**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету: «Английский язык»**

**2-4 классы**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»;
4. Авторской программы начального общего образования по английскому языку УМК «Rainbow» (авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Москва, издательство: Дрофа, 2014) с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***1.Речевая компетенция***

***Говорение***

Обязательные компетенции:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Обязательные компетенции:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Обязательные компетенции:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Обязательные компетенции:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обязательные компетенции:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Обязательные компетенции:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Обязательные компетенции:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Обязательные компетенции:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
* оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;
* использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***5.* *Специальные учебные умения (СУУ)***

Обязательные компетенции:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Содержание рабочей программы**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**2 класс**

Знакомство. (11 часов) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Гласная Ee. Согласные  B,D,K,L,M,N. Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Согласные F,P,V,W. Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Согл. R,C,X. Гласн. Оо.

Я и моя семья. (6 часов) Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Английские личные местоимения I, he, she, it. Форма повелительного наклонения. Знакомство с иной формой неопределенного артикля an. Знакомстсво со структурой I see в значении «понятно».

Мир вокруг меня. (20 часов) Природа. Домашние животные. Я из Лондона. Я из Москвы. Животные. Аня маленькая. Хорошая собака. Сказочные герои. Я вижу. Это не собака. Он видит. Что это? Празднование Нового года. Люди, животные, предметы вокруг меня. Любимые животные и друзья. Люди и предметы окружающего мира.

Говорим о себе. (9 часов) Неопределенный артикль. Мои друзья и любимцы. Наши родные города. Глагол быть. Крупные города Европы. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Люди вокруг нас. Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.

Люди и предметы вокруг нас. (2 часа)Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы.

Путешествуем по городам.  (5 часа)Местожительство людей.  
Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.

Человек и его мир. (4 часа)Обозначение множественности и ведение счета. Мн.ч. сущ. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.

Мир моих увлечений. (12 часов)Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Они большие. Профессии. O себе и о других людях. Алфавит. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? Что мы любим делать. Я люблю делать... Что мы любим делать и что мы обычно делаем.

**3 класс**

Мир вокруг нас. (7 часов) Алфавит. Местоимения. Английские имена. Знакомство. Домашние животные. Время суток. Мой день.

Что мы любим. (8 часов) Личные и притяжательные местоимения. Мне нравится. Говорим о времени.

Какой цвет? (9 часов) Формы глагола «быть». Цвета. У меня есть. Я вижу. Какого цвета? Вещи для дома. Я могу/я не могу. Описание людей и предметов.

Сколько? (10 часов) Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Ты можешь.

С днем рождения! (1 час) С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?

Говорим о себе. (6 часов) Билли Харрисон и его день рождение. Рой и его игрушки. Не имею. Рассказ о себе.

Чем ты занимаешься? (9 часов) Названия профессий. Кем работаешь? Человек и его состояние. Что случилось? Внешний вид человека. Продукты. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.

Животные. (7 часов) Животные. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.

Времена года и месяцы. (3 часа) Названия времен года. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Множественное число – исключения.

Проект Мои планы на лето. (2 часа)

**4 класс**

Семья. (9 часов) «Джон Баркер и его семья». Постановка вопросов в настоящем времени. Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона. Практика постановки вопросов и ответов на них. Специальный вопрос в Present Simple. Наречия частотности. Притяжательный падеж существительных. Фразы речевого этикета. Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключения). Тема «Свободное время». Проект «Мое семейное дерево».

Мой день. (9 часов) Тема «Мой день». Выходной день. Тема «Распорядок дня». Как проходит день Тома и Салли. Настоящее продолженное время. Present Progressive. Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день? Отрицания в настоящем продолженном времени. Вопросы в настоящем продолженном времени. Что ты и твои друзья делают в данный момент/ обычно по субботам? Работа с короткими диалогами. Проект «Мой день».

Дом. (9 часов) Тема «Дом». Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места. Тема «Мебель». Введение вопроса «Сколько?» Описание комнат. Личные и притяжательные местоимения. Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната. Проект «Моя комната».

Школа. (10 часов) Тема «Школа». Введение конструкции there is, there are. Отрицательная и вопросительная формы конструкции there is , there are. Классная комната. Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу). Проект «Классная комната моей мечты».

Еда. (11 часов) Тема «Еда». Команды и вежливые просьбы в английском языке. Cловообразование. (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Ужин в семье Баркеров. Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных. Конструкция *I would like.* Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»). Проект «Наши любимые блюда».

Погода. (9 часов) Тема «Погода». Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple. Проект «Мое любимое время года».

Выходные. (9 часов) Тема «Выходные». На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –*ed*). Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеров провела выходные? Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос). Тема «Путешествие». Знакомство с инфинитивом. Future Simple. Знакомство с оборотом *to be going to.* Рассказ о предстоящем выходном дне. Проект «Выходные моей семьи».

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1. | Знакомство | 11 |
| 2. | Я и моя семья | 6 |
| 3. | Мир вокруг меня | 20 |
| 4. | Говорим о себе | 8 |
| 5. | Люди и предметы вокруг нас | 2 |
| 6. | Путешествуем по городам | 5 |
| 7. | Человек и его мир | 4 |
| 8. | Мир моих увлечений | 12 |
| 9. | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Итоговый урок за год. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1. | Мир вокруг нас | 7 |
| 2. | Что мы любим | 8 |
| 3. | Какой цвет? | 9 |
| 4. | Сколько? | 10 |
| 5. | С днем рождения! | 1 |
| 6. | Говорим о себе | 6 |
| 7. | Чем ты занимаешься? | 9 |
| 8. | Животные | 7 |
| 9. | Времена года и месяцы | 5 |
| 10. | Повторение изученного за год.  Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 11. | Контрольная работа | 2 |
| 12. | Проект Мои планы на лето. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1. | Семья | 9 |
| 2. | Мой день | 9 |
| 3. | Дом | 9 |
| 4. | Школа | 10 |
| 5. | Еда | 11 |
| 6. | Погода | 9 |
| 7. | Выходные | 9 |
| 8. | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Итоговый урок за год. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

*Приложение № 1*

**2 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол. часов | Тип урока | Календарные сроки | Оборудование | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Знакомство (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2 | Лексика. Гласная Ee. Согласные  B,D,K,L,M,N. Меня зовут. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *L*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация,   зрительная дифференциация,  выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.  Приятно познакомиться. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4 | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 5 | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6 | Чтение | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 7 | Формат диалогической речи | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых  встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 8 | Лексика. Согл. R,C,X | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказывании, действий. | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 9 | Лексика. Прощание. Гласн. Оо | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 10 | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 11 | Лексика. Правила чтения. | 1 | Комбинированный Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | совершенствование лексических навыков | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **Я и моя семья (6 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Английские личные местоимения  I, he, she, it. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями  I, he, she, it; | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 13 | Семья. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут диалоги с опорой на образец;  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 14 | Форма повелительного наклонения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы | читают словосочетания и предложения с этими словами; знакомятся с альтернативными вопросами;  учатся писать новые слова и сочетания с ними;  воспринимают на слух речь диалогического характера,  вычленяют необходимые фразы; | прогнозируют вопрос по ответу;  решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 15 | Знакомство с иной формой неопределенного артикля an. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы | знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;  знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;  знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 16 | Знакомстсво со структурой I see в значении «понятно».  Проверочная работа №1 | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы | отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на  имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | выполнять задания по усвоенному образцу | устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |
| 17 | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| **Мир вокруг меня**(20 часов) | | | | | | | | |
| 18 | Мир вокруг меня. Я вижу.  Проверочная работа №1 | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 19 | Животные. Я вижу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 20 | Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 21 | Мир вокруг меня  Как дела? Правила чтения. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 22 | Лексика. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 23 | Я вижу. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 24 | Страны и города.  Формат диалогической речи. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Лексика. Я из Лондона. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 26 | Лексика. Я из Москвы. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; |
| 27 | Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 28 | Животные. Аня маленькая. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |
| 29 | Хорошая собака. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 30 | Сказочные герои.  Я вижу. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?*  знакомятся c сочетанием букв*or* и *ar* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 31 | Это не собака. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 32 | Он видит. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 33 | Что это?  Проверочная работа №2 | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 34 | Празднование Нового года.  Формат диалогической речи. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 35 | Семья. Формат монологичес-кой речи.  Члены семьи, их характеристи-ки. Личные местоимения. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»  учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
|  | |
| 36 | Совершенствование лексических навыков; | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | совершенствуют лексические навыки;  учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку; | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений |
| 37 | Люди, животные, предметы вокруг  меня. Лексика. Личные местоимения.  Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом.  Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения  2 типа чтения гласных Аа, Ее | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к семейным традициям, природе |
| **Говорим о себе (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 38 | Неопределенный артикль. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 39 | Мои друзья и любимцы. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*;  использование личных местоимений *he* и*she*;  звук [ju:], использовании структуры *can see*; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 40 | Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |
| 41 | Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 42 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура  *Where are you from?*; буквосочетание *th* [D] и  местоимение *they*; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 43 | Люди вокруг нас. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | работа в парах,  этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| 44 | Люди вокруг нас. Откуда он? | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 45 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| **Люди и предметы вокруг нас (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 46 | Правила чтения.  Проверочная работа №3 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных *Ii* и*Yy* в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | 1 | Комбинированный |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| **Путешествуем по городам  (5 часа)** | | | | | | | | | |
| 48 | Правила чтения. Формат диалогической речи. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 49 | Местожительст-во людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12 | 1 | Комбинированный | |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структура  *How old are you?*, использование  её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 50 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи | 1 | Комбинированный | |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 51 | Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. | 1 | Комбинированный | |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола*to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить  собственное высказывание по  образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 52 | Местоположение людей, животных, предметов. |  | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и его мир (4 часа)** | | | | | | | | |
| 53 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | пользоваться  грамматическими схемами | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |
| 54 | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,   назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 56 | Обозначение множествен-ности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | вопросы и ответы на них,  языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе.;  буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| **Мир моих увлечений (12 часов)** | | | | | | | | |
| 57 | Выражение преференций. Мне нравится. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 58 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 59 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Они большие. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выбор  подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 60 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 61 | Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Буквосочетания *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 62 | O себе и о других людях. Алфавит. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование  в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);   зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |
| 63 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? | 1 |  |  |  | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 64 | Обозначение и выражение времени. Лексика.  Повторение | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Буквосочетания *оо* [u:];  решение языковых головоломки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 65 | Контрольная работа | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 66 | Анализ контрольной работы.  Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);   зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |
| 67 | Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,   назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 68 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | пользоваться  грамматическими схемами | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |

**3 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Календарные сроки** | **Оборудование** | **Планирование результатов** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
|  | **Мир вокруг нас (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | |
| 2. | Указательные местоимения. Это… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 3. | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | |
| 4. | Лексика. У меня есть. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 5. | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | |
| 6. | Мой день. | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 7. | Обобщающий урок. | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | |
|  | **Что мы любим (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 8. | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 9. | Личные местоимения. Мне нравится. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 10. | Говорим о времени. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 11. | Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 12. | Английские имена. Я могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 13. | Чтение. Я могу. Мне нравится. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 14. | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15. | Обобщающий урок. | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий проверочной работы | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|  | **Какой цвет? (9 часа)** | | | | | | | | | |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть».  Тест №1 | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | Элементарные представления о цвете |
| 17. | Цвета. У меня есть. Это… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | Элементарные представления о цвете |
| 18. | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | Элементарные представления о цвете |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своим  вещам |
| 21. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |
| 23. | Чтение. Я могу/ я не могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
|  | **Сколько? (10 часов)** | | | | | | | |
| 25. | Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 28. | Время. Который час. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 29. | Числительные. Сколько? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 30. | Числительные. Ты можешь. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 31. | Распорядок дня. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 32. | Обобщающий урок.  Тест №2. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. |  | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к себе |
| 34. | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | типы чтения гласных | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему |
|  | **С днем рождения! (1 час)** | | | | | | | |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе |
| **Говорим о себе (6 часов)** | | | | | | | | |
| 36. | День рождения. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | использовании предлогов места в речи | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Поисковое чтение с извлечением информации | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |
| 39. | Рой и его игрушки. Не имею… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 40. | Рассказ о себе. ДР | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 41. | Обобщающий урок. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. |  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
|  | **Чем ты занимаешься?** **(9 часов)** | | | | | | | |
| 42. | Названия профессий. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Кем работаешь? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 45. | Человек и его состояние. Что случилось?  Тест №3. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 49. | Джек Липтон. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 50. | Обобщающий урок. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| **Времена года и месяцы (5 часов)** | | | | | | | | |
| 51. | Названия времен года. Чтение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 52. | Времена года. Говорение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  | выявление языковых закономерностей (выведение правил) |  |
| 53. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 54. | Название месяцев. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 55. | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 56. | Повторение изученного за год. | 2 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 57. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 58. | Контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательнос-ть, настойчивость и самостоятельность |
| 59. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **Животные (7 часов)** | | | | | | | | |
| 60. | Животные. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 61. | Описание человека. Настоящее время. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в настоящем времени | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 62. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 63. | Животные. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование лексики в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 64. | Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 65. | Страны и континенты. Аудирование. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 66. | Обобщающий урок. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 67. | Мои планы на лето. Проект. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 68. | Защита проекта. | 1 | Комбинированный |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**4 класс**

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол часов | Тип урока | Домашнее задание | Планирование результатов | | | Дата по плану |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Семья (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | Комбинированный | ур. 1 упр. 1 – 5 | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение) | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 3. | Практика постановки вопросов и ответов на них. Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности. | 1 | Комбинированный | ур.3 упр.1-5 | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 4. | Притяжательный падеж существительных. Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. |  |
| 5. | Практика устной речи и чтения. | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |  |
| 6. | Практика устной речи по теме «Семья». | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз. | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |  |
| 8. | Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | Комбинированный | Повторять слова | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять прочитанный текст и: а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур |  |
| 9. | Проект «Мое семейное дерево». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Мой день (9 часов)** | | | | | | | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой день». Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | ур. 1 упр. 1-5 | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 11 | Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Настоящее продолженное время. | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
| 12 | Презентация НЛЕ. Present Progressive (трен. упр). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь) | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 13 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 | Комбинированный | ур.4 упр. 1-5 | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 14 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 15 | Практика устной речи и чтения. | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. |  |
| 16 | Что ты и твои друзья делают в данный момент/ обычно по субботам? (говорение). | 1 | Комбинированный | ур. 7 упр. 1-5 | Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. |  |
| 17 | Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). | 1 | Комбинированный | ур. 8 упр. 1-5 | Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. |  |
| 18 | Проект «Мой день». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Дом (9 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Дом».  Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | ур. 1 упр. 1-5 | Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку.  Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту». | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 20 | Практика устной речи и чтения. | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 21 | Введение лексики по теме «Мебель». | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |  |
| 22 | Практика чтения и устной речи. | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 23 | Введение вопроса «Сколько?»  Описание комнат (чтение, монолог. речь) | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Описать свою комнату (по образцу | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 24 | Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛЕ по теме «Дом». | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о доме Фреда, используя таблицу. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам) | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов |  |
| 25 | Где ты находишься? (диалогич., монологич речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь). | 1 | Комбинированный | ур. 7 упр. 1-5 | Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания. | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Формирование установок на уважительные отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов |  |
| 26 | Повторение по теме «Дом». | 1 | Комбинированный | ур. 8 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |  |
| 27 | Проект «Моя комната». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Школа (10 часов)** | | | | | | | | |
| 28 | Введение лексики по теме «Школа». | 1 | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 29 | Практика устной речи и чтения. | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
| 30 | Введение конструкции there is, there are. | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 31 | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 32 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 33 | Практика устной речи и чтения. | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 34 | Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. | 1 | Комбинированный | ур. 7 упр. 1-5 | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Воспроизведение рифмовки. | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества |  |
| 35 | Рассказ о своей школе (по образцу). | 1 | Комбинированный | ур. 8 упр. 1-5 | Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку Рассказать о своей школе (по образцу) | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. |  |
| 36 | Повторение по теме «Школа». | 1 | Комбинированный | ур. 9 упр. 1-3 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 37 | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Еда (11 часов)** | | | | | | | | |
| 38 | Ведение лексики по теме «Еда». Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 1 | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-3 | Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 39 | Cловообразова-ние. (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация по теме «Еда». | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-2, слова | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |
| 40 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-3, 5 | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | Умениеанализировать ситуацию. Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата | Примеряют на себе роль социально-активной личности |  |
| 41 | Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда». | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-4 | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах /блюдах идет речь. Прочитать предложения и подобрать соответствующие картинки | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 42 | Ужин в семье Баркеров. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 43 | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Описать картинки, используя фразы *I think / I don’t think*. | Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |
| 44 | Сравнительная степень прилагательных (трен. упр.). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция *I would like*  (полная и краткая формы) | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 2-5 | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прочитанный текст и озаглавить его. Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз *I think so.* или *I don’t think so.* Составить и разыграть диалоги по образцу. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. |  |
| 45 | Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе») | 1 | Комбинированный | ур. 7 упр. 2-4, 7 | Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие. Воспроизвести рифмовку. | Смысловое чтение и слушание  Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности,. отзывчивости, готовности к сотрудничеству |  |
| 46 | Сравнительная степень прилагательных (повторение) | 1 | Комбинированный | Повторять слова | Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню) | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 47 | Повторение по теме «Еда». | 1 | Комбинированный | ур. 8 упр. 1-3 | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 48 | Проект «Наши любимые блюда». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Погода (9 часов)** | | | | | | | | |
| 49 | Введение лексики по теме «Погода».  Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. | 1 | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 50 | Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* Презентация НЛЕ по теме «Погода». | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-2, 5 | Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение спушать и вступать в диалог. | Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение |  |
| 51 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использ-ем фразы *I would like.* | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. | Проявление познавательногоинтереса к учебной деятельности. |  |
| 52 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Проявление познавательногоинтереса к учебной деятельности. |  |
| 53 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 54 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Simple (вопросит. предл-е). | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | Описать погоду в разных городах/ в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол *to be* в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Смысловое чтение | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. |  |
| 55 | Обучение чтению с полным поним-ем сод-я. Диалогическая речь. | 1 | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 | Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту | выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. |  |
| 56 | Повторение по теме «Погода». | 1 | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 57 | Проект «Мое любимое время года». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| **Выходные (9 часов)** | | | | | | | | |
| 58 | Введение лексики по теме «Выходные». На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –*ed*) | 1 | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания) | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Освоение приёмов логического запоминания информации. | Восприятие речи учителя и одноклассников.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 59 | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос) | 1 | Комбинированный | ур. 2 упр. 1, 3, 5 | Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время | Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение корректировать, вносить изменения. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. |  |
| 60 | Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом. | 1 | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. |  |
| 61 | Знакомство с грамматич. категорией Future Simple. | 1 | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  Составление осознанных речевых высказываний | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 62 | Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом *to be going to* | 1 | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку) | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с однокл-ми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |
| 63 | Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 |  | ур. 6 упр. 1-3 | Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу). | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстеп.инфо-ии)  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 64 | Повторение по теме «Выходные». | 1 | Комбинированный | ур. 7 упр. 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 65 | Контрольная работа | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний и умений |  | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 67 | Проект «Выходные моей семьи». | 1 | Комбинированный |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 68 | **Итоговый урок** | 1 | Комбинированный |  | Понять прослушанные тексты и установить последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. |  |

*Приложение № 2*

**Фонд оценочных средств (КИМы)**

**2 класс**

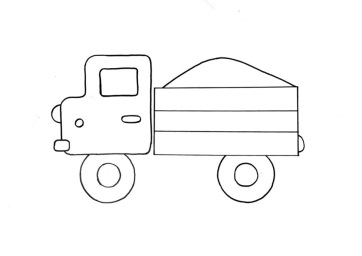
**Проверочная работа** **№1**

(фамилия, имя)

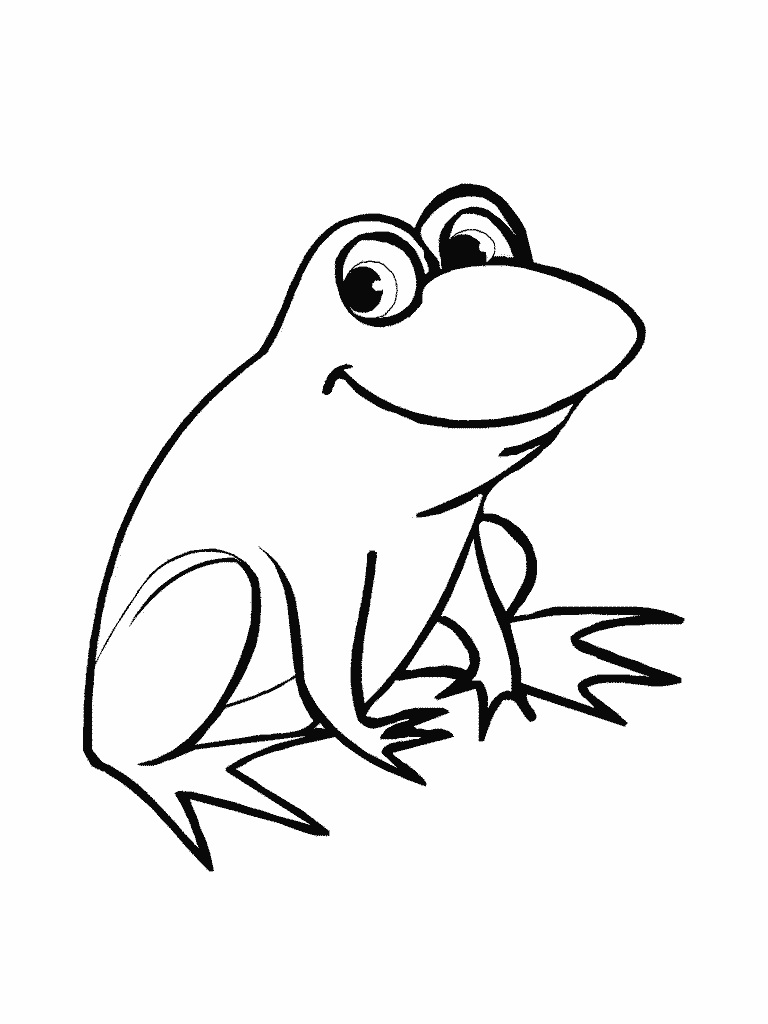
**Progresscheck (Проверочная работа)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

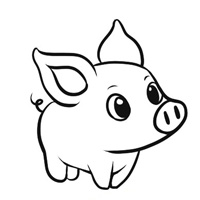
1. Соедини правильно заглавные и строчные буквы.

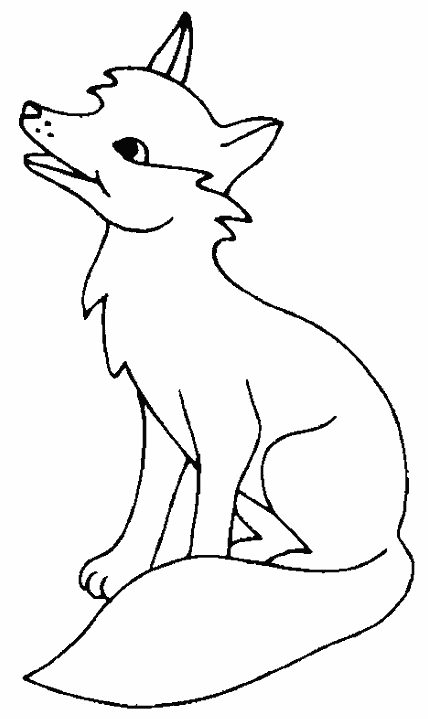
**N M J I T F R H Y U**

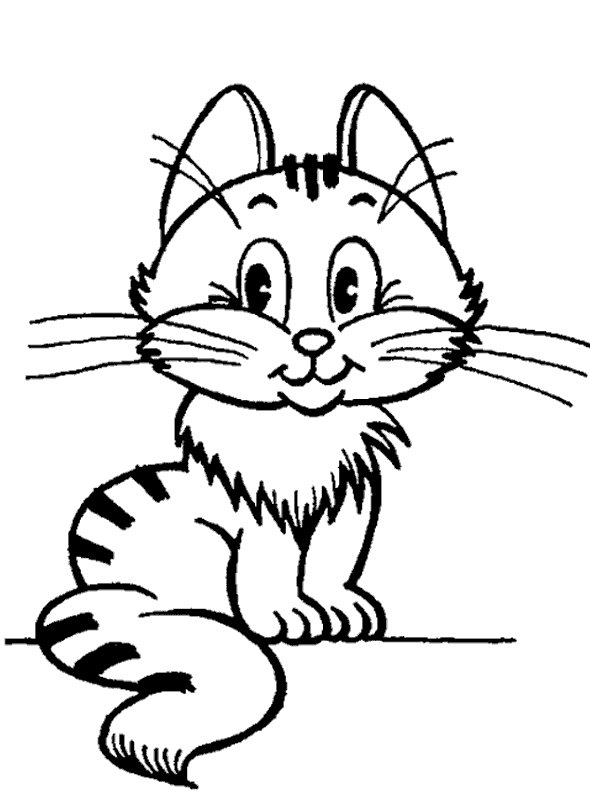
**h u n r y m f j**

2. Соедини слова и картинки. Раскрась картинки.

tent belt pig lorry cat fox frog







3. Вставь пропущенные буквы в слова.

P\_nd, \_gg, de\_k, h\_ll, \_ og, bo\_, f\_x, j\_g, g\_rl, bo\_, b\_lt, ne\_t, el\_, tr\_ \_ .

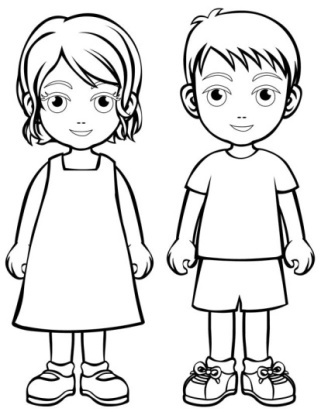
3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

А) tree, pond, sun, sweet

Б) kid, desk, dog, fox;

В) milk, hill, wind, elf;

Г) net, six, fox, box;

6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков. Используй картинки в учебнике.

**Meggy, Nelly, Ted, Ben, Liz, Jim, Ed, Gwen, Ken, Wendy.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2**

Вариант 1

1**. Допиши недостающие строчные и прописные буквы:**

A\_\_\_, \_\_\_\_b, C\_\_\_\_, \_\_\_\_\_d, E\_\_\_\_, F\_\_\_\_, G\_\_\_\_, \_\_\_\_\_h, I \_\_\_\_\_, J\_\_\_\_\_, K\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_l,

M\_\_\_\_\_.

2. **Соедини сочетания букв со звуками, которые они передают:**

ck [ t∫ ]

or [ u ]

ch [ o: ]

oo [ k ]

**3.Соедини эти английские и русские слова:**

1. hill  а. конфета
2. sweet  б. коробка
3. box  в. ручка
4. tent  г. холм
5. pen  д. палатка
6. duck  е. черный
7. black  ж. книга
8. book  з. утка

**4. Распредели эти слова по категориям:**

Fox, bed, hat, frog, cap, green, desk, black.

Дикие животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметы мебели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. **Допиши недостающие строчные и прописные буквы:**

N\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_o, P\_\_\_\_\_\_, Q\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_r, S\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_t, U\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_v, W\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_x, Y\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_z.

2. **Соедини сочетания букв со звуками, которые они передают:**

qu [ i : ]

sh [ a: ]

ar [ ∫ ]

ee [ kw ]

**3.Соедини эти английские и русские слова:**

1. bus  а. улица
2. street  б. молоко
3. bee  в. автобус
4. lorry  г. пчела
5. milk  д. грузовик
6. green  е. лягушка
7. frog  ж. лес
8. wood  з. зеленый

**4. Распредели эти слова по категориям:**

Kid, dish, lorry, ant, sheep, bee, cup, bus.

Домашние животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа №3**

**Задание 1.**

**Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.**

1. \_\_\_\_\_\_ \_Pie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Вставь в тексты подходящие слова из рамок.**

**A.**

It is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tom. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is a good pupil. Tom is not old. He is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is funny and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B.**

My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is Anne. I’m from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I’m not a bad pupil, I’m a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pupil. I’m happy.

**Задание 3**

**Вставь в предложения** **am,** **isили** **are.**

1. How old \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your sister, Rose?
2. My father and mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from Moscow.
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good student.
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cold and sad.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you twelve?
6. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London.
7. My brother and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seven.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ita cute fox?

**Задание 4**

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (√), если нет – крестик (×).

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father, Sam. He is from Samara. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother, Steve. He is a student. He is not a good student. He is funny. It is my sister, Liz. She is five. She is cute.

1. They are in Paris.
2. Sam is not from Novgorod.
3. Sam is a pilot.
4. Jane is a sad mother.
5. Steve is not little.
6. Steve is a bad pupil.
7. Liz is little.

**Задание 5**

Составь из букв числительные, соблюдая правила орфографии.

***Пример:*** w o t \_\_\_\_\_\_\_two\_\_\_\_\_\_(2)

1. e e h t r \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)
2. o u r f \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)
3. v i f e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)
4. n v e e s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)
5. e g h i t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8)
6. n l e v e e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11)
7. w e t v e l \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12)

**Контрольная работа 2 класс**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 вариант**

1. **Допиши недостающие строчные и прописные буквы**

A\_\_\_\_ B \_\_\_\_ \_\_\_\_ c D \_\_\_\_ E \_\_\_\_ \_\_\_\_f G \_\_\_\_ \_\_\_\_ h I \_\_\_ \_\_\_ j

\_\_\_ k L\_\_\_ \_\_\_ m N \_\_\_ \_\_\_ o P \_\_\_ Qq R \_\_\_ \_\_\_ s T \_\_\_\_ \_\_\_\_ u

V \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ w X \_\_\_\_ \_\_\_\_y Z \_\_\_\_

1. **Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.**

|  |
| --- |
| **Bus, fox, six, tree, cup, bee, pen, pig, milk, doll, street, mug, desk, pond, ten, wind** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[e]** | **[i]** | **[i:]** | **[Λ]** | **[ɒ]** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Соедини слова с соответствующими картинками.**

cat clock sock duck hat







Mug ship sweet sun

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. **Допиши недостающие строчные и прописные буквы**

\_\_\_ a B \_\_\_ C \_\_\_ \_\_\_ d E\_\_\_ F \_\_\_ G g \_\_\_ h I \_\_\_ J \_\_\_ \_\_\_ k L \_\_\_

M \_\_\_ \_\_\_ n O \_\_\_ \_\_\_ p Qq \_\_\_ r S \_\_\_ \_\_\_ t U \_\_\_\_ \_\_\_\_ v W \_\_\_\_

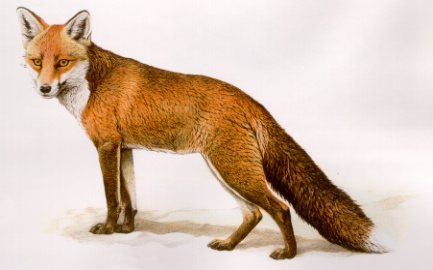
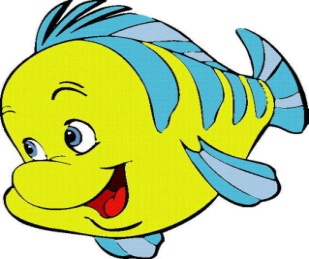
\_\_\_ x Y \_\_\_ \_\_\_ z

1. **Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением букв.**

|  |
| --- |
| **Clock, bag, book, sheep, duck, ant, shelf, hook, cook, milk, cap,**  **big, kid, dish, sock** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[∫]** | **[k]** | **[u]** | **[ǽ]** | **[i]** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Соедини слова с соответствующими картинками**

fox box doll desk cap

fish cock tree bag

**3 класс**

**Тест №1**

1. ***Выбери правильный вариант ответа.***
2. My mum read/reads books.
3. My parents help/helps me.
4. The parrot speak/speaks Russian.
5. Mary and Kate play/plays tennis.
6. Bob like/likes cats.
7. I swim/swims in the lake.
8. ***Заполни пропуски в предложениях, используя нужную форму глагола to be(am, is, are).***
9. Alice ……… is ten.
10. My friends ……… good.
11. I…… six.
12. Bill and Jane ……. students.
13. The cat ……. little.
14. Dogs ……. big.
15. ***Сделай предложения отрицательными.***
16. He plays badminton.
17. My teacher speaks English.
18. Her sisters sing well.
19. They read books.
20. The tiger runs in the forest.
21. I feed my pets.
22. ***Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.***
23. Mr Green plays tennis. He is a tennis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. Mrs Brooks sings songs. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Mr White runs very well. He is a good\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Mr Brown teaches schoolchildren. He is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Mrs Nelly Scott cooks in a cafe. She is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. Mr Jimmy Finn skates well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
29. Mr Boris Webb has a farm. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
30. Mrs May Gordon skis very well. She is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
31. ***Выбери правильный вариант ответа.***
32. My mum read/reads books.
33. My parents help/helps me.
34. The parrot speak/speaks Russian.
35. Mary and Kate play/plays tennis.
36. Bob like/likes cats.
37. I swim/swims in the lake.
38. ***Заполни пропуски в предложениях, используя нужную форму глагола to be(am, is, are).***
39. Alice ……… is ten.
40. My friends ……… good.
41. I…… six.
42. Bill and Jane ……. students.
43. The cat ……. little.
44. Dogs ……. big.
45. ***Сделай предложения отрицательными.***
46. He plays badminton.
47. My teacher speaks English.
48. Her sisters sing well.
49. They read books.
50. The tiger runs in the forest.
51. I feed my pets.
52. ***Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.***
53. Mr Green plays tennis. He is a tennis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
54. Mrs Brooks sings songs. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
55. Mr White runs very well. He is a good\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
56. Mr Brown teaches schoolchildren. He is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
57. Mrs Nelly Scott cooks in a cafe. She is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
58. Mr Jimmy Finn skates well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
59. Mr Boris Webb has a farm. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
60. Mrs May Gordon skis very well. She is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №2**

**Упражнение 1**

Заполните пропуски, используя слова в скобках.

Am, is, are

Hi! My name (1) \_\_\_\_\_\_ John. I (2) \_\_\_\_\_ six. My father (3) \_\_\_\_ a doctor. They (4) \_\_\_\_\_\_\_my friends. My brother (5) \_\_\_\_\_\_a driver.. My brother (6) \_\_\_\_\_ not a pupil. He (7) \_\_\_\_\_\_ four..My sister (8) \_\_\_\_\_\_not a pupil, either. She (9) \_\_\_\_\_ a student.. It (10) \_\_\_\_\_ a kitten. His name (11) \_\_\_ Dick. Dick (12) \_\_\_\_\_ funny and clever. It (13) \_\_\_\_\_ red.

**Упражнение 2**

Заполните пропуски, используя слова в скобках

Have, has

I (1) \_\_\_\_\_ got a dad, a mum, a sister and a brother. She (2) \_\_\_\_\_ got many pupils. Не (3) \_\_\_\_\_\_ got a new car They (4) \_\_\_\_\_\_\_ got many toys. She (5) \_\_\_\_\_ got many books. We (6) \_\_\_\_\_\_ got a pet .The dog (7) \_\_\_\_\_\_ got a bone.

**Упражнение 3**

Вставь пропущенные местоимения his, her, its :

1This is a cat.\_\_\_name is Tom . 2. Meggy plays with \_\_\_\_friends. 3.These are a girl with \_\_\_mother. 4. Rose rides a bike.\_\_\_bike is blue. 5.Misha is a pupil.\_\_\_\_friend is a pupil too.

**Упражнение 4**

Составь и запиши предложения:

1. name, is, His, Tim …………………………………………………………….

2. nice, is, She, girl, a……………………………………………………………

3. well, can, She, swim……………………………………………………………

4. cars, like, black, I …………

**Упражнение 5**

Соотнеси действие и время. Составь предложения

Sleep in my bed at 9 p.m 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Help my mother at 10 p.m 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Say « Good morning» at 7 a.m 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Say «Good night» at 11 a.m 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №3**

1. ***Вставьте недостающие местоимения***
2. Dave and Ann help \_\_\_\_\_\_ parents in the evening.
3. Masha likes flowers. \_\_\_\_\_ flowers are on the desk.
4. She likes \_\_\_\_house. It is big, \_\_\_\_ roof is red.
5. ***Выбери правильную форму глагола HAVE или HAS:***
6. My sister \_\_\_\_ four English books.
7. That boys \_\_\_\_\_ black socks.
8. Pigs \_\_\_\_ funny pink rings.
9. ***Добавь к глаголам окончание –s/es там, где это нужно:***
10. She speak\_\_ English.
11. We sleep\_\_\_ in this little bedroom.
12. Her brother read\_\_\_ book.
13. Kitty eat\_\_ apples.
14. ***Напишите три предложения, использую следующие слова:***
15. Can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Can, but not very well\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. ***Переведите на английский язык:***
19. Слабый- сильный
20. Старый-молодой-новый
21. Толстый- худой(человек)-тонкий(предмет)
22. Светло-голубой мяч
23. Темно-зеленая птица
24. Фиолетово-белая кружка
25. Ярко-желтый цыпленок
26. Радуга
27. Высокое окно
28. Старая башня

**Контрольная работа в 3 классе**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант I**

1. ***Закончите предложения, заполнив предложения нужной формой глагола have*, has.**
2. We … English in the morning.
3. She… pink stockings.
4. Tom… a big house.
5. ***Закончите предложения, правильно выбрав местоимения.***

(I/My) name is Scott. (I/My) am from Leeds. (I/My) like (I/My) house. (It/Its) roof is red.

1. ***Переведите на русский язык.***

This bird, that plum, these jugs, those girls, a happy king, an English book, in the afternoon, by the skating rink, play ping-pong at school

1. ***Переведите на русский язык.***
2. submarine; 2) visit; 3) to go on foot; 4) ship; 5) magic carpet; 6) airplane; 7) important; 8) the USA; 9) capital; 10) the Statue of Liberty; 11) solve; 12) shark; 13) starfish; 14)look angry; 15)funny; 16) a dream; 17) spaceship; 18) cartoon; 19) unforgettable; 20) thrilling.
3. ***Прочитай эти ряды слов и реши, какое слово в каждом ряду лишнее.***
4. pink, purple, white, low, grey
5. thin, thick, narrow, fat, window
6. sparrow, kangaroo, flag, mouse, fish

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант II**

1. ***Закончите предложения, заполнив предложения нужной формой глагола have, has.***
2. Those birds… big wings.
3. I… a sister.
4. He… two bikes.
5. ***Закончите предложения, правильно выбрав местоимения.***

Sally is a nurse. (She/Her) is old. (She/Her) cat is Nelly. (She/Her) is old too.

1. ***Переведите на русский язык.***

This boy, that house, these buses, those foxes, a good ring, an English map, in the morning, at the skating rink, play ping-pong in the park

1. ***Переведите на русский язык.***
2. travel; 2) country; 3) to travel by train; 4) helicopter; 5) ship; 6) job; 7) crew; 8) president; 9) Canada; 10) government; 11)New York; 12) favourite; 13) seahorse; 14) sea urchin; 15) pretty;16) Moon; 17) spaceman; 18) exciting; 19) impression; 20) amusement park.
3. ***Прочитай эти ряды слов и реши, какое слово в каждом ряду лишнее.***
4. house, ship, car, plane, lorry
5. parent, school, girl, grandfather, pupil
6. black, grey, thin, red, green

**Контрольная работа по английскому языку в 4 классе.**

Контрольная работа для учащихся 4 класса (3 год обучения) составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования.

*Продолжительность: 40 минут*.

*Цель: определение уровня сформированности умений и навыков по английскому языку.*

Содержание:

1. **Чтение с полным пониманием.** (Выбор предложений, соответствующих тексту) – **6 баллов.**
2. **Лексические задания.** (Выбор лишнего слова из логической цепочки) – **4 балла**. (Вставить пропущенные слова) – **4 балла**.
3. **Грамматические задания.** (Составить предложения, поставив слова в нужном порядке) – **4 балла.** (Выбор правильной формы глагола) – **5 баллов**.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Максимальное количество баллов - **23.**

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

23-21 балла -«5»(отлично)

20-15 баллов –«4»(хорошо)

14-11 баллов –«3»(удовлетворительно)

10 и менее баллов –«2»(неудовлетворительно)

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

***Прочитайте текст.***

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha’s town.

You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium.

Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

***Выберите правильный ответ (true-false)***

1. Sasha lives in a big town.

2. There are no beautiful parks and gardens in the town.

3. Sasha and his friends like to play in the stadium.

4. Children have picnics too.

5. They do not play games in the park.

6. Sometimes children have picnics too.

7. Sasha does not like his town.

**Задание 2.**

***Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его*.**

1. Meat, fish, milk, tree.

2. Doll, apple, toy-bus, teddy- bear.

3. Garden, park, house, ship.

4. Dress, boots, shoes, chess.

**Задание 3**

***Вставьте пропущенные слова. Обведите в кружок выбранный вариант.***

1. Usually we skate and ski …….

a) in summer. b) in winter. c) in spring.

2. I like eating …… meals that my mother cooks for me.

a) tasty. b) funny . c) clean

3. A pig is…….than a dog.

a) sillier b) more sillier c) the silliest

4. My friend is the …… pupil in the class.

a) good b) best c) the better

5. It often rains in autumn. So the weather is… a) rainy. b) frosty. c) sunny.

6. Elephant is … animal on the land. a) the biggest. b) biggest. c) the most big.

**Задание 4**

***Составьте предложения*.**

а) Does, go, sister, on, school, to, your, Sunday?

b) Play, in, we, games, our, stadium.

c) Visit, will, granny, you, tomorrow, your?

**Задание 5**

***Выберите правильную форму глагола. Обведите её в кружок.***

1. My friend ……. to my place after lessons yesterday.

a) comes b) come c)came

2. ….… you always help your mother?

а) Do b) Does c) Did

3. I……. swimming very much.

a) like b) likes c) liked

4. I …… eleven and I go to school.

a) are b) is c) am

5. There ….. many flowers in our garden in last summer.

a) were b) are c)is

**КЛЮЧИ:**

**ЧТЕНИЕ:**

1.false. 2.false. 3.true. 4.true. 5.false. 6. true. 7.false.

**ВЫЧЕРКНУТЬ ЛИШНЕЕ СЛОВО ИЗ ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА:**

1.tree. 2.apple. 3.ship. 4.chess..

**ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

1.b, 2.a, 3.a, 4.b 5. а 6.а

**СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТАВИВ СЛОВА В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ:**

1.Does your sister go to school on Sundays?

2.We play games in our stadium.

3.Will your granny visit you tomorrow?

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

1c, 2a, 3a, 4c, 5a.

*Приложение № 3*

**Критерии итоговой  оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо»  (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |