**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету: «Обучение грамоте» 1 класс**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ )
3. Примерная рабочая программа по предмету «Обучение грамоте», «Русский язык»;
4. Авторская программа «Обучение грамоте» авторов В. Г.Горецкого, В. А.Кирюшкина, «Русский язык» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обучение грамоте»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Содержание рабочей программы**

**Подготовительный (добукварный) период (8 ч)**

 Знакомство со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Первоначальные представления о предложении, развитие фонематического слуха и умения определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слова на слоги, нахождение в слове ударного слога, «чтение» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучение гласных звуков И, А, О,У, ы и обозначающих их букв. Требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Письмо элементов букв, букв гласных звуков.

**Букварный (основной) период (24ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

**Послебукварный период (34 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовительный (добукварный) период | 8 ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 24 ч |
| 3 | Послебукварный период | 34 ч |
|  | **Итого:** | **66 часов** |

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **Добукварный период (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Входная проверочная работа | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |  |  |  |
| 2 | |  |  | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся раз­личать направление линий.  **-** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре | -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 3 | |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся раз­личать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии  **-** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |
| 4 | |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)  **-** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 5 | |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся раз­личать направление линий.  **-** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 6 | |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 7 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв А, О, И | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **-** научатся пи­сать плавно строчные и заглавные буквы А, О, И  **-** соотносить печатную и письменную буквы; выделять звуки из речи и видеть буквы в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, одноклассников по исправлению ошибок.  -Готовность следовать нормам здоровьесбере -  гающего поведения. |
| 8 | |  |  | Повторение изученных букв | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Букварный период - 24 часа** | | | | | | | | |
| 9 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв У, Н, ы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образцы букв, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | - научатся пи­сать и распознавать буквы, со­относить печатную и письменную буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; правильно удерживать ручку;  -ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**  Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 10 | |  |  | Письмо слогов и слов с буквой Н. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Воспроизводить**  соединения в слогах по алгоритму.  **Писать** слоги, слова с буквой Н, используя приём комментирования.  **Анализировать** написанные слоги, слова, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | **-** научатся пи­сать слоги с буквой Н, соотно­сить печатные и пись­менные буквы.  **-** слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи.  Применять изученные буквы на письме, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. | **Регулятивные УУД:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегаю -  щего поведения. |
| 11 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв С, К, Т | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | **-** научатся пи­сать и распознавать строчные и заглавные буквы, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы.  **-** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв | **Регулятивные УУД:**  Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные УУД:**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в парах (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам). | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 12 | |  |  | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | **-** научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. **-** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 13 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Л, Р, В, | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **-** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *р, Р*, правильно располагать буквы и их соединения, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **-** анализировать и записывать слоги, слова и предложения изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий на уроке, план выполнения заданий,  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 14 | |  |  | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 15 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Е, П, М. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **-** научатся правильно располагать буквы и их соединения.  **-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, записывать предложения после слого-звукового разбора, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -умение контролировать свою деятельность. **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  - использовать знаково-символические средства, в том числе и модели и схемы;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  - определять общую цель и пути ее достижения;  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор. | - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |
| 16 | |  |  | Письмо изученных букв. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 17 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв З, Б, Д. Сопоставление букв Б-П | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **-** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **-** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;  Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 18 | |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 19 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Я, Г | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.  **Выполнять** правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Узнают, что в начале слово буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 20 | |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочное списывание с печатного текста. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | **-** продолжат учиться дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы; научится без искажений записывать слова и предложения после их предварительного просмотра, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **-** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы; рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные УУД:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничестве с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия. | выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе повторения изученного материала. |
| 21 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Ч, Ш. Правописание сочетаний ча-чу. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букв в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды | **-** научатся писать строчную букву **ч**, слова с сочетаниями ча, чу.  **-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.) | **Регулятивные УУД:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определить общую цель и пути ее достижения. | сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 | |  |  | Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | **-** научатся писать букву **ь**, писать слова с **ь**, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с **ь**.  **-** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывание. | ценность отношений к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 23 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Ж, Ё. Правописание сочетаний жи-ши. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные букв с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи -ши.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся писать слова с сочетанием жи.  **-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатаного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий деятельности; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | ценность отношений к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| 24 | |  |  | Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с изученными сочетаниями под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся писать слова и предложения с сочетаниями ча-чу, жи-ши.  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слова, записывать предложения с комментариями; давать правильно назвать детенышам животных, использую правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности. | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 25 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Й, Х. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв*.*  безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения*.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся писать строчную и заглавную буквы..  **-** записать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, нормы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, , сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | мотивация учебной деятельности; ценность отношений к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 26 | |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **-** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** выбирать более эффектные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 27 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Ц, Э, Ю. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся объяснять, что в начале слова буква **ю** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности. | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 28 | |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **-** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **-** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** выбирать более эффектные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 29 | |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Щ, Ф, строчных ь и ъ. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | **-** научится писать слова с сочетаниями ща, щу.  **-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные УУД:** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 30 | |  |  | Закрепление написания изученных букв. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных, сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | **-** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв  **-**  писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные УУД:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 31 | |  |  | Повторение пройденного материала. | Списывать без ошибок с письменного шрифта;  -употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  -наблюдать за употреблением запятой при обращении | **-** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв  **-**  списывать слова и предложения , выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом | Адекватно воспринимать оценку учителя. Определять границы собственного знания и «незнания». |
| 32 | |  |  | Контрольное списывание письменного текста. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку. | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Послебукварный период - 34 ч** | | | | | | | | |
| 33-34 |  | |  | Оформление предложений в тексте. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | - составлять предложение из слов  Употреблять прописную букву. | **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность  изучения материала.  **Познавательные УУД:**  Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие.  Группировать, класс-сифицироватьпредме-ты, объекты на основе существенныхпризна-ков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35-36 |  | |  | Правописание безударных гласных в корне слова | **Письмо** предложений с комментированием.  **Восстановление** деформированного предложения.  **Письмо** под диктовку.  **Наблюдение** за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  **Составление** рассказа с использованием поговорки.  **Толковать** значение многозначных слов.  **Обозначение** мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  **Употребление** имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  **Составление** рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  **Запись** текста по опорным словам.  **Сочинение** рассказа по заданному началу | Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. |
| 37-38 |  | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **- восстанавливать** деформированное предложение;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким  знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу  Знать правописание ЖИ-ШИ  Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ  Знать правописание ЧА-ЩА  Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА  Знать правописание ЧУ-ЩУ  Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ |
| 39-  40 |  | |  | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. |
| 41 |  | |  | Заглавная буква в именах собственных | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы |
| 42 |  | |  | Проверочный диктант | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** предложения,, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Писать** под диктовку без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **-** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв  **-**писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. |
| 43 |  | |  | Устная и письменная речь. | Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. | **-** научатся различать устную и письменную речь,  **-** писать без ошибок слова язык и русский язык.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | **Коммуникативные УУД**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные УУД** :  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные УУД**:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 44 |  | |  | Текст и предложение Тест. | **Установление** смысловой связи между предложениями в тексте.  **Выбор** подходящего заголовка. | **-** научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Коммуникативные УУД**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные УУД** :  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД**:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 45 |  | |  | Предложение. | **Выделение** предложений из речи. **Установление** связи слов в предложении. |
| 46 |  | |  | Роль слов в речи. | **Различать** слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов. | **-** определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  **-** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | **Коммуникативные УУД** : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные УУД** : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД**: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 47 |  | |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 48 |  | |  | Слог как минимальная произносительная единица | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | **-** научатся различать слово и слог;  **-** определять количество в слове слогов.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться  находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. | **Коммуникативные УУД** : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные УУД** : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД** : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |
| 49 |  | |  | Перенос слов Тест. |
| 50 |  | |  | Ударные и безударные слоги. |
| 51 |  | |  | Русский алфавит, или Азбука | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | **-** научится правильно называть буквы в алфавитном порядке;  **-** располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. |
| 52 |  | |  | Гласные звуки и буквы. Тест. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | **-** научатсяразличать в слове гласные звуки по их признакам;  **-** различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность  научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию |
| 53-54 |  | |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | **-** научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;  **-** определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |
| 55 |  | |  | Слова с удвоенными согласными. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |
| 56 |  | |  | Слова с буквами И и Й | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | **Коммуникативные УУД** : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД** : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов |
| 57 |  | |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | **-** научатсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; **-** объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Коммуникативные УУД** : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД** : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |
| 58 |  | |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | **-** научатся объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах;  **-** обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. |
| 59 |  | |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Коммуникативные УУД** : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД** : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД** : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |
| 60 |  | |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Тест. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с  происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | **-** научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки **-** подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. |
| 61-62 |  | |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **-** научатся писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |
| 63 |  | |  | Заглавная буква в словах. Тест. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | **-** научатсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, **Умения:** использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. |
| 64 |  | |  | Проверочная работа. | Писать под диктовку текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | **-** научатся применять изученные правила при записи под диктовку;  **-** оценивать уровень достижений |  |
| 65-66 |  | |  | Повторение |  |  |  |

*Приложение № 2*

**Фонд оценочных средств (Пакет контрольно-измерительных материалов)**

**Входная проверочная работа (сентябрь)**

1. Напиши свою фамилию и имя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «Буквенная таблица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аа | Бб | Вв | Гг | Дд | Ее | Ёё | Жж | Зз |
| Ии | й | Кк | Лл | Мм | Нн | Оо | Пп | Рр |
| Сс | Тт | Уу | Фф | Хх | Цц | Чч | Шш | Щщ |
| ъ | ы | ь | Ээ | Юю | Яя |  |  |  |

3. Отыщи слово «ослик».

Лиса, река, осы, горы, ослик, Саша, сосны.

4. Подчеркни слова, которые ты умеешь читать.

Усы, дом, Маша, лисица, книга, мост.

**Контрольное списывание письменного текста (декабрь)**

*Мурзик*

*У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.*

*Задание*

*В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.*

**Проверочный диктант (февраль)**

**Галка на льдине**

На реке тронулся лед. Кругом шум и треск. Льдины плывут и тают. На кромку льда села галка. Она боялась воды. Улетай, галка! Улетай!

*Слова для справок*: боялась, кромку, лед.

*Примечание.* Сказать о постановке запятой в шестом предложении.

**Комплексная проверочная работа (май)**

Чтение

**Зеленый заяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Летом все было зеленое на лугу: **зеленая** трава, | |
| 13 | Зеленая листва на кустах и |  |
| 17 | деревьях. По зеленой траве |
| 21 | прыгали зеленые **лягушки** и |
| 23 | громко квакали. |
| 29 | Ну а потом на эту зеленую |
| 36 | лужайку прискакал **заяц.** Его увидел лягушонок и | |
| 44 | говорит: «Квак-квак. Зимой ты белый, а летом | |
| 51 | серый. Летом надо **быть** зеленым. Ступай и | |
| 52 | Перекрасься.» | |
| 59 | Пошел заяц и перекрасился. Когда вернулся, на | |
| 67 | лужайке его никто не узнал. Только все сказали: | |
| 74 | «Посмотрите, какая смешная лягушка, у нее очень - | |
| 77 | - очень длинные уши!» | |

**Задание 1.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.**

Подумай, что ты прочитал: рассказ или сказку?

Подчеркни нужное слово

**рассказ сказка**

**Задание 3.**

Соедини слова стрелками так, чтобы было легко пересказать текст

**лягушки лягушонок лужайка заяц серый**

**заяц зеленый**

**Задание 4.**

Внимательно прочитай текст и найди готовую загадку про одного из героев.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Письмо.*

**Задание 1.**

1. Найди в тексте и спиши выделенные жирным шрифтом слова.

\_\_\_\_букв

\_\_\_ звуков

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_ букв

\_\_\_звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

**3)** Поставь ударение в этих словах.

**4)** Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

**5)** Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

**Приложение 3**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по обучению грамоте.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе комплексных проверочных работ.

Успешность освоения учебной программы обучающихся оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 80 -100%  50-79%  меньше 50% | высокий  средний  низкий |

**Критерии оценивания по обучению грамоте**

При выявлении уровня развития умений и навыков по обучению грамоте необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1  недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) .*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу  *недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по***орфографии***соответствует письмо без ошибок или письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа   содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа   содержит не более 3–4 недочётов.

*Низкому уровню*  развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Среднему уровню* развития устной речи  соответствуют  неполные,  недостаточно последовательные ответы ученика,   допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Низкому уровню*  развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Уровень обученности обучающихся отмечается в листе достижений с помощью цветового обозначения: зелёным цветом – высокий уровень, синим цветом – средний уровень, жёлтым цветом – низкий уровень.