсы.Североамериканский тип города.Хозяйство: ведущее место США в мире.Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США.География с/х., транспорта: главные магистрали и узлы. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| 19. | Хозяйство США. | 1 | Внешняя торговля.Туризм и отдых в США.Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади.Макрорайонирование. Северо – Восток, Средний Запад и Юг.Крупнейшие города США.Крупнейшие мегаполисы США и мира. | Компетенции географическую специфику отдельных стран  | Заполнение таблицы «Экономические районы США» (итоговая). |  |
| 20. | Канада. | 1 | Канада – второе по площади государство мира. Гос. строй.Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство.Хозяйство страны. Внутренние различия.Очаговый тип освоения территорий. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| Тема 5. Латинская Америка (4 часа) |
| 21. | Состав и общая характеристика региона. | 1 | Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.Особенности землевладения: латифундии мини - фундии.Главные с/х районы и их специализация.Основные черты развития и размещения транспорта.Международные экономические связи. | Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (итоговая). |  |
| 22. | Современный уровень и структура хозяйства. | 1 |  |  |  |
| 23. | Бразилия. Территория, границы, положение. | 1 | Бразилия – тропический гигант.Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад…«Промышленный треугольник».Города Рио - де - Жанейро Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны.Страна кофе.Недостаточное развитие транспортной системы. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов. |  |  |
| 24. | Бразилия. Основные черты хозяйства. | 1 | Компетенции географическую специфику отдельных стран.  |  Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки (тренировочная). |  |
| Тема 6. Африка (4 часа) |
| 25. | Общая характеристика региона. | 1 | Территория, границы, ГП.Политическая карта, пограничные споры и конфликты.Особенности гос. строя.Хозяйственная оценка п/и, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. | Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  | Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа (итоговая) |  |
| 26. | Место и роль Африки в мировом хозяйстве. | 1 | С/х. Монокультура земледелия – причина деградации земель. | Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  |  |  |
| 27. | Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. | 1 | ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки.Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.Богатейшие природные ресурсы.Доминирование горнодобывающей отрасли.«Черное большинство» и «белое меньшинство».Кения – типичная развивающаяся страна Африки.Краткая историческая справка. Основные черты ЭГП, гос. строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.  | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки (итоговая). |  |
| 28. | Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. | 1 |  | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  |  |  |
| Тема 7. Австралия и Океания (2 часа) |
| 29. | Австралия. | 1 | Территория, границы, ГП.Политическая карта. Государственный строй.Особенности воспроизводства, состав и размещение населения.Мигранты.Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. | Компетенции географическую специфику отдельных стран Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей Компетенции географическую специфику отдельных стран и регионов  | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (итоговая). |  |
| 30. | Океания. | 1 | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами | Компетенции географическую специфику отдельных стран. Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  |  |  |
| Тема 8. Россия в современном мире (2 часа) |
| 31. | Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. | 1 | Россия  на политической карте мира. Изменение географического положения во времени.Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве.Россия на современной политической и экономической карте мира. | Компетенции роль России в международном географическом разделении труда Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  |  |  |
| 32. | Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.  | 1 | Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей и международной специализации.Характеристика современного этапа преобразований. | Компетенции роль России в международном географическом разделении труда Компетенции географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей  | Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире (итоговая). |  |
| 33. | Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс 11класса. | 1 |  |  |  |  |

**Приложение**

**Фонд оценочных средств**

**10 класс**

**Итоговое тестирование за 10 класс**

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

 **3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

**А)** Греция и Кипр**; Б)** Китай и Япония; **В)** Либерия и Панама; **Г)** Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной** **специализации.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.** Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.

**Итоговое тестирование за 10 класс**

**Вариант 2.**

**1.Что такое республика?**

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

**2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?**

А). Аргентина

Б). Бразилия

В). Колумбия

Г). Венесуэла

**3.Ключевые развивающиеся страны:**

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

**4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**6. В структуре земельного фонда преобладают:**

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**7.Больше всего нефти добывается в?**

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

**8.Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**9.В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

**10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

А) Стамбул;

Б) Лондон;

В) Пекин;

Г) Мехико.

**11. .«Демографический взрыв» свойствен:**

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

**12.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

А) электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

**13.Международная экономическая интеграция – это …**

А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

**14.Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

А). отрасли ТЭК

Б). отрасли добывающей промышленности

В). отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей

Г). отрасли международной специализации

**15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

**16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

А). экспорта нефти

Б). развития черной металлургии

В). атомной энергетики

Г). угольной промышленности

**17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

**19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :**

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

А). машиностроение

Б). деревообработка

В). химическая промышленность

Г). текстильная промышленность

**22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.** Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

**23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

**24.Страны большой семерки:**

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

**25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?**

 Укажите не менее двух причин.

**11 класс**

**Тест по теме: «Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор»**

**«Зарубежная Европа».**

**Вариант 1**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное — Франция;

г) Северное, Балтийское — Дания;

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

**Вариант 1**

1*.*в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

**Вариант 2**

1. а; г. 2. в; д. 3. б; д. 4. д. 5. а; д. 6. б; г. 7. а; в; д. 8. б; г.

9. а. 10. г.

**Тест по теме “Зарубежная Азия”**

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?

а) 3.6 млрд. чел б) более 4 млрд. чел в) менее 3 млрд. чел

2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран

Зарубежной Азии?

а) II б) I в) переходный

3. Однонациональная страна З. А.?

а) Бангладеш б) Япония в) Китай

4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?

а) смешанная б) деревни в) фермерская

5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии

а) кожевено-обувная, швейная

б) кожевено-обувная, хлопчатобумажная

в) джутовая, хлопчатобумажная, кожевено-обувная

6. Какова площадь З. А.?

а) 27 млн. кв. км б) 30 млн. кв. км в) 45 млн. кв. км

7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:

а) Сингапур б) Индонезия в) Малайзия

8. Основная зерновая культура Японии?

а) рис б) какао в) пшеница

9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?

а) Сингапур б) Индия в) Сычуань

10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и

Юго-восточной Азии в год?

а) 200 б) 100-300 в) 50

11. В регионе находится почти … орошаемых земель мира

а) ¾ б) 1/3 в) ½

12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов

а) Индия б) Монголия в) Филиппины

13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе

Мьянмы, Лаоса, Таиланда?

а) “серебряный квадрат”

б) “золотой квадрат”

в) “золотой треугольник”

14. Основная часть стран региона относится к числу

а) однонациональных

б) многонациональных

в) двунациональных

15. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий

а) религий б) монархий в) республик

16. Самая протяжённая страна региона

а) Индонезия б) Монголия в) Турция

17. “Чайные ландшафты” характерны для стран …

а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка

б) ОАЭ, Кувейт, Оман

в) Лаос, Вьетнам, Мьянма

18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?

а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение

б) близость к мировым экономическим центрам

в) отсутствие экологических проблем, соседское положение

19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая

а) обувная б) текстильная в) кожевенная

20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии…

а) Япония, Китай, Сингапур

б) Малайзия, Кувейт в) Иран, Оман.

**Ответы**: 1а,2а,3б,4б,5в,6а,7б,8а,9а,10б,11а,12а,13в,14б,15а,16а,17а,18а,19б,20а.

**Тесты по теме «Африка»**

**Вариант 1**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

**Вариант 2**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго;

б) Марокко; д) Ливия.

в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;

б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия**.**

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

а) Намибия;

б) Алжир;

в) Гана;

г) Ливия;

д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;

г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) добыча торфа;

б) добыча урана;

в) текстильная промышленность;

г) добыча платины;

д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир;

б) Лагос;

в) Йоханнесбург;

г) Претория;

д) Луанда.

**Вариант 1**

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

**Вариант 2**

1д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

**Тесты по теме «Северная Америка».**

**Вариант 1**

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;

б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.

3. Выберите вариант, в котором. верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив;

д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и .Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния .и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП — более 20% ;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо- Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

**Вариант 2**

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико- географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия;

г) Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Рио-Гранде;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Соленое озеро;

г) Россия — пролив Босфор;

д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон — Приозерный;

б) Чикаго — Северо-Восточный;

в) Сан-Диего — Калифорнийский;

г) Филадельфия — Приозерный;

д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;

б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган — «автомобильный штат»;

д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго**.**

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

**Вариант 1**

1. г. 2. а. 3. в. 4. в. 5. а; в. 6. г. 7. г. 8. а; б; д. 9. б; в. 10. в.

**Вариант 2**

1. б; в; д. 2. г. 3. а. 4. в. 5. в. 6. г. 7. б. 8. а; д. 9. г. 10. б; г.

**Тест по теме «Латинская Америка»**

**Вариант 1**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; г) Колумбия;

б) Боливия; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина; г) Гайана;

б) Бразилия; д) Доминиканская Республика

в) Мексика;

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.

б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.

г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

**Вариант 2**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика; г) Перу;

б) Парагвай; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу; г) Никарагуа;

б) Мексика; д) Венесуэла.

в) Куба;

3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

а) Мексика; г) Гаити;

б) Бразилия; д) Уругвай.

в) Ямайка;

4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?

а) Мехико; г) Буэнос-Айрес;

б) Лима; д) Кито.

в) Сан-Паулу;

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) бокситы — Колумбия;

г) нефть — Венесуэла;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?

а) Эквадор;

б) Багамские острова;

в) Аргентина;

г) Мексика;

д) Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Куба;

д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — к границе с США;

б) Венесуэла — на запад;

в) Бразилия — к верховью реки Уругвай;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.

б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.

в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

г) Общим для Андских стран является развитие добываю- щей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао;

б) кофе;

в) кокосовые орехи;

г) апельсины;

д) сахарный тростник.

**Вариант 1**

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

**Вариант 2**

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

**Итоговое тестирование за курс 11 класса**

**«Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор»**

**Вариант I**

**Часть А**

**А1  Государство Боливия расположено:**

а) в центральной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

**А2  К конституционным монархиям относятся страны:**

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

**А3  Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

**А4  Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

**А5  Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

а) Стамбул;

б) Лондон;

в) Пекин;

г) Мехико.

**А6  Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

**А7  Показатель высокого уровня экономического развития:**

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

**А8 Организация ОПЕК объединяет:**

        а) страны Востока;

        б) страны Азии;

        в) страны – экспортеры нефти;

        г) новые индустриальные страны.

**А9  Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Европа;

б) Южная Америка;

в) Ближний Восток;

г) Австралия.

**А10  Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

а) топливная промышленность;

б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**В1  Установите соответствие:**

Страна

1. Франция;

2.  Болгария;

3. Канада;

4. Египет.

Столица

А. София;

Б. Оттава;

В. Каир;

Г. Париж.

**В2  Дополните  определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**В3  Какое утверждение об Испании верно:**

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В4  Установите соответствие:**

Страна

1. Алжир;

2. Замбия;

3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти;

**В5  Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

А. Бразилия;

Б.  США;

В.  Япония;

Г.  Германия.

**Часть С**

**С1  Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2  Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Итоговое тестирование за курс 11 класса**

**«Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор»**

**Вариант II**

**Часть А**

**А1  Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет;

б) Чад;

в) Мозамбик;

г) Алжир.

**А2  Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

а) в Африке;

б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе;

г) в Латинской Америке.

**А3  В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Франция;

б) Эфиопия;

в) Канада;

г) Россия.

**А4  Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**А5  Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

а) Рурская и Мадридская;

б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская;

г) Мадридская и Лондонская.

**А6  Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

а) Польша и Япония;

б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

**А7  Данные о численности населения Земли получают в результате:**

а) опроса населения;

б) переписи  населения;

в) анкетирования;

г) сбора подписей.

**А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

        а) Норвегия;

        б) Саудовская Аравия;

        в) Канада;

        г) Казахстан.

**А9  Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

**А10  Около 1/2  мировой добычи нефти приходится на страны:**

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

**Часть В**

**В1  Установите соответствие:**

Страна

1. Польша;

2. Китай;

3. Мексика;

4. Венгрия.

Столица

А. Пекин;

Б. Мехико;

В. Варшава;

Г. Будапешт.

**В2  Дополните  определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**В3  По карте национального состава населения мира можно определить:**

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

**В4  Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

**В5  Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

А. Россия;

Б.  США;

В.  Германия;

Г.  Узбекистан.

**Часть С**

**С1  Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2  Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

Ключ к тестам  по географии – 11 класс. (итоговый контроль)

Вариант 1

Вариант 2

Часть А

А. 1 – в

А. 1 – б

А. 2 – б

А. 2 – б

А. 3 – б

А. 3 – б

А. 4 – а

А. 4 – а

А. 5 – г

А. 5 – в

А. 6 – в

А. 6 – б

А. 7 – б

А. 7 – б

А. 8 – в

А. 8 – б

А. 9 – в

А. 9 – б

А. 10 - в

А. 10 – г

Часть В

В. 1    1 – Г, 2 – А,

           3 – Б, 4 – В

В. 1    1 – В, 2 – А,

           3 – Б, 4 – Г

В. 2  УРБАНИЗАЦИЯ

В. 2   МЕГАПОЛИС

В. 3              г

В. 3                 а

В. 4   1 – В, 2 – А, 3 - В

В. 4    1 – Б, 2 – А

В. 5           БВГ

В. 5               АБГ

Часть С

С. 1  МЕКСИКА

С. 1      Япония

С. 2   произвольный ответ учащегося с обоснованием

С. 2   произвольный ответ учащегося с обоснованием

**Приложение**

 **Система оценки по предмету**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знание географической номенклатуры.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

         Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

         Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

         Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

         Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

         Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

         Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

         Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты  подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт**

**Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку