**Рабочая программа**

**История**

**7 - 9 класс**

**Нормативная основа программа**

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 7 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 7 - 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

* Образовательная программа АО Школа № 21;
* Учебный план АО Школы № 21.

**Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета, курса истории

* К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
* - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* **Предметные результаты** изучения истории учащимися 6-9 классов включают:
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
* ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***
* - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***
* - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* ***3. Работа с историческими источниками:***
* - читать историческую карту с опорой на легенду;
* - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* ***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* ***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* ***6. Работа с версиями, оценками:***
* - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***
* - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
* - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 7—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.7-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век. 9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 - 8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

Цели и задачи изучения истории в школе при получении основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»**  определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам.

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 7-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

**Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Планирование курсов «Новейшая история зарубежных стран» и «История России» в 9 классе, составлено в синхронно-параллельном варианте в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

В результате изучения **курса «Новой истории»** учащиеся 7- 8 классов получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала ХХ вв.. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

**Цель изучения курса «История нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах таковы:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

**«Новейшая история зарубежных стран»** (9 кл) ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

**Цель изучения курса «Новейшая история»:**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение истории на ступени основного общего образования в целом направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика программы курса истории в 7-9 классах.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 7-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 7-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо - политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельость самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***- принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;

***-принцип объективности,*** основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего часов | Разделы рабочей программы | |
|  |  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| VII класс | 68ч | История России (XVI- ХVIII вв.) – 42 ч | История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 26 ч |
| VIII класс | 68ч | История России (XIXв.) – 44 ч | История Нового времени (XIX- начало ХХ вв.) –24 ч. |
| IX класс | 68ч | Новейшая и современная история России – 68 ч | Новейшая и современная история – 34 ч |

**Содержание учебного предмета «История»**

**История Нового времени и история России 7 класс**

**История Нового времени, 7 класс**

*Вводная тема*. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

*Тема 1. Начало Нового времен. Конец XV – начало XVII века* (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

*Контрреформация*: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

*Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века*. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

*2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века*)

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

*Великая французская революция*: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

*Обобщение и контроль*. (2 часа)

Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

**История России 7 класс. Россия в Новое время.**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Хронология и сущность нового этапа российской империи**.**

*Внутренняя и внешняя политики Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоанович. Борьба за власть.Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально- экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и кльтурные связи со странами Западной Европы.

*Смута начала XVII века:* причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

**Россия в XVII в.**

*Политический строй. Правление первых Романовых* - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

*Внешняя политика России в XVII в*: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

*Власть и церковь. Значение православия в жизни страны.* Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

*Культура и быт XVII*.в.Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Россия в первой четверти XVIIIв.**

*Россия на рубеже XVII-XVIIIвв*. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

*Россия в первой четверти XVIII . Петра I. Россия в 1682-1725 гг.*

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.) указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра : дело царевича Алексей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго - Донского каналов.

*Социальные движения*. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Внешняя политика. Северная война (1700-1721):* причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения, научных знаний. расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я.В.Брюс, Л.Ф.Магницкий. развитие техники А.К.Нартов. создание Академии наук, кунсткамеры, военно- морского и артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе Д.Трезини. В.В.Растрелли, И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра А.Ф.Зубов. светская живопись. И.И.Никитин

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. « Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Российская империя.1725-1801 гг. (7 часов)

**Дворцовые перевороты ( 1725-1762 гг.).**

*Внутренняя политика.*

*Дворцовые перевороты (1725–1762*): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Изменения в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. « Конференция при высочайшем дворе!. Ужесточение политики по отношению к казачеству и крестьянству, национальным окраинам.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика*. Основные направления внешней политики Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско- шведская война 1741-1743 гг. . Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков

**Россия в 1762-1801 гг.**

*Просвещенный абсолютизм Екатерины II* (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II:губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Новая история XIX в. История России XIX век. 8 класс**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.
5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**История Нового времени. 1800-1900. 8 класс**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Восто-ка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**История России XIX век.**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского*. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825* *гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826*—*1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники*. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество.

*Художественная культура*. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи*. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Начало царствования Александра II.* Лич­ность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860*—*1870-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология*. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг*. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг. XIX в.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство*. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество*. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Новейшая история XX век, 9 класс**

**история россии (68 часа)**

**Российская империя в начале ХХ века.**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX-XXIв.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

*Экономическое развитие страны.* Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю.Витте. монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

*Российское общество в начале ХХ века.* Особенности социальной структуры российского общества в начале ХХ века. характеристика русской буржуазии и ее неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата. Условия его труда и быта. Поместное дворянство. Его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дефференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество, духовенство, интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале ХХ века*. Характеристика политической системы Российской империи в начале ХХ века. Необходимость ее реформирования. Император Николай II и его политические воззрения. Необходимость преобразований, либеральная ( земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. Зуботовский социализм. Либеральные проекты П.Д.Святополк- Мирского.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв*. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско- Японская война 1904-1905 гг. планы сторон, основные сражения. Портсмундский мир, причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Общественное положение в России в начале ХХ века*. Характеристика консервативного движения, радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий., IIсъезд РСДРП , принятие Программы и Устава. Большевики и меньшевики. Суть разногласий. В.И.Ленин. Ю.О.Мартов, Г.В.Плеханов. партия социалистов- революционеров. Особенности Программы и тактических установок. В.М.Чернов. Деятельность боевой организации. Е.Ф.Азов.

*Первая Российская революция. 1905-1907 гг*. причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. реформы политической системы, становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. ( П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.М,Пуришкевич) . деятельность I –IIГосударственных Дум. Итоги и значение революции.

*Правительственная программа П.А.Столыпина*. аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1907 -1914 гг*. новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной государственной политики. Общество и власть в году аграрной столыпинской реформы. Нарастание революционных настроений. IV государственная дума.

*Культура России в начале ХХ века*. Духовное состояние русского общества в начале ХХ века. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия- поиски общественного идеала. Развитие литературы, от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм. Изобразительное искусство- традиции реализма и новые стилевые направления. ( «Мир искусства», « Голубая роза», «Бубновый валет»). Архитектура: скульптура, драматический театр. Традиции и новаторства. Музыка и исполнительское искусство ( С.В.Рахманинов, Ф.И,Шаляпин). Русский балет, «Русские сезоны» С.П.Дягилева. первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала ХХ века – составная часть мировой культуры.э

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. « Распутивщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917-е – 1921-е гг.**

*Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю*. Причины Февральской революции и ее начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая от престола. Двоевлатстие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из иммиграции В.И,Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики партии РСДРП. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства ( А.Ф.Керенский). первый Всероссийский Съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально- экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л.Д,Троцкий. II Съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти*. Создание новых органов государственной власти. В.И.Ленин. уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия Советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года.

*Гражданская война в России*. Причины, основные этапы гражданской войны и ее участники. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения и его политическая программа. Создание Красной армии, выступление Чехословатского корпуса, ликвидация Советской власти в Поволжье, на Урале, В Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория А.В.Колчак. контрнаступление Красной армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско Донское атамана П.В.Краснова. добровольческая армия генерала А.И.Деникина. формирование южного фронта. Белый террор. Движение Зеленых. Н.И.Махно. программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистски выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение белого режима на Севере. Иностранная интервенция. Причины, масштабы, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Ее классово политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н.Врангеля. национальные окраины в гражданской войне.

*Экономическая политики красных и Белых*. Политика Военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920- начале 1921 г. массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1941 гг.**

*Образование СССР.* Предпосылки объединения социалистических республик, альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политики межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920 –е гг*. сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В,Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. сущность НЭПа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. кризис нэпа, его причины.

*Достижения и противоречия непа*. Экономические итоги непа.. советское общество в годы непа. Экономические противоречия непа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания непа.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники.. первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи, особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы*. Однопартийность. Сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 года.

*Изменения социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт.. стахановское движение. Социальная дифференсация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничения административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг*. « Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Духовный контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти по отношению к религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930- е* гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920 х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения страны. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс Советской дипломатии участие СССР в деятельности Лиги наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР . дальневосточная политика . события у озера Хасан и реки Халхин- Гол. Мюнхенское соглашение. Советско- англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско- германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско- германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия.

Укрепление обороноспособности страны.: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

*Начало ВОВ. Боевые действия зимой- летом 1942 гг.* проблемы внезапности нападения Германии на СССР, вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом- осенью 1941 г. героизм советских воинов. Причины неудач Красной армии. Нацистский «Новый порядок» на оккупированной территории, массовые уничтожения людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. .

*Тыл.* Морально- психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на замятых германскими войсками территориях. Человек на войне. ( полководцы, солдаты, труженики тыла) церковь в период ВОВ, эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнее- осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. итоги зимнего наступления Красной армии. Освобожэдение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период ВОВ наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Блканах. Завершающее сражение Красной армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Подстамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы советских войск над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы: Г.К.Жуков, К.К.Ракоссовский, А.М,Василевсий, И.С.Конев, И.Д.Черняховский.

Великая отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940- до середины 1950 –х гг.**

*СССР в 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности ипроблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. жизнь и быыт людей.

*Послевоенное общество:* противоречия социально- экономического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГА в вослевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура*. Идеологические кампании 1940- х гг. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса ССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков государств. Начало холодной войны. Роль советского союза в устанволении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

**Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.**

*Изменение политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П,Берия, Н.С,Хрущев. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС 1961 г. разработка новой конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие*. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформенное управление промышленностью. Создание совнархозов. Завершения построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования*. Научно- техническая революция в СССР . запуск первого искусственного спутника земли 1957 г. Первый пилотируемый полет в космос. Ю.А.Гагарина. 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев, М.В.Келдыш, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь*. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г.Эринбургу, В.Ф.Панова, А.Т.Твардовский, Д.А.Гранин, В.Д,Дудинцев, Р.И.РОжденственский, Е.А.Евтошенко, А.А.Вознесенский, А.И,Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинемотографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое международное движение. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева, причины отставки Н.С.Хрущева.

**СССР в середине 1960- середине 1980- х гг**.

*Политическое развитие*. Отстранение Н.С.Хрущева от власти в октябре 1964 г. альтернативы развития страны в середине 1960 = х гг. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. ХХIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция развитого социализма. Теория обострения идеологической борьбы. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 года.

*Экономическое развитие*. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформа в промышленности 1965 года : цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно- технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960-х середине 1980- х гг*. развитие среднего и высшего образования.. усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие- диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература: А.И.Солженицын, В.С.Гроссман, И.А.Бродский, Ф.А. Абрамов, В.М.Шукшин., В.Г.Распутин. Ю.В.Трифонов. советский театр.: Г.А.Товстоногов., Ю.П.Любимов, А.В.Эфрос, М.А.Захаров, О.Н.Ефремов, Г.Б.Волчек. магнитофонная революция. В.С.Высоцкий, Б.Окуджава. советская музыка: Г.В.Свиридов, А.Г.Шнитке. балет: М.М,Плисецкая, Р.Х.Нуриев. оперное искусство: И.К.Архипова,Е.В.Образцова, Г.П.Вишнецкая. Кинематограф: С.Ф.Бондарчук, Л.И.Гайдай, Г.Н.Данелия, Г.М.Козинцев, С.И.Ростоцкий, Э.А.Рязанов, М.М.Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 60-х середине 80-х гг.

*Установление военно- стратегического паритета между СССР и США*. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношения Восток Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

**СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.**

*Реформа политической системы*. Предпосылки, изменения государственного курса в середине 80-х гг. Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев,. кадровая революция. Всесоюзная партийная конференция. Реформа политической системы. 1988 года. Проведение выборов Народных депутатов СССР в 1989 г. возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985-1991* гг. состояние экономики СССР в середине 80-х гг. стратегия ускорения социально- экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа 500 дней. Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

*Общественная жизнь*  Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновлении реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных отношений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика*. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

*Нарастание социально- экономического кризиса и обострения межнациональных противоречий в СССР*. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Российская Федерация в 90- е годы ХХ века.**

*Вступление России в новый этан истории, политическая жизнь*. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Выборы президента России 12 июня 1991 года. – Е.Н.Ельцын. разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90- е годы.

*Российская экономика на пути к рынку*. Программа радикальных экономических реформ октябрь 1991 года. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года. И его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90- е годы.

*Национальная политика и международные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР . федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 90 е- годы.

*Духовная жизнь* . исторические условия развития культуры. Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство. СМИ, традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России*. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии, результаты внешней политики страны в 90-е годы. Русское зарубежье в 90- е годы.

**Российская Федерация в 2000-2012 год**.

*Отставка Б.Н.Ельцына. Президент В.В.Путин.* укрепление российской государственности. Политическая реформа. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы*. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйствования. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале ХХ I века*. Распространение информационных технологий в различных сферах общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение русской православной церкви с русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 года. Д.А.Медведев. общесвтенно- политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условия мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011- 2012 гг. избрание президентом России В. В.Путина.

**Новейшая и современная история (34 ч.)**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Европа и мир в годы Первой мировой войны (2 часа)**

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Мир в 1920-1930-е гг. (7 часов)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война (2 часа)**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в. (7 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв. (3 часа)**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в. (2 часа)**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Тематическое планирование и содержательный компонент.**

**7 класс, 68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | Введение. Что изучает история Нового времени. | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем. | **Объяснять** смысл понятия Новое время.  Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  **Рассказывать** о технических открытиях и их социально- экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути мореплавателей - первопроходцев.  **Характеризовать** открытие и его значение. |
|  | Эпоха Великих географических открытий. | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. | **Оценивать** открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса.  **Рассказывать** о значении Великих географических открытий  **Работать** с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. |
|  | Абсолютизм в Европе.  XVI-XVIIвв. | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | **Выделять** главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах  **составлять** схемы;  **характеризовать** политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе  **составлять** устный рассказ по сюжету. |
|  | Хозяйственная жизнь Европы в XVI–XVII вв. | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма. | **Рассказывать** об условиях развития предпринимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры.  **Устанавливать** причинно-следственные связи; работать с учебником. |
|  | Социальная структура европейского общества. | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | **Самостоятельно** работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.  **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в ранее Новое время.  **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия.  **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в ранее Новое время.  **Объяснять** положение женщин.  **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения. |
|  | Философия гуманизма. | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. | **Сравнивать** особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.  **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять** развернутый план параграфа.  **Готовить** доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| **7-8** | Живопись Высокого Возрождения.  Рождение новой европейской науки. | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | **Характеризовать** особенности развития культуры,  **описывать** достижения культуры; **сравнивать** и анализировать взгляды ученых  **приводить** аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять** и **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения. |
| **9** | Начало Реформации в Европе. | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. | **Раскрывать** смысл и раскрывать понятие Реформация.  **Называть** причины и сущность Реформации.  **Показывать** особенности протестантизма.  **Обсуждать** идею М.Лютера о «спасении верой». |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. | **Объяснять** эффект учения Кальвина.  **Называть** причины, цели, средства идеологов Контрреформации.  **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.  **Использовать** документы при ответе на вопрос. |
| 11 | Укрепление королевской власти в Англии и Франции. | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | **Рассказывать** о религиозно – социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, и кальвинистами.  **Делать** сравнительный анализ англиканской и католической церквей. |
| 12 | Религиозные воины- Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать** о значении и методах, результатах реформы Ришелье.  **Объяснять** причины укрепления Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.  **Составлять** характеристику историческим деятелям; оценивать явления. |
| 13 | Нидерландская революция. | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.  Начало становления капиталистических отношений в стране. | **Выделять** главное в тексте; работать с документами.  **Называть** причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать** особенности Голландской республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гезах и их идеалах.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |
| 14 | Великая английская революция. | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». | **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии.  **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.  **Сравнивать** причины нидерландской революции и английской.  **Составлять** сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.  **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его.  **Составлять** характеристику историческим деятелям. |
| **15** | Международные отношения вXVI – XVIII вв. | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа ( по выбору).  **Показывать** на карте основные события международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  **Самостоятельно готовить** сообщения по заданной теме; работать с картой. |
| **16-17** | Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | **Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  **Раскрывать** смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо  **Выделять** главное и систематизировать выделенное в таблицу.  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| **18** | Промышленный переворот в Англии. | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их.  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.  **Составлять** рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики.  **Составлять** план и таблицу; выделять главное в тексте. |
| **19** | Война за независимость и образование США. | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | **Называть** причины и результаты колонизации.  **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  **Обсуждать**, как и почему колонистам удалось объединиться.  **Работать** со схемой государственного устройства США. |
| **20** | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции.  **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие.  **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий.  **Устанавливать** причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. |
| **21** | Великая Французская революция. | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | **Доказывать**, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу по изученной главе.  **Анализировать** текст документа; выделять главное. |
| **22** | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | **Выделять** особенности традиционного общества.  **Сравнивать** традиционное общество с европейским.  **Характеризовать** государства Востока и Европы.  **Использовать** ранее изученный материал для решения проблемных задач. |
| **23** | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии. | **Актуализировать** ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.  **Характеризовать** империю Великих Моголов.  **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
| **24** | Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800» | Значение раннего Нового времени | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени.  **Отмечать** уроки Нового времени.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | **История России** |  |  |
| **1** | **Введение** | Вводное занятие.  Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII-XVIII вв. | **Активизировать** знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в.  **Планировать** деятельность по изучению истории России XVII-XVIIIвв.  **Характеризовать** источники по российской истории XVII-XVIII в. |
|  | **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** |  |  |
| **2** | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. | **Раскрывать** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять** смысл понятия заповедные лета.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. |
| **3** | Смута | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции | **Объяснить** смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать** в чем заключались причины смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжетмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы смуты. |
| **4** | Окончание смутного времени | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.  **Продолжить** систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».  **Высказывать** и обосновывать оценку действий участников ополчений.  **Характеризовать** последствия смуты для Российского государства. |
| **5** | Повторительно- обобщающий те урок | Повторение и контроль по теме Россия на рубеже XVI-XVIIвв. | **Систематизировать** исторически материал о смутном времени.  **Высказывать** суждения о деятелях смутного времени.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории смутного времени |
|  | **Россия в XVII веке.** |  |  |
| **6** | Новые явления в экономике | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий: *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский* рынок. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Выявлять** новые черты в развитии экономики; **сравнивать** историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. |
| **7** | Основные сословия российского общества. | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | **Составлять** таблицу « Основыные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий: *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне* |
| **8** | Политическое развитие страны. | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. | **Объяснять** понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.  **Разъяснять** в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.  **Характеризовать** деятельность и личность царя Алексея Михайловича.  **Работать** со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. |
| **9.** | Власть и церковь. Церковный раскол. | Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. | Объяснять смысл понятий: *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать**сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  **Характеризовать** сущность церковного раскола и личности исторических деятелей. |
| **10** | Народные движения. | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVIIв.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.»  **Составлять** сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. |
| **11** | Внешняя политика. | Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1953-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.  Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.  Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. |
| **12.** | Образование и культура в XVII веке. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. | **Составлять** описание достижений культуры; **характеризовать** истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.  **Объяснять** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. |
| **13.** | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.  **Составлять** рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др.  **Приводить** примеры Западного и Восточного влияния на быт.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века».  **Использовать** иллюстрации при рассказе о жизни людей. |
| **14.** | Повторительно- обобщающий урок | Повторение и контроль по теме Россия в XVII в. | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду  **Выявлять** и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания |
|  | **Россия на рубеже XVII - XVII веков.** |  |  |
| **15** | Предпосылки петровских преобразований. | Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. | **Объяснять** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. |
| **16** | Петр I. Россия на рубеже веков. | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв. Используя историческую карту.  **Начать составление** характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. |
| **17-18** | Северная война. | Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. | **Рассказывать** о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  **Продолжить** составление характеристики Петра I. |
| **19-20** | Реформы Петра I. | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. | **Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования и **систематизировать** учебный материал в форме таблицы « Петровские преобразования».  **Использовать** тексты исторических источников для характеристики политики власти.  **Продолжить** составление характеристики Петра I .**Сравнивать** новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. |
| **21** | Экономика России в первой четверти XVIII века. | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. | **Объяснять** смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и поссесионные крестьяне.  **Характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствиях.  **Работать** с документами; анализировать статистические данные. |
| **22** | Народные движения первой четверти XVIII века. | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. **Сравнивать** народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в. |
| **23-24** | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | **Характеризовать** основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. **Объяснять** значения: кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.  **Раскрывать** смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.  **Составлять** описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.  **Продолжить** составление характеристики Петра I. |
| **25** | Повторительно- обобщающий урок | Повторение и контроль по теме « Россия в первой четверти XVIIIв.» | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Завершить** составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении.  **Давать** **оценку** и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по данному периоду. |
|  | **Россия в 1725-1762 гг.** |  |  |
| **26-27** | Дворцовые перевороты. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** учебный материал в форме таблицы.  **Объяснить** причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: *кондиции, фаворит*. |
| **28** | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. | **Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра I.  **Объяснять** понятия: откуп, подряд.  **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. |
| **29** | Внешняя политика  России в 1725-1762 годах. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики. | **Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг.  Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др. |
| **30** | Повторительно – обобщающий урок | Повторение и контроль по теме Россия 1725-1762 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Давать** и **обосновывать** оценку итогов деятельности преемников Петра. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов. |
|  | **Россия 1762-1801** |  |  |
| **31-32** | Внутренняя политика Екатерины II. | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. | **Раскрывать** сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. **Представлять** характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. **Сопоставлять** социальную политику при Петре и Екатерине II. **Анализировать** отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания |
| **33** | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. | **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIIIв. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. **Раскрывать** причины восстания, его значение, и особенности. **Давать** характеристику личности Е.Е,Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета. |
| **34** | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. **Характеризовать** деятельность и значение Вольного экономического общества. |
| **35-36** | Внешняя политика Екатерины II. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. **Показывать** на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско - турецких воинах.  **Высказывать** суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, **давать оценку** их деятельности. **Использовать** исторические источники для характеристики деятельности Суворова |
| **37** | Россия при Павле I. | Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла из дополнительных источников. |
| **38** | Наука и образование. | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. | **Характеризовать** основные тенденции развития образования и науки. **Составлять** исторический портрет Ломоносова. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. **Систематизировать** материал о достижениях российской науки. |
| **39-40** | Художественная культура. | Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.  **Проводить** поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.  **Систематизировать** материал о достижениях культуры. **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIIIв. |
| **41** | Быт и обычаи. | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  **Составлять** рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.  **Приводить** примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.» |
| **42** | Повторение и контроль по разделу  Россия во второй половине XVIII века. | Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика. | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. **высказывать** суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания. |
| **43** | Итоговое повторение и обобщение по курсу  Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | Особенности развития России и мира. | Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI- XVIII в. |
| **44** | Контрольные уроки (по полугодиям) | Россия на рубеже XVI-XVII вв.  Россия во второй половине XVIII века. | выполнять тестовые и контрольные задания по истории России с конца XVI- XVIII в. |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

**история Нового времени. 1800-1900 – 24 часов, история России XIX век (44 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название тем и уроков | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 | Введение во всемирную историю XIX - начала XX в. | | Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. | **Раскрывать** – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;  **Называть** – причины эволюции Франции от республики к империи;  – причины завоевательных войн консульства и империи;  *–* значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.  **характеризовать** особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » |
|  | **Часть I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.** | | | |
| 2 | Империя Наполеона I. Народы против Франц. Гос. | | Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона | **раскрывать**– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;  **объяснять** *–* причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  **Выделять** – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  *–* какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году*:*  **характеризовать** Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  **сравнивать** Венскую и Вестфальскую системы |
| 3 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. | | Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения | **раскрывать**  – понятия: великие державы, Священный союз;  **находить**  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции.  **называть** с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;  **давать оценку**  – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном |
| 4 | Священный союз и революционное движение 1820-1830-х гг. | | Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции  и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. | **Раскрывать** – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  **устанавливать**  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  **характеризовать**  – основные направления деятельности Священного союза;  *–* основную цель революционных движений в Европе.  **составлять** по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;  **сравнивать**  – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;  **работать** с документами, отвечать на вопросы к ним |
| 5 | Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820-х гг. | | Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку | **Раскрывать** понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;  **Объяснять**  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.  **характеризовать**: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;  **показывать** на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;  – пользуясь текстом учебника, **составлять** сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;  **анализировать** документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему |
| 6 | Европейские революции 1-й половины XIX в.1848-49гг | | Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг.в Европе | **Раскрывать** понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  **устанавливать**  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.  – на основе текста учебника **составлять** таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе»,  **делать выводы** о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе |
| 7 | Объединение Италии и Германии | | Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка | **Раскрывать** понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  **Объяснять** причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  **характеризовать** политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и **давать им оценку**;  **Выделять** способы образования национальных государств Германии и Италии |
| 8 | Франко- прусская война и Парижская коммуна. | | Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение | **Раскрывать** значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  **Устанавливать** особенности внутренней политики Наполеона III.  **характеризовать** внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  **называть**: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, **делать выводы** |
|  | **Часть II. Становление индустриальной цивилизации.** | | | |
| 10 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. | | Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе | **Раскрывать** понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона,  Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  **Доказывать**, что Великобритания – мастерская мира.  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  **Объяснять** причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии |
| 11 | Индустриальное общество: основные черты. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. | | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством  и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское  и революционное течения  в рабочем движении | **Объяснять** понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  **характеризовать** основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;  **анализировать** документы.  **Делать выводы** о последствиях кризисах перепроизводства |
| 12 | Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи. | | Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение | **Раскрывать** понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.  **характеризовать**: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;  **называть** первые революционные международные организации;  **сравнивать**: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;  *–* на основе текста учебника **составлять** таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века» |
| 13 | Великобритания и её доминионы. | | Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы  в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия | **объяснять** понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  **устанавливать**– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. |
| 14 | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | | Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги | **Раскрывать** понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  **характеризовать**– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  **объяснять**– значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий.  **характеризовать**: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. |
| 15 | Страны Западной и Центральной Европы. | | Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ | **Выделять** и **раскрывать** понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;  **Объяснять,** почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  **Рассказывать** каким было устройство Германской империи; |
| 16 | Государства Южной и Юго- Восточной Европы. | | Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации.  Особенности развития  и взаимоотношений балканских стран | **Выделять** и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  **Раскрывать** – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  **работать** по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  **составлять** план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  **работать** с документом, отвечать на вопросы к нему |
| 17 | Япония на пути модернизации. | | Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний. | **Выделять** понятия: политика изоляции, право экстеррито-риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;  **устанавливать**– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.  **объяснять** причины колониальных захватов Японии;  **характеризовать** особенности развития японского общества в середине XIX века  **обсуждать** пути модернизации |
| 18 | Индия под властью англичан. | | Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги | **Объяснять** понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  **Оценивать** причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  **устанавливать** основные цели и тактику действий ИНК;  *–* изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.  **составлять** таблицу «Восстание сипаев  в Индии»;  **называть** по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века  **доказывать**, что Индия «жемчужина британской короны» |
|  | | | | |
| 19 | «Опиумные войны» в Китае. | | Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» | **Раскрывать** понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  **Устанавливать** причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  **Объяснять** причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  **работать** по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  **работать** с документами |
| 20 | Османская империя и Персия в XIX-начале XX вв. | | Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги | **Составлять** словарь терминов:  султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  **выделять** причины ослабления османской империи.  **анализировать**: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов. |
| 21 | Завершение колониального раздела мира. | | Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов | **Раскрывать** понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  **Характеризовать** – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  **Устанавливать** – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.  **показывать** по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;  – пользуясь текстом учебника, **заполнять** таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;  – используя статистические данные в таблице(с. 207),  **объяснять**, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;  **отвечать** на вопросы к документу;  **анализировать** характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами |
| 22 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | | Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки | **Составлять** словарь понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  **выделять**– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  **устанавливать** последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений.  **объяснять**,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;  **высказывать мнение** о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах |
| 23 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. | | Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция | **Объяснять** понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  **выделять** – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.  **анализировать** политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;  **высказывать** мнение о политике «большой дубинки» |
| 24 | Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX- XX вв. | | Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение | **Раскрывать** понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  **Устанавливать** причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  **анализировать** статистические данные таблиц (с. 239–240);  **делать выводы** о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий |
| 25 | Развитие науки и техники в XIX в. | |  |  |
| 26 | Культурное наследие XIX- ХХ вв. | |  |  |
| 27 | Повторительно- обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1800-1900 «. | | Обобщающее повторение по курса XIXв.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. | Составлять словарь терминов Нового времени.  Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. |
| 28 | Контрольная работа « Новая история XIX – начало XX века». | | Тенденции и проблемы  в политической, социально-экономической и духовной жизни государств  в XIX – начале XX в. | **Работать** – с понятиями;  – документами;  – картой;  **Характеризовать** исторических деятелей;  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. тесты;  эссе |

**история России XIX век**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 | **Вводное занятие**  **Россия на рубеже XVIII- XIXвв.** | Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл.  Российское государство на рубеже веков. Территории, население, социально- экономическое и политическое развитие | **Актуализировать** знания по курсу истории России XVIII в.  **Планировать** деятельность по изучению истории России XIX в.  **Характеризовать** источники по российской истории XIX в.  **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)** | | | |
| 2 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер. Негласный комитет. Начало и ход преобразований. | **Называть** характерные, существенные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в.  **Объяснять** значение понятий *Негласный комитет, министер­ство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы*  **Начать составление** характеристики личности и деятельности Александра I |
| 3 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны. Россия в третье и четвертой антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Воины России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Разрыв с Францией. | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в начале XIX в.  **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коа­лициях.  **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации. | **Объяснять** значение понятий *Государственный совет, ли­беральные проекты*.  **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности М.М. Сперанского.  **Продолжить составление** характеристики личности и деятельности Александра I |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне. | **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечест­венной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.  **Объяснять,** в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | Россия в системе международных отношений в 1812-1825 гг.Определить цели заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции. | **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.  **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса  **Характеризовать** деятельность Священного союза и роль России в этой организации  **Использовать** материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке. |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | Показать и объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенные годы. | **Объяснять** значение терминов *военные поселения, аракчеевщина*.  **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I, возможныепричины изменения внутриполитического курса.  **Завершить составление** характеристики личности и деятельности Александра I |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле. | **Характеризовать** социально-экономическое развитие Рос­сии в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  **Использовать** историческую карту для характеристики социально-экономического развития России |
| 9 | Общественное движение при Александре I | Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой. | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет |
| 10 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой. | **Характеризовать** цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».  **Раскрывать** причины неудачи выступления декабристов.  **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и **аргу­ментировать** свое отношение к декабристам и оценку их деятельности |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия.  **Объяснять** смысл понятий и терминов *кодификация законов, жандармерия*.  **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I  **Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, А. Х. Бенкендорфа |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в. | Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле. | **Характеризовать** социально-экономическое развитие Рос­сии во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  **Рассказывать** о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту.  **Давать оценку** деятельности Е. Ф. Канкрина |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | Оценить международное положение России, рассмотреть основные направление внешней политики страны в 1826-1849гг. | **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  **Объяснять** смысл понятий и терминов *мюридизм, имамат* |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I | Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления | **Объяснять** смысл понятий и терминов *западники, славяно­филы, теория официальной народности, общинный социа­лизм*.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя, итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни. | **Рассказывать,** используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.  **Составлять** характеристику защитников Севастополя.  **Объяснять** причины поражения России в Крымской войне |
| 16 | Образование и наука | Объяснить учащимся роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований.. | **Характеризовать** достижения отечественной науки рас­сматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники | Ознакомить с выдающимися географическими открытиями, показать вклад отечественных исследователей в мировую науку. | **Рассказывать** о русских первооткрывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет |
| 18 | Художественная культура | Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры. | **Характеризовать** достижения отечественной художественной культуры рас­сматриваемого периода.  **Составлять** описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматри­ваемый период, **представлять** ее в устном сообщении и т. д. |
| 19 | Быт и обычаи | Проследить в каком направлении и под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта в первой половине XIX века. | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) |
| 20 | Повторительно- обобщающий урок | Повторение и систематизация знания учащихся по данному материалу « Россия в первой половине XIX в» | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте) |
| 21 | Начало царствования Александра II | Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Уяснить, что главной причиной стало поражение в Крымской войне. | **Характеризовать** социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  **Давать характеристику** (составлять исторический портрет) Александра II |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 г. | Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г. | **Называть** основные положения крестьянской реформы.  **Объяснять** значение понятий *редакционные комиссии, вре­меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники*.  **Приводить оценки** характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку |
| 23-24 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. | Уяснить основные положения реформы и её значение.  Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. | **Называть** основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  **Объяснять** значение понятий *земства, городские управы, мировой суд*, *адвокатура*.  **Приводить оценки** характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  **Характеризовать** политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова |
| 25 | Национальный вопрос в царствование Александра II | Польское восстание 1863 г. преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. « Еврейский вопрос»». Политика правительства в Поволжье. | **Характеризовать** особенности национальной политики Александра II.  **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политики власти.  **Объяснять** значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. |
| 26 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата. | **Характеризовать** экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  **Объяснять** причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства |
| 27 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Сформировать представление об эволюции либерального движения в России и роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в. | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).  **Характеризовать** особенности российского либерализма и консерватизма |
| 28 | Зарождение революционного народничества и его идеология | Раскрыть содержание идеологии народничества - три течения в народничестве | **Раскрывать** существенные черты идеологии народничества.  **Объяснять,** в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.  **Характеризовать** особенности отдельных течений в революционном народничестве |
| 29 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | Народнические организации второй половины 1860- начала 1870 –х гг. « Хождение в народ»., «Земля и воля» Первые рабочие организации. Террор. Убийство царя. Раскрыть представления об основных причинах широкого развития радикального революционного движения | **Давать** характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет.  **Излагать** оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.  **Систематизировать** информацию о революционных организациях (в форме таблицы). |
| 30 | Внешняя политика Александра II | Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановление статуса великой мировой державы. | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в. |
| 31 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги. | **Характеризовать** отношение российского общества к осво­бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги.  **Объяснять** причины победы России в войне |
| 32 | Внутренняя политика Александра III | Раскрыть содержание и особенности вyутренней политики Александра III  Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях. | **Давать характеристику** (составлять исторический портрет) Александра III.  **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, **выделять** обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.  **Излагать** различныеоценки деятельности императора Александра III, **высказывать** и **аргумен­тировать** свою оценку.  **Сравнивать** внутреннюю политику Александра II и Александра III |
| 33 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие. | **Давать** общую характеристику экономической политики Александра III.  **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  **Сравнивать** экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики |
| 34-35 | Положение основных слоев общества | Сформировать представление о процессах, проходивших в социальной сфере во второй половине XIX в. | **Раскрывать,** в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать** о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.) |
| 36 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. | Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг. | **Сравнивать** народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.  **Объяснять** причины распространения марксизма в России.  **Давать характеристику** (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова |
| 37 | Внешняя политика Александра III | Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III. | **Характеризовать** основные направления внешней политики Александра III  **Сравнивать** внешнюю политику Александра II и Александра III.  **Раскрывать** причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза |
| 38-39-40 | Просвещение и наука.  Достижения российской науки и образования во второй половине XIXвека | Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в. в литературе, архитектуре. | **Сравнивать** развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  **Характеризовать** достижения отечественной науки рас­сматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.  **Высказывать** оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку |
| 41 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Сформировать представления об условиях жизни основных сословиях российской империи | **Характеризовать** достижения российских писателей и художников второй поло­вины XIX в.  **Подготовить** сообще­ние о творчестве известного писателя, художника или скульптора вто­рой половины XIX в. (по выбору).  **Высказывать** оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  **Объяснять** причины возрождения народных промыслов, **рассказывать** о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет |
| 42 | Итоговое повторение и обобщение по курсу история России XIXвек | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо истории России XIX в.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки ее деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и ми­ровой истории XIX в. |
| 43  44 | Итоговый контроль  Резервное время |  | **Систематизировать** и обобщать исторический материал по истории России XIX в.  **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятельности.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте) |

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории**

**«История России: XX-начало XXI века» -68ч, и «Всеобщая история: Новейшая история» -34 ч. в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«История России: XX-начало XXIвека»** | | | | | **«Всеобщая история: Новейшая история»** | | |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока** | | **Кол. час.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Тема раздела, урока** | **Кол.час.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 |  | |  |  | Введение. Новейшая история. | 1 | Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. |
| Тема 1. Россия на рубеже XIX-ХХ вв. (10 ч.) | | | | | Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (18 ч.) | | |
| 2-3 |  | |  |  | Индустриальное общество в начале XX века. | 2 | Называть важнейшие перемены в социально - экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. |
| 4 |  | |  |  | Политическое развитие в начале XX века. | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. |
| 5 | Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв. | | 1 | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). |  |  |  |
| 6 | Экономическое развитие страны | | 1 | Давать характеристику эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |  |  |  |
| 7 | Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | | 1 | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II  Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 8 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России |  |  |  |
| 9 | Первая российская революция. Реформы политической системы | | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку |  |  |  |
| 10 | Экономические реформы | | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика.  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 11 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | | 1 | Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий  Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина  Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны |  |  |  |
| 12 | Духовная жизнь Серебряного века | | 1 | Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, го­рода в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери­алов) |  |  |  |
| 13 | Россия в Первой мировой войне | | 1 | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества |  |  |  |
| 14 | Повторение и контроль | | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале ХХ в.  Высказывать суждения о значении наследия начала ХХ в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала ХХ в. по образцу ГИА |  |  |  |
| 15 |  | |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. |
| 16-17 |  | |  |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. версальско-вашингтонская система. | 2 | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. |
| 18 |  | |  |  | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. |
| 19 |  | |  |  | Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы. | 1 | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета. |
| Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (9 ч) | | | | |  |  |  |
| 20 | | Свержение монархии | 1 | Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.  Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.  Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом |  |  |  |
| 21 | | Россия весной-летом 1917 г. | 1 | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.  Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 22 | | Октябрьская революция | 1 | Объяснять причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г.  Раскрывать причины прихода большевиков к власти.  Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.  Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 23 | | Формирование советской государственности | 1 | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира |  |  |  |
| 24 | | Начало Гражданской войны | 1 | Раскрывать причины Гражданской войны  Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны  Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии |  |  |  |
| 25 | | Ход Гражданской войны | 1 | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.  Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).  Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 26 | | Экономическая политика красных и белых | 1 | Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.  Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых |  |  |  |
| 27 | | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. | 1 | Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.  Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.  Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне |  |  |  |
| 28 | | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (11 ч) | | | | |  |  |  |
| 29 | | Переход к нэпу | 1 | Объяснять причины перехода к нэпу.  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.  Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа |  |  |  |
| 30 | | Образование СССР | 1 | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. |  |  |  |
| 31 | | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. | 1 | Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг.  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. |  |  |  |
| 32 | | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 33 | | Духовная жизнь в 1920-е гг. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. |  |  |  |
| 34 | | Социалистическая индустриализация | 1 | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 35 | | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. |  |  |  |
| 36 | | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. |  |  |  |
| 37 | | Духовная жизнь в 1930-е гг. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов |  |  |  |
| 38 | |  |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода. | 1 | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. |
| 39 | |  |  |  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта | 1 | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». |
| 40 | |  |  |  | Демократические страны Европы в 30-е годы. | 1 | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по теметике урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. |
| 41 | | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 42 | | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| 43 | |  |  |  | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 | Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах. |
| 44 | |  |  |  | Восток в первой половине XX века. | 1 | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». |
| 45 | |  |  |  | Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. |
| 46 | |  |  |  | Культура и искусство в первой половине XX века. | 1 | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать стиль модерн. Оценивать произведения в этом стиле. |
| 47 | |  |  |  | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. |
| Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 ч) | | | | |  |  |  |
| 48 | |  |  |  | Вторая мировая война. 1939-1945 годы. | 1 | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. |
| 49 | | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |  |  |  |
| 50 | | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Объяснять значение понятия блицкриг |  |  |  |
| 51 | | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.  Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны |  |  |  |
| 52 | | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) |  |  |  |
| 53 | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать решения Тегеранской конференции |  |  |  |
| 54 | | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.  Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.  Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 55 | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |  |  |  |
| 56 | | Повторение и контроль | 1 | Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (8 ч) | | | | | Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. | | |
| 57 | | Восстановление экономики | 1 | Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация |  |  |  |
| 58 | | Политическое развитие. Идеология и культура | 1 | Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. |  |  |  |
| 59 | | Внешняя политика | 1 | Раскрывать содержание понятий холодная война, желез­ный занавес.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |  |  |  |
| 60 | |  |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | 1 | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. |
| 61 | | Изменения политической системы | 1 | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.  Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева |  |  |  |
| 62 | |  |  |  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 годы. | 1 | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. |
| 63 | | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева |  |  |  |
| 64 | | «Оттепель» в духовной жизни | 1 | Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики |  |  |  |
| 65 | | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.  Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их пре­одолении (по выбору).  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» |  |  |  |
| 66 | |  |  |  | Кризисы 1970-1980-х годов. | 1 | Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. |
| 67 | | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 6. СССР в 1964-1991 гг. (9 ч) | | | | |  |  |  |
| 68 | | Консервация политического режима | 1 | Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями |  |  |  |
| 69 | |  |  |  | Политическое развитие. | 1 | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов. |
| 70 | | Экономика «развитого социализма» | 1 | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.  Объяснять причины свертывания реформ.  Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода |  |  |  |
| 71 | |  |  |  | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. |
| 72 | | Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 | Подготовить сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных пред­ставителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений) |  |  |  |
| 73 | | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.  Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афгани­стан в 1979 г. |  |  |  |
| 74 | | Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.) | 1 | Объяснять причины перехода к политике перестройки.  Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, парад суверенитетов.  Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.  Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве. |  |  |  |
| 75 | | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.  Объяснять причины неудач в реформировании экономики |  |  |  |
| 76 | | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки |  |  |  |
| 77 | | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1 | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение |  |  |  |
| 78 | | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.  Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| 79 | |  |  |  | США во второй половине 20-го в. | 1 | Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнивать внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивать рейганомику. Курс Буша-сраршего и политику Клинтона. |
|  | |  |  |  | Великобритания во второй половине 20-го в. | 1 | Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии. |
| 80 | |  |  |  | Франция во второй половине 20-го в. | 1 | Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. |
| 81 | |  |  |  | Италия во второй половине 20-го в. | 1 | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. |
| 82 | |  |  |  | Германия во второй половине 20-го в. | 1 | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного. |
| 83 | |  |  |  | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 годы. | 1 | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета. |
| 84 | |  |  |  | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. | 1 | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах. |
| 85 | |  |  |  | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. |
| Тема 7. Россия в конце ХХ – начале XXI вв. (7 ч) | | | | |  |  |  |
| 86 | | Российская экономика на пути к рынку | 1 | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.  Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер |  |  |  |
| 87 | | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. |  |  |  |
| 88 | | Духовная жизнь России | 1 | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |  |  |  |
| 89 | |  |  |  | Культура второй половины XX -начала XXI века. | 1 | Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. |
| 90 | | Строительство обновленной федерации | 1 | Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).  Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.  Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |  |  |  |
| 91 | | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.  Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).  Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. |  |  |  |
| 92 | | Россия в начале XXI в. | 1 | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России.  Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны |  |  |  |
| 93 | |  |  |  | Международные отношения. | 1 | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы. |
| 94 | |  |  |  | Глобализация в конце XX – начале XXI века. | 1 | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основные центра в мировой экономике. |
| 95 | | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца ХХ – начала XXI вв. по образцу ГИА |  |  |  |
| 96  97 | | Итоговое повторение и обобщение | 2 | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.  Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА |  |  |  |
| 98-99 | |  |  |  | Обобщение Мир в XX –начале XXІ в | 2 | Систематизировать и обобщать исторический материал по Новейшей истории XX – начала XXI в.  Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностей  Выполнять тестовые контрольные задания по Новейшей истории XX – начала XXI в. |
| 100 | |  |  |  | Заключение. Глобальные проблемы современности. | 1 | Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса. |
| 101-102 | | Резерв |  |  | Резерв |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса**

***В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:***

**Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

- **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIIIвв.;

- **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Новая история**

*Называть* хронологические рамки нового времени

*Называть:* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

*Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени.

*Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

*Составлять описание*  памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

*Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

*Объяснять значение понятий:*  Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс**

К важнейшим *личностным результатам*изучения исто­рии в 8 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

*Метапредметные результаты*изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

*Предметные результаты*изучения истории России в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация*. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
* характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
* оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
* характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класс**

***В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:***

* получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
* научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская револю­ция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; ин­дустриализация; коллективизация; формирование однопар­тийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; пере­стройка; распад СССР; экономические и политические ре­формы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
* уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления J1. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
* приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических де­ятелей отечественной истории XX в.;
* уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.